


| | | |
|---|---|---|
| «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ |  | НАО «Казакский национальный женский педагогический университет» |
| АКАДЕМИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР ЖӨНІНДЕГІ ДЕПАРТАМЕНТ | | ДЕПАРТАМЕНТ ПО АКАДЕМИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ |
| ЕРЕЖЕ | | ПРАВИЛА |
| 2 РЕДАКЦИЯСЫ | | РЕДАКЦИЯ 2 |



«БЕКІТІЛДІ»
«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ
Директорлар кеңесі отырысының шешімімен
2024 жылғы «27» маусым № 3 хаттама

**«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ
ОҚУҒА ҚАБЫЛДАУ ЕРЕЖЕСІ
Е 025 ОҚЕ/ҚКББ-24**

Тірк. № 42
Дана № түпнұсқа

Енгізу күні 11.04.2024
(күні, айы, жылы)

Алматы қ, 2024 жыл

МАЗМҰНЫ

I.Тарау Жалпы ережелер

- | | | |
|----|--------------------------------|---|
| 1. | Қолдану саласы..... | 3 |
| 2. | Нормативтік сілтемелер | 3 |
| 3. | Терминдер мен анықтамалар..... | 4 |
| 4. | Белгілер мен қысқартулар..... | 5 |

II.Тарау Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларына оқуға қабылдау

- | | | |
|----|---|----|
| 5. | Қабылдау тәртібі..... | 5 |
| 6. | Арнайы және шығармашылық емтихандарды қабылдау және өткізу тәртібі..... | 9 |
| 7. | Қабылдау тәртібі..... | 13 |

III.Тарау Жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларына оқуға қабылдау

- | | | |
|-----|--|----|
| 8. | Қабылдау тәртібі..... | 16 |
| 9. | Магистратураға КТ қабылдау және өткізу тәртібі..... | 19 |
| 10. | Докторантураға түсу емтихандарын қабылдау және өткізу тәртібі..... | 22 |
| 11. | Апелляциялық комиссияның жұмысы..... | 25 |
| 12. | Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша қабылдау тәртібі..... | 26 |
| 13. | Өзгерістерді енгізу..... | 28 |
| 14. | Келісу, сақтау, тарату..... | 28 |

Қосымшалар

Келісу парағы

Танысу парағы

Өзгерістерді тіркеу парағы

I.Тарау ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1. ҚОЛДАНУ САЛАСЫ

1.1. Осы Ереже «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ-тың (бұдан әрі – Қоғам) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша (бұдан әрі – Ереже) талапкерлердің құжаттарын қабылдау және оқуға қабылдау тәртібін реттеу мақсатында әзірленді.

1.2. Қоғамға оқуға жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларына үміткерлерді қабылдау және қабылдау ашықтық пен айқындық қағидаттары негізінде жүзеге асырылады.

1.3. Қоғамға оқуға түсетін талапкерлерді қабылдау республикалық немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен мемлекеттік білім беру тапсырысын (әрі-МББТ) және жоғары білімнің білім беру грантын орналастыру, сондай-ақ білім алушының өз қаражаты және өзге де көздер есебінен оқуға ақы төлеу арқылы жүзеге асырылады.

1.4. Осы Ереже Қоғамның нормативтік құжаттамасының құрамына кіреді және оның талаптарын орындау қабылдау комиссиясы үшін міндетті болып табылады.

2. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Қабылдау комиссиясы өз қызметінде келесі құжаттарды басшылыққа алады:

– Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы;
– Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығымен бекітілген Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары(әрі – Типтік Ереже);

- ҚР БҒМ 2019 жылғы 8 мамырдағы №190 бұйрығымен бекітілген Кешенді тестілеуді өткізу қағидаларымен;

– Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің (әрі- ҚР БжҒМ) 2017 жылғы 2 мамырдағы № 204 бұйрығымен бекітілген Ұлттық бірыңғай тестілеуді өткізу және Ұлттық бірыңғай тестілеуден өткені туралы куәлік беру қағидалары;

– Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 28 ақпандағы № 264 «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдауға арналған қабылдау квотасының мөлшерін бекіту туралы» Қаулысы (өзгертулер мен толықтырулармен);

- ҚР Үкіметінің 2008 жылғы 23 қаңтардағы №58 қаулысымен бекітілген "бакалавр немесе магистр" дәрежесін бере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімге ақы төлеу үшін білім беру грантын беру қағидалары (бұдан әрі-Беру ережесі);

- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің (бұдан әрі- ҚР ҒжЖБ) 2023 жылғы 30 маусымдағы №302 бұйрығымен бекітілген Білім беру бағдарламаларының топтары бөлінісінде республикалық бюджеттен қаржыландырылатын білім беру ұйымдарында жоғары білімі бар мамандарды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысы және 2024-2025 оқу жылына

арналған жоғары білімі бар кадрларды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысы;

- ҚР БЖҒМ 2021 жылғы 2 шілдедегі №316 бұйрығымен бекітілген Білім беру бағдарламаларының топтары бөлінісінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысымен;

- ҚР ҒЖБМ-нің 2019 жылғы 30 мамырдағы №247 бұйрығымен бекітілген ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына қабылдау квотасы көзделетін ауылдың әлеуметтік-экономикалық дамуын айқындайтын білім беру бағдарламалары топтарының тізбесі;

- ҚР ҒЖБМ-нің 2019 жылғы 1 сәуірдегі №134 бұйрығымен бекітілген Жоғары білім беру бағдарламаларының және техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру мамандықтарының туыстық топтарына сәйкес әдістемелік ұсынымдар (бұдан әрі-Әдістемелік ұсынымдар);

- ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №249 қаулысымен бекітілген патриотизм мен белсенді азаматтық ұстаным көрсеткені үшін 14 жастан 29 жасқа дейінгі балалар мен жастарды айрықша белгісімен марапаттау ережесі.

3. ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Осы Ережеде терминдер мен анықтамалар ҚР ҒЖБМ нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес пайдаланылады.

Ұлттық біріңғай тест жоғары білім беру ұйымдарына түсу үшін іріктеу емтихандарының бір түрі

Білім беру гранты республикалық бюджет немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен жоғары білім алуға берілетін мемлекеттік грант

Шекті балл республикалық бюджет немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен білім беру грантын беру жөніндегі конкурсқа қатысуға немесе ақылы негізде ЖОО-ға оқуға қабылдауға рұқсат ететін әрбір пән бойынша және барлық пәндер немесе тестілеудің пәндей бойынша және білім берудің жекелеген салалары мен ЖОО-ла бойынша Үлгілік қағидаларда белгіленген балдардың ең төмен жиынтығы

Бейіндік пән таңдалған оқу бейіні бойынша тереңдетілген академиялық білімнің тұрақтылығын анықтайтын пәндік саладағы білім мен құзыреттерді неғұрлым толық бағалауға бағытталған оқу пәні

Электрондық сертификат Ұлттық тестілеу орталығының сайтында жарияланған ҰБ' балдарын ресми растайтын өтініш берушінің бірегей деректері ба электрондық құжат

Кешенді тестілеу ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып бір мезгілде бірнеше оқу пәндері бойынша өткізілетін емтихан нысаны

Онлайн-апелляция тестілеу аяқталғаннан кейін 30 (отыз) минут ішінде электронды форматта КТ өткізу кезінде апелляцияға өтініш беру

4. БЕЛГІЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

Осы Ережеде төмендегідей қысқартулар пайдаланылады:

| | |
|----------------|--|
| ҰБТ | Ұлттық бірыңғай тестілеу |
| ЖОО | Жоғары оқу орны |
| ҒЖЖБМ | Ғылым және жоғары білім министрлігі |
| ҰТО | Ұлттық тестілеу орталығы |
| ЖЖОКБҰ | Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары |
| БББ | Білім беру бағдарламалары |
| ПОҚ | Профессор-оқытушылар құрамы |
| ҚР | Қазақстан Республикасы |
| АСТ | American College Testing |
| IB | International Baccalaureate |
| SAT | Scholastic Aptitude Test |
| GRE | Graduate Record Examinations |
| TOEFL ITP | Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Programm |
| TOEFL IBT | Test of English as a Foreign Language Internet-based test |
| DELF | Diplome d'Etudes en Langue franzaise |
| TFI | Test de Franzais International™ |
| DALF | Diplome Approfondi de Langue franzaise |
| TCF | Test de connaissance du franzais |
| IELTS Academic | International English Language Testing System Academic |
| DSH | Deutsche Sprachpruefung fuer den Hochschulzugang |
| КТ | Кешенді тестілеу |
| БЖҒМ | Білім және ғылым министрлігі |

II. Тарау БАКАЛАВРИАТ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ОҚУҒА ҚАБЫЛДАУ

5. ҚАБЫЛДАУ ТӘРТІБІ

5.1. Қоғамға жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімі, орта білімнен кейінгі және жоғары білімі бар адамдар Ережелерге 1-қосымшада көрсетілген бакалавриат БББ бойынша оқуға қабылданады.

5.2. Білім беру грантын беру конкурсына қатысу және (немесе) ақылы оқуға қабылдау үшін Қоғамға қысқартылған оқу мерзімдерін көздейтін жоғары білім кадрларын даярлаудың ұқсас бағыттары (бұдан әрі – Ұқсас бағыттар) бойынша түсушілерді қоспағанда, орта, техникалық және кәсіптік немесе орта білімнен кейінгі білімі бар, ұлттық бірыңғай тестілеуден (әрі-ҰБТ) өткен және оның төменде көрсетілген нәтижелері бойынша жинаған талапкерлер жіберіледі:

- 1) педагогикалық емес бағыттар бойынша – кемінде 65 балл;
 - 2) «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша – кемінде 75 балл.
- Ақылы негізге:
- 1) педагогикалық емес бағыттар бойынша – кемінде 70 балл;
 - 2) «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша – кемінде 80 балл.

Бұл ретте Қазақстан тарихы және ҰБТ-ның екі бейіндік пәні мен шығармашылық емтихан бойынша кемінде 5 балл, ал оқу сауаттылығы мен математикалық сауаттылық пәндері бойынша кемінде 3 балл жинау қажет.

Көрсетілген ең төменгі балдар ағымдағы кезеңге Қоғамның және Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі шығарған нормативтік құқықтық актілерге сәйкес өзгертілуі мүмкін.

Ұқсас бағыттар бойынша білім беру грантын беру конкурсына қатысу үшін және (немесе) ақылы оқуға қабылдау үшін техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар, ҰБТ-дан өткен және оның нәтижелері бойынша кемінде 25 балл және «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша кемінде 35 балл, соның ішінде ҰБТ-ның әр пәні және (немесе) шығармашылық емтихан бойынша кемінде 5 балл жинаған талапкерлер жіберіледі.

Республикалық бюджет немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен жоғары білімнің білім беру грантын беру конкурсында ҰБТ-дан электрондық форматта өткен кезде оқуға түсуші осы тармақта көрсетілген қажетті балл саны бар ҰБТ-ның екі нәтижесінің бірімен қатысады.

5.3. Шет тілін (ағылшын тілін) меңгергенін растайтын халықаралық сертификаттары бар тұлғалар: TOEFL ITP, TOEFL IBT, TOEFL PBT, IELTS қалауы бойынша бейіндік пәнді немесе шет тілі (ағылшын) арнайы пәнін тапсырудан босатылады.

"Шет тілі (ағылшын тілі)" ҰБТ бейіндік пәнін немесе арнайы пәнін бір мезгілде тапсырған және ҰБТ сертификаты үшін шет тілін (ағылшын тілін) меңгергенін растайтын жоғарыда аталған халықаралық сертификаттардың бірін ұсынған кезде ең жақсы нәтижемен шет тілі (ағылшын тілі) бойынша балдар ескеріледі.

SAT, ACT, IB, A Level, TOEFL ITP, TOEFL IBT, IELTS халықаралық стандартталған тест сертификаттары бар талапкерлер білім беру грантын тағайындау конкурсына қатысады және осы Ереженің 2-7 қосымшаларына балдарды ауыстыру шкаласына сәйкес Қоғамға ақылы бөлімге қабылданады.

SAT балдарын ҰБТ балдарына аудару Қазақстан тарихы пәні және екі бейіндік пән бойынша ҰБТ тапсырған жағдайда жүзеге асырылады. ҰБТ сертификатының балдарына ауыстыру үшін SAT сертификатының күні бес жыл бұрынғыдан аспауы тиіс. SAT секциясы бойынша жинаған балды 2-кестеге сәйкес "оқу сауаттылығы және математикалық сауаттылық" пәндері бойынша ҰБТ сертификатының балдарына ауыстыруға жол беріледі.

ACT балдарын ҰБТ балдарына ауыстыру "Қазақстан тарихы" пәні бойынша ҰБТ тапсырған жағдайда жүзеге асырылады. ҰБТ сертификатының ұпайларына ауысу үшін ACT сертификатының күні үш жыл бұрынғыдан аспауы тиіс. ACT халықаралық стандартталған тестінің English, Mathematics, Reading бөлімдері бойынша жинаған балдарды "оқу сауаттылығы" және "математикалық сауаттылық" пәндері бойынша ҰБТ сертификатының балдарына ауыстыруға рұқсат етіледі, Science бөлімінің балдары 3-кестеге сәйкес бейіндік пәндер бойынша ҰБТ балдарына ауыстырылады.

IV балдарын ҰБТ балдарына ауыстыру Қазақстан тарихы және оқу сауаттылығы пәндері бойынша ҰБТ тапсырған жағдайда жүзеге асырылады және Ереженің 4-қосымшасына сәйкес бейіндік пәндер сәйкес келген жағдайда IV балдары ҰБТ балдарына ауыстырылады.

ҰБТ сертификатын алу үшін балдарды аударуды жүзеге асырғысы келетін а Level Халықаралық Бакалавриат бағдарламасының сертификатын немесе дипломын иеленушілердің барлығы ҰБТ-ны Қазақстан тарихы және оқу сауаттылығы пәндері бойынша және 5-кестеге сәйкес бейіндік пәндер сәйкес келген жағдайда тапсыруға міндетті.

IELTS сертификатының балдарын ҰБТ балдарына түрлендіру шкаласы («Шетел тілі (ағылшын тілі)» негізгі пәні/арнайы пәні) Ереженің 6-қосымшасына сәйкес. TOEFL IBT, TOEFL ITP халықаралық стандартталған тестілерінің сертификат балдарын ҰБТ балдарына түрлендіру шкаласы («Шетел тілі (ағылшын тілі)» негізгі пәні/арнайы пәні Ереженің 7-қосымшасына сәйкес).

Қазақ тілін меңгергенін растайтын «ҚАЗТЕСТ» сертификаты бар тұлғалар B1 (орта) деңгейінен төмен емес, қалауы бойынша бейіндік пәнді немесе "Қазақ тілі" ҰБТ арнайы пәнін тапсырудан босатылады және білім беру грантын беру конкурсына қатысады және 8-қосымшаға сәйкес балдарды аудару шкаласына сәйкес қоғамға ақылы бөлімшеге қабылданады осы Қағидаларға.

"Назарбаев Зияткерлік мектептері" дербес білім беру ұйымының оқу нәтижелерін сырттай бағалау балдарын ауыстыру негізінде ҰБТ сертификаттары бар түлектері осы Қағидалардың 9-қосымшасына сәйкес балдарды ауыстыру шкаласына сәйкес білім беру грантын беру конкурсына қатысады және қоғамға ақылы бөлімшеге қабылданады.

5.4. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі немесе жоғары білімі бар Қазақстан Республикасының азаматтары қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін бакалавриат бойынша білім беру бағдарламаларына оқуға қабылданады. Қайта есептеу «Қоғамның формальды және бейресми білім беру ұйымдарында оқыту нәтижелерін тану туралы ереже» негізінде жүзеге асырылады.

Қоғамға «Орта буын маманы» немесе «Қолданбалы бакалавр» біліктілігін алған, техникалық және кәсіптік немесе орта білімнен кейінгі білімі бар адамдарды, қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін жоғары білім кадрларын даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша ақылы оқуға түсушілерді қабылдауды Қоғамның қабылдау комиссиясы жүзеге асырады.

5.5. Қабылдау тек күндізгі оқу бөліміне ғана жүзеге асырылады.

5.6. Оқуға түсушілер қоғамның білім беру порталында қоғамның сайтында орналастырылған сілтеме немесе QR коды арқылы жеке деректер сауалнамасын толтыруы қажет.

Қоғамға құжаттарды қабылдау кезекті басқарудың электрондық жүйесі арқылы жүзеге асырылады (талапкер кезек нөмірі бар талонды алғаннан кейін техникалық хатшыға жіберу үшін шақыруды күтеді).

Жоғары білімнің білім беру бағдарламалары бойынша оқуға түсетін талапкерлер Қоғамның қабылдау комиссиясына келесі құжаттарды тапсырады:

1) Басқарма Төрағасы-Ректордың атына өтініш;

2) жалпы, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы құжат (түпнұсқа);

3) жеке басын куәландыратын құжаттың көшірмесі;

4) өлшемі 3 x 4 сантиметр болатын 2 фотокарта;

5) 075/У нысаны бойынша медициналық анықтама;

6) ҰБТ сертификаты (*бар болса*);

7) ведомостан үзінді (*арнайы және шығармашылық дайындықты талап ететін жоғары білімнің білім беру бағдарламалары бойынша түсушілер үшін*);

8) білім беру грантын беру туралы электрондық куәлік;

9) басым құқық пен квота берілгенін растайтын құжаттар;

10) ақылы бөлімшеге түсушілер үшін оқу ақысы туралы түбіртек (*бір жылдағы оқудың толық құнының 30%*).

5.7. Шетел азаматтарын ақылы негізде Қоғамға қабылдау Қоғамның қабылдау комиссиялары өткізетін әңгімелесу нәтижелері бойынша академиялық күнтізбеге сәйкес келесі академиялық кезеңнің басталуына дейін 5 (бес) күн бұрын жүзеге асырылады.

5.8. Қоғамға түсетін тұлғаларды қабылдау ҰБТ-ның интернет-ресурсында орналастырылған ҰБТ нәтижелерін ресми растайтын нысан бойынша белгіленген үлгідегі сертификаттың баллдарына сәйкес конкурстық негізде олардың өтініштері негізінде жүзеге асырылады.

5.9. Қоғамға құжаттарды қабылдау кезінде қабылдау комиссиясының қызметкерлері ҰБТ өткізуді, білім беру грантын беруді, сондай-ақ қоғамға қабылдауды және қабылдауды реттейтін НҚА-ға енгізілген бірқатар жаңалықтарға (ҰБТ ережесі, Үлгілік ереже, беру ережесі, квота мөлшері) ерекше назар аударуы қажет;

5.10. Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның шешімімен қабылдау комиссиясы құрылады. Қабылдау комиссиясының құрамына Басқарма Төрағасы-Ректор, проректорлар (*Қоғам басшысының орынбасарлары*), Қоғамның құрылымдық бөлімшелерінің басшылары мен профессор-оқытушы құрамының өкілдері кіреді. Қабылдау комиссиясы құрамының саны тақ санды құрайды. Қабылдау комиссиясының төрағасы Басқарма Төрағасы-Ректор болып табылады. Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның бұйрығымен қабылдау комиссиясының жауапты хатшысы тағайындалады.

Қоғам келесі жағдайларда қабылдамайды:

1) уәкілетті орган білім беру қызметімен айналысуға лицензияны және лицензияға қосымшаны тоқтата тұру, қайтарып алу және күшін жою туралы шешім қабылдағанда;

2) аккредиттеудің болмауы, сондай-ақ аккредиттеудің қолданылу мерзімінің өтуі, тоқтатылуы, кері қайтарылуы;

3) мемлекеттік бақылау қорытындылары бойынша және (немесе) сот процесі кезеңінде оның нәтижелері бойынша өрескел бұзушылықтар анықталған кезде;

4) тиісті білім беру бағдарламаларының тобына білім беру саласындағы уәкілетті органның БББ тізілімінде БББ болмағанда немесе алынып тасталғанда.

6. АРНАЙЫ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЕМТИХАНДАРДЫ ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ ТӘРТІБІ

6.1. Арнайы және шығармашылық дайындықты талап ететін бакалавриат бойынша білім беру бағдарламалары топтары, соның ішінде «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша оқуға қабылдау арнайы және шығармашылық емтихандар нәтижелерін ескере отырып Ереженің 1-қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады.

6.2. Арнайы және шығармашылық емтихандарды ұйымдастыру және өткізу үшін Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның шешімімен емтиханды өткізу үшін емтихан комиссиясы (бұдан әрі – Комиссия) құрылады.

Комиссияның құрамына профессор-оқытушылар құрамының ішінен Қоғам өкілдері, қоғамдық ұйымдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының өкілдері кіреді. «Өнер» және «Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау» бағыттары бойынша шығармашылық емтихандар жөніндегі комиссияның құрамына тиісті бейінді білімі бар және мәдениет және спорт саласындағы жергілікті уәкілетті орган ұсынған адамдар да кіреді.

Емтихан комиссиясының құрамына апелляциялық комиссияның мүшелері кірмейді.

