

**Казахский Национальный женский педагогический университет
Центр повышения квалификации**

Рассмотрен и согласован
на заседании УМС
Протокол №2-1 от 26.01.2024 г.

ПРОЕКТ
Образовательной программы курса повышения квалификации педагогов
общеобразовательных школ
«Современные методы обучения английскому языку»

Автор-разработчик:
магистр наук, преподаватель.
Задаханова А. _____

Алматы, 2024

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Современные методы преподавания английского языка»** предназначена для учителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа).

Программа направлена на формирование у педагогов профессиональных компетенций и навыков для внедрения современных и эффективных подходов в преподавании английского языка. Курс предусматривает изучение инновационных методологий, основанных на исследованиях, которые помогут улучшить результаты обучения языку и вовлекут учащихся в языковую практику. Предоставлен широкий спектр педагогических подходов и методов для удовлетворения потребностей и интересов учеников в быстро развивающемся мире языкового образования. По окончании курса учителя научатся разрабатывать увлекательные, эффективные планы занятий, ориентированные на легкое и быстрое изучение учениками английского языка.

2. Глоссарий

Communicative Language Teaching (CLT) – an approach to language teaching that emphasizes communication as the primary goal of language learning. Learners engage in authentic and meaningful communication to develop their language skills.

Task-Based Language Teaching (TBLT) – a student-centered approach where language learning occurs through completing real-world tasks. Learners focus on achieving communicative goals while using English in various contexts.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) – an approach that integrates language instruction with subject content. Students learn both language and content simultaneously, fostering interdisciplinary learning.

Technology-Enhanced Language Teaching – the integration of technology, such as computers, smartphones, and digital resources, to enhance language instruction and learning experiences.

Flipped Classroom – a teaching model where traditional in-class lectures are replaced with online learning materials, and class time is dedicated to interactive activities and language practice.

Blended Learning – a combination of face-to-face and online learning, allowing for a more flexible and personalized language learning experience.

Differentiated Instruction – adapting teaching methods and materials to cater to the diverse needs, preferences, and proficiency levels of learners in the classroom.

Project-Based Language Learning – an approach that engages learners in language learning through projects, fostering creativity, collaboration, and critical thinking.

Authentic Materials – real-world resources and texts in English that are created for native speakers, reflecting genuine language use in various contexts.

Reflective Practice – the process of self-assessment and critical reflection on teaching practices to identify areas of improvement and growth.

Assessment for Learning – an approach to assessment that focuses on providing feedback and support to learners to improve their language skills continuously.

Inclusivity – ensuring that all learners, regardless of their background or abilities, have access to and can actively participate in language learning activities.

Digital Literacy – the ability to use digital tools and resources effectively for communication, information gathering, and collaboration.

Student-Centered Approach – a teaching approach that prioritizes the needs, interests, and active participation of learners in the language learning process.

Critical Thinking – the ability to analyze, evaluate, and synthesize information to make informed decisions and solve problems effectively.

Interdisciplinary Learning – integrating knowledge and concepts from multiple subject areas to promote a deeper understanding of language and content.

Professional Development – activities and opportunities for educators to enhance their teaching skills and stay updated with the latest trends and research in language education.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Разработка учебного курса и планирование урока	1.1. Введение в разработку курса
	1.2. Разработка курса, цели курса и предполагаемые результаты обучения
	1.3. Планирование урока
	1.4. Создание Google Site-a
Модуль 2. Стратегии оценивания	2.1. Рубрики и виды оценок
	2.2. Суммативное оценивание
	2.3. Формативное оценивание
	2.4. Стратегии оценки для эффективного обучения
Модуль 3. Коммуникативные методы преподавания и развитие коммуникативных навыков	3.1. Обучение коммуникативным методикам
	3.2. Составление планов уроков с применением коммуникативных методов обучения
	3.3. Создание эффективной коммуникативной деятельности
Модуль 4. Инновационные и эффективные методы обучения	4.1. Основные подходы в обучении языку (Task-based learning, Present Practice Produce, Test Teach Test)
	4.2. Project-based learning
	4.3. Cooperative learning
Модуль 5. Применение цифровых технологий в FLT	5.1. Цифровые инструменты и сайты для изучения английского языка (MyEnglishLab, Canvas, creating QR codes)
	5.2. Веб-ресурсы для преподавания и изучения английского языка
	5.3. Геймификация
Модуль 6. Адаптация аутентичных материалов в обучении английскому языку	6.1. Журналы и газеты
	6.2. Видео TikTok, твиты и посты в социальных сетях
Модуль 7. Итоговая презентация проекта	Учителя должны разработать свой собственный курс и создать сайт, используя Google Site

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель Программы – ознакомить педагогов с инновационными и эффективными методами преподавания английского языка как иностранного.

