

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі  
«Қиық ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ құрамындағы Кәсіби білім беру колледжі

Келісілді:  
Директордың ғылыми-әдістемелік ісі  
жөніндегі орынбасары:  
Н. Алимбекова  
«12» 05 2024 ж.



Бекітемін:  
Колледж директоры:  
А.К. Карабаева  
2024 ж.

**ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ**

Мамандық коды: 011 – Білім беру  
0112 Мектепке дейінгі мекемелерге тәрбиешілер дайындау  
Мамандық: 01120100 – «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту»  
Біліктілік: 4S01120102- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі»

2024-2025 оқу жылы  
Оқытудың нысаны: күндізгі  
Оқытудың нормативтік негізі: 2 жыл 10 ай  
Жалпы орта білім беру негізінде

Оқу-әдістемелік комиссия отырысында қаралды және мақұлданды  
Хаттама 2024 №1, "24" 04 2024 жыл

## ТҮСІНДІРМЕЛІ ЖАЗБА

«Логопедия негіздері» пәнінің осы үлгілік оқу бағдарламасы «Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 15 маусымдағы № 384 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 72 бұйрығына сәйкес 01120100 – «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығының 4S01120102- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі» біліктіліктері бойынша әзірленген.

Бұл үлгілік оқу бағдарламасы «Логопедия негіздері» пәнінен болашақ мамандардың нақты бір тілдік мәселелерге қатысты лингвистикалық құрал- дармен шынайы коммуникативтік проблемаларды шешу қабілеттерін қалып- тастыру. «Логопедия негіздері» пәнінің басты мақсаты тілдерінде ақаулары бар тұлғаларды тәрбиелеу және оқыту, қайта тәрбиелеу және тіл мүдістігінің алдын алудың ғылыми негізделген оқыту жүйесін әзірлеу мәселелерін зер- делеуді қарастырады.

Үлгілік оқу бағдарламасын логопедия негіздері пәні бойынша жүзеге үшін оқытуды ұйымдастырудың төмендегі нысандары мен әдістері ұсы- нылады: стикердегі диалог, ыстық орындық, пікірлесу, жағдаяттық мәселе- лерді шешу, ТВ-шоу, жарнама, өндірістік жағдаяттарға талдау жүргізу, рөлдік және іскерлік ойындар, презентация, жұптық, топтық, үштік топтармен жұмыстар, лекциялар, семинарлар, тәжірибелік оқулар және т.б. жұ- мыстарды жүргізу қарастырылады.

Үлгілік оқу бағдарламасы білім алушылардың төмендегі пәндерден меңгерген білімдеріне негізделеді: орыс тілі және әдебиеті, қазақ тілі және әдебиеті.

Пәндерді зерделеу барысында төмендегі пәндермен байланыс орнату ұсынылады: педагогика, психология, анатомия, физиология және балалар гигиенасы, балалар әдебиеті, тіл дамыту, педиатрия негіздері, мәнерлеп оқу.

Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыруда логопедия ғылымына қатыс- ты халықаралық ұйымдар бекіткен терминдер мен белгілердің бірлігін сақтау қажет.

Осы үлгілік оқу бағдарламасы «Логопедия негіздері» пәнінен жұмыс оқу бағдарламасын құруға негіз болады.

Үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеуде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары циклға бөлінген оқу уақытының көлемін сақтай отырып:

– үлгілік оқу жоспарында цикл пәндерін зерделеуге бөлінген оқу уа-қыты көлемін әлеуметтік серіктестіктің сұранысы бойынша арнайы пәндердің мазмұны мен сағат сандарын (теория және тәжірибелік) 50%-ға дейін өзгертуге құқылы;

– бөлімдер мен тақырыптарға берілген жалпы сағат көлемін бөлуге (пәнді оқытуға берілген жалпы бюджеттік көлемдегі уақыт);

– бағдарламалық материалды бірізділікпен оқытуда дәлелденген өзге- рістерді енгізуге;

жеке тәжірибелік және зертханалық сабақтарды басқа мазмұны сәйкес сабақтармен алмастыруға құқылы.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелген) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (5-қосымша) басшылыққа алынды.