Комиссия тақ саннан тұрады және комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен комиссиясының төрағасы сайланады. Комиссияның шешімі оның құрамының кемінде үштен екісі отырысқа қатысқанда ғана заңды деп саналады. Комиссия шешімі емтиханға қатысушылар санының көпшілік дауысымен қабылданады. Комиссия мүшелерінің дауыстары тең болған жағдайда, төрағаның дауысы шешуші болып табылады.

6.3. Арнайы және шығармашылық емтихандарды өткізу арнайы және шығармашылық емтихан өткізілетін білім беру бағдарламалары топтарының тізбесіне 10-қосымшаға сәйкес білім беру бағдарламаларының топтары бойынша жүзеге асырылады.

Арнайы және шығармашылық дайындықты талап ететін, соның ішінде «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламаларына сәйкес оқуға түсушілер арнайы және шығармашылық емтихандар тапсыру үшін Қоғамның қабылдау комиссиясына келесі құжаттарды тапсырады:

- 1) жалпы орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі туралы құжат (түпнұсқа);
- 2) 3 x 4 көлеміндегі 2 фотосурет;
- 3) жеке басын куәландыратын құжаттың көшірмесі;
- 4) ҰБТ сертификаты (бар болса);
- 5) «Дене шынықтыру және спорт туралы» 2014 жылғы 3 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 35-бабының 1) тармақшасында белгіленген спорттық

разрядтар және спорттық атақтардың бірінің бар болуын растайтын құжаттың көшірмесі (бар болса).

6.4. Қоғамда шығармашылық емтихан тапсыру үшін оқуға түсушілерден өтініштерді қабылдау күнтізбелік жылдың 20 маусымы мен 10 тамыз аралығында жүзеге асырылады.

Шығармашылық емтихан күнтізбелік жылдың 7 шілдеден 15 тамыз аралығында өткізіледі.

Шығармашылық дайындықты талап ететін, жалпы орта, техникалық және кәсіптік немесе орта білімнен кейінгі білімі туралы құжаттары бар бакалавриаттың білім беру бағдарламалары тобына оқуға түсушілер екі шығармашылық емтихан тапсырады.

Шығармашылық дайындықты талап ететін бакалавриат бойынша БББ тобына қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін жоғары білім кадрларын даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша түсуші талапкерлер бір шығармашылық емтихан тапсырады.

Арнайы және шығармашылық емтихандарды өткізу түрі осы Ережелерге 11-қосымшаға сәйкес белгіленеді.

6.5. Арнайы және шығармашылық емтихандарды өткізу бағдарламаларын Қағидаларға 12-қосымшаға сәйкес Қоғам әзірлейді және Қоғамның қабылдау комиссиясының төрағасы бекітеді.

Қоғамға «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқуға түсушілердің құжаттарын қабылдау және арнайы емтихан өткізу күнтізбелік жылдың 20 маусымы мен 24 тамызы аралығында жүзеге асырылады.

ҰБТ-ны электрондық форматта өткізу кезінде оқуға түсушілердің құжаттарын қабылдау және «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша түсу үшін арнайы емтихан өткізу күнтізбелік жылдың 20 маусымы мен 20 тамызы аралығында жүзеге асырылады.

Көрсетілген 6.4 және 6.5 тармақшасындағы күнтізбе ҚР ҒЖЖБМ ағымдағы кезеңге шығарған нормативтік құқықтық актілерге сәйкес өзгертілуі мүмкін.

6.6 Шығармашылық дайындықты талап ететін, Қоғамға бакалавриат бойынша БББ тобына оқуға түсуші талапкерлер осы Ережедегі 6-қосымшаға сәйкес көрсетілген шығармашылық емтихан тапсырады.

Шығармашылық дайындықты талап ететін бакалавриат бойынша БББ тобына түсетін орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар талапкерлер үшін Қазақстан тарихы және оқу сауаттылығы (оқу тілі) бойынша балдар ескеріледі.

Қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін жоғары білімі бар кадрларды даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша шығармашылық дайындықты талап ететін, бакалавриат бойынша БББ тобына түсетін талапкерлер үшін арнайы пәннен балдары ескеріледі.

6.7 Қоғамға «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша оқуға тапсырушылар бір арнайы емтихан тапсырады және Қоғамның қабылдау комиссиясы өткізетін «Мұғалім мамандығының мәртебесіне қатысты өлшеу шкаласы» сауалнамасынан өтеді.

Қоғамға «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша оқуға түсуші талапкерлер үшін:

- Қазақстан тарихы;
- математикалық сауаттылық;
- оқу сауаттылығы;
- екі бейіндік пән бойынша балдары ескеріледі.

Қоғамға қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін жоғары білімі бар кадрларды даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша түсуші талапкерлер үшін жалпы кәсіптік және арнайы пәндер бойынша балдары ескеріледі.

6.8. Арнайы және шығармашылық емтихандарды өткізу кестесін (*емтиханды өткізу түрі, күні, уақыты емтихан тапсыру орны, консультациялар*) қабылдау комиссиясы бекітеді және құжаттарды қабылдау басталғанға дейін талапкерлердің назарына жеткізіледі және Қоғамның ресми сайтында жарияланады.

6.9. Арнайы және шығармашылық емтихандарды тапсыру үшін аудиторияға қабылдау жеке басын куәландыратын құжатты көрсеткен кезде жүзеге асырылады. Бұл ретте бейнетіркеумен жабдықталған аудиторияларда арнайы және шығармашылық емтихандар өткізіледі.

6.10. Арнайы емтиханнан кейін талапкер қашықтан форматта жүйеде «Педагог мамандығының мәртебесіне қатынасты өлшеу шкаласы» сауалнамасын алады. Сауалнаманың мақсаты – Қоғамда оқуға үміткерлердің ұстаздық кәсіпке деген көзқарасын анықтау.

6.11. Арнайы және шығармашылық емтихандар басталғанға дейін оқуға түсушілерге емтихан материалдары беріледі және титулдық парақтарды рәсімдеу тәртібі, арнайы және шығармашылық емтиханның басталу және аяқталу уақыты, нәтижелерді жариялаудың уақыты мен орны және апелляцияға өтініштер беру рәсімі түсіндіріледі.

6.12. Жалпы орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы құжаты бар оқуға түсушілер үшін шығармашылық емтихандар 50 балдық жүйе бойынша бағаланады.

Қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін жоғары білім кадрларын даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша оқуға түсушілер үшін шығармашылық емтихан 20 балдық жүйе бойынша бағаланады.

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша оқуға түсушілер үшін арнайы емтихан «өтті» немесе «өтпеді» түрде бағаланады.

«Мұғалім кәсібінің мәртебесіне қатысты өлшеу шкаласы» атты сауалнама мұғалімдік кәсіп туралы 25 пайымдаудан тұратын жарамды және сенімді өлшеу құралы болып табылады. Оқуға түсуші талапкер сұрақтарға жауап береді және әр шешіммен келісу немесе келіспеу дәрежесін бағалайды. Жалпы орташа мәнді бағалау кезінде алынған жиынтық балл және мәнді түсіндіру төмендегі кестеде келтірілген:

| Келісім дәрежесі | Шкаланың орташа мәнін бағалау ауқымы | Алынған мәндердің интерпретациясы | Шкала нәтижесінің интерпретациясы |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------|--|
| Толық келісемін | 105,01 - 125,00 | өте жағымды қатынас | мұғалімдік мамандыққа қабылдауға ұсынылады |
| Келісемін | 85,01- 105,00 | жағымды қатынас | |
| Ішінара келісемін | 65,01 - 85,00 | бейтарап қатынас | |
| Келіспеймін | 45,01 - 65,00 | жағымсыз қатынас | мұғалімдік мамандыққа қабылдауға ұсынылмайды |
| Мен мүлдем келіспеймін | 25,00 - 45,00 | өте жағымсыз қатынас | |

Берілген жауаптарға үшін мүмкін болған ең төменгі балл – 25, ең жоғары - 125 балды құрайды. Сауалнама нәтижесінде оқуға түсушілерге «мұғалімдік мамандыққа қабылдауға ұсынылады» немесе «мұғалімдік мамандыққа қабылдауға ұсынылмайды» деген жауаптар беріледі. Оқуға түсушінің қандай нәтижеге қол жеткізгеніне қарамастан, оған Қоғамда оқуға түсу үшін рұқсат етіледі. Кейінгі уақытта алынған мәліметтер, ең алдымен, студенттің жеке білім беру траекториясын құру үшін қолданылады.

6.13. Шығармашылық емтиханды өткізу қорытындылары бағалау ведомосімен, арнайы емтиханды өткізу қорытындылары рұқсат беру ведомосімен, комиссияның еркін нысандағы хаттамасымен рәсімделеді және қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына (оның орынбасарына) нәтижелерді жариялау үшін беріледі. Комиссия хаттамасына Басқарма Төрағасы-Ректор және комиссияның барлық қатысқан мүшелері қол қояды.

6.14. Арнайы және шығармашылық емтиханның нәтижелері емтихан өткізілген күні жарияланады.

6.15. «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша арнайы емтихандардың нәтижелері оқуға түсушіге арнайы емтихан тапсыру орнына қарамастан, Қоғамға ұсыну үшін рұқсат беру ведомосінен үзінді беріледі.

6.16. Емтихандарды өткізу кезеңінде арнайы және шығармашылық емтиханға қойылатын талаптарды сақтау, даулы мәселелерді шешу, тиісті емтихандарды тапсыратын адамдардың құқықтарын қорғау мақсатында Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның бұйрығымен төрағасын қосқанда, тақ саннан тұратын апелляциялық комиссия құрылады.

6.17. Апелляцияға өтінішті апелляциялық комиссия төрағасының атына арнайы немесе шығармашылық емтихан тапсырған адам өзі тапсырады, ол арнайы немесе шығармашылық емтихан нәтижесі жарияланғаннан кейін келесі күні сағат 13.00-ге дейін қабылданады, апелляциялық комиссия оны бір күн ішінде қарайды.

6.18. Апелляциялық комиссияның шешімі отырысқа комиссия құрамының кемінде үштен екісі қатысса ғана заңды деп есептеледі. Арнайы немесе шығармашылық емтихан нәтижелерімен келіспеу туралы апелляция бойынша шешім қатысушы комиссия мүшелері санының көпшілік дауысымен қабылданады. Апелляциялық комиссия мүшелерінің дауыстары тең болған жағдайда, төрағаның дауысы шешуші болып табылады. Апелляциялық комиссияның жұмысы Басқарма Төрағасы-Ректордың және барлық қатысушы комиссия мүшелерінің қолы қойылған хаттамамен рәсімделеді.

6.19. Қоғам меншік нысанына қарамастан республикалық бюджет қаражаты есебінен білім беру грантын беру конкурсына қатысу үшін және ақылы негізде

Қоғамға оқуға қабылдау үшін арнайы және шығармашылық емтиханның қорытындысын емтихан аяқталған күні Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ұлттық тестілеу орталығының ақпараттық жүйесіне береді.

7. ҚАБЫЛДАУ ТӘРТІБІ

7.1. Қоғамға қабылдау үшін талапкерлер Қоғамның қабылдау комиссиясы немесе www.egov.kz «электрондық үкіметтің» веб-порталы арқылы осы Ереженің 1-қосымшасына сәйкес «Бакалавриат білім беру бағдарламалары бойынша оқыту үшін жоғары оқу орындарына құжаттар қабылдау және оқуға қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартының 8-тармағында көрсетілген құжаттар топтамасын тапсырады.

Қабылдау комиссиясының техникалық хатшысы құжаттар топтамасын қабылдауды, оларды Қоғамның дерекқорымен салыстырып тексеруді, тіркеуді және талапкерге құжаттар топтамасын қабылдау туралы қолхат беруді өтініш түскен күні жүзеге асырады не талапкер құжаттар топтамасын толық ұсынбаған жағдайда құжаттарды қабылдаудан бас тартады.

Портал арқылы жүгінген жағдайда талапкердің «жеке кабинетіне» мемлекеттік көрсетілетін қызметке сұрау салудың қабылданғаны туралы мәртебе, сондай-ақ мемлекеттік көрсетілетін қызмет нәтижесін алу күні мен уақыты көрсетілген хабарлама жіберіледі.

Қабылдау комиссиясы олар келіп түскен сәттен бастап ұсынылған құжаттардың толықтығын тексереді, толық болмаған жағдайда өтінішті одан әрі қараудан дәлелді бас тартуды дайындайды, ол өтініш берушінің порталдағы «жеке кабинетіне» электрондық құжат нысанында жіберіледі.

Талапкер құжаттардың толық топтамасын ұсынған жағдайда қабылдау комиссиясына құжаттарды қабылдау үшін Қоғамға қабылдау туралы хабарлама жіберіледі. Талапкер хабарламаны алғаннан кейін күнтізбелік жылдың 20 маусымынан 25 тамызына дейінгі мерзімде қабылдау комиссиясына құжаттардың түпнұсқаларын ұсынады.

Құжаттарды қабылдағаннан кейін Басқарма Төрағасы – Ректор талапкерді Қоғам студенттерінің қатарына қабылдау туралы бұйрық шығарады.

7.2. Оқуға түсушілерді республикалық бюджет немесе жергілікті бюджет қаражаты есебінен немесе ақылы негізде қазақ, орыс ағылшын тілдерінде оқу үшін Қоғамның студенттері қатарына қабылдауды Қоғамның Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның бұйрығымен Қоғамның қабылдау комиссиялары күнтізбелік жылдың 10 мен 25 тамыз аралығында өткізеді.

7.3. Қысқартылған оқыту мерзімдерін көздейтін жоғары білімді кадрларды даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша түсушілерді қоспағанда, шекті балл алмаған (*ҰБТ нәтижесі бойынша*), бейіндік пәндер комбинациясы сәйкес келмейтін ҰБТ нәтижелері бар, ҰБТ нәтижелері жойылған орта, техникалық және кәсіптік немесе орта білімнен кейінгі білімі бар талапкерлер Қоғамға күндізгі оқу бөліміне ақылы негізде қабылданады.

Қоғамда бірінші оқу жылы аяқталғанға дейін бұл тұлғалар ҰБТ-ны ҚР ҒЖБМ 2017 жылғы 2 мамырдағы № 204 бұйрығымен бекітілген Ұлттық бірыңғай

тестілеуді өткізу қағидаларына (бұдан әрі – №204 бұйрық) сәйкес белгіленген мерзімде тапсырады.

Осы Ереженің 5.2-тармағында белгіленген шекті балды қайта жинамаған адамдар 1 (бірінші) оқу жылы аяқталғаннан кейін тапсырылатын ҰБТ нәтижелері бойынша Қоғамнан шығарылуға жатады.

7.4. Білім беру грантының иегерлері Қоғамға қабылдау туралы өтініш береді және Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның бұйрығымен студенттер қатарына қабылданады.

Шығармашылық дайындықты талап ететін білім беру бағдарламаларының топтары бойынша жоғары білімнің білім беру грантының иегерлері өздері шығармашылық емтихан тапсырған Қоғамға қабылданады.

Мемлекеттік грант негізінде түсетін ҚР азаматтары ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 30 наурыздағы №390 қаулысымен белгіленген тәртіппен кемінде 3 (үш) жыл жұмыс істейтіні туралы шарт жасасады.

Ағымдағы жылғы орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар, «Ұлттық бірыңғай тестілеуді өткізу және «Ұлттық бірыңғай тестілеуді тапсыру туралы сертификат беру» мемлекеттік қызметтер көрсету ережелерін бекіту туралы» 2022.07.26 № 204 бұйрығына сәйкес ҰБТ-ны белгіленген мерзімде тапсырған адамдар.

7.5. Осы Ереженің 5.2-тармақшасында белгіленген шекті балды жинаған талапкерлер білім беру, грант алуға арналған конкурс бойынша өтпеген ҰБТ нәтижелері бойынша ақылы негізде Қоғамға қабылдау туралы Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның атына өтініш береді.

7.6. Ереженің 5.2-тармақшасында белгіленген шекті балды жинаған адамдар жалпы орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы құжатты алғанға дейін ақылы негізде Қоғамға қабылдау туралы Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның атына өтініш береді

7.7. Қоғамға қабылдау жоғары білімнің білім беру бағдарламалары мен тілдік бөлімдері бойынша жеке жүргізіледі.

Шығармашылық емтихандар белгіленген жоғары білімнің білім беру бағдарламаларына қабылдау, қысқартылған оқу мерзімін көздейтін жоғары білімі бар кадрларды даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша түсушілерді қоспағанда, осы емтихандар бойынша балдар есепке алына отырып жүргізіледі.

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша қабылдау арнайы емтихан нәтижелері есепке алына отырып жүргізіледі.

7.8. Оқуға түсуші екінші деңгейдегі банктер беретін білім беру кредитін рәсімдеген жағдайда, ол құжаттарының қаралып жатқандығы туралы банктен тиісті анықтаманы ұсынған кезде Қоғамның студенттері қатарына қабылданады.

Бұл ретте оған білім беру қызметтерін көрсету шартында белгіленген және азамат оқуға қабылданғанға дейін төлеуге жататын соманы төлеу бойынша білім беру кредитін ресімдеу кезеңіне, бірақ банктен анықтама алған сәттен бастап 4 (төрт) аптадан аспайтын мерзім беріледі.

7.9. Шет тілінде берілген құжаттардың мемлекеттік немесе орыс тіліндегі нотариалдық куәландырған аудармасы болуы тиіс.

Шетелдік білім беру ұйымдары берген білім туралы құжаттар талапкерлер оқуға қабылданғаннан кейін 1 (бірінші) академиялық кезең ішінде ҚР заңнамасында белгіленген тәртіппен білім туралы құжаттарды тану рәсімінен өтеді.

7.10 Қоғам меншік нысанына қарамастан, қабылдау аяқталғаннан кейін күнтізбелік 10 (он) күн ішінде ҚР ҒЖБМ-ға Қоғамға студенттерді қабылдау жөніндегі қорытынды есепті ұсынады.

III. Тарау ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМНІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ОҚУҒА ҚАБЫЛДАУ

8. ҚАБЫЛДАУ ТӘРТІБІ

8.1. Қоғамға магистратура және докторантура білім беру бағдарламасы бойынша оқуға жоғары білімі бар адамдар қабылданады. Магистранттарды, докторанттарды қабылдау ғылыми-педагогикалық және бейіндік бағыттар бойынша кадрлар даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру арқылы жүзеге асырылады.

Бұл ретте Қоғам келесі жағдайларда қабылдау жүргізбейді:

– білім саласындағы уәкілетті орган білім беру қызметімен айналысуға лицензияны және лицензияға қосымшаны тоқтата тұру, қайтарып алу және күшін жою туралы шешім қабылдағанда;

– Қазақстан Республикасы Президенті жанындағы білім беру ұйымдары мен әскери, арнаулы оқу орындарын қоспағанда аккредиттеу тоқтап тұрғанда, қайтарғанда немесе жарамдылық мерзімі өткенде;

– мемлекеттік бақылау нәтижесі және оның қорытындысы бойынша сот ісі кезеңінде өрескел қате анықталғанда;

– тиісті білім беру бағдарламаларының тобына Білім беру саласындағы уәкілетті органның білім беру бағдарламалары тізілімінде білім беру бағдарламасы болмағанда немесе алынып тасталғанда.

8.2. Магистратураға, докторантураға, соның ішінде мақсатты даярлау бойынша білім беру ұйымдарының, Қоғамға тұлғаларды қабылдау кешенді тестілеу (бұдан әрі–КТ) немесе түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде осы Қағиданың 1-қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады.

8.3. Магистратураға, докторантураға шетелдіктерді қабылдау ақылы негізде жүзеге асырылады. Шетелдіктердің мемлекеттік білім беру тапсырысына сәйкес конкурстық негізде тегін жоғары оқу орнынан кейінгі білім алу құқығы магистратура бағдарламалары бойынша стипендиялық бағдарламаларды есепке алмағанда, Қазақстан Республикасының халықаралық шарттарымен айқындалады.

8.4. Қоғам немесе ғылыми ұйымдарға шетел азаматтарын ақылы негізде қабылдау Қоғам немесе ғылыми ұйымдардың қабылдау комиссиялары өткізетін әңгімелесудің нәтижесі бойынша академиялық күнтізбесіне сәйкес келесі академиялық кезеңнің басталуына 5 (бес) күнге дейін жүргізіледі.

8.5. Шетелдік білім беру ұйымдары берген білім туралы құжаттар 1 (бірінші) академиялық оқу кезеңі ішінде адамдарды қабылдағаннан кейін Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен білім туралы құжаттарды тану рәсімінен өтеді.

Шет тіліндегі құжаттар нотариалды куәландырылған қазақ немесе орыс тілдеріндегі аудармасымен ұсынылады.

8.6. Шет тіліндегі құжаттар нотариалды куәландырылған қазақ немесе орыс тіліндегі аудармасымен ұсынылады. Құжаттарды қабылдау және түсу емтихандарын өткізуді ұйымдастыру үшін Қоғамда қабылдау комиссиясы құрылады. Қабылдау комиссиясының төрағасы Басқарма Төрағасы-Ректор немесе оның міндетін атқарушы тұлға болып табылады.

