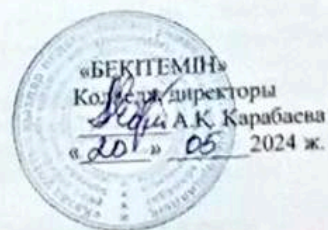


Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ құрамындағы Кәсіби білім беру колледжі

Келісілді
Директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары
Н.А. Алимбекова
« 14 » 05 2024 ж.



«Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісіндегі психикалық процестерді, қасиеттерді, жағдайларды сипаттау» пәні бойынша
оқу жұмыс бағдарламасы

Мамандық: 01140100 - Бастауыш білім беру педагогикасы мен методикасы

Біліктілік: 4S01140101- Бастауыш білім беру мұғалімі

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Жалпы сағат саны: 192 кредит 8

Әзірлеуші (-лер): Абдикалыкова А.Н.

Оқу-әдістемелік комиссия отырысында қаралды және мақұлданды
20 24 ж. « 24 » 04 № 5 хаттама

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Оқу жұмыс бағдарламасы 01140100 - Бастауыш білім беру педагогикасы мен методикасы мамандығының 4S01140101-Бастауыш білім беру мұғалімі біліктілігі **Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісіндегі психикалық процестерді, қасиеттерді, жағдайларды сипаттау** пәнінен жалпы 192 сағат берілген.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелген) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (5-қосымша) басшылыққа алынды.

Оқу жұмыс бағдарламасының рәсімделуі №382 бұйрық, 7-қосымшаға сәйкес техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың нысандарына негізделген (аталған оқу жұмыс бағдарламасының бөлімдері міндетті болып табылады. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 7-бабы 1-тармағының 1) тармақшасына сәйкес педагог тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және пән/модуль ерекшеліктері мен білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып қосымша элементтер енгізуге құқылы).

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгеріс енгізілген 12.05.2022 № 193 бұйрығы негізге алынды.

2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығының «З» қыркүйектегі №1 хаттамасы Орал қаласындағы Ж.Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжінің арнайы пәндер оқытушылары әзірлеген үлгілік оқу бағдарламасындағы тақырыптарды негізге ала отырып, оқу жұмыс бағдарламасындағы тақырыптарға қосымша енгізілді.

«**Жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу үрдісіндегі психикалық процестерді, қасиеттерді, жағдайларды сипаттау**» пәні бойынша жүзеге асыру үшін оқытуды ұйымдастырудың төмендегі нысандары ұсынылады: әңгімелесу, пікірлесу, жағдаяттық мәселелерді шешу, өндірістік жағдаяттарға талдау жүргізу, шағын топтармен жұмыстар, лекциялар, семинарлар, тәжірибелік оқулар, бақылау жұмыстары және т.б.

Теориялық – 90 сағат, практикалық – 72 сағат, педагогтардың жетекшілігімен жүргізілетін студенттердің өзіндік жұмысы – 30 сағат.
I семестр - 72 сағат, II семестр-24 сағат, III семестр-24 сағат, IV семестр-24 сағат, V семестр-24 сағат, VI семестр-24 сағат

Пән/модуль сипаттамасы: жалпы психология негіздерімен, таным процестерімен таныстыру, оқыту және тәрбиелеудің маңызды психологиялық жақтарын негіздеу, жас және психологиялық ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастырып, алған білімдерін мектептегі оқу-тәрбие үрдісінде қолдануға үйрету, болашақ мұғалімдердің кәсіби-тұлғалық сапаларын, оларды кәсіби- педагогикалық тәрбиелеу және өзін-өзі тәрбиелеуін қалыптастыру мен дамыту жұмыстарын ұйымдастыруды меңгереді.

Қалыптастырылатын құзыреттіліктер:

- Жас ерекшелігі психологиясын, қарым-қатынас, даму психологиясын, қарым- қатынас этикасын білу
- Білім алушылардың психологиялық даму ерекшеліктерін, оқу үдерісінің мәнін, дидактика заңдылықтарын білу
- Оқу ақпаратын модульдеу әдістерін меңгеру

-Мақсат пен міндеттерді анықтау, білім алушылардың іс- әрекетін жобалау, ұйымдастырушылық дағдыларын дамыта білу

Пререквизиттер: педагогика, физиология, анатомия

Постреквизиттер: педагогикалық психология, этиопедагогика	
Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар: тақта, оқулық, сызба, интерактивті тақта, ноутбук	
Пайдаланылатын әдебиеттер тізімі:	
1. Бап-Баба С. Жалпы психология. - Алматы: 2003	
2. Егенисова А.Қ. Психология. Оқу құралы. - Ақтау, 2010.	
3. Жарикбаев К., Озғанбаев О., Чистов В. «Психология и этика» - Алматы: Мектеп, 2001.	
4. Жұмасова К.С. Психология. - Астана: Фолиант, 2006.	
5. Жұмасова К.С., Есенова Л.С. Психология. Оқулық. - Астана: Фолиант, 2016.	
6. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Екінші., толықт., түзет. және қайта өнд. бас./ Орыс тілінен аударған М.А. Құсанова. - Москва: Логос; Алматы: TST-компану, 2005.	
7. Иманғалиев Е.Н. Жеке тұлғаны әлеуметтік-психологиялық болжау әдістері. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2008.	
Педагогтің байланыс құралдары:	
	тел.: 87770070089 e-mail: ai-ai89@mail.ru

