

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ құрамындағы Кәсіби білім беру колледжі

Келісілді
Директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары
Н.А. Алимбекова
« 07 » « 05 » 2024 ж.



«Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісіндегі психикалық процестерді, қасиеттерді, жағдайларды синаптау» пәні бойынша
оқу жұмыс бағдарламасы

Мамандық: 01120100-«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»

Біліктілік: 4S011201021- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі»

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Жалпы сағат саны: 168 кредит 7

Әзірлеуші (-лер): Абдикалыкова А.Н.

Оқу-әдістемелік комиссия отырысында қаралды және мақұлданды

2024 ж. «24» «04» № 5 хаттама

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Оқу жұмыс бағдарламасы 01120100-«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» 4S01140101-Бастауыш білім беру мұғалімі біліктілігі 4S011201021- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» **Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісіндегі психикалық процестерді, қасиеттерді, жағдайларды сипаттау** пәнінен жалпы 168 сағат берілген.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелген) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (5-қосымша) басшылыққа алынды.

Оқу жұмыс бағдарламасының рәсімделуі №382 бұйрық, 7-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың нысандарына негізделген (аталған оқу жұмыс бағдарламасының бөлімдері міндетті болып табылады. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 7-бабы 1-тармағының 1) тармақшасына сәйкес педагог тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және пән/модуль ерекшеліктері мен білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып қосымша элементтер енгізуге құқылы).

"Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгеріс енгізілген 12.05.2022 № 193 бұйрығы негізге алынды.

2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығының «3» қыркүйектегі №1 хаттамасы Орал қаласындағы Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжінің арнайы пәндер оқытушылары әзірлеген үлгілік оқу бағдарламасындағы тақырыптарды негізге ала отырып, оқу жұмыс бағдарламасындағы тақырыптарға қосымша енгізілді.

«Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісіндегі психикалық процестерді, қасиеттерді, жағдайларды сипаттау» пәні бойынша жүзеге асыру үшін оқытуды ұйымдастырудың төмендегі нысандары ұсынылады: әңгімелесу, пікірлесу, жағдаяттық мәселелерді шешу, өндірістік жағдаяттарға талдау жүргізу, шағын топтармен жұмыстар, лекциялар, семинарлар, тәжірибелік оқулар, бақылау жұмыстары және т.б.

Теориялық –42 сағат, практикалық – 108 сағат, педагогтардың жетекшілігімен жүргізілетін студенттердің өзіндік жұмысы – 18 сағат. I семестр - 36 сағат, II семестр-72 сағат, III семестр-24 сағат, IV семестр-36 сағат.

Пән/модуль сипаттамасы: жалпы психология негіздерімен, таным процестерімен таныстыру, оқыту және тәрбиелеудің маңызды психологиялық жақтарын негіздеу, жас және психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастырып, алған білімдерін мектептегі оқу-тәрбие үрдісінде қолдануға үйрету, болашақ мұғалімдердің кәсіби-тұлғалық сапаларын, оларды кәсіби- педагогикалық тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеуін қалыптастыру мен дамыту жұмыстарын ұйымдастыруды меңгереді.

Қалыптастырылатын құзыреттіліктер:

- Жас ерекшелігі психологиясын, қарым-қатынас, даму психологиясын, қарым- қатынас этикасын білу
- Білім алушылардың психологиялық даму ерекшеліктерін, оқу үдерісінің мәнін, дидактика заңдылықтарын білу
- Оқу апаратын модульдеу әдістерін меңгеру
- Максат пен міндеттерді анықтау, білім алушылардың іс- әрекетін жобалау, ұйымдастырушылық дағдыларын дамыта білу

Пререквизиттер: педагогика, физиология, анатомия

Постреквизиттер: педагогикалық психология, этиопедагогика

Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар: такта, оқулық, сызба, интерактивті такта, ноутбук

Пайдаланатын әдебиеттер тізімі:

1. Бап-Баба С. Жалпы психология. - Алматы: 2003
2. Егенісова А.Қ. Психология. Оқу құралы.- Ақтау, 2010.
3. Жарикбаев К., Озганбаев О., Чистов В. «Психология и этика» -Алматы: Мектеп, 2001.
4. Жұмасова К.С. Психология. - Астана: Фолиант, 2006.
5. Жұмасова К.С., Есенова Л.С. Психология. Оқулық. -Астана: Фолиант, 2016.
6. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Екінші, толықт., түзет. және қайта өңд. бас./ Орыс тілінен аударған М.А. Құсаинова. - Москва: Логос; Алматы: TST-company, 2005.
7. Иманғалиев Е.Н. Жеке тұлғаны әлеуметтік-психологиялық болжау әдістері. Оқу құралы. -Астана: Фолиант, 2008.