Қабылдау комиссиясының құрамы және қызметі Басқарма Төрағасы-Ректордың немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның бұйрығымен бекітіледі.

8.7. Магистратураға түсушілер үшін қабылдау комиссиясы:

1) Қағидалардың 1-қосымшасна сәйкес жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларының таңдаулы тобының мәселелері бойынша түсушілерге консультация беру;

2) Кешенді тестілеу рәсімімен танысу.

8.8. Қоғамның магистратурасына және докторантурасына түсушілердің өтініштерін қабылдауды Қоғамның қабылдау комиссиясы және (немесе) Ғылыми тестілеу орталығының ақпараттық жүйесі арқылы мынадай мерзімдерде жүргізеді:

1) күнтізбелік жылдың 1 маусымынан 8 шілдесіне дейін;

2) күнтізбелік жылдың 28 қазанынан 10 қарашасына дейін.

Аталған мерзімдер ҚР ҒЖЖБМ ағымдағы кезеңге шығарған нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өзгертілуі мүмкін.

Қоғамға докторантураға түсушілердің өтініштерін қабылдау Қоғамның қабылдау комиссиялары және ҰТО-ның ақпараттық жүйесі арқылы келесі мерзімдерде жүзеге асырылады:

1) күнтізбелік жылдың 3 шілдесінен 3 тамызына дейін;

2) күнтізбелік жылдың 25 қазанынан 10 қарашасына дейін.

Аталған мерзімдер ҚР ҒЖЖБМ ағымдағы кезеңге шығарған нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өзгертілуі мүмкін.

Докторантура білім беру бағдарламаларының тобы бойынша түсу емтихандары келесі мерзімдерде жүзеге асырылады:

1) күнтізбелік жылдың 4 тамызынан 20 тамызына дейін;

2) күнтізбелік жылдың 19 қарашасынан 11 желтоқсанына дейін.

Аталған мерзімдер ҚР ҒЖЖБМ ағымдағы кезеңге шығарған нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өзгертілуі мүмкін.

Қоғамға түсуші өтініш беру кезінде Қоғамның бір білім беру бағдарламасының тобын көрсетеді.

8.9. Докторантураға түсушілер үшін қабылдау комиссиясы:

1) түсушілерге таңдаған жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары тобының мәселелері бойынша консультация беру, 1-қосымшаға сәйкес;

2) түсу емтиханының рәсімімен таныстыруды;

3) түсушілердің құжаттарын қабылдау мен тексеруді ұйымдастыруды;

4) білім беру бағдарламаларының тобы бойынша түсу емтихандарын өткізуді ұйымдастыруды жүзеге асырады.

Докторантураға түсуші тұлғалар мынадай құжаттар топтамасын тапсырады:

1) еркін нысандағы өтініш;

2) білімі туралы құжат (құжаттарды қабылдау комиссиясына тапсырған кезде түпнұсқасы);

3) жеке басын куәландыратын құжат (жеке басын сәйкестендіру үшін қажет);

4) шетел тілі бойынша тест тапсырғаны туралы сертификат;

- ағылшын тілі: IELTS Academic, шекті балл кемінде – 5,0 балл;

-
- TOEFL IBT, шекті балл кемінде – 35 балл;
 - TOEFL ITP , шекті балл – кемінде 417 балл;
 - TOEIC, шекті балл – кемінде 550 балл;
 - Duolingo English Test, шекті балл – кемінде 80 балл;

неміс тілі:

- DSH, Niveau B1/B1 деңгейінен төмен емес), TestDaF-Prüfung (Niveau B1/B1 деңгейінен төмен емес);

француз тілі:

- TFI – оқу және тыңдау секциялары бойынша B1 деңгейінен төмен емес;
- DELF– B1 деңгейінен төмен емес;
- DALF– B1 деңгейінен төмен емес;
- TCF - B1 деңгейінен төмен емес;

5) №ҚР ДСМ-175/2020 бұйрықпен бекітілген 075/у нысаны бойынша электрондық форматтағы медициналық анықтама;

Белгілі бір аумақта шектеу іс-шаралары жүзеге асырылған, төтенше жағдай енгізілген, әлеуметтік, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар туындаған жағдайларда осы іс-шаралардың алынуына қарай тікелей білім беру ұйымдарына медициналық анықтама ұсынады.

б) 3x4 сантиметр көлеміндегі 2 фотосурет;

7) жұмыс орны бойынша кадр қызметімен расталған кадрларды есепке алу жөніндегі жеке іс парағы немесе еңбек қызметін растайтын өзге құжат;

8) соңғы 3 күнтізбелік жылдағы ғылыми және ғылыми-әдістемелік жұмыстардың тізімі (ғылыми жарияланымдар, зерттеулер жүргізу жоспары, эссе және басқа құжаттар);

8.10. 4-ші) және 7-ші) тармақшаларда көрсетілген құжаттар түпнұсқада және көшірмелерде ұсынылады, салыстыру жүргізілгеннен кейін түпнұсқалары өтініш берушіге қайтарылады.

8.11. TOEFL ITP сертификаты бар тұлғалар докторантураға түсу емтиханы басталғанға дейін ағылшын тілін білуге арналған қосымша тестілеуді тапсырады.

Ағылшын тілін білуге арналған қосымша тестілеудің тест тапсырмаларының саны 100 сұрақты құрайды. Ең жоғарғы балл саны 100 балды құрайды.

Ағылшын тілін білуге арналған қосымша тестілеу «өтті» немесе «өтпеді» деген нысанда бағаланады. «Өтті» деген бағаны алу үшін кемінде 75 балл жинау керек.

8.12. Ағылшын тілін білуге арналған қосымша тестілеуді ҰТО білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындаған ұйымдарда өткізеді.

Ағылшын тілін білуге арналған қосымша тестілеудің өткізілу күні, уақыты және орны түсушіге оның «жеке кабинеті» арқылы жолданады.

8.13. Осы тармақта көрсетілген құжаттар тізбесін толық ұсынбаған жағдайда қабылдау комиссиясы түсушілерден құжаттарды қабылдамайды.

8.14. Магистратура мен докторантураға қабылдау келесі мерзімдерде жүзеге асырылады:

- 1) күнтізбелік жылдың 15 тамызынан 28 тамызына дейін;
- 2) күнтізбелік жылдың 26 желтоқсанынан 10 қаңтарына дейін.

Тапсыру кезеңінде қосымша тестілеуді және түсу емтиханын қайта тапсыруға жол берілмейді.

8.15. Докторантураның білім беру бағдарламалары бойынша оқу үшін өткізілген алдын ала іріктеудің нәтижелері түсу емтиханын тапсыруға рұқсат беру немесе рұқсат бермеу болып табылады.

9. МАГИСТРАТУРАҒА ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ КТ ӨТКІЗУ

9.1. Магистратураға Қағидалардың 1-қосымшасына сәйкес жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын меңгерген адамдар қабылданады.

9.2. Магистратураға түсуші адамдар күнтізбелік жылдың 25-28 тамызы аралығында Қоғамның қабылдау комиссиясы немесе «электрондық үкіметтің» www.egov.kz веб-порталы (бұдан әрі – портал) арқылы «Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша оқыту үшін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына құжаттар қабылдау және оқуға қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартының (бұдан әрі – Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты) 8-тармағында көзделген құжаттар топтамасын тапсырады.

Қызмет көрсету үдерісінің сипаттамасын, нысанын, мазмұны мен нәтижесін, сондай-ақ мемлекеттік қызмет көрсету ерекшеліктерін ескере отырып өзге де мәліметтерді қамтитын мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесі Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартында келтірілген.

Жеке басын куәландыратын құжаттар туралы мәліметтер, жоғары білім туралы құжат, медициналық анықтама Қоғамның қабылдау комиссиясына тиісті мемлекеттік ақпараттық жүйелерден «электрондық үкімет» порталы арқылы беріледі.

Қоғамның қабылдау комиссиясының техникалық хатшысы құжаттар топтамасын қабылдауды, оларды тіркеуді және магистратураға түсуші тұлғаға өтініш келіп түскен күні «Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10348 болып тіркелген) (бұдан әрі – № 39 бұйрық) бекітілген нысан бойынша құжаттар топтамасын қабылдау туралы қолхат береді немесе Қоғамның қабылдау комиссиясы құжаттар топтамасын толық ұсынбаған жағдайда құжаттарды қабылдаудан бас тартады.

Портал арқылы жүгінген жағдайда магистратураға оқуға түсушінің «жеке кабинетіне» мемлекеттік қызмет көрсетуге арналған сұраудың қабылданғаны туралы, сондай-ақ мемлекеттік көрсетілетін қызмет нәтижесін алу күні мен уақыты көрсетілген хабарлама жіберіледі.

Қоғамның техникалық хатшысы олар түскен сәттен бастап ұсынылған құжаттардың толықтығын тексереді, құжаттар толық болмаған жағдайда өтінішті одан әрі қараудан дәлелді бас тартуды дайындап, өтініш берушінің порталдағы «жеке кабинетіне» электрондық құжат нысанын жібереді.

Қоғамның қабылдау комиссиясы құжаттардың толық топтамасын ұсынған жағдайда магистратураға түсуші тұлғаға құжаттардың қабылданғаны туралы хабарлама жібереді. Хабарламаны алғаннан кейін магистратураға түсуші тұлға Қоғамның қабылдау комиссиясына құжаттардың түпнұсқаларын күнтізбелік жылдың 28 тамызына дейінгі мерзімде ұсынады.

Құжаттарды қабылдағаннан кейін Басқарма Төрағасы-Ректор Қоғамның қабылдау комиссиясы магистратураға түсуші тұлғаны Қоғамға магистранттардың қатарына қабылдау туралы бұйрық шығарады.

Қоғамның қабылдау комиссиясы Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартының 9-тармағында көзделген негіздер бойынша мемлекеттік қызметті көрсетуден бас тартады.

9.3. Қоғамның қабылдау комиссиясы «Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» 2013 жылғы 15 сәуірдегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 2-тармағының 11 тармақшасына сәйкес, мемлекеттік қызметтер көрсету мониторингінің ақпараттық жүйесіне мемлекеттік қызметті көрсету сатысы туралы мәліметтерді енгізуді қамтамасыз етеді.

9.4. Мемлекеттік қызметтер көрсету мәселелері бойынша Қоғамның қабылдау комиссиясы қызметкерлерінің шешіміне, әрекетіне (әрекетсіздігіне) шағым Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес Қоғамның Басқарма Төрағасы-Ректордың атына, мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау және бақылау жөніндегі уәкілетті органға беріледі.

Заңның 25-бабының 2-тармағына сәйкес Қоғамның мекенжайына келіп түскен магистратураға түсуші тұлғаның шағымы тіркелген күнінен бастап 5 (бес) жұмыс күні ішінде қаралуға жатады.

Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау және бақылау жөніндегі Қоғамның атына келіп түскен магистратураға түсуші тұлғаның шағымы тіркелген күнінен бастап 15 (он бес) жұмыс күні ішінде қаралуға тиіс.

Көрсетілген мемлекеттік қызмет нәтижелерімен келіспеген жағдайда, магистратураға түсуші тұлға Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен сотқа жүгінуге құқығы бар.

9.5. Ғылыми-педагогикалық магистратураға түсуші тұлғалар шет тілі (таңдау бойынша ағылшын, неміс, француз) бойынша тестілеуден, білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша тестілеуден, оқуға дайындығын анықтауға арналған таңдауы бойынша қазақ немесе орыс тіліндегі тестілеуден тұратын КТ тапсырады.

Оқыту қазақ немесе орыс тілінде жүргізілетін бейінді магистратураға түсуші тұлғалар таңдауы бойынша қазақ немесе орыс тіліндегі білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша тестілеуден және оқуға дайындығын анықтауға арналған тестілеуден тұратын КТ тапсырады.

Оқыту ағылшын тілінде жүргізілетін бейінді магистратураға түсуші тұлғалар ағылшын тіліндегі білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша тестілеуден және оқуға дайындығын анықтауға арналған таңдауы бойынша қазақ немесе орыс немесе ағылшын тіліндегі тестілеуден тұратын КТ тапсырады.

9.6. КТ өткізу Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 8 мамырдағы № 190 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 18657 болып тіркелген) бекітілген Кешенді тестілеу өткізудің қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

КТ-ны Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім және министрлігі (бұдан әрі – ҚР ҒжЖБМ) айқындайтын КТ өткізу пункттерінде ҚР ҒжЖБМ Ұлттық тестілеу орталығы (бұдан әрі – ҰТО) өткізеді.

КТ нәтижелері бойынша электрондық сертификат беріледі, ол ҚР ҒжЖБМ Ұлттық тестілеу орталығының сайтында расталады.

9.7. Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреттеріне (стандарттарына) сәйкес шет тілін меңгергенін растайтын бір халықаралық сертификаттары бар тұлғалар төмендегідей тілдер бойынша магистратураға КТ-дан шет тілі бойынша тестісінен босатылады:

1) ағылшын тілі:

- IELTS Academic, шекті балл кемінде – 6,0;
- TOEFL IBT, шекті балл кемінде – 60;

2) неміс тілі:

- DSH, Niveau B2 деңгейі/ B2 деңгейінен төмен емес), TestDaF-Prüfung (Niveau B2 деңгейі/ B2 деңгейінен төмен емес);

3) француз тілі:

- TFI – оқу және тыңдау секциялары бойынша B2 деңгейінен төмен емес;
- DELF – B2 деңгейінен төмен емес;
- DALF – B2 деңгейінен төмен емес;
- TCF, B2 деңгейінен төмен емес.

«Педагогикалық ғылымдар», «Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика», «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «Гуманитарлық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар» кадрларын даярлау бағыттары бойынша магистратураға түсуші тұлғалар осы Ереженің 2-қосымшасына сәйкес балдармен GRE стандартталған тестін тапсыру туралы халықаралық сертификаты бар болған жағдайда оқыту қазақ немес орыс тілінде жүргізілетін магистратураға түсу үшін КТ-дан босатылады.

«Педагогикалық ғылымдар», «Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика», «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «Гуманитарлық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар» кадрларын даярлау бағыттары бойынша магистратураға түсуші тұлғалар осы Ереженің 2-қосымшаға сәйкес балдармен GRE стандартталған тестін тапсыру туралы халықаралық сертификаты бар болған жағдайда оқыту ағылшын тілінде жүргізілетін магистратураға түсу үшін КТ-дан босатылады.

Білім беру грантын тағайындау конкурсына қатысу үшін құжаттарды тапсыру кезінде, сондай-ақ Қоғамға қабылдау кезінде ұсынылатын сертификаттардың түпнұсқалығын және жарамдылық мерзімін Қоғамның қабылдау комиссиялары тексереді.

Мемлекеттік немесе ресми тілі ағылшын тілі болып табылатын елдерде шетелдік ЖОО аяқтаған және экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымына

мүше мемлекеттердің аккредиттеу органдарының тізіліміне және қауымдастығына енгізілген шетелдік аккредиттеу органдарының мамандандырылған аккредитациясы бар тұлғалар 5 жыл ішінде оқыту қазақ немесе орыс тілінде жүргізілетін магистратураға КТ тестілеуінің «Шет тілі» (ағылшын тілі) бөлімін тапсырудан босатылады.

9.8. Магистратураға түсушілер өтініште БББ бір тобын және тағы да үш ЖОО-на дейін көрсетеді.

КТ, түсу емтихандарының нәтижелері өткізілген күні жарияланады.

10. ДОКТОРАНТУРАҒА ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ТҮСУ ЕМТИХАНДАРЫН ӨТКІЗУ

10.1. Докторантураға «магистр» дәрежесі және кемінде 9 ай еңбек өтілі бар оқу бітірген тұлғалар қабылданады.

10.2. Докторантураға түсуші тұлғалар күнтізбелік жылдың 22 мен 28 тамызы аралығында Қоғамның қабылдау комиссиясы немесе портал арқылы осы Ереженің 6-қосымшасына сәйкес Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартының 8-тармағында көрсетілген құжаттар топтамасын тапсырады.

Мемлекеттік қызмет көрсету үдерісінің сипаттамасын, нысанын, мазмұны мен нәтижесін, сондай-ақ мемлекеттік қызмет көрсету ерекшеліктерін ескере отырып өзге де мәліметтерді қамтитын Мемлекеттік қызмет көрсетуге қойылатын негізгі талаптар тізбесі Мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартында келтірілген.

Жеке басын куәландыратын құжаттар туралы мәліметтер, жоғары білім туралы құжат, медициналық анықтама Қоғамның қабылдау комиссиясына «электрондық үкімет» порталы арқылы тиісті мемлекеттік ақпараттық жүйелерден ұсынылады.

Қабылдау комиссиясының техникалық хатшысы құжаттар топтамасын қабылдауды, оларды тіркеуді және өтініш келіп түскен күні құжаттар топтамасын қабылдау туралы түсушіге қолхат беруді жүзеге асырады не үміткер құжаттар топтамасын толық ұсынбаған жағдайда құжаттарды қабылдаудан бас тартады.

Құжаттарды портал арқылы берген жағдайда докторантураға түсуші тұлғаның «жеке кабинетінде» мемлекеттік қызмет көрсетуге арналған сұрау салуды қарау мәртебесі туралы ақпарат, сондай-ақ мемлекеттік көрсетілетін қызмет нәтижесін алу күні мен уақыты көрсетілген хабарлама көрсетіледі.

Қоғамның қабылдау комиссиясы олар түскен сәттен бастап ұсынылған құжаттардың толықтығын тексереді және құжаттар толық болмаған жағдайда өтінішті қараудан дәлелді бас тартуды дайындайды, ол өтініш берушіге порталдағы «жеке кабинетіне» электрондық құжат түрінде жіберіледі.

Докторантураға түсетін тұлға құжаттардың толық топтамасын ұсынған жағдайда Қоғамның қабылдау комиссиясы құжаттарды қабылдау туралы хабарлама жібереді. Хабарламаны алғаннан кейін докторантураға түсетін тұлға Қоғамның қабылдау комиссиясына құжаттардың түпнұсқаларын күнтізбелік жылдың 28 тамызына дейін өткізеді.

Құжаттарды қабылдағаннан кейін Басқарма Төрағасы- Ректор докторантураға түсуші тұлғаны Қоғамға докторанттар қатарына қабылдау туралы бұйрық шығарады.

Қабылдау комиссиясы мемлекеттік қызмет стандартының 9-тармағында көзделген негіздер бойынша мемлекеттік қызмет көрсетуден бас тартады.

10.3. Қабылдау комиссиясы «Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы» 2013 жылғы 15 сәуірдегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 2-тармағының 11) тармақшасына сәйкес мемлекеттік қызметтер көрсету мониторингінің ақпараттық жүйесіне мемлекеттік қызмет көрсету сатысы туралы мәліметтерді енгізуді қамтамасыз етеді.

10.4. Мемлекеттік қызметтер көрсету мәселелері жөніндегі қабылдау комиссиясының шешіміне, әрекеттеріне (әрекетсіздігіне) шағым Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес Қоғамның Басқарма Төрағасы-Ректорының атына, мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау және бақылау жөніндегі уәкілетті органға берілуі мүмкін.

Заңның 25-бабының 2-тармағына сәйкес қабылдау комиссиясының атына келіп түскен талапкердің шағымы ол тіркелген күннен бастап 5 (бес) жұмыс күні ішінде қаралуға тиіс.

Мемлекеттік қызметтер көрсету сапасын бағалау және бақылау жөніндегі Қоғамның атына келіп түскен талапкердің шағымы тіркелген күнінен бастап 15 (он бес) жұмыс күні ішінде қаралуға тиіс.

Мемлекеттік қызмет көрсету нәтижелерімен келіспеген жағдайда талапкер Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен сотқа жүгінеді.

10.5. Докторантураға компьютерлік форматтағы түсу емтиханы:

- 1) Қоғамның емтихан комиссиясы өткізетін оқуға түсушімен әңгімелесуден;
- 2) эссе жазудан;
- 3) білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптардан тұрады.

Қорытынды баға эссе, білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына берілген жауаптар нәтижелерінің қосындысынан алынған балдар жиынтығынан тұрады.

Докторантураға түсу емтиханына 3 сағат 30 минут (210 минут) беріледі, соның ішінде:

- докторантураға түсушімен әңгімелесуге – 20 минут;
- эссе және білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптар жазуға – 190 минут (3 сағат 10 минут).

Бұл ретте, көру/есту/тірек-қимыл аппаратының функциялары бұзылған мүгедектерге «Медициналық-әлеуметтік сараптама жүргізу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрінің 2015 жылғы 30 қаңтардағы № 44 бұйрығымен бекітілген мүгедектікті белгілеу туралы құжатты ұсынған жағдайда 60 минутқа дейін қосымша уақыт беріледі.

Компьютерлік форматтағы түсу емтиханын бастау үшін түсушіге:

- 1) логин көрсету;

2) паролін көрсету;

3) адам бетінің көлемдік-кеңістіктік формасының сканері арқылы авторизациялау;

4) докторантураға компьютерлік форматтағы түсу емтиханын өткізу ережелерімен танысу;

5) түсу емтиханы мәліметінің дұрыстығын растау;

6) «Кіру» батырмасын басқаннан кейін түсу емтиханын тапсыруға кірісу керек.