Семестр бойынша сағаттарды болу

Пән/модульдің коды және атауы	Оның ішінде							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	1 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	72	24	24	24	24	24		
Барлығы:	72	24	24	24	24	24		
Пән/модуль бойынша оқытуға берілетін жалпы сағат саны	72	24	24	24	24	24		

№	Тараулар/оқыту нәтижелері	Тақырыптар /бағалау өлшемдері	Барлық сағат саны	Оның ішінде			Студенттің педагогпен өзіндік жұмысы	Студенттің өзіндік жұмысы.	Бағалау тәсілдері/нәтижелері
				Теориялық	Зертханалық тәжірибелік	Жеке			
1	I. Бөлім. Психологияға кіріспе Оқыту нәтижелері: Психология ғылымының мазмұнын, құрылымының принциптерін, жеке адамның тұлғалық психологиялық ерекшеліктерін меңгереді. Жеке тұлғаның психологиялық қасиеттерін таниды және зерттеуді, мидың рефлекторлық іс-әрекетін талдауды баланың анатомиялық - физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін айыруды, оқыту процесінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін,	Психология пәні. Бағалау критерийі: -Психика туралы жалпы түсінік, психикалық процестер, психикалық қалып пен жеке адамның психологиялық қасиеттерін біледі -Психология ғылымы және оның оқу пәні туралы түсініктерін қалыптастырады	2	2			Психологияның салаларын талдау	Психика туралы жалпы түсінік, психикалық процестер, психикалық қалып пен жеке адамның психологиялық қасиеттерін схемасын жасау	
2		Психологияның ғылым ретінде қалыптасуы Бағалау критерийі: -Психологияның ғылым ретінде қалыптасуын біледі	2	2			Психологияның ғылым ретінде қалыптасуына хронологиялық кесте жасау	Психологияның ғылым ретінде қалыптасуы туралы презентация жасау	
3		Адам психикасының пайда болуы мен дамуы Бағалау критерийі: Адам психикасының пайда болуы мен дамуын біледі	2	2			Адам психикасының пайда болуы мен дамуы туралы акпараттар жинақтау	Адам психикасының пайда болуы мен даму схемасын жасау	
4		Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин ойлары Бағалау критерийі: Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин ойлары туралы біледі	2	2			Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин өмірбаяндармен танысу	Әбу Насыр Әл Фараби, Ыбырай Алтынсарин ойлары презентация жасау	
5		Зерттеу әдістері Бағалау критерийі: -Психологияның зерттеу әдістерін біледі	2				Бақылау, эксперименттік (лабораториялық, табиғи) сөздік	Бақылау, эксперименттік (лабораториялық, табиғи) сөздік көрсеткіштерді жинақтау	Талдау әдістері (өңімелесу әдісі, сауалнама әдісі), тестілер, үрдісті және іс-әрекет өнімдерін талдау

	дағдысын, іс-әрекетін, қарым-қатынасын қалыптастыруды үйренеді.					көрсеткіштерді жіктеу		әдістеріне мысалдар келтіру
6		Зерттеу әдістері Бағалау критерийі: -Психологияның зерттеу әдістерін біледі	2		2		Бақылау, эксперименттік (лабораториялық, табиғи) сөздік көрсеткіштерді жинақтау	Талдау әдістері (әңгімелесу әдісі, сауалнама әдісі), тестілер, үрдісті және іс-әрекет өнімдерін талдау әдістеріне мысалдар келтіру
7		Ми және психика Бағалау критерийі: -Ми - психика органы. Мидың рефлекторлық қызметі. Үлкен ми сынарлары және оның рөлі. Үлкен ми сынарларының қабығындағы жүйкелік процестер, олардың өзгерісі туралы біледі	2	2			Тежелудің түрлері. Бірінші және екінші сигнал жүйелері	«Ми - психика органы» презентация
8		Мидың рефлекторлық қызметі Бағалау критерийі: - Нерв жүйесі құрылымы туралы жалпы түсініктері қалыптасады	2	2			Ми жұмысындағы жүйелілікті талдау	Мидың рефлекторлық қызметі схема жасау
9		Психика мен сананың дамуы Бағалау критерийі: - Органикалық материяның нақты сатысында психиканың пайда болуын біледі.	2		2		Жаңуарлар дүниесінде психиканың тууы және дамуы. Инстинктер, дағдылар, интеллектуалдық мінез-құлықтарының түрлері туралы материал дайындау	Сананың тарихи даму үрдісінде ұжымдық еңбектің және сөздің рөлі туралы презентация жасау
10		Темперамент теориялары: тарихы және қазіргі заманғы көрінісі Бағалау критерийі: -Темперамент туралы ұғым	2	2			Жоғары жүйке қызметінің типі және темперамент түрлеріне сипаттама беру	Оқу-тәрбие істерінде бала темпераментін анықтау тесттерін жүргізу