Педагогтің байланыс құралдары:

тел.: 87770070089

e-mail: ai-ai89@mail.ru

Семестр бойынша сағаттарды бөлу

Пән/модульдің коды және атауы	Оның ішінде							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	1 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	36	72	24	36				
Барлығы:	36	72	24	36				
Пән/модуль бойынша оқытуға берілетін жалпы сағат саны	36	72	24	36				

№	Тараулар/оқыту нәтижелері	Тақырыптар /бағалау өлшемдері	Барлық сағат саны	Оның ішінде			Студенттің педагогпен өзіндік жұмысы	Студенттің өзіндік жұмысы.	Бағалау тапсырмалары
				Теориялық	Зертханалық тәжірибелік	Жеке			
1	I. Бөлім. Психологияға кіріспе Оқыту нәтижелері: Психология ғылымының мазмұнын, құрылымының принциптерін, жеке адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін меңгереді. Жеке тұлғаның психологиялық қасиеттерін тануды және зерттеуді, мидың рефлекторлық іс-әрекетін талдауды баланың анатомиялық - физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін айыруды, оқыту процесінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін,	Психология пәні Бағалау критерийі: -Психика туралы жалпы түсінік, психикалық процестер, психикалық қалып пен жеке адамның психологиялық қасиеттерін біледі -Психология ғылымы және оның оқу пәні туралы түсініктерін қалыптастырады	2	2				Психика туралы жалпы түсінік, психикалық процестер, психикалық қалып пен жеке адамның психологиялық қасиеттерін схемасын жасау	
2		Психологияның ғылым ретінде қалыптасуы Бағалау критерийі: -Психологияның ғылым ретінде қалыптасуын біледі	2	2				Психологияның ғылым ретінде қалыптасуы туралы презентация жасау	
3		Адам психикасының пайда болуы мен дамуы Бағалау критерийі: Адам психикасының пайда болуы мен дамуын біледі	2	2				Адам психикасының пайда болуы мен даму схемасын жасау	
4		Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин ойлары Бағалау критерийі: Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин ойлары туралы біледі	2	2				Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин ойлары презентация жасау	
5		Зерттеу әдістері Бағалау критерийі: -Психологияның зерттеу	2			2		Талдау әдістері (ангемелесу әдісі, сауалнама әдісі), тестілер, үрдісті және іс-	

	дағдысын, іс-әрекетін, қарым-қатынасын қалыптастыруды үйренеді.	әдістерін біледі						әрекет өнімдерін талдау әдістеріне мысалдар келтіру
6		Зерттеу әдістері Бағалау критерийі: -Психологияның зерттеу әдістерін біледі	2		2			Талдау әдістері (әңгімелесу әдісі, сауалнама әдісі), тестілер, үрдісті және іс-әрекет өнімдерін талдау әдістеріне мысалдар келтіру
7		Ми және психика Бағалау критерийі: -Ми – психика органы. Мидың рефлекторлық қызметі. Үлкен ми сынарлары және оның ролі. Үлкен ми сынарларының қабығындағы жүйкелік процестер, олардың өзгерісі туралы біледі	2	2				«Ми - психика органы» презентация
8		Мидың рефлекторлық қызметі Бағалау критерийі: - Нерв жүйесі құрылымы туралы жалпы түсініктері қалыптасады.	2		2			Мидың рефлекторлық қызметі схема жасау
9		Психика мен сананың дамуы Бағалау критерийі: - Органикалық материяның нақты сатысында психиканың пайда болуын біледі.	2		2			Сананың тарихи даму үрдісінде ұжымдық еңбектің және сөздің ролі туралы презентация жасау
10	Темперамент теориялары: тарихы және қазіргі заманғы көрінісі Бағалау критерийі: -Темперамент туралы ұғым туралы түсініктері қалыптасады	2	2				Оқу -тәрбие істерінде бала темпераментін анықтау тесттерін жүргізу	