Оқу жұмыс бағдарламасының рәсімделуі №382 бұйрық, 7-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың нысандарына негізделген (аталған оқу жұмыс бағдарламасының бөлімдері міндетті болып табылады. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 7-бабы 1-тармағының 1) тармақшасына сәйкес педагог тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және пән/модуль ерекшеліктері мен білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып қосымша элементтер енгізуге құқылы).

"Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгеріс енгізілген 12.05.2022 № 193 бұйрығы негізге алынды.

2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығының «3» қыркүйектегі №1 хаттамасы «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ құрамындағы Кәсіби білім беру колледжі арнайы пәндер оқытушылары әзірлеген үлгілік оқу бағдарламасындағы тақырыптарды негізге ала отырып, оқу жұмыс бағдарламасындағы тақырыптарға қосымша енгізілді.

«Логопедия негіздері» пәнін меңгеруге 96 сағат қарастырылған. Соның ішінде теориялық оқуы – 24, практикалық оқу – 72 сағат.

«Логопедия негіздері» пәні бойынша жүзеге асыру үшін оқытуды ұйымдастырудың төмендегі нысандары ұсынылады: әңгімелесу, пікірлесу, жағдаяттық мәселелерді шешу, өндірістік жағдаяттарға талдау жүргізу, шағын топтармен жұмыстар, лекциялар, семинарлар, тәжірибелік оқулар, бақылау жұмыстары және т.б.

**Модуль / пәнін оқыту мақсаты** – Болашақ негізгі мектеп мұғалімінің зерттеушілік білігі мен дағдысын қалыптастыру.

**Модуль / пәнін оқыту міндеттері:**

- Болашақ мұғалімдердің ақпараттық, коммуникативтік мәселені шешу құзіреттіліктерін қалыптастыру;
- педагогикалық зерттеу әдістерінің негіздерімен және әліснамасымен таныстыру;
- педагогикалық зерттеу әдістерінің түрлерімен: бақылау, эксперимент, сауалнама, модельдеу т.б. таныстыру;
- педагогикалық зерттеудің негізгі білімдерін, қисынын, құрылымын, мақсат-міндеттерін, нысанын, пәнін, болжамын, зерттеу әдістерін меңгерту;
- болашақ мұғалімдердің зерттей білу сапалық қасиеттерін қалыптастыру жұмыстарын ұйымдастыру;
- ғылыми зерттеу мәліметтерін өңдеу іскерілігін қалыптастыру;
- ғылыми зерттеу жұмысының қорытындысын безендіру іскерілігін меңгерту

**Теориялық – 24 сағат, практикалық – 72 сағат.**

**III сем. 96 сағ.**

**Қалыптастыратын құзыреттер:**

- Адами қасиеттер үлгілеріне негізделген рухани құндылықтар мен нормаларды түсіну және қолдану;
- Әртүрлі жағдайдағы мәселелерді анықтай жауапты шешімдер қабылдау, өз білімін жетілдіру;
- Топтағы көзқарастары әртүрлі адамдармен этикет нормаларына сәйкес байланыс орната білу;
- Ауызша және жазбаша еркін қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру;
- Ғылыми-педагогикалық зерттеулер бойынша білім қалыптасады;

Педагогика саласы бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізуге дағдыланады.

Пререквизиттер:

- Педагогика (Жалпы негіздері)
- Педагогика (Дидактика)
- Психология

Постреквизиттер: Педагогикалық шеберлік негіздері

Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар: тақта, оқулық, сызба, интерактивті тақта, ноутбук

Пайдаланылатын әдебиеттер тізімі: 1. Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.