Программа включает в себя инструкции по использованию технологий для улучшения изучения языка, включение аутентичных материалов и конспектов из реальной жизни в планы уроков. Программа предусматривает упор на коммуникативную компетентность учеников вместо механического запоминания грамматических правил, а также поощрение самостоятельности учащихся и их активную вовлеченность в процесс обучения. В результате учитель обретет те навыки и знания, которые необходимы для легкого и быстрого усвоения учениками английского языка.

Задачи Программы:

1. Познакомить педагогов с инновационными и эффективными методами обучения. Программа поможет учителям освоить новые подходы к преподаванию английского языка, такие как обучение, основанное на задачах, или модель перевернутого класса.

2. Обучить технологиях, с помощью которых учителя смогут существенно облегчить изучение иностранного языка, например, онлайн-ресурсы, мобильные приложения или виртуальные среды обучения.

3. Включать аутентичные материалы и контексты в планы уроков. Программа поможет учителям применять аутентичные материалы, такие как новостные статьи, видео или подкасты, при создании содержательной части урока по изучению языка.

4. Поощрять самостоятельность и активное участие учащихся. С помощью программы учитель научится предоставлять ученикам больше самостоятельности во время обучения, поощряя критическое мышление, сотрудничество и самоанализ. Учитель научится создавать интерактивные уроки, ориентированные на вовлечение учеников в процесс активного общения и совместного поиска решения проблем.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний об инновационных и эффективных методах обучения английскому языку.

2. Повышение способности учителя в будущем разрабатывать и проводить уроки, ориентированные на легкое освоение учащимися иностранного языка.

3. Более глубокое понимание роли технологий в обучении языку и способность эффективно интегрировать технологии в уроки.

4. Осознание важности самостоятельности учащегося и его активного участия в процессе изучения языка.

5. Получение дополнительных навыков по разработке и адаптации планов занятий, которые включают в себя аутентичные материалы и контексты из реальной жизни.

6. Улучшение способности оценивать прогресс учащихся в изучении английского языка с применением различных методов и инструментов.

5. Структура и содержание программы

5. Программа состоит из 7 модулей:

- 1) Разработка курса и планирование урока.
- 2) Стратегия оценивания.
- 3) Коммуникативные методы в преподавании и развитие коммуникативных навыков.
- 4) Инновационные и эффективные методы обучения.
- 5) Применение цифровых технологий в FLT.
- 6) Адаптация аутентичных материалов в обучении английскому языку.
- 7) Финальный проект.

Модуль 1. Разработка курса и планирование урока.

Модуль поможет учителям получить знания и навыки, необходимые для разработки эффективных и увлекательных уроков по преподаванию английского языка. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание, целей обучения, определение потребностей учащихся, выбор подходящих методов обучения и материалов, а также разработка оценок для определения уровня успеваемости учащихся. На протяжении всего модуля участники изучат основные принципы планирования урока, в том числе, как сформулировать четкую и измеримую цель обучения, как определить ключевое содержание и навыки, которые должны быть применимы на уроке, и как выбрать наиболее подходящий метод обучения и материалы для заданного контекста.

Модуль 2. Стратегия оценивания.

С помощью модуля учителя получают необходимые знания и навыки по эффективному оцениванию знаний учеников в процессе преподавания английского языка. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание роли оценивания, определение различных типов оценок, подбор подходящих методов и инструментов для оценивания. На протяжении всего модуля участники изучат принципы оценивания, в том числе важность согласования оценок с целями обучения и применение оценивания для определения уровня успеваемости учащихся. Участники также изучат различные типы оценивания, такие как формативное и суммативное оценивание, обучатся эффективному оцениванию знаний учащихся.

Модуль 3. Коммуникативные методы в преподавании и развитие коммуникативных навыков.

Модуль предназначен для получения педагогами знаний и навыков, необходимых для развития у учеников коммуникативных навыков при обучении английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание принципов коммуникативной методики, отработка коммуникативных подходов в планировании урока и создание эффективной коммуникации. На протяжении всего модуля участники изучат принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку, в том числе научатся создавать необходимые условия ученикам для содержательного общения на английском языке. Участники также изучат различные подходы к разработке планов уроков с применением коммуникативной методики, таких как обучение на основе задач и содержание, и узнают, как проводить увлекательные, интерактивные и ориентированные на учащихся уроки.

Модуль 4. Инновационные и эффективные методы обучения.

Модуль поможет учителям получить знания и навыки, необходимые для применения в своей работе инновационных и эффективных методов обучения английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание принципов эффективного обучения, определение потребностей учащихся и выбор подходящих методов обучения и материалов. На протяжении всего модуля участники изучат принципы эффективного обучения, в том числе методы создания позитивной и привлекательной учебной среды, методы применения эффективных стратегий общения и управления классом, а также научатся разрабатывать и проводить уроки, отвечающие разнообразным потребностям учащихся. Участники также изучат различные методы обучения, такие как обучение на основе задач, обучение на основе проектов и совместное обучение, узнают, как выбирать и адаптировать методы обучения для удовлетворения потребностей своих учащихся.