11	<p>Темперамент түрлері</p> <p>Бағалау критерийі: -Темперамент туралы ұғым туралы түсініктері қалыптасуы -Темперамент туралы: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик туралы біледі.</p>	2		2				Осы тәрбие істерінде бала темпераментін анықтау тесттерін жүргізу
12	<p>Мінез, мінездің тарихы және мінездің құрылымы. Мінездің типологиясы.</p> <p>Бағалау критерийі: -Мінез туралы ұғым қалыптасуы -Мінез бітістері туралы біледі.</p>	2	2					Бала мінезін қалыптасуы және оны тәрбиелеу жолдары туралы жетілеу
13	<p>Мінездің типологиясы.</p> <p>Бағалау критерийі: -Мінез бітістері туралы біледі.</p>	2		2				Бала мінезін қалыптасуы және оны тәрбиелеу жолдары туралы жетілеу
14	<p>Қабілет</p> <p>Бағалау критерийі: -Қабілет туралы ұғым. Қабілет және іс-әрекет туралы біледі -Қабілеттің қалыптасуы туралы түсініктері қалыптасуы.</p>	2		2				Қабілеттің түрлеріне презентация жасау
15	<p>Қабілеттің қалыптасуы туралы түсініктері</p> <p>Бағалау критерийі: - Қабілеттің қалыптасуы туралы түсініктерін біледі</p>	2		2				Қабілеттің түрлеріне презентация жасау
16	<p>Тұлға құрылымындағы қабілеттің орны. Жалпы және арнайы қабілет.</p> <p>Бағалау критерийі: Тұлға құрылымындағы қабілеттің</p>	2	2					Тұлға құрылымындағы қабілеттің орны. Жалпы және арнайы қабілет

	орны. Жалпы және арнайы қабілет біледі							
17	Балада қабілеттің дамуы Бағалау критерийі: -Балалардың қабілеттерін қалыптастыру жолдары -Өртүрлі жастағы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту әдіс-тәсілдері	2		2				Балалардың қабілеттерін қалыптастыру жолдары өзіндік пікірін жазу
18	Жеке адам туралы жалпы түсінік Бағалау критерийі: -Жеке адам туралы жеке түсінік Жеке адамның қалыптасуы туралы біледі	2		2				Жеке адамға тән қасиеттердің тұрақтылығы туралы материалдар іздеу
19	Жеке адамның әрекетшілдігі мен белсенділігі Бағалау критерийі: -Адам - қоғамдық тіршілік иесі. Жеке адамға тән қасиеттердің тұрақтылығы туралы біледі.	2		2				«Адам - қоғамдық тіршілік иесі» презентация жасау
20	Жеке адамның қалыптасуы Бағалау критерийі: -Жеке адамның қалыптасу процесіндегі оқыту мен тәрбиенің шешуші рөлін біледі -Жеке адамның дамып жетілуінде қоғамдық - пайдалы еңбектің, ұжымның рөлі туралы түсіктері қалыптасалы.	2	2					Жеке адамның қалыптасу кезеңдеріне сипаттама беру
21	Іс-әрекет туралы жалпы түсінік Бағалау критерийі: -Іс-әрекет туралы жалпы ұғым. Адамның іс-әрекетінің	2	2					Іс-әрекет туралы ғалымдардың еңбегімен таныс болу

	хайуанаттар тіршілігінен айырмашылығы. Іс-әрекеттің мотивтері мен мақсаттылығы туралы біледі							
22	Іс-әрекет түрлері Бағалау критерийі: -Іс-әрекеттің негізгі түрлері: ойын, оқу, еңбек туралы біледі -Оқушының еңбек әрекеті Сөйлеу қарым-қатынасын жасаудағы іс-әрекеттің айрықша түрі туралы түсініктері қалыптасады	2	2					Іс-әрекеттің негізгі түрлері: ойын, оқу, еңбек
23	Дағдының өзара әрекеті. Әдет.	2		2				Жағымды әдеттерін тәрбиелеу және жағымсыз әдеттермен жұмыс істеу түрлері
24	Қарым-қатынас Бағалау критерийі: -Қарым-қатынас туралы түсінік. Қарым - қатынас - ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2				Қарым-қатынасқа сипаттама беру		Балалардың тіл табысқыштығын дамыту. Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті. Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
25	Қарым-қатынас әлеуметтік-психологиялық феномені ретінде Бағалау критерийі: -Қарым-қатынас туралы түсінік. Қарым - қатынас - ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2		2				Балалардың тіл табысқыштығын дамыту. Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті. Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
26	Қарым-қатынас түрлері Бағалау критерийі: -Қарым-қатынас түрлері туралы біледі	2		2				Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті туралы материалдар жинақтау