Түсу емтиханы аяқталған соң түсушінің эссе және білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарының бөлімдері бойынша жауаптары өзі таңдаған Қоғамға өңдеу және бағалау үшін жіберіледі. Докторантурада оқуға дайындығын анықтауға арналған тест бөлімі бойынша түсушінің жауаптарын ҰТО өңдейді.

Компьютерлік форматтағы түсу емтиханының нәтижесі түсу емтиханы өткізілгеннен кейін келесі күні жарияланады.

Түсу емтиханының және апелляцияға өтінішті қарау (апелляцияға өтініш берген жағдайда) нәтижелері бойынша түсушіге ҰТО-ның сайтында жарияланатын және түсушінің жеке кабинетіне жолданатын электрондық сертификат беріледі.

Докторантураға компьютерлік форматтағы түсу емтиханының электрондық сертификаты ҰТО-ның сайтында расталады.

4 мен 20 тамыз аралығында өткізілетін түсу емтиханының сертификаты ағымдағы күнтізбелік жылдың 1 желтоқсанына дейін жарамды болады.

18 қараша мен 11 желтоқсан аралығында өткізілетін түсу емтиханының сертификаты келесі күнтізбелік жылдың 1 наурызына дейін жарамды болады.

Көрсетілген 8.4 тармақшадағы күнтізбе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ағымдағы кезеңге шығарған нормативтік құқықтық актілерге сәйкес өзгертілуі мүмкін.

Қоғамда алқалық басқару органымен эссе тақырыптарын, білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша сұрақтарды түсу емтихандары басталғанға дейін екі ай бұрын бекітеді және Қоғамның ресми сайтында алқалық басқару органы бекіткен эссе тақырыптарын, білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша сұрақтарды орналастырады.

10.6. Докторантураға түсу емтихандарын өткізу кезеңінде Қоғамда білім беру бағдарламаларының топтары бойынша емтихан комиссиялары құрылады. Кадрларды даярлаудың ұқсас бағыттары бойынша бір емтихан комиссиясын құруға жол беріледі.

10.7. Білім беру бағдарламаларының топтары бойынша емтихан комиссиялары тиісті бейінге сәйкес Қоғамның профессор-оқытушы құрамының, ғылым докторы немесе кандидаты, ғылыми дәрежесі бар немесе философия докторы (әрі -PhD) дәрежесі бар Қоғамның қызметкерлерінің қатарынан қалыптастырылады.

Емтихан комиссиясының құрамына апелляциялық комиссияның мүшелері кірмейді.

Емтихан комиссиясының құрамы олардың төрағалары көрсетіле отырып Басқарма Төрағасы-Ректордың бұйрығымен бекітіледі және білім беру саласындағы уәкілетті органға жіберіледі.

Қоғамның емтихан комиссиялары жұмыстарды түсушінің жеке коды бойынша тексереді және қарау нәтижелерін ақпараттық жүйе арқылы ҰТО-ға нәтижелерді одан әрі жариялау үшін жібереді.

Қоғамның емтихан комиссиялары түсушілердің жұмыстарын тексеру кезінде осы Қағидаларға 3-қосымшаға сәйкес жауаптарды бағалау өлшем шарттарын басшылыққа алады.

«Педагогикалық ғылымдар», «Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика», «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», білім беру салаларының білім беру бағдарламаларының топтарына, сондай-ақ «Гуманитарлық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар» кадрларын даярлау бағыттары бойынша түсуші тұлғалар осы Ереженің 2-қосымшасына сәйкес балдармен GRE стандартталған тестін тапсыру туралы халықаралық сертификаты бар болған жағдайда докторантураға түсу емтиханынан босатылады.

Ұсынылатын сертификаттардың түпнұсқалылығын және жарамдылық мерзімін Қоғамның қабылдау комиссиялары тексереді.

11. АПЕЛЛЯЦИЯЛЫҚ КОМИССИЯЛАРДЫҢ ЖҰМЫСЫ

11.1. КТ нәтижелерімен келіспеген адамдардың өтініштерін қарау үшін апелляциялық комиссия құрылады. Апелляциялық комиссияның төрағасы мен құрамы Басқарма Төрағасының бұйрығымен – Қоғам ректорымен бекітіледі.

11.2. Апелляциялық комиссия емтихан материалдарының мазмұны және техникалық себептері бойынша докторантураға түсетін тұлғалардан өтініштерді қабылдайды және қарайды.

11.3. Апелляциялық комиссия апелляциялық тұлғаның өтініші бойынша түсу емтиханының немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының топтары бойынша КТ нәтижелерін қабылдайды.

11.4. Докторантураға, магистратураға түсетін тұлғалардан апелляцияға өтініш ҰТО ақпараттық жүйесі арқылы апелляциялық комиссия төрағасының атына беріледі.

11.5. Өтініштер докторантураға, КТ-ға түсу емтихандарының нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі күні сағат 13.00-ге дейін қабылданады және қоғамның апелляциялық комиссиясы өтініш берілген күннен бастап бір күн ішінде қарайды.

11.6. Докторантураға түсу емтиханын компьютерлік форматта апелляциялауға өтініш білім беру саласындағы уәкілетті орган айқындайтын ұйымның базасында нәтижелер жарияланғаннан кейін келесі күні сағат 13:00-ден 13:45-қа дейін қабылданады.

11.7. Докторантураға тест тапсырмаларының мазмұны және ТКО блогының техникалық себептері бойынша түсетін тұлғалардың апелляциясын Республикалық апелляциялық комиссия қарайды.

Техникалық себептер бойынша ТМО блогы бойынша апелляцияға өтініш түсу емтиханын өткізу кезінде түсушілерге беріледі.

Техникалық себеппен Апелляция тест тапсырмасының (мәтіндер, схемалар, суреттер, кестелер) шарттарының үзіндісі болмаған жағдайда қаралады, нәтижесінде дұрыс жауапты анықтау мүмкін емес.

Апелляциялық арызда баяндалған нақты фактілер қаралуға жатады.

11.8. Докторантураға түсу емтиханының мазмұны бойынша компьютерлік форматта апелляцияға 40 минут беріледі, соның ішінде:

1) докторантурада оқуға дайындығын анықтауға арналған тест блогы бойынша - 15 минут;

2) эссе жазу блогы және білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптар бойынша – 30 минут.

Тест тапсырмаларының мазмұны бойынша апелляция мынадай жағдайларда қаралады:

1) дұрыс жауап дұрыс жауап кодымен сәйкес келмейді (дұрыс жауап нұсқасы көрсетіледі);

2) дұрыс жауап жоқ;

3) ұсынылған барлық жауаптардың ішінен бір дұрыс жауапты таңдай отырып, тест тапсырмаларында біреуден артық дұрыс жауап бар (дұрыс жауаптардың барлық нұсқалары көрсетіледі);

4) дұрыс құрастырылмаған тест тапсырмасы.

Тест тапсырмаларын қайта қарау үшін мазмұны бойынша өтініш берген кезде түсуші дәлелді негіздемені (толық түсіндірмені) көрсетеді.

Дәлелді негізді көрсетпей барлық тест тапсырмаларын қайта қарау бойынша апелляцияға арналған өтініштер (толық түсіндірме, міндеттерді кезең-кезеңімен шешу) қарауға жатпайды.

Апелляциялық комиссия өтінішті қарау кезінде апелляцияға берген тұлға жеке басын куәландыратын құжатты көрсетеді.

11.9. Апелляциялық комиссияның шешімі комиссия мүшелерінің жалпы санының көпшілік дауысымен қабылданады. Дауыстар тең болған жағдайда комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады. Апелляциялық комиссияның жұмысы төраға және барлық комиссия мүшелері қол қойған хаттамамен рәсімделеді.

Түсу емтихандары мен КТ өткізу кезінде тәртіпті сақтау мақсатында КТ өткізу пункттері мен Қоғамға ҚР ҒЖЖБМ өкілдері жіберіледі.

12. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ОҚУҒА ҚАБЫЛДАУ

12.1. Ғылыми-педагогикалық магистратураға тұлғаларды ақылы негізде қабылдау КТ қорытындылары бойынша осы Ереженің 2-қосымшасына сәйкес оқыту қазақ немесе орыс тілінде жүргізілетін магистратураға кешенді тестілеу үшін 150 балдық бағалау жүйесінің шкаласына сәйкес кемінде 75 балл, бұл ретте шет тілі бойынша кемінде 25 балл, білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша: бір дұрыс жауап таңдау бойынша – кемінде 7 балл, бір немесе бірнеше дұрыс жауап таңдау бойынша – кемінде 7 балл, оқуға дайындығын анықтауға арналған тест бойынша – кемінде 7 балл жинаған жағдайда жүзеге асырылады.

12.2. Оқыту қазақ немесе орыс тілінде жүргізілетін бейінді магистратураға тұлғаларды ақылы негізде қабылдау КТ қорытындылары бойынша осы Ереженің 2-қосымшасына сәйкес оқыту қазақ немесе орыс тілінде жүргізілетін бейінді магистратурада білім алу үшін кешенді тестілеу үшін 70 балдық бағалау жүйесінің шкаласына сәйкес, кемінде 30 балл, бұл ретте оқуға дайындығын анықтауға арналған тест бойынша – кемінде 7 балл, білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша: бір дұрыс жауап таңдау бойынша – кемінде 7 балл, бір немесе бірнеше дұрыс жауап таңдау бойынша – кемінде 7 балл жинаған жағдайда жүзеге асырылады.

12.3. Оқыту ағылшын тілінде жүргізілетін бейінді магистратураға тұлғаларды ақылы негізде қабылдау КТ қорытындылары бойынша осы Ереженің 2-қосымшасына сәйкес оқыту ағылшын тілдерінде жүргізілетін бейінді магистратурада білім алу үшін кешенді тестілеу үшін 70 балдық бағалау жүйесінің шкаласына сәйкес кемінде 30 балл, бұл ретте оқуға дайындығын анықтауға арналған тест бойынша – кемінде 7 балл, білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша: бір дұрыс жауап таңдау бойынша – кемінде 7 балл, бір немесе бірнеше дұрыс жауап таңдау бойынша – кемінде 7 балл жинаған жағдайда жүзеге асырылады.

12.4. Саяси және әкімшілік мемлекеттік қызметшілер лауазымдарының тізіліміне, тиісті салалардың азаматтық қызметшілері лауазымдарының тізіліміне сәйкес басшы лауазымында кемінде бес жыл жұмыс өтілі немесе бейіндік магистратураның білім беру бағдарламасының тиісті бейіні бойынша кемінде он жыл жұмыс өтілі бар адамдар Қоғамның қабылдау комиссиялары өткізетін әңгімелесу нәтижелері бойынша ақылы негізде қабылданады.

Магистратураға түсетін адамдар Қоғам белгілеген шекті балдан өткен жағдайда Қоғамға қабылданады.

Ақылы негізде докторантураға адамдарды қабылдау жалпыеуропалық құзыреттерге (стандарттарға) сәйкес шет тілін меңгергенін растайтын халықаралық сертификат негізінде және докторантураның білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша түсу емтиханының қорытындылары бойынша жүзеге асырылады және ықтимал 100 баллдан кемінде 75 балл жинаған.

12.5. Конкурстық балдардың көрсеткіштері бірдей болған жағдайда, докторантураға қабылдау кезінде басым құқық білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша түсу емтиханында ең жоғары баға алған тұлғаға беріледі. Содан соң эссе, оқуға дайындығын анықтауға арналған тест балдары, білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес ғылыми жетістіктері: ғылыми жарияланымдар, оның ішінде Clarivate Analytics компаниясының Web of science деректер базасының Journal Citation Reports деректері бойынша соңғы күнтізбелік 3 жылдың 1, 2 жартысына кіретін рейтингтік ғылыми басылымдардағы жарияланымдар; ғылыми әзірлемелер туралы куәліктер; ғылыми стипендияларды, гранттарды тағайындау туралы сертификаттар; ғылыми конференцияларға және конкурстарға қатысқаны үшін берілген грамоталар/дипломдар ескеріледі.\

12.6. Мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша игерілмеген орындар, соның ішінде мақсатты орындар Қоғам арасында жоғары оқу орнынан кейінгі білім

беру бағдарламаларының тобы бойынша одан әрі қайта бөлу үшін өтінім түрінде білім беру уәкілетті органдарға күнтізбелік жылдың 5 қыркүйегіне дейін қайтарылады.

12.7. Қоғам білім беру уәкілетті органдарға күнтізбелік 10 күн ішінде қабылдауды ұйымдастыру және өткізу бойынша қорытынды есепті, сондай-ақ мемлекеттік білім беру тапсырысы бойынша магистратураға және докторантураға қабылдау туралы бұйрықтардың көшірмелерін ұсынады.

13. ӨЗГЕРІСТЕР

13.1. Ережеге өзгерістер мен толықтырулар Директорлар кеңесінің шешімімен енгізіледі.

13.2. Өзгерістер мен толықтыруларды Қабылдау және кәсіби бағдар беру бөлімі әзірлейді және өзгерістерді тіркеу парағында көрсетіледі.

14. КЕЛІСУ, САҚТАУ, ТАРАТУ

14.1. Ережені келісу келесі басшылармен жүзеге асырылады:

- 1) Инфрақұрылымдық даму жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі);
- 2) Ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі);
- 3) Стратегиялық даму және әлеуметтік жұмыс жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі);
- 4) Цифрлық офицер;
- 5) 6) Бухгалтерлік есеп және есептілік департаментінің директоры;
- 7) Заң бөлімінің басшысы;
- 8) Жетекшілік ететін проректормен және "Келісу парағында" ресімделеді.

14.2. HR департаменттің директорына Ереженің бекітілген нұсқасын беруге Қабылдау және кәсіби бағдар беру бөлімінің басшысы жауапты болады.

14.3. Ереженің түпнұсқасын сақтау жауапкершілігі Құжат айналымы және мұрағаттар бөлімінің басшысына жүктеледі.

14.4. Ереженің тіркелген жұмыс данасы Қабылдау және кәсіби бағдар беру бөліміне беріледі.

14.5. Бекітілген Ереженің электрондық нұсқасы электрондық құжат айналымы жүйесінде орналастырылады.

**БАКАЛАВРИАТ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ ТОПТАРЫНЫҢ
 ТІЗБЕСІ**

| БББ топтарының нөмірі | Білім беру бағдарламалары топтарының атауы | Шекті балдар | | |
|-----------------------|--|--------------|---------------|------------------|
| | | грант | Ақылы негізде | Колледжден кейін |
| V001 | Педагогика және психология | 75 | 80 | 35 |
| V002 | Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу | 75 | 80 | 35 |
| V003 | Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі | 75 | 80 | 35 |
| V005 | Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V006 | Музыка мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V007 | Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V009 | Математика мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V010 | Физика мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V011 | Информатика мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V012 | Химия мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V013 | Биология мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V014 | География мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V015 | Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V016 | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V017 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V018 | Шет тілі мұғалімдерін даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V019 | Әлеуметтік педагогика мамандарын даярлау | 75 | 80 | 35 |
| V020 | Арнайы педагогика | 75 | 80 | 35 |
| V028 | Хореография | 65 | 70 | 25 |
| V034 | Тарих | 65 | 70 | 25 |
| V036 | Аударма ісі | 65 | 70 | 25 |
| V037 | Филология | 65 | 70 | 25 |
| V038 | Әлеуметтану | 65 | 70 | 25 |
| V041 | Психология | 65 | 70 | 25 |
| V043 | Кітапхана ісі, ақпаратты өңдеу және мұрағат ісі | 65 | 70 | 25 |
| V050 | Биологиялық және сабақтас ғылымдар | 65 | 70 | 25 |
| V053 | Химия | 65 | 70 | 25 |
| V054 | Физика | 65 | 70 | 25 |
| V057 | Ақпараттық технологиялар | 65 | 70 | 25 |

| | | | | |
|------|------------------|----|----|----|
| B091 | Туризм | 65 | 70 | 25 |
| B092 | Тынығу | 65 | 70 | 25 |
| B090 | Әлеуметтік жұмыс | 65 | 70 | 25 |

**Халықаралық стандартталған SAT тест сертификатының балдарын ҰБТ балдарына
 ауыстыру шкаласы**

| SAT Reasoning халықаралық стандартталған тесті (ЭсЭйТи ризонинг) | | ҰБТ | |
|--|--------------------------------|--|-----------|
| Тест түрлері | Балл | Тест түрлері | Балл |
| SAT reasoning (ЭсЭйТи ризонинг) | 1600 баллдан кемінде 950 балл | 1 блок (міндетті пәндер) оқу сауаттылығы | 10 нан 7 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 7 |
| | 1600 баллдан кемінде 1050 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 8 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 8 |
| | 1600 баллдан кемінде 1150 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 9 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 9 |
| | 1600 баллдан кемінде 1250 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 10 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 10 |

Ескертпе: SAT subject секциясының балдарын ҰБТ бейіндік пәндерінің балдарына ауыстыру SAT Subject сертификаты иесінің қалауы бойынша және SAT Subject пәндері бойынша баллдардың жеткіліктілігі бойынша жүзеге асырылады (800-ден ең төменгі балл 625 балл). SAT reasoning, SAT subject секциясының ұпайлары жеткіліксіз болған жағдайда SAT сертификатының ұпайларын ҰБТ сертификатының ұпайларына ауыстыруға тыйым салынады.

SAT сертификатының иегері SAT Subject секциясын есепке алмауға және бейінді пәндер бойынша ҰБТ тапсыруға құқылы.

** "Ағылшын тілі-дүниежүзілік тарих" тіркесімінің ЕНТ бейінді пәндері ретінде таңдалған жағдайда, халықаралық ағылшын тілінің тестілеу жүйесі (International English language tests System (IELTS (АЙЛТС)), сертификаты міндетті болған жағдайда, бекітілген балл аудару шкаласына сәйкес SAT Subject "World History" бір ғана пәнін көрсетуге болады осы Ереженің 2-қосымшасына сәйкес.*

**Халықаралық стандартталған АСТ тест сертификат балын ҰБТ балына
 аудару шкаласы**

| Халықаралық стандартталған АСТ тест АСТ(ЭйСйТи) | | ҰБТ | |
|--|---|-----------------------------|------------------------|
| Тест бөлімдері | Балдар | Тест түрі | Бал |
| English Mathematic Reading (Инглиш мазематик ридинг) | әр бөлім бойынша 36 балдан кемінде 19 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 7 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 7 |
| English Mathematic Reading (Инглиш мазематик ридинг) | әр бөлім бойынша 36 балдан кемінде 21 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 8 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 8 |
| English Mathematic Reading (Инглиш мазематик ридинг) | әр бөлім бойынша 36 балдан кемінде 23 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 9 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 9 |
| English Mathematic Reading (Инглиш мазематик ридинг) | әр бөлім бойынша 36 балдан кемінде 26 балл | Оқу сауаттылық | 10 нан 10 |
| | | Математикалық сауаттылық | 10 нан 10 |
| Science (биология, география, химия, физика) | 36 балдан кемінде 19 балл* | 2 Бейіндік пән | 50 ден 44 50 ден 44 |
| Science (Саинз) (биология, география, химия, физика) | 36 балдан кемінде 21 балл* | 2 Бейіндік пән | 50 ден 46 50 ден 46 |
| Science (Саинз) (биология, география, химия, физика) | 36 балдан кемінде 23 балл* | 2 Бейіндік пән | 50 ден 48 50 ден 48 |
| Science (Саинз) (биология, география, химия, физика) | 36 балдан кемінде 26 балл* | 2 Бейіндік пән | 50 ден 50 50 ден 50 |

*Ескерту: ҰБТ сертификатының балдарын аудару үшін АСТ сертификатының кез келген бөлімдерінің ең төменгі балы 36 балдың 19 балын құрайды. АСТ сертификатының кез-келген бөлімдерінің балдары жеткіліксіз болған жағдайда АСТ сертификатының балдарын ҰБТ сертификатының балдарына ауыстыруға тыйым салынады.
 Art Science бөлімінің балдарын биология, география, химия, физика сияқты ҰБТ-ның бейіндік пәндеріне аударуға рұқсат етіледі.*

**ІВ халықаралық бағдарламасының сертификат/диплом балдарын ҰБТсертификат
балдарына ауыстыру шкаласы**

| № | ІВ сертификата/диплома пәндері | ІВ балы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|----------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Математика/математика (математикалық сауаттылық) | ҰБТ балы | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | Бейінді пәндер | | 16 | 26 | 32 | 40 | 46 | 49 | 50 |

Ескертпе: ІВ (АйБи) балдарын ҰБТ балдарына аудару Қазақстан тарихы және оқу сауаттылығы пәндері бойынша ҰБТ тапсырған жағдайда жүзеге асырылады және бейіндік пәндер сәйкес келген жағдайда ІВ (АйБи) балдары ҰБТ балдарына ауыстырылады.