11	<p>туралы түсініктері қалыптасуы</p> <p>Темперамент түрлері</p> <p>Бағалау критерийі: -Темперамент туралы ұғым туралы түсініктері қалыптасуы -Темперамент түрлері: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик туралы біледі.</p>	2				Темперамент түрлері: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик ерекшеліктерін анықтау	Жоғары жүйке қызметінің тиіп және темперамент түрлеріне сипаттама беру	Оқу тәрбие істерінде бала темпераментін анықтау тесттерін жүргізу
12	<p>Мінез, мінездің тарихы және мінездің құрылымы. Мінездің типологиясы.</p> <p>Бағалау критерийі: -Мінез туралы ұғым қалыптасуы -Мінез бітістері туралы біледі.</p>	2	2				Мінездегі ерік сапаларына сипаттама беру	Бала мінезінің қалыптасуы және оны тәрбиелеу жолдары туралы зерттеу
13	<p>Мінездің типологиясы.</p> <p>Бағалау критерийі: -Мінез бітістері туралы біледі.</p>	2		2			Мінездегі ерік сапаларына сипаттама беру	Бала мінезінің қалыптасуы және оны тәрбиелеу жолдары туралы зерттеу
14	<p>Қабілет</p> <p>Бағалау критерийі: -Қабілет туралы ұғым. Қабілет және іс-әрекет туралы біледі -Қабілеттің қалыптасуы туралы түсініктері қалыптасуы.</p>	2	2				Қабілеттің түрлері: оқуға және шығармашылық, іске қабілеттілік, жалпы ақыл-ой қабілеті мен арнайы қабілеттеріне сипаттама беру	Қабілеттің түрлеріне презентация жасау
15	<p>Қабілеттің қалыптасуы туралы түсініктері</p> <p>Бағалау критерийі: - Қабілеттің қалыптасуы туралы түсініктерін біледі</p>	2				Жалпы ақыл-ой қабілеті мен арнайы қабілеттеріне зерттеу жұмысы	Қабілеттің түрлері: оқуға және шығармашылық, іске қабілеттілік, жалпы ақыл-ой қабілеті мен арнайы қабілеттеріне сипаттама беру	Қабілеттің түрлеріне презентация жасау
16	<p>Тұлға құрылымындағы қабілеттің орны. Жалпы және арнайы қабілет.</p>	2	2				Тұлға құрылымындағы қабілеттің орны.	Тұлға құрылымындағы қабілеттің орны.

	Бағалау критерийі: Тұта құрылымындағы қабілеттің орны. Жалпы және арнайы қабілет біледі					Жалпы және арнайы қабілет.	Жалпы және арнайы қабілет.
17	Баалау критерийі: -Балалардың қабілеттерін қалыптастыру жолдарын біледі -Өртүрлі жастағы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту әдіс-тәсілдерін біледі	2		2		Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері мен олармен жүргізілетін жұмыспен танысу	Балалардың қабілеттерін қалыптастыру жолдары өзіндік пікірін жазу
18	Жеке адам туралы жалпы түсінік Бағалау критерийі: -Жеке адам туралы жеке түсінік. Жеке адамның қалыптасуы туралы біледі	2	2			Жеке адам қалыптасуы фотоколлаж жасау	Жеке адамға тән қасиеттердің тұрақтылығы туралы материалдар іздеу
19	Жеке адамның әрекетшілдігі мен белсенділігі Бағалау критерийі: -Адам - қоғамдық тіршілік иесі. Жеке адамға тән қасиеттердің тұрақтылығы туралы біледі.	2	2			Жеке адамның әрекетшілдігі мен белсенділігі	«Адам - қоғамдық тіршілік иесі» презентация жасау
20	Жеке адамның қалыптасуы Бағалау критерийі: -Жеке адамның қалыптасу процесіндегі оқыту мен тәрбиенің шешуші ролін біледі -Жеке адамның дамып жетілуінде қоғамдық - пайдалы еңбектің, ұжымның ролі туралы түсіктері қалыптасады	2	2			Жеке адамның қалыптасуы. Жеке адам бағыты. Қажеттілік пен мотивтер туралы терминдермен жұмыс	Жеке адамның қалыптасу кезеңдеріне сипаттама беру
21	Іс-әрекет туралы жалпы түсінік Бағалау критерийі: -Іс-әрекет туралы жалпы ұғым. Адамның іс-әрекетінің	2	2			Іс-әрекет құрылымының тұрақты қасиеттері: мақсат көз, істі жоспарлау, іс-әрекет	Іс-әрекет туралы ғалымдардың еңбегімен таныс болу

	хайуанаттар тіршілігінен айырмашылығы. Іс-әрекеттің мотивтері мен мақсаттылығы туралы біледі						нәтижелерін тексеру, қателерді түзету, орындалған іс-әрекеттері қорытындылау	
22	Іс-әрекет түрлері Бағалау критерийі: -Іс-әрекеттің негізгі түрлері: ойын, оқу, еңбек туралы біледі -Оқушының еңбек әрекеті. Сөйлеу қарым-қатынасын жасаудағы іс-әрекеттің айрықша түрі туралы түсініктері қалыптасады	2	2				Білік пен дағдыны қалыптастыру үрдісі (оқу мен еңбек әрекетінде).	Іс-әрекеттің негізгі түрлері: ойын, оқу, еңбек
23	Дағдының өзара әрекеті. Әдет. Бағалау критерийі: Дағдының өзара әрекеті туралы біледі	2	2				Білік пен дағдыны қалыптастыру үрдісі (оқу мен еңбек әрекетінде).	Жағымды әдеттерін тәрбиелеу және жағымсыз әдеттермен жұмыс істеу түрлері
24	Қарым-қатынас -Қарым-қатынас туралы түсінік. Қарым - қатынас - ақпарат алмасу көзі туралы біледі.	2				Қарым-қатынасқа сипаттама беру	Қарым-қатынас арқылы адамдардың бірін-бірі түсінуі	Балалардың тіл табысқыштығын дамыту. Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті. Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
25	Қарым-қатынас әлеуметтік-психологиялық феномені ретінде Бағалау критерийі: -Қарым-қатынас туралы түсінік. Қарым - қатынас - ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2		2			Қарым-қатынас арқылы адамдардың бірін-бірі түсінуі	Балалардың тіл табысқыштығын дамыту. Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті. Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы

								материалдар жинақтау
26	Қарым-қатынас түрлері Бағалау критерийі: - Қарым-қатынас түрлері туралы біледі	2	2				Қарым-қатынас арқылы адамдардың бірін-бірі түсінуі	Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті туралы материалдар жинақтау
27	Қарым-қатынастың коммуникативті жағы: вербалды коммуникация Бағалау критерийі: Қарым-қатынастың коммуникативті жағы: вербалды коммуникация біледі	2				Қарым-қатынас түрлеріне сипаттама беру	Қарым-қатынас арқылы адамдардың бірін-бірі түсінуі	Тұлғаның және ұжымның өзара әрекеті туралы материалдар жинақтау
28	Вербалды емес коммуникация Бағалау критерийі: - Вербалды емес коммуникацияны біледі	2				Вербалды емес коммуникация туралы фотоколлаж жасау	Вербалды емес коммуникация	Вербалды емес коммуникация туралы фильм көру
29	Тұлғааралық өзара әрекеттегі қарым-қатынас Бағалау критерийі: - Қарым – қатынас – ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2	2				Қарым-қатынас арқылы адамдардың бірін-бірі түсінуі (мимика, пантомимика)	Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
30	Тұлғааралық өзара әрекеттегі қарым-қатынас Бағалау критерийі: - Қарым – қатынас – ақпарат алмасу көзі туралы біледі	2	2			Қарым – қатынас – ақпарат алмасу көзі сипаттама беру	Қарым-қатынас арқылы адамдардың бірін-бірі түсінуі (мимика, пантомимика)	Қарым-қатынас үрдісіндегі дау-жанжал туралы материалдар жинақтау
31	Тұлғааралық конфликт және оны шешу жолдары	2	2					
32	Топ және жеке адам Бағалау критерийі: - Топ және жеке адам. Топтар мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым – қатынасы туралы біледі.	2	2				Топқа қатысты терминдермен жұмыс	Дейл Карнегидің "Дос табу және оның сеніміне ие болу үшін не істеу керек?" деген

									кітабын оқу
33		Топ және жеке адам Бағалау критерийі: -Топ және жеке адам. Топтар мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым –қатынасы туралы біледі	2	2				Топқа қатысты терминдермен жұмыс	Дейл Карнегидің "Дос табу және оның сеніміне не болу үшін не істеу керек?" деген кітабын оқу
34		Топ және оның түрлері Бағалау критерийі: -Топ және жеке адам. Топтар мен ұжымдағы адамдардың өзара қарым –қатынасы туралы біледі.	2	2				Топқа қатысты терминдермен жұмыс	Дейл Карнегидің "Дос табу және оның сеніміне не болу үшін не істеу керек?" деген кітабын оқу
35	II-Бөлім. Таным процестері Оқыту нәтижелері: Таным үрдістерін, психикалық қасиеттер мен психологиялық жағдайларды, олардың даму жолдарын, таным үрдістерін зерттеуді, адамдардың басты ерекшеліктерін анықтауды, танымдық үрдістерді дамыту тәсілдері мен әдістерін таңдауды меңгереді.	Зейін. Бағалау критерийі: -Зейін туралы түсінік. Зейіннің адам өміріндегі, әсіресе оқу-тәрбие ісіндегі маңызы. Зейіннің физиологиялық негіздері туралы біледі - ажырата алады.	2	2				Зейін туралы түсінік. Зейіннің адам өміріндегі, әсіресе оқу-тәрбие ісіндегі маңызы.	Зейіннің әрбір түрлерінің сақталу және көріну Шарттарына сипаттама беру
36		Зейіннің түрлері Бағалау критерийі: -Зейіннің түрлерін біледі	2	2				Ырықты зейін, ырықсыз зейін, үйреншікті зейінге мысалдар келтіру	Зейіннің әрбір түрлерінің сақталу және көріну Шарттарына сипаттама беру
37		Балада зейіннің дамуы Бағалау критерийі: - Оқушылардың зейінін тәрбиелеу. Зейіннің негізгі қасиеттері туралы біледі	2	2				Оқушылардың зейінін тәрбиелеу жолдары туралы қосымша материалдар іздестіру	Зейіннің негізгі қасиеттері: шоғырлану, тұрақтануы, көлемі, бөлінуі, ауысуы.
38		Түйсік Бағалау критерийі: -Түйсік туралы жалпы ұғым. Түйсік органдары - талдағыштар. Талдағыштардың құрылымы мен қызметі туралы біледі	2	2				Түйсік түрлері: көру, есту, иіс, дәм, тері, сияй сезу, тепе-теңдік туралы сипаттама беру	Түйсік органдары талдағыштардың қасиеттің схемада бейнелеу