27	Қарым-қатынастың коммуникативті жағы: вербалды коммуникация Бағалау критерийі: Қарым-қатынастың коммуникативті жағы: вербалды коммуникация біледі	2				Қарым-қатынас түрлеріне сипаттама беру	Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті туралы материалдар жинақтау
28	Вербалды емес коммуникация Бағалау критерийі: -Вербалды емес коммуникацияны біледі	2				Вербалды емес коммуникация туралы фотоколлаж жасау	Вербалды емес коммуникация туралы фильм қору
29	Тұлғаралық өзара әрекеттегі қарым-қатынас Бағалау критерийі: - Қарым – қатынас – ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2	2				Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
30	Тұлғаралық өзара әрекеттегі қарым-қатынас Бағалау критерийі: - Қарым – қатынас – ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2				Қарым – қатынас – ақпарат алмасу көзі сипаттама беру	Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
31	Тұлғаралық конфликт және оны шешу жолдары	2	2				
32	Топ және жеке адам Бағалау критерийі: -Топ және жеке адам. Топтар мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым – қатынасы туралы біледі.	2		2			Дейл Карнегидің "Дос табу және оның сеніміне ие болу үшін не істеу керек?" деген кітабын оқу
33	Топ және жеке адам Бағалау критерийі: -Топ және жеке адам. Топтар мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым – қатынасы туралы біледі.	2		2			Дейл Карнегидің "Дос табу және оның сеніміне ие болу үшін не істеу керек?" деген кітабын оқу

34		Топ және оның түрлері Бағалау критерийі: -Топ және жеке адам. Топтар мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым – қатынасы туралы біледі.	2		2			Дейл Карнегидің "Дос табу және оның сеніміне не болу үшін не істеу керек?" деген кітабын оқу
35	II-Бөлім. Таным процестері Оқыту нәтижелері: Таным үрдістерін, психикалық қасиеттер мен психологиялық жағдайларды, олардың даму жолдарын, таным үрдістерін жергізуді, адамдардың басты ерекшеліктерін анықтауды, танымдық үрдістерді дамыту тәсілдері мен әдістерін таңдауды меңгереді.	Зейін. Бағалау критерийі: -Зейін туралы түсінік. Зейіннің адам өміріндегі, әсіресе оқу-тәрбие ісіндегі маңызы. Зейіннің физиологиялық негіздері туралы біледі - ажырата алады.	2		2			Зейіннің әрбір түрлерінің сақталу және көріну Шарттарына сипаттама беру
36		Зейіннің түрлері Бағалау критерийі: -Зейіннің түрлерін біледі	2		2			Зейіннің әрбір түрлерінің сақталу және көріну Шарттарына сипаттама беру
37		Балада зейіннің дамуы Бағалау критерийі: - Оқушылардың зейін тәрбиелеу. Зейіннің негізгі қасиеттері туралы біледі	2		2			Зейіннің негізгі қасиеттері: шоғырлану, тұрақтануы, көлемі, бөлінуі, ауысуы.
38		Түйсік Бағалау критерийі: -Түйсік туралы жалпы ұғым. Түйсік органдары - талдағыштар. Талдағыштардың құрылымы мен қызметі туралы біледі -Түйсік түрлері туралы ақпараттар алады.	2		2			Түйсік органдары - талдағыштардың қасиетін схемада бейнелеу
39		Түйсіктің түрлері Бағалау критерийі: -Түйсіктің түрлерін біледі	2		2			Түйсік органдары - талдағыштардың қасиетін схемада бейнелеу