«ҚазҰлтҚызПУ» КеАҚ
"___" _____ 2024 ж хаттама № _____
Қоғамның Директорлар кеңесінің шешімімен
бекітілген бакалавриат білім беру бағдарламалары
бойынша оқуға қабылдаудың Ережесіне
5-қосымша

**A Level Халықаралық бакалавриат бағдарламасының балдарын ҰБТ балдарына аудару
шкаласы**

| № | Пәндер / бағалар | ҰБТ балдары | A Level (Э-Левел) | | | | | | |
|---|--|----------------|-------------------|----|----|----|----|----|----|
| | | | U | E | D | C | B | A | A* |
| 1 | Математика/математика (математикалық сауаттылық) | ҰБТ балдары | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | Бейінді пәндер | | 16 | 26 | 32 | 40 | 46 | 49 | 50 |

Ескертпе: халықаралық стандартталған SAT (ЭсЭйТу), ACT (ЭйСиТу), IB (Ай Би), A Level (Левел) сынақтарын жекелеген пәндер бойынша ҰБТ балдарына айырбастау жүргізілмейді.

IELTS халықаралық стандартталған тесттер сертификатының балдарын ҰБТ балдарына ауыстыру шкаласы (бейіндік пән/ «шет тілі (ағылшын)» арнайы пәні)

| № | Тест түрі | Бал | "Шет тілі (ағылшын)" бейіндік пәні бойынша ҰБТ балдары | "Шет тілі (ағылшын)" арнайы пәні бойынша ҰБТ балдары |
|---|------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | IELTS (АЙЛТС) | 6.0 және одан да жоғары | 50 | 50 |
| 2 | | 5.5 | 46 | 46 |
| 3 | | 5.0 | 42 | 42 |

**TOEFL IBT, TOEFL ITP халықаралық стандартталған тесттер сертификатының
балдарын ҰБТ балдарына ауыстыру шкаласы (бейіндік пән/ «Шет тілі (ағылшын)»
арнайы пәні)**

| № | Тест түрі | Бал | "Шет тілі (ағылшын)" бейіндік пәні бойынша ҰБТ балдары | "Шет тілі (ағылшын)" арнайы пәні бойынша ҰБТ балдары |
|---|--------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | TOEFL IBT (ТОЙФЛ АЙБИТИ) | 6.0 және одан да жоғары | 50 | 50 |
| 2 | | 46-59 | 46 | 46 |
| 3 | | 42-46 | 42 | 42 |
| 1 | TOEFL ITP (ТОЙФЛ АЙТИПИ) | 498 және одан да жоғары | 50 | 50 |
| 2 | | 460-497 | 46 | 46 |
| 3 | | 433-459 | 42 | 42 |

Сертификаттарда (дипломдарда), SAT, ACT, IB, a Level халықаралық стандартталған сынақтарында ағылшын тілі пәні болмаған жағдайда, осы сертификаттар бойынша балл аудару шкаласына сәйкес TOEFL ITP, TOEFL IBT, IELTS сияқты шет тілін (ағылшын тілін) меңгергенін растайтын халықаралық сертификаттарды бірлесіп пайдалануға жол беріледі.

«ҚазҰлтҚызПУ» КеАҚ
" ___ " _____ 2024 ж хаттама № ____
Қоғамның Директорлар кеңесінің шешімімен
бекітілген бакалавриат білім беру бағдарламалары
бойынша оқуға қабылдаудың Ережесіне
8-қосымша

**ҚАЗТЕСТ сертификатының балдарын ҰБТ балдарына ауыстыру шкаласы
(бейіндік пән/"қазақ тілі" арнайы пәні)**

| Тест түрі | Бал | "Қазақ тілі" бейіндік пәні бойынша ҰБТ балдары | "Қазақ тілі" арнайы пәні бойынша ҰБТ балдары |
|------------------|------------|---|---|
| КАЗТЕСТ | 128-160 | 50 | 50 |
| | 96-127 | 46 | 46 |
| | 80-95 | 42 | 42 |

"БАҚ" НЗМ түлектерінің оқу нәтижелерін сыртқы бағалау балдарын ҰБТ сертификат балдарына ауыстыру шкаласы

| № | Пәндер | АОО «НИШ» бітірушілері үшін | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | Максимальды балл | U(1) | E(2) | D(3) | C(4) | B(5) | A(6) | A*(7) |
| 1 | Қазақ тілі (оқу сауаттылығы) | 10 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | Қазақ тілі (бейінді пән) | 50 | 16 | 26 | 32 | 40 | 46 | 49 | 50 |
| 3 | Орыс тілі (оқу сауаттылығы) | 10 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | Орыс тілі (бейінді пән) | 50 | 16 | 26 | 32 | 40 | 46 | 49 | 50 |
| 5 | Қазақстан тарихы | 20 | 7 | 11 | 13 | 16 | 17 | 19 | 20 |
| 6 | Математика (Математикалық сауаттылық) | 10 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | Математика (бейінді пән) | 50 | 16 | 26 | 32 | 40 | 46 | 49 | 50 |
| 8 | Бейінді пәндер | 50 | 16 | 26 | 32 | 40 | 46 | 49 | 50 |

*Жоғарғы нәтиже

**АРНАЙЫ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЕМТИХАНДАР ӨТКІЗІЛЕТІН БІЛІМ БЕРУ
 БАҒДАРЛАМАЛАРЫ ТОПТАРЫНЫҢ ТІЗБЕСІ**

| ББ тобының нөмірі | Білім беру бағдарламалары топтарының атауы |
|---|--|
| Арнайы дайындықты талап ететін білім беру бағдарламаларының тобы | |
| V001 | Педагогика және психология |
| V002 | Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу |
| V003 | Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі |
| V009 | Математика мұғалімдерін даярлау |
| V010 | Физика мұғалімдерін даярлау |
| V011 | Информатика мұғалімдерін даярлау |
| V012 | Химия мұғалімдерін даярлау |
| V013 | Биология мұғалімдерін даярлау |
| V014 | География мұғалімдерін даярлау |
| V015 | Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау |
| V016 | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау |
| V017 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау |
| V018 | Шет тілі мұғалімдерін даярлау |
| V019 | Әлеуметтік педагогика мамандарын даярлау |
| V020 | Арнайы педагогика |
| Шығармашылық дайындықты талап ететін білім беру бағдарламаларының тобы | |
| V005 | Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау |
| V006 | Музыка мұғалімдерін даярлау |
| V007 | Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау |
| V028 | Хореография |
| V092 | Тынығу |

АРНАЙЫ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЕМТИХАНДАРДЫ ӨТКІЗУ ТҮРІ

| ББ тобының нөмірі | Білім беру бағдарламалары топтарының атауы | Арнайы және шығармашылық емтихандарды өткізу нысаны | |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Арнайы дайындықты талап ететін білім беру бағдарламаларының тобы | | | |
| V001 | Педагогика және психология | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V002 | Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V003 | Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V009 | Математика мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V010 | Физика мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V011 | Информатика мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V012 | Химия мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V013 | Биология мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V014 | География мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V015 | Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V016 | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V017 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V018 | Шет тілі мұғалімдерін даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V019 | Әлеуметтік педагогика мамандарын даярлау | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| V020 | Арнайы педагогика | Педагогикалық жағдаятты шешу | |
| Шығармашылық дайындықты талап ететін білім беру бағдарламаларының тобы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| V005 | Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау | Мамандану бойынша нормативтер | Жалпы дене дайындығы бойынша нормативтер |

| | | | |
|------|---|---|--|
| B006 | Музыка мұғалімдерін даярлау | Орындау шеберлігі | Жалпы музыкалық қабілетін көрсету |
| B007 | Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау | Сурет (адам бетінің гипстен жасалған маскасының суреті) | Кескіндеме (натюрморт) |
| B028 | Хореография | Орындау шеберлігі | Коллоквиум. Балетмейстер өнері бойынша практикалық жұмыс |
| B092 | Тынығу | Орындау шеберлігі | Ұйымдастыру-қойылым жұмысының негіздері |

В092- «Тынығу», В006- «Музыка мұғалімдерін даярлау», В005- «Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау», В028 - «Хореография», В007- «Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламаларының тобы бойынша шығармашылық емтиханды және «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша арнайы емтихан өткізу бағдарламасы

Бағдарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» шығармашылық емтихандарды өткізу тәртібін айқындайтын оқуға қабылдаудың үлгі ережелері негізінде әзірленген.

Шығармашылық дайындықты қажет ететін білім беру бағдарламаларының топтарына түсетін талапкерлер Қазақстан тарихы және Оқу сауаттылығы (оқыту тілі) бойынша ҰБТ тапсырады.

Жалпы орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар талапкерлер екі шығармашылық емтихан тапсырады, әрбір емтихан 50 балдық жүйе бойынша бағаланады.

Қысқартылған оқу мерзімін көздейтін жоғары оқу орындарының кадрларын даярлаудың тиісті бағыттары бойынша талапкерлер үшін бір шығармашылық емтихан тапсырады, ол 20 балдық жүйе бойынша бағаланады.

Бағалау критерийі:

Жалпы орта немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар талапкерлер бір шығармашылық емтиханның ең жоғарғы балл саны – 50. Шығармашылық бағдарламаларға түсетін азаматтар үшін ҰБТ-ның екі пәні бойынша: Оқу сауаттылығы (қазақ немесе орыс тілі), Қазақстан тарихы және екі шығармашылық емтихан балдары есепке алынады.

Оқу сауаттылығы (10) + Қазақстан тарихы (20) + 1 шығармашылық емтихан (50) + 2 шығармашылық емтихан (50) = 130 (ең жоғары балл). Бұл ретте Оқу сауаттылығы пәні бойынша кемінде 3 балл, Қазақстан тарихы пәні және шығармашылық емтихан бойынша кемінде 5 балл жинаған талапкерлер жіберіледі.

Қысқартылған оқу мерзімін көздейтін жоғары оқу орындарының кадрларын даярлаудың тиісті бағыттары бойынша талапкерлер үшін шығармашылық емтиханның ең жоғарғы балл саны – 20.

Шығармашылық емтиханды қабылдау үшін Басқарма Төрағасы-Ректордың бұйрығымен пәндік комиссия мүшелері құрылады.

1. **В092 - «Тынығу»** білім беру бағдарламасының тобы бойынша шығармашылық емтихандар талапкерлердің шығармашылық бағытта бағдарламаны меңгеру қабілеттерін анықтауға бағытталған.

Шығармашылық емтихандар әр түрлі сипаттағы орындаушылық шеберлігі мен музыкалық және ырғақтық қабілеттілігіне сүйене отырып анықтау, қайталау құрылымын түсіндіру бойынша өткізіледі.

Шығармашылық емтиханды қабылдау акт залында өтеді.

Күндізгі оқу бөліміне тапсыратын талапкерлер үшін (толық оқу мерзімі бойынша):

I шығармашылық емтихан: Орындау шеберлігі

Тапсырма:

- Шығармашылық жобаның тұсаукесері.
- Талапкер таңдау үшін шығармашылық қабілеттерін көрсетуі керек: әр түрлі сипаттағы 2 ән орындау немесе музыкалық аспаптарда ойнау, өлеңдер, прозалар мен поэзиядан үзінділер оқу, монологтар, билеу, пантомималар және т. б көрсету.

II шығармашылық емтихан: Ұйымдастыру-қойылым жұмысының негіздері

Тапсырма:

- Талапкер өзі таңдаған тақырыптардың біріне ұйымдастыру, қойылым жұмысының негіздері бойынша қысқаша сценарий құрастырып, ауызша айтып беруі керек. Сценарий құрастыру үшін 15 минуттан 30 минутқа дейін уақыт беріледі.

Келесі тақырыптар ұсынылады:

- 1.«ҚР Тәуелсіздік күні»;
2. «Ұстаздар күні»;
3. «Білім күні»;
4. «Жаңа жыл»;
5. « 8 Наурыз»;
6. «Наурыз мейрамы»;
7. «Отан қорғаушылар күні»

Күндізгі оқу бөліміне тапсыратын талапкерлер үшін (қысқартылған оқу мерзімі бойынша):

Шығармашылық емтихан

Тапсырма:

- "Бос уақыт" саласындағы теориялық және практикалық білімді тексеру.
- Талапкер таңдау үшін шығармашылық қабілеттерін көрсетуі керек: әр түрлі сипаттағы 2 ән орындау немесе музыкалық аспаптарда ойнау, өлеңдер, прозалар мен поэзиядан үзінділер оқу, монологтар, билеу, пантомималар және т. б көрсету.

Бағалау критерийлері (күндізгі оқу бөліміне тапсыратын талапкерлер үшін)

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханға негіздеме | |
|---|--------------|--|---|
| | | I шығармашылық емтихан | II шығармашылық емтихан |
| 1 | 45-50 | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық жобада тандалған тақырыбы өзекті; - жоба идеясындағы менеджмент, өнер, бос уақытты ұйымдастыру саласындағы заманауи процесстерге сәйкес келеді; - сөзжасам мәдениеті жоғары, іс-әрекеттері қисынды, шығармашылық қиял және сюжеттік желі сақталған; | <ul style="list-style-type: none"> - талапкер мерекелік таңдаған іс-шараның сценарийінің тақырыбы мен идеясы анық және нақты; - сценарийдегі тізбегі қисынды, құрылымда сюжеттік желісі өте жоғары деңгейде; - шешендік өнері пен шығармашылықта креативті ойлау |

| | | | |
|----------|--------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - жоба MS PowerPoint немесе PDF форматында өте жоғары деңгейде жасалған; - презентациядағы логикалық тәсілдер дәйекті, суреттер мен мәтін байланысады, слайд дизайны өте сапалы деңгейде жасалған; - талапкердің шығармашылық ойлауы, ұйымдастырушылық дағдылары және жан-жақты көзқарастары жоғары; - әр түрлі өнер жанрларында әртістік және орындаушылық дағдыларды жоғары деңгейде меңгерген. | <p>деңгейі жоғары;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарийде тақырып идеясын ашу үшін пайдаланған көркемдік құралдары өте сауатты таңдалған (ән айту, би, күй, театрландырылған қойылым және т. б.); - жазылған сценарий композициялық тұрғыда сауатты өте жоғары деңгейде құрастырылған; - отандық және шетелдік сонымен қатар, классикалық көркем әдебиеттерді өте жақсы біледі. |
| 2 | 32-44 | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық жоба тақырыбын жақсы таңдаған; - жоба идеясындағы менеджмент, өнер, бос уақытты ұйымдастыру саласындағы заманауи процестерге сәйкес келеді; - сөзжасам мәдениеті орташа, шығармашылық қиял және сюжеттік желіні сақтау іс-әрекеті қисынды; - жоба MS PowerPoint немесе PDF форматында жақсы деңгейде жасалған; - презентациядағы логикалық тәсілдер дәйекті, суреттер мен мәтін байланысады, слайд дизайны сапалы жасалған; - талапкердің шығармашылық ойлауы, ұйымдастырушылық дағдылары және жан-жақты көзқарастары бар; - әр түрлі өнер жанрларында әртістік және орындаушылық дағдыларды жақсы меңгерген. | <ul style="list-style-type: none"> - талапкер мерекелік таңдаған іс-шараның сценарийінің тақырыбы мен идеясы анық және нақты; - сценарийдегі тізбегі қисынды, құрылымда сюжеттік желі бар; - шешендік өнері пен шығармашылықта креативті ойлау деңгейі жақсы; - сценарийде тақырып идеясын ашу үшін пайдаланған көркемдік құралдары сауатты таңдалған (ән айту, би, күй, театрландырылған қойылым және т. б.); - жазылған сценарий композициялық тұрғады сауатты құрастырылған; - отандық және шетелдік сонымен қатар, классикалық көркем әдебиеттерді біледі. |
| 3 | 19-31 | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық жоба тақырыбын онша сәйкес келмейді; - жоба идеясындағы менеджмент, өнер, бос уақытты ұйымдастыру саласындағы заманауи процестерге сәйкес келмейді; - сөзжасам мәдениеті нашар, шығармашылық қиял және сюжеттік желіні сақтау іс-әрекеті қисынсыз; - жоба MS PowerPoint немесе PDF форматында жасалған; - презентациядағы логикалық тәсілдер дәйексіз, суреттер мен мәтіндері байланыспайды, слайд дизайны сапалы жасалмаған; - талапкердің шығармашылық ойлауы, ұйымдастырушылық дағдылары және жан-жақты емес; - әр түрлі өнер жанрларында әртістік | <ul style="list-style-type: none"> - талапкер мерекелік таңдаған іс-шараның сценарийінің тақырыбы мен идеясы анық және нақты емес; - сценарийдегі тізбегі қисынды, құрылымда сюжеттік желі төмен деңгейде; - шешендік өнері пен шығармашылықта креативті ойлау деңгейі нашар; - сценарийде тақырып идеясын ашу үшін пайдаланған көркемдік құралдары сауатты таңдалмаған (ән айту, би, күй, театрландырылған қойылым және т. б.); - жазылған сценарий композициялық тұрғады сауатты |

| | | | |
|----------|-------------|--|---|
| | | және орындаушылық дағдыларды жақсы меңгермеген. | құрастырылған; - отандық және шетелдік сонымен қатар, классикалық көркем әдебиеттерді аз біледі. |
| 4 | 5-18 | <ul style="list-style-type: none"> - шығармашылық жоба тақырыбын мүлдем сәйкес келмейді; - жоба идеясындағы менеджмент, өнер, бос уақытты ұйымдастыру саласындағы заманауи процестерге мүлдем сәйкес келмейді; - сөзжасам мәдениеті өте нашар, шығармашылық қиял және сюжеттік желіні сақтау іс-әрекеті қисынға келмейді; - жоба MS Power Point немесе PDF форматында сай сапада жасалмаған; - презентациядағы логикалық тәсілдер дәйексіз, суреттер мен мәтінмен байланыспайды, слайд дизайны сапалы жасалмаған; - талапкердің шығармашылық ойлауы, ұйымдастырушылық дағдылары өте нашар; - әр түрлі өнер жанрларында әртістік және орындаушылық дағдыларды меңгермеген. | <ul style="list-style-type: none"> - талапкер мерекелік таңдаған іс-шараның сценарийінің тақырыбы мен идеясы анық және нақты емес; - сценарийдегі тізбегі қисынсыз, құрылымда сюжеттік желі жоқ; - шешендік өнері пен шығармашылықта креативті ойлау деңгейі өте төмен деңгейде; - сценарийде тақырып идеясын ашу үшін пайдаланған көркемдік құралдары өте сауатсыз таңдалған (ән айту, би, күй, театрландырылған қойылым және т. б.); - жазылған сценарий композициялық тұрғады сауатсыз құрастырылған; - отандық және шетелдік сонымен қатар, классикалық көркем әдебиеттерді мүлде білмейді. |
| 5 | 0-4 | - кәсіби деректер жоқ. | - осы бағыт бойынша оқуға қабілетсіздік. |

**Бағалау критерийлері
(қысқартылған оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханға негіздеме |
|----------|---------------------|---|
| 1 | 15-20 | - Талапкер бейіндік пәндер бойынша терминологияны, теориялық және практикалық білімді өте жақсы игерген. "Бос уақыт" саласындағы заманауи трендтер мен инновациялар туралы хабардар. Ұйымның әртүрлі формалары мен мазмұнын, ішкі құрылымын өте жақсы меңгерген. Сөйлеу мәдениеті өте жоғары, мәтінді құрауда өте сауатты. Шығармашылық жобаның драматургиясы, сценарийі мен режиссурасы өте сауатты құрылған және ашылған. Әр түрлі өнер жанрларында көркемдік және орындаушылық дағдыларды жоғары деңгейде меңгерген. |
| 2 | 10-14 | - Талапкер бейіндік пәндер бойынша терминологияны, теориялық және практикалық білімді меңгерген. "Бос уақыт" саласындағы заманауи трендтер мен инновациялар туралы хабардар. Ұйымның әртүрлі формалары мен мазмұнын, ішкі құрылымын жетік білмейді. Мәтінді құраудағы сөйлеудің орташа мәдениеті. Шығармашылық жобаның драматургиясы, сценарийі мен режиссурасы құрылып, ашылды. Әр түрлі өнер жанрларында орындаушылық дағдыларды меңгерген. |
| 3 | 5-9 | - Талапкер бейіндік пәндер бойынша терминологияны, теориялық және практикалық білімді меңгермеген. "Бос уақыт" саласындағы |

| | | |
|---|-----|--|
| | | заманауи трендтер мен инновациялар туралы аз біледі. Ұйымның әртүрлі формалары мен мазмұнын, ішкі құрылымын білмейді. Мәтінді құраудағы сөйлеу мәдениеті төмен. Шығармашылық жобаның драматургиясы, сценарийі мен режиссурасы құрылмаған немесе ашылмаған. Әр түрлі өнер жанрларындағы әлсіз орындаушылық дағдылар |
| 4 | 0-4 | - Талапкер бейіндік пәндер бойынша терминологияны, теориялық және практикалық білімді білмейді. "Бос уақыт" саласындағы заманауи трендтер мен инновациялар туралы мүлдем білмейді. Мәтінді құрауда сөйлеу мәдениеті өте төмен. Әр түрлі өнер жанрларында орындаушылық шеберлікке ие емес. Қабылданбайды. |

2. B028 - «Хореография» білім беру бағдарламасының тобы бойынша шығармашылық емтихандар талапкерлердің шығармашылық бағытта бағдарламаны меңгеру қабілеттерін анықтауға бағытталған.