39	-Түйсік түрлері туралы ақпараттар алады. Түйсіктің түрлері	2		2			Түйсік түрлері: көру, есту, иіс, дәм, тері, сипай сезу, тепе-теңдік туралы сипаттама беру	Түйсік органдары талдағыштардың қасиеттің схемалда бейнелеу
40	Бағалау критерийі: -Түйсіктің түрлерін біледі							
	Балада түйсіктің дамуы	2		2			Балалар түйсінуінің дамуы үрдісін кестеге салады.	Балалар түйсінуінің дамуы үрдіс туралы қосымша ақпараттар іздеу
	Бағалау критерийі: - Балалар түйсінуінің дамуы. Түйсінуі табалдырығы мен айыру табалдырығы Бейімделу түсінігі. Түйсіктің өзара әрекеті туралы біледі.							
41	Қабылдау	2	2				Қабылдаудың физиологиялық негіздері. Қабылдаудың түрлері.	Қабылдау процесіндегі өткен тәжірибенің ролі.
	Бағалау критерийі: -Қабылдау туралы түсінік. Қабылдаудың физиологиялық негіздері							
42	Қабылдаудың түрлері	2		2			Қабылдаудың физиологиялық негіздері. Қабылдаудың түрлері.	Қабылдау процесіндегі өткен тәжірибенің ролі.
	Бағалау критерийі: - Қабылдаудың түрлері туралы біледі							
43	Балада қабылдаудың дамуы	2		2			Қабылдаудың талғамдылығы. Алданулар (иллюзиялар). Бақылау және байқағыштық.	Балалардың қабылдаудың дамыту әлем тәжірибесіне сүйену
	Бағалау критерийі: -Балада қабылдаудың талғамдылығы. Алданулар (иллюзиялар). Бақылау және байқағыштығы туралы біледі							
44	Ес	2	2				Ес сипаттама беру.	Естің адам өмірі мен әрекетіндегі маңызы ойтолғау
	Бағалау критерийі: -Ес туралы ұғым. Естің берілуі. Оқу әрекетіндегі естің мәні. Ассоциациялар туралы түсінік.							

45	Ес процестері туралы біледі. Естің түрлері	2		2			Естің түрлері: сипаттама беру.	Естің адам өмірі мен әрекетіндегі маңызы ойтолау
46	Бағалау критерийі: -Естің түрлерін біледі Балдада естің дамуы	2		2			Есте сақтаудың тиімді шарттары. Қайталаудың ролі. Ұмытшақтық және оны болдырмау туралы презентация жасау	Естің жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы ақпараттар жинақтау
47	Бағалау критерийі: Балдада естің дамуы Балалардың есін дамыту туралы біледі.	2	2				Ой әдістері: талдау, біріктіру, салыстыру, нақтылау, жалпылау туралы ақпараттар жинақтау	Ой туралы презентация жасау
48	Ойлаудың физиологиялық негіздері Бағалау критерийі: - Ойлаудың физиологиялық негіздері туралы біледі	2		2			Ойлаудың физиологиялық негіздеріне сипаттама беру	Ойлаудың физиологиялық негіздеріне презентация жасау
49	Балдада ойлаудың дамуы Бағалау критерийі: -Балдада ойлаудың дамуы Әртүрлі жастағы балалардың ойлаудың дамыту ерекшеліктері туралы біледі.	2		2			Балалардың ойлаудың дамыту ойын-жаттығуларын жинақтау	Бірнеше ойлауды дамыту әдіс-тәсілдерін жинақтау
50	Сөйлеу Бағалау критерийі: -Сөйлеу және оның функциялары. Ойлау мен сөйлеудің бірлігі туралы біледі	2	2				Сөйлеудің ерекшеліктері интернет ресурстарын пайдалана отырып ақпараттар жинақтау	Сөйлеу түрлеріне презентация жасау

51	Сөйлеудің түрлері Бағалау критерийі: -Сөйлеу түрлерін біледі	2		2		Сөйлеудің түрлері сипаттама	Сөйлеу түрлеріне презентация жасау
52	Балада сөйлеудің дамуы Бағалау критерийі: -Балада сөйлеудің дамуы, тілін дамыту, балалардың сөйлеуін дамытудың жас ерекшеліктері туралы біледі.	2		2		Тіл мүжіетігі, оларды жолы жолдары.	Балада сөйлеудің дамуы туралы жаттығулар жинақтау
53	Қиқа. Бағалау критерийі: -Қиқа Қиқа туралы ұғымады біледі	2	2			Адамның іс-әрекетіндегі қиқпадан маңызы туралы ақпараттар жинақтау	Қиқпады дамыту жаттығулары
54	Қиқпадан физиологиялық негіздері Бағалау критерийі: Қиқпадан физиологиялық негіздері туралы біледі	2		2		Адамның іс-әрекетіндегі қиқпадан маңызы туралы ақпараттар жинақтау	Қиқпады дамыту жаттығулары
55	Балада қиқпадан дамуы Бағалау критерийі: -Балада қиқпадан дамуы, балалардың қиқпадан дамуы, қиқпадан берілуі, қиқпадан түрлері туралы біледі	2		2		Балада қиқпадан дамуы туралы ақпараттар жинақтау	Ақпараттар туралы қосымша ақпараттар жинақтау
56	Эмоция мен сезім Бағалау критерийі: -Эмоция мен сезім туралы түсінік. Эмоция мен сезімнің адам өміріндегі маңызы туралы біледі.	2	2			Эмоцияның сыртқы көрінісін бейнелеу	Эмоция ерекшеліктері: он және теріс, сентиментальды және астенентальды, сипаттама беру
57	Эмоция мен сезімнің физиологиялық негіздері	2	2			Эмоцияның сыртқы көрінісін бейнелеу	Эмоция ерекшеліктері: он