40	Балада түйсіктің дамуы Бағалау критерийі: - Балалар түйсінуінің дамуы Түйсіну табалдырығы мен айыру табалдырығы Бейімделу түйсінігі Түйсіктің өзара әрекеті туралы біледі	2		2				Балалар түйсінуінің дамуы үрдіс туралы қосымша ақпараттар іздеу
41	Қабылдау Бағалау критерийі: - Қабылдау туралы түсінік Қабылдаудың физиологиялық негіздері	2		2				Қабылдау процесіндегі өткен тәжірибенің ролі.
42	Қабылдаудың түрлері Бағалау критерийі: - Қабылдаудың түрлері туралы біледі	2		2				Қабылдау процесіндегі өткен тәжірибенің ролі.
43	Балада қабылдаудың дамуы Бағалау критерийі: - Балада қабылдаудың талғамдылығы. Алданулар (иллюзиялар) Бақылау және байқағыштығы туралы біледі	2		2				Балалардың қабылдауын дамыту әлем тәжірибесіне сүйену
44	Ес Бағалау критерийі: - Ес туралы ұғым Естің берілуі. Оқу әрекетіндегі естің мәні. Ассоциациялар туралы түсінік. Ес процестері туралы біледі.	2		2				Естің адам өмірі мен әрекетіндегі маңызы ойтолғау
45	Естің түрлері Бағалау критерийі - Естің түрлерін біледі	2		2				Естің адам өмірі мен әрекетіндегі маңызы ойтолғау
46	Балада естің дамуы	2		2				Естің жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы

	Бағалау критерийі: Балада естің дамуы Балалардың есін дамыту туралы біледі.						ақпараттар жинақтау
47	Ойлау Бағалау критерийі: - Ойлау Ойлау туралы түсінік біледі	2		2			Ой туралы презентация жасау
48	Ойлаудың физиологиялық негіздері Бағалау критерийі: - Ойлаудың физиологиялық негіздері туралы біледі	2		2			Ойлаудың физиологиялық негіздеріне презентация жасау
49	Балада ойлаудың дамуы Бағалау критерийі: - Балада ойлаудың дамуы Әртүрлі жастағы балалардың ойлаудың дамыту ерекшеліктері туралы біледі.	2		2			Бірнеше ойлауды дамыту әдіс-тәсілдерін жинақтау
50	Сөйлеу Бағалау критерийі: - Сөйлеу және оның функциялары. Ойлау мен сөйлеудің бірлігі туралы біледі	2		2			Сөйлеу түрлеріне презентация жасау
51	Сөйлеудің түрлері Бағалау критерийі: - Сөйлеу түрлерін біледі	2		2			Сөйлеу түрлеріне презентация жасау
52	Балада сөйлеудің дамуы Бағалау критерийі: - Балада сөйлеудің дамуы, тілін дамыту, балалардың сөйлеудің дамығандық жас ерекшеліктері туралы біледі.	2		2			Балада сөйлеудің дамуы туралы жаттығулар жинақтау

53	Қиял. Бағалау критерийі: -Қиял Қиял туралы ұғымды біледі	2	2					Қиялды дамыту жаттығулары
54	Қиялдың физиологиялық негіздері Бағалау критерийі: Қиялдың физиологиялық негіздері туралы біледі	2		2				Қиялды дамыту жаттығулары
55	Балада қиялдың дамуы Бағалау критерийі: -Балада қиялдың дамуы. Балалардың қиялын дамыту, қиялдың берілуі, қиялдың түрлері туралы біледі	2		2				Арману туралы қосымша ақпараттар жинақтау
56	Эмоция мен сезім Бағалау критерийі: -Эмоция мен сезім туралы түсінік Эмоция мен сезімнің адам өміріндегі маңызы туралы біледі.	2		2				Эмоция ерекшеліктері: он және теріс, стеникалық және астеникалық. сипаттама беру
57	Эмоция мен сезімнің физиологиялық негіздері Бағалау критерийі: Эмоция мен сезімнің физиологиялық негіздері туралы біледі	2	2					Эмоция ерекшеліктері: он және теріс, стеникалық және астеникалық. сипаттама беру
58	Балада эмоция мен сезімнің дамуы Бағалау критерийі: Баланың көңіл-күйі, аффект, стресс. Сезім және жеке тұлға туралы	2		2				Балалардың эмоциясы мен сезімін дамыту жаттығулары