Шығармашылық емтиханды қабылдау хореографиялық залында өтеді.

Талапкер толығымен биге арналған киіммен жабдықталған (купальник, белдемше, балет аяқ-киімі (чешки), халық-сахналық аяқ киім) болуы керек;

Емтиханға кіру үшін міндетті түрде жеке куәлік болуы қажет.

Күндізгі оқу бөліміне тапсыратын талапкерлер үшін (толық оқу мерзімі бойынша):

I шығармашылық емтихан: Орындау шеберлігі.

Тапсырма:

- талапкердің музыкалық және ырғақтық қабілеттерін тексеру;
- физикалық қабілеттер (икемділік, дене бітімі, үйлестіру);
- қазақ биін орындау.

Критерийлер:

- талапкердің музыкалық есту қабілеті ырғақтық сезімі жақсы болуы керек;
- дене, үйлестіру және орындау дағдыларын меңгеру;
- орындау сипаты мен тәсілі ұлттық стильге сәйкес келуі тиіс.

II шығармашылық емтихан: Коллоквиум. Балетмейстер өнері бойынша тәжірибелік жұмыс.

Тапсырма:

- хореография өнері мен мәдениеті туралы білім деңгейін тексеру;
- би импровизациясын орындау.

Критерийлер:

- барлық сұрақтарға дұрыс жауап беру;
- шығармашылық тәсіл және би композициясының ерекшелігі.

Күндізгі оқу бөліміне тапсыратын талапкерлер үшін (қысқартылған оқу мерзімі):

Шығармашылық емтихан

Тапсырма:

- Кәсіби білімін тексеру;
- бір би композициясын көрсету.
- отандық және шетелдік хореография сұрақтары.

Критерийлер:

- хореография негіздерін білу;
- би композициясын көрсету;
- музыкалық орындау;
- биде ұлттық стильдің сақталуы;
- барлық сұрақтарға дұрыс жауап беру.

Бағалау критерийлері (толық оқу мерзімі үшін)

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханға негіздеме | |
|---|--------------|--|--|
| | | I шығармашылық емтихан | II шығармашылық емтихан |
| 1 | 45-50 | <ul style="list-style-type: none"> - талапкердің бойы 160 см-ден кем емес; - хореографиялық өнерге сәйкес келетін сахналық келбеті бар; - музыкалық есту, жоғары деңгейдегі ырғақ; - физикалық деректер (созылу, икемділік, жұмсақ байламдар) - қозғалыстарды үйлестіреді; - хореография негіздерін білу; - ұлттық стильдегі бидің шебер орындалуы. | <ul style="list-style-type: none"> - сұраққа толық және негізделген жауап берілді; - дұрыс таңдалған музыкалық материал; - орындаушылық пен әртістіктің жоғары деңгейі көрсетілген; - драматургия заңдары бойынша би композициясы құрылды; - хореография номинациясы бойынша халықаралық және республикалық конкурстардың лауреаты. |
| 2 | 32-44 | <ul style="list-style-type: none"> - талапкердің бойы 155 см-ден төмен емес; - сахналық келбеті бар; - музыкалық есту, орта деңгейдегі ырғақ; - физикалық деректер (созылу, икемділік) - қозғалыстарды үйлестіреді; - хореография негіздерін білу; - биді ұлттық стильде орындау мәнерлі емес. | <ul style="list-style-type: none"> - сұраққа дұрыс жауап, бірақ дәлелденбеген; - жақсы композициялық идея, бірақ музыкалық тұрғыдан құрылмаған; - орындаушылық пен әртістіктің орташа деңгейі; - Хореография номинациясы бойынша ансамбль құрамында халықаралық және республикалық конкурстардың лауреаты. |
| 3 | 19-31 | <ul style="list-style-type: none"> - орташа сыртқы және физикалық деректер, құрғақ байламдар; - есту қабілетіне қарамастан, ырғақ жеткіліксіз дамыған; - биді орындау кезінде қимылдарды нашар үйлестіреді; - хореография негіздерін білмейді; - ұлттық стильдегі биді орындау музыкалық және мәнерлі емес. | <ul style="list-style-type: none"> - сұрақтарға қате жауаптар берілді; - би композициясы музыкалық тұрғыдан құрылмаған. - орындаушылық пен әртістіктің төмен деңгейі. |
| 4 | 5-18 | <ul style="list-style-type: none"> - әлсіз музыкалық және физикалық деректер; - бидің музыкалық және мәнерлі орындалуы емес. | <ul style="list-style-type: none"> - сұрақтарға қате жауаптар берілді; - орындау кезінде үйлестіру жоқ. |
| 5 | 0-4 | <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби деректердің болмауы | <ul style="list-style-type: none"> - осы бағыт бойынша оқуға қабілетсіз. |

**Бағалау критерийлері
(қысқартылған оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханға негіздеме |
|---|--------------|--|
| 1 | 15-20 | - би композициясының кәсіби көрсетілімі; - музыкалық тұрғыдан дұрыс таңдалған материал; - биде ұлттық талғам сақталған; - барлық сұрақтарға жауап берді; - терминологияны, кәсіби пәндер теориясы мен әдістемесінің негіздерін (классикалық, халықтық-сахналық және қазақ билерін) білу. |
| 2 | 10-14 | - би композициясын көрсетудің орташа деңгейі; - музыкалық таңдалған материал; - биде ұлттық талғам сақталған; - сұрақтарға толық емес жауап берілді; - терминологияны, кәсіби пәндер теориясы мен әдістемесінің негіздерін (классикалық, халықтық-сахналық және қазақ билерін) білу. |
| 3 | 5-9 | - көрсетілімнің орташа деңгейі және би композициясының мәнерлі орындалмауы; - музыкалық материал би композициясына сәйкес келмейді; - сұрақтарға қате жауап берілді; - терминология, кәсіби пәндер теориясы мен әдістемесінің негіздері (классикалық, халықтық-сахналық және қазақ билерін) бойынша төмен деңгейдегі білім. |
| 4 | 0-4 | - үйлесімділік жоқ; - музыкалық орындау төмен деңгейде; - сұрақтарға қате жауаптар берілді. - кәсіби деректердің болмауы. |

Коллоквиум сұрақтары:

1. Хореография сөзі нені білдіреді? (мен билеймін, билеймін).
2. ҚР-да қанша опера және балет театры бар? (үш).
3. Опера және балет театрлары қай қалаларда орналасқан? (Алматы, Астана, Шымкент).
4. Алматыдағы опера және балет театры кімнің есімімен аталады? (Абай).
5. Астанадағы опера және балет театры қалай аталады? (Астана опера).
6. Балет әртістерін қандай оқу орнында дайындайды? (хореографиялық училищеде)
7. АХУ кімнің есімімен аталады? (А.В. Селезнева).
8. ҚР балетмейстерлерін атаңыз (Абиров Д.Т., Райбаев з. г., Ренханов Б. Г., Тілеубаев м. ж.).
9. Қазақтың алғашқы кәсіби бишісін атаңыз (Шара Жиенқұлова).
10. П. И. Чайковскийдың балеттерін атаңыз (Аққу көлі, Ұйқыдағы ару, Щелкунчик).
11. Д.Т. Абировтың балеттерін атаңыз (қарт Хоттабыч, Шурале, Қозы Көрпеш және Баян Сұлу, Қамбар мен Назым, Аққанат, Махаббат туралы аңыз).
12. З.М. Райбаевтың балеттерін атаңыз (Шопениана, Болеро, Франческа да Римини, Спартак, Ромео және Джульетта, Аққанат, Хиросима, Чинтомур және Махтум).
13. Мәскеудегі опера және балет театры қалай аталады? (Үлкен театр).

14. Санкт-Петербургтегі опера және балет театры қалай аталады? (Мариин театры).

15. Милан қаласында (Италия) опера және балет театры қалай аталады? (Ла Скала).

16. Париждегі (Франция) опера және балет театры қалай аталады? (Гранд Опера).

17. Қазақстанның балет әлеміндегі КСРО-ның жалғыз Халық әртісін атаңыз (Рамазан Бапов).

18. Қазақ КСР халық әртістерін атаңыз (Сара Көшербаева, Шар Жиенқұлова, Раушан Байсейітова, Зарема Қастеева).

19. Опера және балет театрларының сахналарында қандай балет қойылымдарын көрдіңіз?

20. ҚР қандай би ансамбльдерін білесіз? (Гульдер, Салтанат, Алтынай, Наз, Шалқыма және т. б.)

3. **В007-Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау** білім беру бағдарламасының тобы бойынша шығармашылық емтихандар, талапкерлердің шығармашылық бағытта бағдарламаны меңгеру қабілеттерін анықтауға бағытталған.

Сурет (адам бетінің гипстен жасалған маскасының суреті) және Кескіндеме (натюрморт) формасы бойынша шығармашылық емтихандар офлайн форматта өткізіледі.

Шығармашылық емтиханды қабылдау талапкер өзі тапсырған ЖОО-ның арнайы жабдықталған аудиторияларында өткізіледі.

Күндізгі оқу бөліміне тапсыратын талапкерлер үшін (толық оқу мерзімі бойынша):

I шығармашылық емтихан: Сурет (адам бетінің гипстен жасалған маскасының суреті)

Орындау уақыты – 4 сағат.

Тапсырма: Адам бетінің гипстен жасалған маскасының суреті.

Қажетті құралдар: Мольберт, қағаз А3, қарындаштар (2Н – 2В), жапсырма скочтар, кнопкалар, өшіргіш.

«Сурет» Гипстен жасалған адамның бет маскасының қойылымның үлгісі.

1. Гипстен жасалған адамның бет маскасы.
2. «Афродит» маскасы



Орындалу критерилері- «Сурет» пәні бойынша шығармашылық емтиханды

тапсыру тапсырмалары.

Емтиханға қойылатын талаптар:

1. Берілген адам бетінің гипстен жасалған маскасының суретті салу кеңістігін ұйымдастыру үшін композициялық шешімдердің әдістерін қолдану қажет.

2. Адам бас бейнесінің сызықтық конструкциялық, анатомиялық, пропорциялық және перспективалық қатынасының өлшеміне сай орындау.

Сызықтық конструкциялық тұғызуды орындау барысында абитуриенттің міндетті орындау тапсырмалары:

а) Гипсты бастың конструкциялық құрылымын анықтау;

б) Бастың жалпы массасына, бет бөліктерінің мандай, мұрын, көз, ауыз, құлақ, иек пропорцияларын мүмкіндігінше дәл анықтау, бет бөліктерінің арақашықтықтарының өлшемін табу;

ә. Адам басының пластикалық анатомиясын ескеру.

3. Бастың көлеңке- жарықтарын моделировксын жасау барысында бастың формасын, фактурасын, жарық көлеңке градациясын жасанды сәуле арқылы барынша дәл беру.

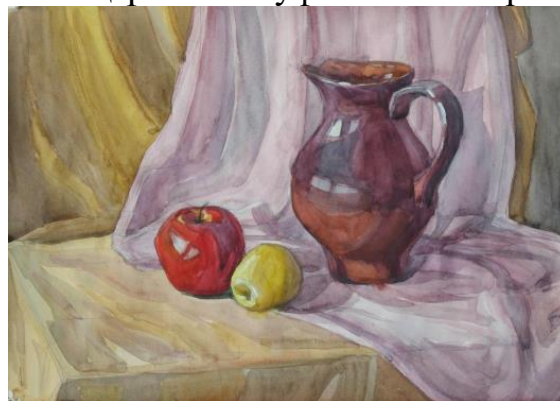
II шығармашылық емтихан: Живопись (натюрморт).

Орындау уақыты – 4 сағат

Тапсырма: Екі-үш тұрмыстық заттан құрастырылған натюрморт.

Қажетті құралдар: Мольберт, Акварель қағаз А3, қарындаш, өшіргіш, акварель бояуы, гуашь, акрил, жапсырма шегелер (кнопкалар), колонок/синтетика № 4-8 қылқаламдар, су құятын ыдыс.

«Живопись» натюрморт қойылымының үлгісі. «Куфшин алмалармен».



Орындалу критерилері- «Живопись» пәні бойынша шығармашылық емтиханды

тапсыру тапсырмалары. Екі-үш тұрмыстық заттардан құралған қарапайым натюрморт.

Емтиханға қойылатын талаптар:

1. Бейнеленген нысанды қағаз парағына дұрыс орналастыру. Композициялық орталықты дұрыс табу. Сызықтық және жарық-ауа перспективасының заңдылықтарын дұрыс сақтау.

2. Заттардың ара-қатынастығы мен құрылым (структура) заңдылықтарын сақтай отырып, берілген бейненің суреттің салу.

Заттардың пішінін жарық-көлеңке арқылы түстік шешімін рендік колоритте көрсету. Натурадағы бейненің табиғи материалдық қасиеттерін түстер арқылы пішінін беру.

3. Жарықтар арқылы заттардың ауа кеңістігіндегі үйлесімдерді бере білу.

Бейненің табиғи ұқсастықтарын бере отырып түстік бүтіндікті сақтай отырып жазу.

**Бағалау критерий
(толық оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханға негіздеме | |
|---|--------------|--|--|
| | | I шығармашылық емтихан | II шығармашылық емтихан |
| 1 | 40-45 | <p>-Қағаз бетінде гипстен жасалған адам басының суретін дұрыс орналастыру.</p> <p>-Заттарды орналастыру заңдылықтары мен ара-қатынастық құрылысын сақтай отырып, гипстен жасалған адам басының бет пішінін салу.</p> <p>- Гипс басының кескінінің өлшемі мен қағаз арасындағы үйлесімді байланыс, перспективалық қысқартылу арқылы конструкциялық құрылымды және анатомиялық ерекшеліктері мен біркелкі тоналды шешімнің болуы. - Аяқталған сурет бейнеленген гипс басына максималды ұқсастыққа ие болу керек.</p> | <p>-Қағаз бетінде натюрморт кескінін дұрыс орналастыра білу.</p> <p>-Композициялық құрылым толығымен теңдестірілген, композициялық орталық анық көрсетілген. - Композицияның элементтері өзара байланыстырып статика мен динамика айқын көрсету.</p> <p>-Жарық арқылы түстер мен тондардың байланысын дәл беру.</p> <p>-Түс рефлекстері арқылы объектілер арасындағы қатынастардың болуы. - Түстер үйлесімді нақты таңдау.</p> <p>-Ерекше үйлесімді түстерді белсенді таңдай білу.</p> <p>-Композициялық әдіс ретінде қызықты бағытын іздестіру.</p> |
| 2 | 29-39 | <p>-Гипстен жасалған адам басының бет пішінін жарық көлеңкесі арқылы көрсету.</p> <p>-Адам басын дұрыс (тегжейлі) меңгеру, жалпы жұмысқа сауатты шығармашылық талдау жасау, жұмысты толық аяқтау.</p> <p>-Суретті орындауда графикалық шеберлік бар.</p> <p>-Гипсты басты конструктивті тұрғызуда перспективалық қатынас дұрыс бірақ, композициялық құрылым, жарық көлеңкемен материалдық қатынасты беруден қателік жіберген.</p> <p>-Гипсті бастың формасы бұрмаланған. Суреттің мәнерлігі жоқ болған жағдайда.</p> | <p>-Композициялық құрылым толығымен ұйымдастырылған, композициялық орталық анық, композициялық элементтері бір бірімен байланысты.</p> <p>-Композицияның элементтері түпнұсқаға пропорционалды ұқсас, салыстырмалы түрде бір-біріне және парақ форматына дұрыс орналасқан.</p> <p>-Нысанның локалды түсін бере білу.</p> <p>-Түстерді қоюлау немесе ашықтау арқылы жарық пен көлеңкені дұрыс беру.</p> <p>-Натюрморттың шағын фрагментінің түсі мен композициясы, этюдтік балғын (свежость) ерекшеліктері бойынша өзіндік орындалуы.</p> |
| 3 | 16-28 | <p>-Суреттерді ережеге сай қағаз бетіне дұрыс орналастыру, перспектива заңдылықтарын және заттардың ара-қатынасының ерекшелігін сақтай отырып, гипстен жасалған адам басының пішініне жарық пен көлеңкені дұрыс беру арқылы көрсету.</p> <p>-Композиция мен сызықтық конструктивті құрылымдағы</p> | <p>-Қағаз бетіне заттардың композициялық шешімін және ара-қатынасының ерекшелігін сақтай отырып, заттардың пішінін жарық көлеңкеде түстік реңде дұрыс қолдану арқылы көрсету.</p> <p>-Сызықтық конструктивті құрылымында, перспективалық қысқару шешімінде, жарықты есепке</p> |

| | | | |
|---|------|--|---|
| | | <p>қателіктер, перспективалық қысқарулар мен анатомиялық ерекшеліктер ескерілмеген, жарық-көлеңкелік шешім дұрыс емес, жасанды жарықтандыруды есепке алмай жасалған.</p> <p>-Композициядағы, сызықтық конструктивті құрылымдағы, жарық пен көлеңкелі шешімдердегі, перспективадағы, графикалық штрихтардың қателіктері, бастың көлемін және бөлшектердің пішінін жеткізе алмаған жағдайда.</p> | <p>алмай көлеңке жарықтардың түстері дұрыс шешімде орындалмаған.</p> <p>-Композициядағы, сызықтық конструктивті құрылымдағы, жарық пен көлеңкелі шешімдерде қателіктер бар, ол бейненің түстік көлемін және бөліктердің пішінін жеткізе алмаған.</p> <p>-Жұмысты толық аяқтай білуі, жалпы шығармашылық ой қиялын дұрыс бейнелеп жеткізе білуі, заттардың пішінін айқындап көрсете алуы.</p> |
| 4 | 5-17 | <p>-Жазықтықтағы гипстен жасалған адам басының форматқа композициялық тұрғыда дұрыс орналастырылмауы, перспектива заңдарына сәйкес көз деңгейінде сызықтың дұрыс көрсетілмеуі, жазықтықта сызық түрлері мен адам басының гипстен жасалған пішінінің толық ұқсастығын бере алмауы. Сызықтық конструктивті құрылыс, бастың пропорциялары бұзылған, анатомиялық ерекшеліктер ескерілмеген, жарық пен көлеңкелі шешім дұрыс орындалмаған, материалдылық қатынасты жеткізе алмаған.</p> <p>-Композициялық құрылым жоқ, анатомиялық ерекшеліктер ескерілмеген, жарық көлеңкедегі тондық қатынастарын бере алмаған.</p> | <p>-Композиция салыстырмалы түрде дұрыс құрылған, композициялық орталық көрінеді.</p> <p>-Композицияның бір элементі түпнұсқаға пропорционалды түрде жақын емес, паракта үлкен, орташа және кіші белгіленбеген.</p> <p>Түстік шешімдер тондық қатынасыз берілген. Ерекше түс үйлесімдері ұйымдастырылмаған.</p> <p>Пропорциялық құрылымдар ерекшеліктері ескерілмеген, жарық көлеңкедегі тондық қатынастарын бере алмаған.</p> <p>-Композициялық элементтер құрылымы ескерілмеген, бейне құрылысы дұрыс емес, композициялық орталықты таба алмаған.</p> |
| 5 | 0-4 | <p>- Композиция элементтері теңгерілмеген, композициялық орталықты таба алмаған. Тональды монотондылық.</p> <p>-Мәнерлілікпен тондық қатынастарға немқұрайлы қарастырылған. Композициялық ізденістің болмауы. Қабылданбайды.</p> | <p>Қағазда компоновка жасалмаған. Композицияның элементтері танылмайды және өлшемге сай емес. Парақ беті жеткіліксіз толтырылған немесе керісінше «шамадан тыс жүктелген». Тондық біркелкілік. Түстік қатынастар мен үйлесімдерге немқұрайды қарау. Қабылданбайды.</p> |

БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙІ
(қысқартылған оқу мерзімі үшін)

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханға негіздеме |
|---|--------------|--|
| 1 | 15-20 | - Қағаз бетінде натюрморт кескінін дұрыс орналастыра білу; |

| | | |
|---|-------|--|
| | | - Заттардың ара-қатынастық құрылысы (построение) мен түстік шешімін анықтай отырып, берілген затты бейнелеу; - Заттардың пішінін жарық-көлеңкесі арқылы түстік колоритте жинақтау, тұтастығын беру. |
| 2 | 10-14 | - Жұмысты толық аяқтау, жалпы шығармашылық ой қиялын дұрыс бейнелеп жеткізе білу - Заттардың пішінін айқындап көрсете алу; |
| 3 | 5-9 | -Қағаз бетіне заттардың композициялық шешімін және ара-қатынасының ерекшелігі мен пішінін жарық пен көлеңкенің реңдік қатынасында дұрыс қолдана білу. |
| 4 | 0-4 | - Қабылданбайды. |

4. В005 – «Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша шығармашылық емтихандар талапкерлердің шығармашылық бағыттағы бағдарламаны меңгеру қабілетін анықтауға бағытталған.