								және теріс, стеникалық және астеникалық сипаттама беру
58	Бағалау критерийі: Эмоция мен сезімнің физиологиялық негіздері туралы біледі							
	Балада эмоция мен сезімнің дамуы	2		2				Жоғарғы сезімдер: моральдық немесе адамгершілік, эстетикалық, интеллектілік сипаттама беру
	Бағалау критерийі: Баланың көңіл-күйі, аффект, стресс. Сезім және жеке тұлға туралы біледі.							Балалардың эмоциясы мен сезімін дамыту жаттығулары
59	Ерік.	2	2					Оқу және еңбек әрекетіндегі еріктің маңызы. Ерік әрекетінің физиологиялық негіздері сипаттама беру
	Бағалау критерийі: -Ерік туралы ұғым. Адам өміріндегі еріктің алатын орны туралы біледі.							Моральдық-тәрбиелік ерік түсінігі туралы ақпараттар жинақтау
60	Ерік әрекетінің физиологиялық негіздері	2					Ерік әрекетінің физиологиялық негіздері сипаттама беру	Оқу және еңбек әрекетіндегі еріктің маңызы.
	Бағалау критерийі: Ерік әрекетінің физиологиялық негіздері туралы біледі							Ерік амалын талдау: мақсат қою, мотивтер күресі, амал-тәсілдерін таңдау, тоқтамға келу, орындау туралы ақпараттар жинақтау
61	Балада еріктің дамуы	2		2				Баланың еріктің дамуы және оны тәрбиелеу жолдары
	Бағалау критерийі: -Тұлғаның ерік салалары: мақсаткерлік, дербестік, шешімділік, табандылық, ұстамдылық, тәртіптілік туралы біледі							Баланың еріктің дамуы және оны тәрбиелеу жаттығулары
62	III Бөлім. Жас ерекшелік	2	2				Жас ерекшеліктері мен даралық ерекшеліктер.	Баланың денесі мен психикасының дамуы

	психологиясының негіздері	Бағалау критерийі: -Балалық шақтың психологиялық дамуындағы жалпы заңдылықтар. Баланың өмірі мен іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыруға оқу- тәрбие жұмыстарының шешуші ықпалы туралы біледі.					Сенситивтік кезең туралы ұғымды сипаттау	акселерациясы және оның психологиялық-педагогикалық салдары туралы презентация жасау
63	Оқыту нәтижелері: Адамдар арасындағы психологиялық қарым-қатынасты, жас ерекшелігін ескере отырып олардың даму үрдісін меңгереді.	Нәрсесте психологиясы Бағалау критерийі: -Нәрсесте психологиясының психологиялық ерекшеліктерін біледі	2	2			Нәрсесте психологиясының психологиялық ерекшеліктері	Нәрсесте психологиясының психологиялық ерекшеліктері презентация жасау
64	Өз әрекеттерін адамдардың іс-әрекеттерімен теңдестіру және бағалай білуге, - әртүрлі жастағы балалармен ауызша және жазбаша қарым - қарым қатынас жасау әдіс-тәсілдерін меңгереді.	Ерте балалық шақтағы баланың физикалық және психикалық дамуы Бағалау критерийі: - Ерте балалық шақтағы баланың физикалық және психикалық дамуы ерекшеліктерін біледі	2	2			Ерте балалық шақтағы баланың физикалық және психикалық дамуы	Ерте балалық шақтағы баланың физикалық және психикалық дамуы презентация жасау
65	Мектеп жасына дейінгі балалармен ауызша және жазбаша қарым - қарым қатынас жасау әдіс-тәсілдерін меңгереді.	Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы Бағалау критерийі: -Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі -Мектеп жасына дейінгі балалардың денесінің дамуы туралы біледі	2	2			Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы Мектепке дейінгі балалардың сойлеуін дамыту.	Бала дамуындағы ойынның маңызы.
66		Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы Бағалау критерийі: -Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі -Мектеп жасына дейінгі балалардың денесінің дамуы туралы біледі	2	2			Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы Мектепке дейінгі балалардың сойлеуін дамыту.	Бала дамуындағы ойынның маңызы.

67	Ойын іс-әрекет психологиясы Бағалау критерийі: -Ойын іс-әрекет психологиясын менгереді	2	2			Ойын іс-әрекет психологиясы	Ойын іс-әрекет психологиясы туралы ақпараттар жинақтау
68	6 жасарлардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Алты жасар кезеңіндегі және мектепалды кезеңіндегі балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері. Алты жасар кезеңіндегі балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі	2		2		Мектепке дейінгі балалардың еңбек элементтері мен оқудың ролі.	Оқудың мотивациясын анықтауға арналған әдістемені өткізу барысын талдау.
69	6 жасарлардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Алты жасар кезеңіндегі және мектепалды кезеңіндегі балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері. біледі	2		2		Мектепке дейінгі балалардың еңбек элементтері мен оқудың ролі.	Оқудың мотивациясын анықтауға арналған әдістемені өткізу барысын талдау.
70	Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін біледі	2		2		Мінез-құлықтағы адамгершілік қасиеттер мен қағидаларды менгеру. Олардың еркі мен мінезін даму сипаты.	Кіші мектеп балаларының эмоциясы мен сезімнің дамуына бақылау жасау
71	Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Кіші мектеп жасындағылардың	2		2		Мінез-құлықтағы адамгершілік қасиеттер мен қағидаларды менгеру. Олардың еркі мен мінезін	Кіші мектеп балаларының эмоциясы мен сезімнің дамуына бақылау жасау