59		біледі. Ерік.	2	2				Моральдық-тәрбиелік ерік түсінігі туралы ақпараттар жинақтау
60		Бағалау критерийі: -Ерік туралы ұғым. Адам өміріндегі еріктің алатын орны туралы біледі. Ерік әрекетінің физиологиялық негіздері	2				Ерік әрекетінің физиологиялық негіздері сипаттама беру	Ерік амалын талдау: мақсат қою, мотивтер күресі, амал-тәсілдерін таңдау, тоқтамға келу, орындау туралы ақпараттар жинақтау
61		Балада еріктің дамуы Бағалау критерийі: -Тұлғаның ерік сапалары: мақсаткерлік, дербестік, шешімділік, табандылық, ұстамдылық, тәртіптілік туралы біледі	2		2			Баланың еріктің дамуы және оны тәрбиелеу жаттығулары
62	Ш Бөлім. Жас ерекшелік психологиясының негіздері Оқыту нәтижелері: Адамдар арасындағы психологиялық қарым-қатынасты, жас ерекшелігін ескере отырып олардың даму үрдісін меңгереді. Өз әрекеттерін	Жас ерекшелік психологиясына кіріспе Бағалау критерийі: -Балалық шақтың психологиялық дамуындағы жалпы заңдылықтар. Баланың өмірі мен іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыруға оқу- тәрбие жұмыстарының шешуші маңызы туралы біледі.	2		2			Баланың денесі мен психикасының даму акселерациясы және оның психологиялық-педагогикалық салдары туралы презентация жасау
63		Нәресте психологиясы Бағалау критерийі: -Нәресте психологиясының психологиялық ерекшеліктерін біледі	2	2				Нәресте психологиясының ерекшеліктері презентация жасау
64		Ерте балалық шақтағы баланың физикалық және психикалық	2	2				Ерте балалық шақтағы баланың физикалық

	адамдардың іс-әрекеттерімен теңдестіру және бағалай білуге, - әртүрлі жастағы балалармен ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау әдіс-тәсілдерін меңгереді.	дамуы Бағалау критерийі: - Ерте балалық шақтағы баланың физикалық және психикалық дамуы ерекшеліктерін біледі						және психикалық дамуы презентация жасау
65		Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы Бағалау критерийі: -Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі -Мектеп жасына дейінгі балалардың денесінің дамуы туралы біледі	2		2			Бала дамуындағы ойынның маңызы.
66		Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы Бағалау критерийі: -Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі -Мектеп жасына дейінгі балалардың денесінің дамуы туралы біледі	2	2				Бала дамуындағы ойынның маңызы.
67		Ойын іс-әрекет психологиясы Бағалау критерийі: -Ойын іс-әрекет психологиясын меңгереді	2	2				Ойын іс-әрекет психологиясы туралы ақпараттар жинақтау
68		6 жасарлардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Алты жасар кезеңіндегі және мектепалды кезеңіндегі	2		2			Оқудың мотивациясын анықтауға арналған әдістемені өткізу барысын талдау.

69	балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері. Алты жасар кезеңіндегі балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі 6 жасарлардың психологиялық ерекшеліктері	2		2				Оқудың мотивациясын анықтауға арналған әдістемені өткізу барысын талдау.
70	Бағалау критерийі: -Алты жасар кезеңіндегі және мектепалды кезеңіндегі балаларды тәрбиелеу ерекшеліктерін біледі	2		2				Кіші мектеп балаларының эмоциясы мен сезімінің дамуына бақылау жасау
71	Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері	2		2				Кіші мектеп балаларының эмоциясы мен сезімінің дамуына бақылау жасау
72	Бағалау критерийі: -Кіші мектеп жасындағылардың денесінің даму ерекшеліктері. Оқу - кіші мектеп жасындағы балалардың әрекеті	2				Оқуға деген қызығушылығының арғауына талдау		Танымдық процестерінің (қабылдау, ес, қиял, ойлау және сөйлеуінің) дамуындағы сапалық өзгерістерді бақылау
73	Бағалау критерийі: Оқу - кіші мектеп жасындағы балалардың әрекеті Кіші мектеп жасындағылардың оқу әрекетінің сипаты. Кіші мектеп жасындағы	2	2					Кіші мектеп жасындағы

		балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу						балалардың өз-өзінен келіп ерекшеліктерін анықтауға диагностикалық жұмыс жүргізу.
74		Бағалау критерийі: -Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу	2		2			Қарым-қатынас жасауға дайындығын зерттеу. Сөзіннің дамуы. Қазіргі кезеңдегі жастар үшін қоғамдық ұйымдар. Мамандық таңдау
		Жеткіншек жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері						
		Бағалау критерийі: -Жеткіншек жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері туралы біледі						
75	Психикалық аурулардың алғашқы белгілері мен ерекшеліктері. Психикалық аурулардың, соматикалық ауруларға қарғанда, сапалық ерекшелігі. Эндокендік және экзогендік аурулар. Психикалық аурулардың диагностикалау мен емдеудің кәсіптік ерекшелігі. Көңіл-күйдің бұзылуының негізгі клиникалық формалары.	Патопсихологияның негіздері. Патопсихологиялық зерттеудің әдістері және жүргізілу барысы	2		2			Патопсихологияның негіздері презентация жасау
		Бағалау критерийі: - Патопсихологияның негіздері. Патопсихологиялық зерттеудің әдістері туралы біледі						
76	Эндокендік және экзогендік аурулар. Психикалық аурулардың диагностикалау мен емдеудің кәсіптік ерекшелігі. Көңіл-күйдің бұзылуының негізгі клиникалық формалары. Жабырқаудың, мазасыздықтың, қорқыныштың феноменологиясы. Паникалық	Психикалық дисэнтогенет түсінігі. Психикалық дамудың ерекшеліктерін анықтайтын факторлар	2		2			Психикалық дисэнтогенет түсінігі. Психикалық дамудың ерекшеліктерін анықтайтын факторлар
		Бағалау критерийі: - Психикалық дисэнтогенет түсінігі. Психикалық дамудың ерекшеліктерін анықтайтын факторлар туралы біледі						
77	Аномальды даму туралы: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық даму	Аномальды даму туралы: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық даму	2		2			Аномальды даму туралы: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық даму
		Бағалау критерийі:						

	бұзылулар. Фобиялар. Посттравмалық стресстік бұзылулар. ОЖЖ-ның органикалық зақымдануы кезіндегі аффективті бұзылыстар. Депрессиялар, олардың түрлері. Депрессивтік триада. Маниялар, маниакалды триада.	Аномалды дамудың түрлері: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық дамуы туралы біледі	2		2				Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму
78		Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму Бағалау критерийі: Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму туралы біледі	2		2				Шизофрения, эпилепсия видеоматериалдарды жинақтау
79	Биополярлық бұзылулар. Тұлғаның эмоционалды сферасындағы бұзылуларды түсінуге	Шизофрения. Эпилепсия -Бағалау критерийі: Шизофрения, эпилепсия туралы біледі	2						Балалардағы невроз фильмдерді талдау
80	психологиялық бағыттар Эмоционалды сферасындағы бұзылыстарымен психотерапиялық және психотүзетулік бағыттары.	Балалардағы невроз Бағалау критерийі: -Балалардағы невроз туралы біледі	2				Балалардағы невроз материалдар жинақтау		
81	IV Бөлім. Педагогикалық психология негіздері Оқыту нәтижелері:	Педагогикалық психология, пәні және міндеттері Бағалау критерийі: -Педагогикалық психология негіздері. Педагогикалық психология пәні және оның міндеттері туралы біледі	2		2				Педагогикалық психология мәні, міндеттері, мазмұнына сипаттама беру
82	Тәрбиешілік мамандығының	Оқыту психологиясының негіздері	2				Оқыту психология		Оқыту психологиясының негіздері кесте тотыру

	әлеуметтік мәнін, психология пәнінен теориялық білімінің негіздерін, тәрбиеші мамандығының ерекшеліктерін, функцияларын, қабілеттерін, қасиеттерін, кәсіби күзіреттілік түрлерін меңгереді.	Бағалау критерийі: -Оқыту психологиясының негіздері туралы біледі				сының негіздері сипаттама жазу		
83		Тәрбие психологиясының негіздері	2		2			Алты жасар балаларды тәрбиелеудің кейбір психологиялық мәселелері туралы ақпараттар жинақтау
84	Тәрбиешінің кәсіби сапаларын талдауды, жалпы және педагогикалық қабілеттерін ажырату, дағдысын қалыптастыруды, тұлғаны және ұжымды зерттеуді, педагогикалық үрдісті ұйымдастыру және басқаруды меңгереді.	Бағалау критерийі: -Тәрбие психологиясының негіздері туралы біледі Тәрбиелік әсердің психологиялық негіздері	2			Тәрбиелік әсер студінің психологиялық ерекшеліктері туралы сипаттама		Тәрбиелік әсер студінің психологиялық ерекшеліктері туралы презентация жасау
Барлық сағат саны: 168				42	108		18	
Жалпы сағат саны				168				