Шығармашылық емтихандарды қабылдау стадионда және спорт залында өткізіледі.

Талапкер спорттық киімде және аяқ киімде болуы керек.

Шығармашылық емтихандарды қабылдау кезінде барлық қауіпсіздік шаралары сақталуы керек.

Күндізгі оқу нысанына түсуші талапкерлер үшін (толық оқу мерзіміне):

I шығармашылық емтихан: Мамандық бойынша сынақ.

Тапсырма:

- Мамандық бойынша сынақ.

Критерийлер:

- Мамандандыру бойынша бақылау стандарттарын орындау БББТ В005 - Дене шынықтыру мұғалімдерін дайындау бойынша шығармашылық қабылдау емтихандарының талаптары мен бағалау критерийлеріне сәйкес келеді.

II шығармашылық емтихан: Жалпы дене шынықтыру дайындығы бойынша нормативтер

Тапсырма:

- Жалпы дене шынықтыру дайындығы бойынша нормативтер

Критерийлер:

- Жалпы дене шынықтыру даярлығы бойынша нормативтерді орындау БББТ В005 – Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау бойынша шығармашылық қабылдау емтихандарының талаптары мен бағалау критерийлеріне сәйкес келеді.

Күндізгі оқу бөліміне түсетін үміткерлер үшін (қысқартылған оқу мерзіміне):

Шығармашылық емтихан

Тапсырма:

- Мамандық бойынша нормативтер.

Критерийлер:

- Мамандық бойынша бақылау стандарттарын орындау БББТ В005 – Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау бойынша шығармашылық қабылдау емтихандарының талаптары мен бағалау критерийлеріне сәйкес келеді.

**Бағалау критерийлері
(толық оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханды белгілеу | |
|---|--------------|--|--|
| | | I шығармашылық емтихан | II шығармашылық емтихан |
| 1 | 50-45 | - физикалық және техникалық дайындық талаптарға сәйкес келеді. | - дене шынықтырудың жоғары деңгейі. |
| | 44-40 | - таңдалған спорт түрінің техникалық және тактикалық іс-әрекеттерін жақсы меңгерген. | - дене дайындығының Президенттік деңгейінің стандарттарына сәйкес келеді. |
| 2 | 39-35 | - физикалық және техникалық дайындықтың жақсы деңгейі. | - жалпы дене дайындығының жақсы деңгейі. |
| | 34 - 27 | - таңдалған спорт түрінің техникалық-тактикалық элементтерін орындау кезінде елеусіз қателіктер бар. | - дене дайындығының Ұлттық деңгейінің нормативтеріне сәйкес келеді. |
| 3 | 26 -20 | - физикалық және техникалық дайындық қанағаттанарлық. | - дене дайындығының деңгейі қанағаттанарлық. |
| | 21-16 | - таңдалған спорт түрінің техникалық элементтерін қателіктермен орындау. | - жалпы дене шынықтыру даярлығының талаптары бойынша бақылау нормативтеріне сәйкессіздік бар (1 норматив). |
| 4 | 15 - 5 | - нашар физикалық және техникалық дайындық. - таңдалған спорт түрінің техникалық іс-әрекеттерін нашар меңгерген. | - жалпы дене дайындығының төмен деңгейі. - жалпы дене дайындығы талаптарын бақылау стандарттарына нормативтік сәйкессіздік бар (2 стандарт). |
| 5 | 4 - 0 | Дене дайындығының сәйкес келмеуі, таңдалған спорт түрінің техникалық-тактикалық элементтерін сауатсыз орындау. Рұқсат етілмейді | Жалпы дене дайындығы деңгейі қанағаттанарлықсыз. Жалпы дене шынықтыру дайындығы бойынша бақылау нормативтеріне толық сәйкессіздік (4 норматив). Рұқсат етілмейді |

**Бағалау критерийлері
(қысқартылған оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балы | Шығармашылық емтиханды белгілеу |
|---|--------------|--|
| 1 | 15-20 | - дене және техникалық дайындық талаптарына сәйкес келеді; |

| | | |
|---|-------|---|
| | | - таңдаған спорт түрі бойынша техникалық және тактикалық әрекеттерді жақсы меңгерген. |
| 2 | 10-14 | қанағаттанарлық физикалық және техникалық дайындық; - қателері бар таңдалған спорт түрінің техникалық элементтерін орындау (2 - ден аспайды) |
| 3 | 5-9 | - физикалық және техникалық дайындық қанағаттанарлық; - таңдалған спорт түрінің техникалық элементтерін Елеулі қателіктермен орындау. |
| 4 | 0-4 | физикалық деректердің сәйкес келмеуі, таңдалған спорт түрінің техникалық-тактикалық элементтерін сауатсыз орындау. Рұқсат етілмейді |

5. В006 - Музыка мұғалімдерін даярлау білім беру бағдарламасының тобы бойынша шығармашылық емтихандар - талапкерлердің шығармашылық бағыттағы бағдарламаны меңгеру қабілеттерін анықтауға бағытталған.

Шығармашылық емтиханды қабылдау ашық сахнада өтеді.

Талапкер сахналық мәдениетке сәйкес киім нысанында болуы тиіс.

Күндізгі оқу нысанына түсетін талапкерлер үшін (толық оқу мерзіміне):

I шығармашылық емтихан: Орындаушылық өнер.

Тапсырма:

1. Талапкердің өз таңдауы бойынша екі әнді дауыспен орындауы (мүмкіндігінше аспапта сүйемелдеумен);

2. Коллоквиум.

Өлшемшарттар:

1. Әннің орындаушылық деңгейін анықтау;

2. Дыбыс тазалығының деңгейін анықтау;

3. Талапкердің музыкалық ой-өрісін көрсеуі арқылы, коллоквиум сұрақтарына жауап беру деңгейін анықтау;

4. Талапкердің музыкалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық қызметке дайындығы.

Коллоквиумның критерийлері:

1. Қазақстанның музыкалық мәдениетінің тарихы туралы білім (Фольклор және халықтық музыкалық дәстүрлер; Қазақстан композиторларының шығармашылығы).

2. Шетел музыкасының тарихы туралы білім (Вена классиктері, орыс композиторлары және қазіргі заманғы музыкалық ағымдар).

3. Музыкалық жанрлар (симфония, опера, балет) туралы түсініктің болуы.

4. Оркестр түрлері (халық аспаптары, классикалық аспаптар және т.б.) туралы түсінігі болуы тиіс;

5. Әлемдік музыка мәдениетіндегі музыкалық шығармалар мен үрдістерді сыни талдау білігі.

II шығармашылық емтихан: Жалпы музыкалық қабілеттерді көрсету.

Тапсырма:

- аспапта берілген дыбысты дауыспен қайталау;

- есте сақтау және тыңдалған қысқа әуенді қайталау;

- берілген ырғақты қайталау;

- музыкалық аспаптардың тембрін (домбыра, қобыз, жетіген, сыбызғы, скрипка, фортепиано және т.б.) есту арқылы анықтау.

Бұл ретте музыкалық есту, есте сақтау және ырғақ сезімі қандай деңгейде екені анықталады.

Өлшем шарттары:

1. Дауыс тазалығы мен интонацияның деңгейін анықтау;
2. Ырғақ сезімінің деңгейін анықтау;
3. Музыкалық жадының деңгейін анықтау;
4. Орындаудың эмоциялылық және музыкалық мәнерлілік деңгейін анықтау.

Күндізгі оқу нысанына түсетін талапкерлер үшін (қысқартылған оқу мерзімі):

I шығармашылық емтихан

Тапсырма 1:

Талапкердің өз таңдауы бойынша екі шығарманы музыкалық аспапта орындауы немесе бір шығарманы музыкалық аспапта орындауы және келесі шығарманы концертмейстердің көмегімен дирижерлеу.

Тапсырма 2:

Музыка теориясы, сольфеджио, үйлесім бойынша сұрақтарға жауап беру, есту үшін аккордтар мен аралықтарды анықтау, олардың құрылымын түсіндіру.

Өлшемшарттар:

1. Музыкалық шығармадағы интервалдардың, аккордтардың, музыкалық мәнерлілік құралдарының рөлі мен орнын түсіну және білу;
2. Аккордтарды білу және ажырату;
3. Шығарма толық орындалады;
4. Орындау техникасын қолданады;
5. Музыкалық шығарманың құрылу тарихын білу;
6. Музыкалық шығармаға сыни талдау, стиль мен жанрлық ерекшеліктерге сипаттама бере білу.

**Бағалау критерийлері
(толық оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балдары | Шығармашылық емтиханның белгіленуі | |
|---|-----------------|---|--|
| | | I шығармашылық емтихан | II шығармашылық емтихан |
| 1 | 40-50 | <ul style="list-style-type: none"> - әнді жоғары деңгейде орындау; - шығарманы орындау кезінде дыбыстың қарқынын, тазалығын және орындау шеберлігін сақтайды; - орындаудың музыкалық мәнерлілігі; - талапкердің музыкалық ой-өрісін көрсететін коллоквиумдағы сұрақтарға жауап деңгейін анықтау; - талапкердің музыкалық-педагогикалық қызметке психологиялық-педагогикалық дайындығы (педагогикалық | <ul style="list-style-type: none"> - аспапта интонациялық дұрыс берілген дыбысты дауыспен қайталау; - есте сақтау және тыңдалған қысқа әуенді қайталау; - берілген ырғақты қайталау; - музыкалық аспаптардың тембрін (домбыра, қобыз, жетіген, сыбызғы, скрипка, фортепиано және т.б.) есту арқылы анықтау; - өзінің болашақ мамандығын жоғары ынталандыру және түсіну. |

| | | | |
|----------|--------------|---|---|
| | | тапсырмаларды/жағдайларды шешу). | |
| 2 | 27-39 | - орындаудағы кейбір қателіктер (техникалық кемшіліктер, қарқынның орын ауыстыруы, музыкалық бейненің толық болмауы, қолдың қысылған қозғалысы); - әннің таза орындалуы. | - дыбыстардың дұрыс реттілігі; - бұлыңғыр ырғақ; - өзінің болашақ кәсібі туралы түсініксіз түсінік. |
| 3 | 16-26 | - әнді жатқа орындау; - орындау кезінде дауыстың толық естілмеуі; - орындауда қателер бар; - орындаушылықтың әлсіз эмоциялық көрінісі. | - дыбыстың ішінара дұрыс интонациясы; - әуенді ішінара жаттау және қайталау; - ырғақтағы қателер. |
| 4 | 5-15 | - әннің орындалуының сәйкессіздігі; - орындауда аялдамалар болды; - коллоквиум сұрақтарына дұрыс жауап бермедім. | - дыбыстың дұрыс интонацияланбауы; - ырғақтың әлсіз сезімі; - БББ Музыкалық білім.бойынша оқыту үшін уәждеменің болмауы |
| 5 | 0-4 | Рұқсат етілмейді | Рұқсат етілмейді |

**Бағалау критерийлері
(қысқартылған оқу мерзімі үшін)**

| № | Емтихан балдары | Шығармашылық емтиханның белгіленуі |
|----------|------------------------|---|
| 1 | 20-15 | - шығарманы мәнерлеп жатқа орындау; - бағалау кезінде техниканың, саусақтардың және штрихтардың сауаттылығы; - есту қабілетіне сүйене отырып, орындаушының қарқынын бір қалыпта ұстайтындығы, орындау шеберлігі еркін екендігі ескеріледі; - жоғары мотивация. |
| 2 | 14-10 | - орындалған шығарманың талапкердің музыкалық біліміне сәйкестігі; - орындауда кейбір олқылықтар (техникалық кемшіліктер, қарқынның орын ауыстыруы, музыкалық образдың толық берілмеуі, қимылдардың ішінара еркін орындалуы) болса да, шығарманы дұрыс, сауатты орындау; - мотивацияның әлсіз көрінісі. |
| 3 | 9-5 | - орындалған шығарманың талапкердің музыкалық біліміне сәйкес келмеуі; - орындаудағы орынсыз тоқтаулар мен кідірістер, орындаушылық қозғалыстардағы олқылықтар; - мотивацияның болмауы. |
| 4 | 0-4 | Қабылданбайды |

6. Арнайы емтиханның мақсаты: орта оқу орнынан кейін жалпы білім беретін мектепте немесе кәсіптік-техникалық мектепте алған білім, қабілеттер мен дағдылардың деңгейін анықтау, сондай-ақ педагогикалық мамандыққа бейімділікті анықтау.

Бағдарламаның міндеттері: оқу жоспары негізінде базалық білімнің негіздерін, сондай-ақ педагогикалық жағдайды шешуде үйренген білімдерін қолдануды анықтау.

Осы арнайы емтиханды өткізу және олардың нәтижелерін бағалау Бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген «Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларының» 13-тармағына сәйкес әзірленді.

Арнайы даярлықты талап ететін жоғары білімнің білім беру бағдарламаларының топтары бойынша, оның ішінде «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша оқуға қабылдау - арнайы емтиханның нәтижесі ескеріле отырып жүзеге асырылады.

Арнайы емтиханды тапсыру келесі блоктардан тұрады:

1. Тест сұрақтарына жауап беру (5 сұрақтан тұрады);
2. Педагогикалық жағдаяттарды шешу жолдары бойынша сұрақтарға жауап беру ;
3. Жобалау әдісін қолданатын кескін.

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша университетке түсетін тұлғалар университеттің қабылдау комиссиясы өткізетін бір арнайы емтихан тапсырады. «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша университетке түсетін тұлғалар үшін Қазақстан тарихы, математикалық сауаттылық, оқу сауаттылығы (оқыту тілі), екі бейіндік пән бойынша балдар ескеріледі.

Арнайы емтиханның кестесін (емтихан өткізу нысаны, өткізілетін күні, уақыты мен орны, консультациялар) қабылдау комиссиясының төрағасы бекітеді және құжаттарды қабылдау басталғанға дейін түсушілердің назарына жеткізіледі.

Арнайы емтиханды өткізу аудиториясына (үй-жайына) түсушіні жіберу жеке басын куәландыратын құжатты көрсеткен кезде жүзеге асырылады. Бұл ретте арнайы емтихандар бейне және (немесе) аудио жазбамен жаратқандырылған аудиторияларда (үй-жайларда) өткізіледі.

Арнайы емтихан басталғанға дейін оқуға түсушілерге емтихан материалы беріледі және титулдық парақтарды ресімдеуге ұсынылатын тәртіп түсіндіріледі, сондай-ақ арнайы емтихандардың басталу және аяқталу уақыты, нәтижелерді жариялау уақыты мен орны және апелляцияға өтініш беру рәсімі көрсетіледі.

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқуға түсушілерге арналған арнайы емтихан «қабылданды» немесе «қабылданбады» нысанында бағаланады.

Арнайы емтиханды өткізу қорытындысы-рұқсаттама ведомосімен, комиссия хаттамасымен еркін нысанда және нәтижелерді жариялау үшін қабылдау

комиссиясының жауапты хатшысына беріледі. Комиссия хаттамасына Комиссия төрағасы және оған қатысып отырған барлық мүшелер қол қояды.

Арнайы емтихандардың нәтижелері емтихан өткізілетін күні жарияланады.

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша арнайы емтихандардың нәтижелері бойынша оқуға түсушіге қабылдау орны бойынша университетке ұсыну үшін рұқсат ведомосінен үзінді көшірме беріледі.

Емтихандарды өткізу кезеңінде арнайы емтиханға қойылатын талаптарды сақтау, даулы мәселелерді шешу, тиісті емтихандарды тапсыратын адамдардың құқықтарын қорғау мақсатында университет ректорының бұйрығымен құрамы оның төрағасын қоса алғанда, мүшелердің тақ санынан тұратын апелляциялық комиссия құрылады.

Апелляцияға өтінішті апелляциялық комиссия төрағасының атына арнаулы емтихан тапсырған адам жеке өзі береді, арнаулы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі күні сағат 13.00-ге дейін қабылданады және апелляциялық комиссия бір күн ішінде қарайды.

Апелляциялық комиссияның шешімі, егер отырысқа оның құрамының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп есептеледі. Арнайы емтихан нәтижелерімен келіспеу туралы апелляция бойынша шешім қатысып отырған Комиссия мүшелері санының көпшілік даусымен қабылданады. Апелляциялық комиссия мүшелерінің дауыстары тең болған кезде төрағаның дауысы шешуші болып табылады. Апелляциялық комиссияның жұмысы төраға және Комиссияның барлық қатысып отырған мүшелері қол қоятын хаттамамен ресімделеді.

Университет меншік нысанына қарамастан, арнайы емтихан аяқталған күні республикалық бюджет қаражаты есебінен жоғары білімнің білім беру грантын беру конкурсына қатысу және (немесе) университетке ақылы оқуға қабылдау үшін оқуға түсушілердің арнайы емтиханының нәтижелерін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Ұлттық тестілеу орталығының ақпараттық жүйесіне береді.

1-нұсқа

№ 1. Тарих сабағында Спартак көтерілісі туралы әңгіме өткізуде. Бір оқушының кітап оқып отырғанын мұғалім байқады. Көріп отырған балалар оған қайта-қайта қарап, назарларын аударып отырды. Мұғалім оқушының қасына келіп, сабақ бойынша әңгіме жүргізіп, біршама уақыт оны бақылап тұрды. Оқушы ештеңе байқамады. Сонда мұғалім оқушының қолынан кітапты алып: «Жарайсың, сен менің сыныптан тыс ұсынысымды орындап отырсыз. Балалар, барлығың «Спартак» туралы кітапты оқуға тырысындар. Бірақ, қазір сабаққа назарларыңды аударындар» - деді. Бала ұялып, кітабын тығып қойды. Бұл жағдайда мұғалім дұрыс істеді ме?

№ 2. 8-10 жасар ер бала тротуардың қасындағы бұталарды аяусыз сындыруда. Өтіп бара жатқан кісі оған, табиғатты сақтау керек, ол пайда әкеледі деген ескертуге, ер бала «біз жақында басқа елге көшеміз» - деп жауап бердік. Бұл жағдайда қандай қорытынды шығаруға болады?

2-нұсқа

№ 1. Сыныпта әр сенбі сайын сенбілік жасалады. Барлығы, бір қыздан басқасы, қоғамдық-пайдалы еңбекпен айналысуда. Балалар оны көріп тұрды. Сынып пен қыз арасында жанжал туындауда. Бұл жағдайда мұғалім не істей алады?

а) бұл қыздың неге еңбек ете алмайтынын балаларға түсіндіру.

ә) қызға гүлдерге күтім жасап, суаруға, тақтаны жууды ұсыну.

б) еңбек материалдарына: күрек, сыпырғыш, шүберек, тырмауышқа жауапты қылып қою.

в) қызға ұсынылған жұмыста, басқа балалардың істегені сияқты маңызды екенін балаларға түсіндіру.

№ 2. Үш жасар Маратты анасы әдемі киіндіріп, далаға қыдыруға рұқсат етті. Далада жаңбыр жауып, шалшықтар тұрып, көше лас болды. Марат тайып кетіп, құлады. Үйге лас болып келді. Үстінен кір су ағып тұрды. Ашынған анасы айқайлап: «Сен қайдан аунап келдің? Мен қазір сені соғамын» - деді. Марат көзі бақырайтып, жылап: «Қалай? Шегемен бе?» - деп сурады.

а) Мараттың сұрағында баланың қандай ойлау ерекшеліктері көрініс тапты?

ә) Педагогикалық такт көрінісі тұрғысынан шешесінің реакциясына баға беріңіз.

б) Сіз бұл жағдайда не істер едіңіз?

3-нұсқа

№ 1. 8-сынып оқушысы Арманның сыныптастары ішінде досы болмады. Балалар спорттық сипаттағы онымен ойындар ойнайды, бірақ оған сынып жұмыстарымен сирек байланысқа түсетін немесе оны еш ескермейтін.

№ 2. Айгүл (4 жаста). - Әже, мен ыдыс жууға көмектесем, бола ма? – деді. Әжесі: - Ой-ой. Ыдыс қазір өте қымбат, сен сындырып аласың. Сен әлі өмірде талай ыдысты жууға үлгересіз.

а) Әжесінің айтқан сөзін қалай бағалайсыз және оның қандай зардаптары болуы мүмкін?

б) Осындай жағдайларда әжеге нені ұсынуға болады?

4-нұсқа

№ 1. Төртінші сынып оқушылары сынып жетекшімен жаңа жылдық кешке театрлық қойылым дайындауда. Бәрі дайындалық үстінде. Басты рөлде – сыныптың «жұлдызы» Махаббат. Репетиция болып жатқанда сынып жетекшісіне сыныптағы ең тыныш, көзге көрінбейтін Алима келіп, оған басты рөлді беруін сұрады. Рөлді жатқа білетінін, үйде репетиция жасағанын айтты. Мұғалім Алимаға рөлді беруге шешім жасады. Ол өзінің тәжірибесінде, осындай тыныш оқушылар өз-өзін көрсетіп, өзі туралы пікірді теріске шығарып, өзі туралы айтқысы келіп тұратын минуттар болатынын біледі. Мүмкін Әлима махаббаттан да жаман ойнайтын шығар, бірақ қазір Алиме бұл спектакльден әлдеқайда маңызды. Бірақ спектакльге жаңа актрисаны қалай ауыртпалықсыз енгізу керек, махаббаттың мақтанышына қалай нұқсан келтірмеу керек деген сұрақ туындады. Мұғалім жол таба алды. Ол Махаббатты Алиманың рөлі маңыздырақ екеніне сендірді, әңгіме Махаббат өзін мұғалімнің көмекшісі ретінде сезініп, өзінің жомарттығына қуана

алатындай етіп жүргізді. Осылайша, негізгі қақтығыс шешілді. Актрисаларды ауыстырудың ресми себебін табу қиын болған жоқ. Алима спектакльден кейін толқып, құттықтаулар қабылдады, барлығымен бірге күлді, спектакльді талқылады. Мұғалім бұл шешіммен не істеді?