	денесінің даму ерекшеліктері.						даму сипаты.	
72	Оқу - кіші мектеп жасындағы балалардың әрекеті Бағалау критерийі: Оқу - кіші мектеп жасындағы балалардың әрекеті Кіші мектеп жасындағылардың оқу әрекетінің сипаты.	2		2		Оқуға деген қызығушылығының артауына талдау	Оқуға деген қызығуының арта түсуі. Зейінің ерекшеліктеріне сипаттама жазу	Танымдық процестерінің (қабылдау, ес, қиял, ойлау және сойлеуінің) дамуындағы сапалық өзгерістерды бақылау
73	Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу Бағалау критерийі: -Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу	2	2				Бастауыш класс оқушыларының іс-әрекет түрлерімен танысу.	Кіші мектеп жасындағы балалардың ес, ойлау, қиял ерекшеліктерін анықтауға диагностикалық жұмыс жүргізу.
74	Жеткіншек жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Жеткіншек жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері туралы біледі	2		2			Оқу ісіндегі өзгерістер және олардың бала психикасын дамытудағы маңызы	Қарым-қатынас жасауға талпыну. Еркі мен мінез ерекшеліктері. Сезімнің дамуы. Қазіргі кезеңдегі жастар үшін қоғамдық ұйымдар. Мамандық таңдау.
75	Жеткіншек жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Жеткіншектің дамуындағы басты белгілер. Олардың организміндегі анатомиялық және физиологиялық өзгерістердің баланың психологиялық дамуынан байқалуы туралы біледі	2		2			Оқу ісіндегі өзгерістер және олардың бала психикасын дамытудағы маңызы	Қарым-қатынас жасауға талпыну. Еркі мен мінез ерекшеліктері. Сезімнің дамуы. Қазіргі кезеңдегі жастар үшін қоғамдық ұйымдар. Мамандық таңдау.

76		Жеткіншектердің танымдық үрдістерін зерттеу Бағалау критерийі: Жеткіншектердің танымдық үрдістерін зерттеу туралы біледі	2		2			Жеткіншектердің ес, ойлау, қиял ерекшеліктерін анықтауға	Жеткіншектердің ес, ойлау, қиял ерекшеліктерін анықтауға диагностикалық жұмыс жүргізу.
77		Жоғары мектеп жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері Бағалау критерийі: -Жоғары мектеп жасындағылардың психологиялық ерекшеліктері	2		2			Оқу әрекетінің сипаты. Танымдық процестердің өрістеуі. Олардың пайдалы еңбекпен шұғылдануы	Жоғары мектеп жасындағылардың анатомиялық және физиологиялық Ерекшеліктерін сипаттау
78		Жоғары мектеп жасындағыларды зерттеу Бағалау критерийі: -Жоғары мектеп жасындағыларды зерттеу туралы біледі	2		2			Жоғары мектеп жасындағы балалардың оқу іс - әрекетінің психологиялық ерекшеліктерінің көрінуін бақылау	Жоғары мектеп жасындағы балалардың оқу іс - әрекетінің психологиялық ерекшеліктерінің көрінуіне сипаттама
79	Психикалық аурулардың ағымының себептері мен ерекшеліктері. Психикалық аурулардың, соматикалық ауруларға	Патопсихологияның негіздері. Патопсихологиялық зерттеудің әдістері және жүргізілу барысы Бағалау критерийі: - Патопсихологияның негіздері. Патопсихологиялық зерттеудің әдістері туралы біледі	2	2				Патопсихологиялық зерттеудің әдістері және жүргізілу барысына сипаттама	Патопсихологияның негіздері презентация жасау
80	карағанда, сапалық ерекшелігі. Эндогендік және экзогендік аурулар.	Психикалық дизонтогенез түсінігі. Психикалық дамудың ерекшеліктерін анықтайтын факторлар	2		2			Психикалық дизонтогенез түсінігі. Психикалық дамудың	Психикалық дизонтогенез түсінігі. Психикалық

	Психикалық аурулардағы диагностикалау мен емдеудің қазіргі әдістері. Кеңіңкүйдің бұзылуының негізгі клиникалық формалары. Жабырқаудың, мазасыздықтың, қорқыныштың феноменологиясы. Паникалық бұзылулар. Фобиялар. Посттравмалық стресстік бұзылулар. ОЖЖ-ның органикалық зақымдануы кезіндегі аффективті бұзылыстар. Депрессиялар, олардың түрлері. Депрессия триада. Маниялар, маниакалды триада. Биополярлық бұзылулар.	Бағалау критерийі: - Психикалық дисонтогенез түсінігі. Психикалық дамудың ерекшеліктерін анықтайтын факторлар туралы біледі					ерекшеліктерін анықтайтын факторлар	дамудың ерекшеліктерін анықтайтын факторлар
81	Паникалық бұзылулар. Фобиялар. Посттравмалық стресстік бұзылулар. ОЖЖ-ның органикалық зақымдануы кезіндегі аффективті бұзылыстар. Депрессиялар, олардың түрлері. Депрессия триада. Маниялар, маниакалды триада. Биополярлық бұзылулар.	Аномалды дамудың түрлері: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық даму Бағалау критерийі: Аномалды дамудың түрлері психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық дамуы туралы біледі	2				Аномалды дамудың түрлері: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық даму	Аномалды дамудың түрлері: психикалық жетілмеу, психикалық дамудың тежелуі, дефицитарлы психикалық даму
82	Депрессиялар, олардың түрлері. Депрессия триада. Маниялар, маниакалды триада. Биополярлық бұзылулар.	Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму Бағалау критерийі: Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму туралы біледі	2		2		Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму	Аномалды дамудың түрлері: зақымдалған, бұрмаланған, дисгармониялық психикалық даму
83	Тұлғаның эмоционалды сферасындағы бұзылуларды түсінуге	Шизофрения. Эпилепсия -Бағалау критерийі: Шизофрения, эпилепсия туралы біледі	2		2		Шизофрения. Эпилепсия	Шизофрения. Эпилепсия
84	психологиялық бағыттар. Эмоционалды сферасындағы бұзылыстарымен психотерапиялық	Балалардағы невроз Бағалау критерийі: -Балалардағы невроз туралы біледі	2			Балалардағы невроз	Балалардағы невроз	Балалардағы невроз