Педагогтің байланыс құралдары:

тел: 8 747 219 9294  
e-mail: ainosh@mail.ru

**Семестр бойынша сағаттарды бөлу**

Пән/модуль дің коды және атауы	Оның ішінде							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					96			
Барлығы:					96			
Пән/модуль бойынша оқытуға берілетін жалпы сағат саны					96			

№	Тараулар/оқыту нәтижелері	Такырыптар /бағалау өлшемдері	Барлық сағат саны	Оның ішінде			Студенттің педагогпен өзіндік жұмысы	Студенттің өзіндік жұмысы	Бағалау тапсырмалары
				Теориялық	Зертханалық тәжірибелік	Жеке			
1	1-тарау Логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздері	Логопедия пәні және міндеттері <b>Бағалау критерийі:</b> пәннің терминологиясын; логопедияның теориялық негіздерін, ұстанымдары мен әдістерін біледі.	2	2				Тілді дамытудың негізгі міндеттері. Тілдің дыбыстық мәдениетіне тәрбиелеу.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
2		Логопедияның басқа ғылымдармен байланысы <b>Бағалау критерийі:</b> пәннің терминологиясын; логопедияның теориялық негіздерін, ұстанымдары мен әдістерін біледі.	2	2			Реферат «Логопедияның басқа ғылымдармен байланысы»	Логопедия жалпы ғылымының әдістері.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
3		<b>Бағалау критерийі:</b> пәннің терминологиясын; логопедияның теориялық негіздерін, ұстанымдары мен әдістерін біледі.	2	2				Ғылым ретінде логопедияның ұстанымдары мен әдістері.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
4		Логопедияның қазіргі таңдағы өзекті мәселелері <b>Бағалау критерийі:</b> пәннің терминологиясын; логопедияның теориялық негіздерін, ұстанымдары мен әдістерін біледі.	2	2				Эссе «Логопедияның қазіргі таңдағы өзектілігі»	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.

		Логопедияның ғылым ретінде ұстанымдары мен әдістері <i>Бағалау критерийі:</i> пәнің терминологиясын; логопедияның теориялық негіздерін, ұстанымдары мен әдістерін біледі.	2	2				Логопедияның маңызы. Тілдің бұзылу проблемасы және оларды түзету.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
6		Тіл бұзылуының этиологиясы <i>Бағалау критерийі:</i> тілінде мүкісі бар балалармен қарым-қатынас жасау ерекшеліктерін біледі.	2	2				Тіл қызметінің бұзылуын түзету әдістері мен механизмдері.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
7		Тіл бұзылуын талдаудың ұстанымдары. <i>Бағалау критерийі:</i> тілінде мүкісі бар балалармен қарым-қатынас жасау ерекшеліктерін біледі.		2				Тілдің бұзылуын талдаудың кешенді тәсілімесі.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
8	2-бөлім. Тіл бұзылуының түрлері және оларды түзету	Дислалия. <i>Бағалау критерийі:</i> тіл ақауларының негізгі топтарын; жалпы тілдік дамымаушылықтары бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын мен оқытуды ұйымдастыруды біледі.	2	2				Дислалия жағдайында логопедиялық әсер етудің әдістері.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
9		Ринолалия. <i>Бағалау критерийі:</i> тіл ақауларының негізгі топтарын; жалпы тілдік дамымаушылықтары бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын мен оқытуды ұйымдастыруды біледі.		2				Мәтінмен жұмыс	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
10		Дизартрия. <i>Бағалау критерийі:</i> тіл ақауларының негізгі топтарын; жалпы тілдік	2		2		Дизартрияға шалдыққан балалардың	Дизартрияның психолінгвистикалық	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы,

	дамымаушылықтары бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын мен оқытуды ұйымдастыруды біледі.				психологиялық-клиникалық мінездемесі.	аспектілері.	1996.
11	Дауыстың бұзылуы. <b>Бағалау критерийі:</b> тіл ақауларының негізгі топтарын; жалпы тілдік дамымаушылықтары бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын мен оқытуды ұйымдастыруды біледі.	2				Тақырып бойынша ақпарат зерделеу	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
12	Тіл ектінің бұзылуы. Тұтығу. <b>Бағалау критерийі:</b> тіл ақауларының негізгі топтарын; жалпы тілдік дамымаушылықтары бар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын мен оқытуды ұйымдастыруды біледі.	2	2		Тахилалияның түрлі көріністерінің жіктелмесі.	Тілдің бұзылуы мен ауытқуының тұрлымқуалаушылық факторлары.	Омирбекова К., Серкебаева К. Логопедия. Алматы, 1996.
	<b>Барлық сағат саны:</b>	24	9	72	3	12	
	<b>Жалпы сағат саны</b>	96					