№ 2. 5-6 жастағы ұлы бар жас ана бағдаршамның қызыл сигналына назар аудармай, жолдың жүріс бөлігіне қадам басады. Ұлы: - мұғалім бізге көшені тек жасыл жарыққа ауыстыруға болатынын айтты. - Сіздің тәрбиешіңіз көп нәрсені түсінеді! Анамды тыңда! Көлік жүріп бара жатқанда анам мен ұлым артқа шегінді. Жаяу жүргіншілер анасына қызыл жарыққа, әсіресе баламен жүруге болмайтынын түсіндіруге тырысады. Бірақ көліктер өтіп кетті, ал анасы қыңыр ұлын көше бойымен сүйреп апарды, тыйым салатын сигналға да, жаяу жүргіншілердің дәлелдеріне де назар аудармады.

а. ананың педагогикаға қарсы, әдепсіз әрекеттері қандай жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін?

б. сіз сипатталған жағдайдан тәрбиеші ретінде өзіңіз үшін қандай қорытынды жасай аласыз?

5-нұсқа

№ 1. Сабақта сенбілік әр сенбіде жасалады. Барлығы бір қыздан басқа қоғамдық пайдалы еңбекпен айналысады. Балалар мұны көреді. Қыз бен сынып арасындағы қақтығыс қайнап жатыр. Бұл жағдайда мұғалім не істей алады?

а) балаларға бұл қыздың неге жұмыс істей алмайтынын түсіндіріңіз.

б) оған гүлдерге күтім жасауды, суаруды, тақтаны жууды ұсыныңыз.

с) оны Еңбек материалына жауапты ету: күректер, паникулалар, шүберектер, тырмалар және т. б.

д) балаларды оған ұсынылған жұмыс қалғандарынан кем емес маңызды екеніне сендіру.

№ 2. Таныстар қонаққа келіп, төрт жасар Маринаға ұсынылған торт әкелді. Торт басқа тағаммен бірге шаймен бірге беріледі. Шай кешінің соңында Маринка үлкен торттан екі бөлік қалғанын көріп, ирониялық тонмен мәлімдеді: - деп аталады, торт берілді! Және олар оны өздері жеді!

а. бұл әрекет маринада мәдени дағдылардың жоқтығын куәландырады ма?

б. ата-аналарға балалардағы қарапайым мәдениетті, ересектермен қарым-қатынас әдептілігін тәрбиелеу туралы қандай кеңестер берер едіңіз?

с. екінші кіші топтағы балаларда қандай мәдени мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеуге болады?

6-нұсқа

№ 1. Бір сынып оқушыларының негізінде соғыс және еңбек ардагерлеріне физикалық көмек көрсететін еріктілер тобы құрылды. Оқу жылы басталғаннан кейін біраз уақыттан кейін бұл сыныпта жаңа оқушы - Әйгерім пайда болды. Ол физикалық еңбекке үйренбеген, сондықтан аумақты тазалау жұмысы оған қажетсіз және қызықсыз «міндет» болып көрінді, оны бұл жұмысқа жанды да, жүректі де салмай орындау керек болды. Осылайша ол өзін-өзі ұстады, ол достарының толық түсінігі мен қолдауына тап болатынына сенімді болды. Бірақ топтағы қыздар мұқият және адал жұмыс істеді, сынып пен мектептің абыройын қолдады,

жарыстың жеңімпаздары болды. Әрине, еріктілер тобының мүшелері Әйгерімнің өзінің немқұрайлы мінез-құлқымен топты артқа тартқанына мүлдем қуанбайды. Алдымен Әйгеріммен сынып жетекшісі сөйлесуге тырысты, бірақ бұл көмектеспеді. Жалпы жиналыста оған көп нәрсе айтылғаннан кейін ғана оған шарт қойылды: сіз білмейсіз - сұраңыз, қаламайсыз - кетіңіз, ал топ ұят емес. Әйгерім өзін сындырды. Алдымен мен сынға себеп болмас үшін жұмыс істеуді шештім, содан кейін жұмыстың барлық түрлерін жақсы меңгеріп, еріктілер тобының жалпы көңіл-күйін жұқтырдым. Жанжал таусылды.

№ 2. Лидочка 6.5 жыл бойы балалар бөлмесінде еденді мұқият жуып, жұмысына риза болды. Бөлмеге анам кіріп, еденге ластанған төгілген суды көріп, кенеттен: "кім осылай жуады! Міне, білмейтін бала! Сіз жуған жоқсыз, тек маған жұмыс қостыңыз! Кет, мен өзім жуамын!" Лида ренжіп, жылай жаздады, бөлмеден шықты.

а) ананың әдепсіз мінез-құлқының нәтижесінде қызда қандай сезімдер пайда болды?

б) балалардың еңбек нәтижелерін қалай бағалау керек (жұмыс өте жақсы орындалмаса да)?

с) сипатталған жағдайда сіз қалай әрекет етер едіңіз?

7-нұсқа

№ 1. 4-сынып оқушылары мұз айдынын тазартуға жіберілді. Мұғалім тазарту жұмыстарын ұйымдастыруға алдын-ала дайындалмаған. Бұл барлық оқушыларға түгендеу жеткіліксіз болды. Бірнеше адам түгендеусіз қалды, ал мұғалім оларды үйіне жіберді. Басқа жігіттер бұған ашуланды, бірақ сондада жұмыс істеуге қалды. Әр оқушыға бір жолақ беру үшін мұғалім мұз айдынын жолақтарға бөлді. Жұмысты ерте бітірген оқушылар басқаларына көмектеспей, үйлеріне қайтты.

№ 2. Балалар серуеннен келді. Барлығы етіктерін шешіп жатты. Слава аяғын созып, мұғалімге:

- Менің етігімді шешіңіз! Шешсеңізші! – деп ол қатты айқайлайды.

- Өзіңіз шешіңіз. - Қарашы, басқа балалар өздері шешіп үйренген - дейді мұғалім оған сабырлы түрде.

- Ал анам мұғалім шешсін, ол бұл үшін ақша алады, - деді

а) Славаның талабын қалай түсіндіруге болады?

б) Славаның бұл мінез-құлқына кім кінәлі?

с) Тәрбиешінің, анасының және Славаның әдептілігін бағалаңыз.

д) Мұндай жағдайларда балада қандай жағымсыз моральдық қасиеттер дамуы мүмкін?

е) Мұғалімнің іс-әрекетінде қандай кәсіби қасиет көрінді?

«Қазұлтқызпу» КеАҚ, 20__ ж. «__»____
 Директорлар кеңесінің шешімімен бекітілген
 Жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім
 беру бағдарламалары бойынша оқуға
 қабылдаудың Ережесіне 13-қосымша
 Хаттама №_____

Магистратураның білім беру бағдарламалары топтарының тізбесі

| Білім беру бағдарламасы тобының коды | Магистратураның білім беру бағдарламалары топтарының атауы |
|--------------------------------------|--|
| M001 | Педагогика және психология |
| M002 | Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу |
| M006 | Музыка мұғалімдерін даярлау |
| M007 | Көркем еңбек, графика және жобалау мұғалімдерін даярлау |
| M008 | Кәсіптік оқыту мұғалімдерін даярлау |
| M010 | Математика мұғалімдерін даярлау |
| M011 | Физика мұғалімдерін даярлау |
| M012 | Информатика мұғалімдерін даярлау |
| M013 | Химия мұғалімдерін даярлау |
| M014 | Биология мұғалімдерін даярлау |
| M015 | География мұғалімдерін даярлау |
| M017 | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау |
| M018 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау |
| M019 | Шет тілі мұғалімдерін даярлау |
| M021 | Арнайы педагогика |
| M060 | Филология |
| M061 | Әлеуметтану |
| M066 | Психология |
| M089 | Химия |
| M090 | Физика |
| M094 | Ақпараттық технологиялар |

Докторантураның білім беру бағдарламалары топтарының тізбесі

| Білім беру бағдарламасы тобының коды | Докторантураның білім беру бағдарламалары топтарының атауы |
|--------------------------------------|--|
| D010 | Математика мұғалімдерін даярлау |
| D011 | Физика мұғалімдерін даярлау |
| D012 | Информатика мұғалімдерін даярлау |
| D013 | Химия мұғалімдерін даярлау |
| D014 | Биология мұғалімдерін даярлау |
| D015 | География мұғалімдерін даярлау |
| D017 | Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау |
| D018 | Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау |
| D019 | Шет тілі мұғалімдерін даярлау |
| D060 | Филология |
| D089 | Химия |
| D090 | Физика |

«Қазұлтқызпу» КеАҚ, 20__ ж. «__»_____
 Директорлар кеңесінің шешімімен бекітілген
 Жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім
 беру бағдарламалары бойынша оқуға
 қабылдаудың Ережесіне 14-қосымша
 Хаттама №_____

Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттеріне (стандарттарына) сәйкес шет тілін меңгергенін растайтын халықаралық сертификат балдарын қазақ немесе орыс тілінде оқытатын магистратураға КТ шет тілі сынағы бойынша балдарға аудару шкаласы

| Тест түрі | Балл | Шет тілі бойынша бал |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| IELTS | 6 дан кем емес | 25 |
| | 6,5 дан кем емес | 30 |
| | 7 дан кем емес | 40 |
| | 7,5 дан кем емес | 45 |
| | 8 дан кем емес | 50 |
| TOEFL IBT | 60 дан кем емес | 25 |
| | 79 дан кем емес | 30 |
| | 94 дан кем емес | 40 |
| | 102 дан кем емес | 45 |
| | 110 дан кем емес | 50 |
| DSH, TestDaF-Prüfung | B2 деңгейінен кем емес | 25 |
| | Niveau C1/C1 деңгейі | 35 |
| | Niveau C2/ C2 деңгейі | 50 |
| TFI, DELF, DALF, TCF | B2 деңгейінен кем емес | 25 |
| | C1 деңгейінен кем емес | 35 |
| | C2 деңгейінен кем емес | 50 |

Халықаралық сертификат стандартталған GRE тестінің балдарын қазақ немесе орыс тілінде оқытатын магистратураға КТ балдарына ауыстыру шкаласы

| Халықаралық стандартталған GRE тесті | | | Кешенді тестілеу | |
|--------------------------------------|---|---|------------------|------|
| Тест секциясы | | | Тест түрлері | Балл |
| | "Педагогикалық ғылымдар" білім беру салалары, "гуманитарлық ғылымдар", "Әлеуметтік ғылымдар" кадрлары н даярлау бағыттары үшін балдар | "Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика", "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар", "инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары" білім беру салалары, "Бизнес | | |

| | | | | |
|------------------------|---------------------|---|--|----|
| | | және басқару" кадрларды даярлау бағыттары үшін балдар | | |
| Quantitative Reasoning | 155 балдан кем емес | 160 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 10 |
| Analytical Writing | 3 балдан кем емес | 3 балдан кем емес | | |
| Quantitative Reasoning | 160 балдан кем емес | 165 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 20 |
| Analytical Writing | 4 балдан кем емес | 4 балдан кем емес | | |
| Quantitative Reasoning | 165 балдан кем емес | 170 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 30 |
| Analytical Writing | 5 балдан кем емес | 5 балдан кем емес | | |
| Verbal Reasoning | 145 балдан кем емес | 145 балдан кем емес | Шет тілі бойынша тест | 25 |
| Verbal Reasoning | 155 балдан кем емес | 155 балдан кем емес | Шет тілі бойынша тест | 40 |
| Verbal Reasoning | 165 балдан кем емес | 165 балдан кем емес | Шет тілі бойынша тест | 50 |

GRE стандартталған тестінің халықаралық сертификатының балдарын қазақ, орыс немесе ағылшын тілінде оқытатын бейінді магистратураға КТ балдарына ауыстыру шкаласы

| Халықаралық стандартталған GRE тесті | | | Кешенді тестілеу | |
|--------------------------------------|---|---|--|------|
| Тест секциясы | "Педагогикалық ғылымдар" білім беру салалары, "гуманитарлық ғылымдар", "Әлеуметтік ғылымдар" кадрлары н даярлау бағыттары үшін балдар | "Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика", "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар", "инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары" білім беру салалары, "Бизнес және басқару" кадрларды даярлау бағыттары үшін балдар | Тест түрі | Балл |
| Quantitative Reasoning | 155 балдан кем емес | 160 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 10 |
| Analytical Writing | 3 балдан кем емес | 3 балдан кем емес | | |
| Quantitative Reasoning | 160 балдан кем емес | 165 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 20 |
| Analytical Writing | 4 балдан кем емес | 4 балдан кем емес | | |
| Quantitative Reasoning | 165 балдан кем емес | 170 балдан кем емес | Оқуға | 30 |

| | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|--|
| Analytical Writing | 5 балдан кем емес | 5 балдан кем емес | дайындықты анықтауға арналған тест | |
|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|--|

Халықаралық стандартталған GRE тест сертификатының ұпайларын докторантураға түсу емтиханының ұпайларына аудару шкаласы

| Халықаралық стандартталған GRE тесті | | | Түсу емтихандарының бөліктері | Балл |
|--------------------------------------|--|---|--|------|
| Тест секциясы | "Педагогикалық ғылымдар" білім беру салалары, "гуманитарлық ғылымдар", "Әлеуметтік ғылымдар" кадрларын даярлау бағыттары үшін балдар | "Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика", "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар", "инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары" білім беру салалары, "Бизнес және басқару" кадрларды даярлау бағыттары үшін балдар | | |
| Quantitative Reasoning | 155 балдан кем емес | 160 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 10 |
| Analytical Writing | 3 балдан кем емес | 3 балдан кем емес | | |
| Quantitative Reasoning | 160 балдан кем емес | 165 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 20 |
| Analytical Writing | 4 балдан кем емес | 4 балдан кем емес | | |
| Quantitative Reasoning | 165 балдан кем емес | 170 балдан кем емес | Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 30 |
| Analytical Writing | 5 балдан кем емес | 5 балдан кем емес | | |
| Verbal Reasoning | 149 балдан кем емес | 145 балдан кем емес | Эссе | 5 |
| Verbal Reasoning | 160 балдан кем емес | 150 балдан кем емес | Эссе | 7 |
| Verbal Reasoning | 165 балдан кем емес | 160 балдан кем емес | Эссе | 10 |

**Қазақ немесе орыс тілінде оқытатын магистратураға кешенді тестілеуге арналған
150 балдық бағалау жүйесінің шкаласы**

| Тест түрі | Тапсырма формасы | Тапсыру тілі | Тест саны | Балл | Шекті балл |
|---|---------------------------------------|--------------------------|-----------|------|------------|
| Шет тілі бойынша тест | Тыңдау лексика-грамматикалық тест оқу | Ағылшын / неміс/ Француз | 50 | 50 | 25 |
| Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | бір дұрыс жауапты таңдаумен | Қазақ/Орыс | 30 | 30 | 7 |
| Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша тест | бірінші бейіндік пән бойынша | Қазақ/Орыс | 30 | 30 | 7 |
| | екінші бейіндік пән бойынша | Қазақ/Орыс | 20 | 40 | 7 |
| Барлығы | | | 130 | 150 | 75 |

**Қазақ немесе орыс тілдерінде бейінді магистратураға кешенді тестілеуге арналған
100 балдық бағалау жүйесінің шкаласы**

| Тест түрі | Тапсырма формасы | Тапсыру тілі | Тест саны | Балл | Шекті балл |
|---|------------------------------|--------------|-----------|------|------------|
| Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | бір дұрыс жауапты таңдаумен | Қазақ/Орыс | 30 | 30 | 7 |
| Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша тест | бірінші бейіндік пән бойынша | Қазақ/Орыс | 30 | 30 | 7 |
| | екінші бейіндік пән бойынша | Қазақ/Орыс | 20 | 40 | 7 |
| Барлығы | | | 80 | 100 | 50 |

**Ағылшын тілінде оқытатын бейіндік магистратураға кешенді тестілеуге арналған
100 балдық бағалау жүйесінің шкаласы**

| Тест түрі | Тапсырма формасы | Тапсыру тілі | Тест саны | Балл | Шекті балл |
|---|------------------------------|--------------------|-----------|------|------------|
| Оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | бір дұрыс жауапты таңдаумен | Қазақ/Орыс/Ағылшын | 30 | 30 | 7 |
| Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша тест | бірінші бейіндік пән бойынша | Ағылшын | 30 | 30 | 7 |
| | екінші бейіндік пән бойынша | Ағылшын | 20 | 40 | 7 |
| Барлығы | | | 80 | 100 | 50 |

Докторантураға түсуге арналған 100 балдық бағалау жүйесі мектебі

| Тест түрі | Балл |
|---|-------------|
| Қоғамда емтихан комиссиясы өткізетін түсушімен әңгімелесу | 20 |
| Эссе | 10 |
| Докторантураға оқуға дайындықты анықтауға арналған тест | 30 |
| Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтихан | 40 |
| Барлығы | 100 |

«Қазұлтқызпу» КеАҚ, 20__ ж. «__»____
 Директорлар кеңесінің шешімімен бекітілген
 Жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім
 беру бағдарламалары бойынша оқуға
 қабылдаудың Ережесіне 15-қосымша
 Хаттама №_____

Жауаптарды бағалау критерийлері

Эссені бағалау критерийлері









| Критерийлер | Дескрипторлар | Балл |
|--|---|-----------|
| Тақырыпты ашу тереңдігі | мәселе теориялық деңгейде ашылды, ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып, әртүрлі көздерден алынған ақпарат қолданылды | 2 |
| | мәселені ашуда өзіндік көзқарас (позиция, қатынас) ұсынылған | 1 |
| Дәлелдеу, дәлелдеу базасы | дәлелдердің болуы, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге дейін ойлау қабілеті. | 3 |
| | | 1 |
| Композициялық тұсаукесердің тұтастығы мен логикасы | композициялық тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық компоненттерінің логикалық байланысы, қорытындылар мен жалпылаудың болуы | 2 |
| Сөйлеу мәдениеті | академиялық жазудың озық деңгейін көрсету (лексика, ғылыми терминологияны білу, грамматика, стилистика). | 2 |
| Ең көп ұпай саны | | 10 |

Білім беру бағдарламасы тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарына жауаптарды бағалау критерийлері

| Сұрақ | Бағалау критерийлері | Балл саны |
|----------------|---|-----------|
| 1-сұрақ | зерттелетін пәндік саланың негізгі процестерін білуді көрсетеді; мәселені ашудың тереңдігі мен толықтығы | 5 |
| | логикалық және дәйекті түрде талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін білдіреді | 3 |
| | тұжырымдамалық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген | 2 |
| Барлығы | | 10 |
| 2-сұрақ | пәндік саладағы мәселелерді шешу үшін әдістерді, әдістерді, технологияларды қолданады | 7 |
| | құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді дәлелдейді, салыстырады, жіктейді; практикалық дағдылар негізінде қорытынды және жалпылау жасайды | 5 |
| | әр түрлі көздерден алынған ақпаратты талдайды | 3 |
| | Барлығы | 15 |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| 3-сұрақ | теориялық және практикалық әзірлемелерді, ғылыми тұжырымдамаларды және ғылым дамуының қазіргі тенденцияларын сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды | 7 |
| | пәндік білімнің негізгі мәселелерін түсіндіруде әдістемелік тәсілдерді синтездейді | 5 |
| | процестерді, құбылыстарды, оқиғаларды талдау кезінде себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды | 3 |
| Барлығы | | 15 |
| Ең көп ұпай саны | | 40 балл |

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

| № | Лауазымы | Аты-жөні | Күні | Қолы |
|----|--|---------------|------|---|
| 1. | Өзірлеген: Қабылдау және кәсіби бағдар беру бөлімінің басшысы | Н. Әбуова | |  |
| 2. | Келісілді: Академиялық мәселелр жөніндегі департамент директоры- Бас регистрар | К. Балажанова | |  |
| 3. | Инфрақұрылымдық даму жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі) | Е.Дусипов | |  |
| 4. | Ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі) | З. Джумакулов | |  |
| 5. | Стратегиялық даму және әлеуметтік жұмыс жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі) | Ж.Рысбекова | |  |
| 6. | Цифрлық офицер | Т.Картбаев | |  |
| 7. | Бухгалтерлік есеп және есептілік департаментінің директоры | А. Нысанбаева | |  |
| 8. | Заң бөлімінің басшысы | М. Маханов | |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