	және психотүзетулік жұмыстардың негізгі бағыттары.										Педагогикалық психологияның зерттеу әдістеріне кесте құру	Педагогикалық психология мәні, міндеттер, мазмұнына сипаттама беру
	IV Бөлім. Педагогикалық психология негіздері Оқыту нәтижелері: Мұғалім	Педагогикалық психология, пәні және міндеттері Бағалау критерийі: - Педагогикалық психология негіздері. Педагогикалық психология пәні және оның міндеттері туралы біледі	2	2								
85	мамандығының алуеметтік мәнін, мұғалімнің психология пәнінен теориялық білімінің негіздерін, мұғалім мамандығының ерекшеліктерін, функцияларын, қабілеттерін, қасиеттерін, кәсіби құзіреттілік түрлерін меңгерсеі.	Оқыту психологиясының негіздері Бағалау критерийі: - Оқыту психологиясының негіздері Оқыту процесінің мәні мен және оның заңдылықтарын біледі	2						Оқыту психологиясының негіздері	Оқушының үлгермеушілігін болдырмаудың психологиялық жолдары.	Мектеп оқушыларын оқытудың басты мақсаттары. Жеке пәндерді психологиялық мәселелері.	
86	Мұғалімнің кәсіби сапаларын талдауды, мұғалімнің жалпы және педагогикалық қабілеттерін ажырату, дағдысын қалыптастыруды, тұлғаны және ұжымды зерттеуді, педагогикалық	Тәрбие психологиясының негіздері Бағалау критерийі: - Тәрбие психологиясының негіздері туралы біледі	2			2				Мінездегі жағымсыз қылықтар және оларды болдырмау мен жеңудің тиімді жолдарын іздестіру	Алты жасар балаларды тәрбиелеудің кейбір психологиялық мәселелері туралы ақпараттар жинақтау	
87		Мектеп оқушысының жеке басын қалыптастырудың жалпы заңдылықтарын түсінеді Бағалау критерийі: - Тәрбие істерін кешенді түрде шешу. Енбектің тәрбиелік мәні және оның психологиялық негіздерін біледі	2						Мектеп оқушысының жеке басын қалыптастыру	Мектеп оқушысының жеке басын қалыптастырудың жалпы заңдылықтары	Алты жасар балаларды тәрбиелеудің кейбір психологиялық мәселелері туралы ақпараттар жинақтау	
88		Тәрбиелік әсердің психологиялық негіздері	2						Тәрбиелік әсер етудің психология	Тәрбиелік әсердің психологиялық негіздері	Тәрбиелік әсер етудің психологиялық	

	Үрдісті ұйымдастыру және басқаруды меңгереді.	Бағалау критерийі: Тәрбиелік әсердің психологиялық негіздері туралы біледі				ық ерекшеліктері туралы сипаттама		ерекшеліктері туралы презентация жасау
89		Мұғалім психологиясының мәселелері Бағалау критерийі: -Мұғалім психологиясы туралы түсініктерін қалыптастыру туралы біледі.	2		2		Үстаздық қабілет және дамыту жолдары	Мұғалімге лайықты қасиеттерді сипаттау
90		Мұғалім психологиясының мәселелері Бағалау критерийі: -Мұғалім психологиясы туралы түсініктерін қалыптастыру туралы біледі.	2			Мұғалім психологиясының мәселелері	Үстаздық қабілет және дамыту жолдары	Мұғалімге лайықты қасиеттерді сипаттау
91		Мұғалім тұлғасының оқушы тұлғасын қалыптастыруға әсері Бағалау критерийі: -Мұғалім тұлғасының оқушы тұлғасын қалыптастыруға әсері 92 туралы біледі	2		2		Мұғалімнің жеке қасиеттерінің оқу әрекетінде, қарым-қатынаста оқушы тұлғасын қалыптастыруға ықпалына сипаттама беру	«Мұғалім тұлғасы» презентация жасау
93		Мұғалім тұлғасының оқушы тұлғасын қалыптастыруға әсері Бағалау критерийі: -Мұғалім тұлғасының оқушы тұлғасын қалыптастыруға әсері туралы біледі	2		2		Мұғалімнің жеке қасиеттерінің оқу әрекетінде, қарым-қатынаста оқушы тұлғасын қалыптастыруға ықпалына сипаттама беру	«Мұғалім тұлғасы» презентация жасау
94		Педагогтық қабілеттер Бағалау критерийі: Педагогтық қабілеттер Мұғалімге лайықты қасиеттер, олардың құрылымы туралы біледі.	2				Үстаздық қабілетті дамыту жолдары	Үстаздық қабілетті дамыту жолдары, оның ерекшеліктеріне сипаттама

95	Мұғалімге лайықты қасиеттер, олардың құрылымы Бағалау критерийі: Мұғалімге лайықты қасиеттер, олардың құрылымы туралы біледі	2				Ұстаздық қабілетті дамыту жолдары	Ұстаздық қабілет және дамыту жолдары, оның ерекшеліктеріне сипаттама	Ұстаздық қабілетті дамыту мүмкіндіктері
96	Мұғалімнің кәсіби маңызды сапалары Бағалау критерийі: -Мұғалімнің кәсіби маңызды сапалары туралы біледі -Қазіргі мұғалімнің кәсіби маңызды сапалары туралы түсініктері қалыптасады	2	2				Педагогтың қабілеттерді қалыптастыру және дамыту	Мұғалімнің кәсіби маңызды сапалары сипаттап жазу
Барлық сағат саны: 192		90	72			30	48	
Жалпы сағат саны		192						