Модуль 5. Применение цифровых технологий в FLT.

Модуль поможет учителям получить знания и навыки, необходимые для эффективного внедрения аутентичных материалов в процесс обучения английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание преимуществ использования аутентичных материалов, подбор подходящих аутентичных материалов для разных языковых уровней и контекстов, а также адаптация аутентичных материалов для удовлетворения потребностей учащихся. На протяжении всего модуля участники изучат преимущества использования аутентичных материалов в процессе преподавания языка, которые помогут учащимся развивать свои языковые навыки в аутентичных контекстах. Участники также изучат стратегии выбора и адаптации аутентичных материалов, таких как аутентичные тексты, газетные статьи, блоги и подкасты, а также аутентичные видео, изображения из социальных сетей.

Модуль 6. Адаптация аутентичных материалов в обучении английскому языку.

Модуль поможет педагогам приобрести знания и навыки, необходимые для эффективной адаптации аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание преимуществ использования аутентичных материалов, определение подходящих аутентичных материалов для разных языковых уровней и контекстов, а также адаптация аутентичных материалов для удовлетворения потребностей учащихся. На протяжении всего модуля участники узнают о преимуществах использования аутентичных материалов в процессе преподавания языка, которые помогут учащимся развивать свои языковые навыки в аутентичных контекстах. Участники также изучат стратегии выбора и адаптации аутентичных материалов, таких как газетные статьи, блоги и подкасты, а также аутентичные видео, изображения из социальных сетей.

Модуль 7. Final project. Итоговая презентация проекта.

Презентация финального проекта — это хорошая возможность продемонстрировать знания, навыки и идеи, полученные в ходе курса. Ваша презентация должна отражать четкое понимание различных методов преподавания английского языка и их применения на практике.

6. Организация учебного процесса

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых посвящен определенной теме, связанной с современными методами обучения английскому языку. Каждый модуль содержит в себе ряд учебных мероприятий, включая задания по чтению, онлайн-видео, интерактивные обсуждения, а также индивидуальные и групповые задания.

Педагоги также будут участвовать в синхронной и асинхронной учебной деятельности. Синхронные действия могут включать в себя живые вебинары или занятия в виртуальном классе, а асинхронные действия – это участие в онлайн-дискуссиях или выполнение самостоятельных заданий.

Программа также дает возможность принимать участие в практических занятиях, таких как микропреподавание или наблюдение в классе. Полученные в рамках программы знания и навыки участники смогут применить в своей преподавательской деятельности.

Инструкторы будут постоянно на связи с участниками, оценивая выполненные задания и методы преподавания. Программа завершается финальным проектом участника, где он сможет продемонстрировать полученные навыки в результате обучения по модулям Программы.

В целом, по итогам обучения по программе «Современные методы преподавания английского языка» участники получают всесторонний и

увлекательный опыт, с помощью которого учитель сможет эффективно внедрять современные методы преподавания английского языка в процесс обучения детей.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. Разработка курса и планирование урока

Продолжительность – 10 часов (лекция – 5 часов, практика – 5 часов).

Цели и задачи модуля 1.

Модуль поможет учителям получить знания и навыки, необходимые для разработки эффективных и увлекательных уроков по преподаванию английского языка. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание целей обучения, определение потребностей учащихся, выбор подходящих методов обучения и материалов, а также разработка оценок для определения уровня успеваемости учащихся. На протяжении всего модуля участники изучат основные принципы планирования урока, в том числе, как сформулировать четкую и измеримую цель обучения, как определить ключевое содержание и навыки, которые должны быть применимы на уроке, и как выбрать наиболее подходящий метод обучения и материалы для заданного контекста.

Участники также изучат различные типы оценивания, такие как формативное и суммативное оценивание, обучатся эффективному оцениванию знаний учащихся.

Краткое содержание модуля 1.

Модуль предусматривает изучение различных подходов к планированию уроков, таких как модель Backward Design и учебная модель 5E. Участники изучат стратегии дифференцированного обучения для удовлетворения потребностей разных учащихся и поощрения их самостоятельности и вовлеченности в урок. На протяжении всего модуля участники будут принимать участие в различных мероприятиях, таких как чтение статей, просмотр видео, участие в онлайн-дискуссиях и выполнение индивидуальных и групповых заданий. К концу модуля участники получают четкое представление о принципах и передовых методах эффективного планирования уроков и смогут разрабатывать и проводить увлекательные и результативные уроки по изучению английского языка.

Ожидаемые результаты.

1. Участник понимает основные принципы эффективной разработки курсов и планирования уроков для преподавания английского языка.
2. Разработаны цели обучения, соответствующие целям курса и отвечающие потребностям учащихся.
3. Выбраны соответствующие учебные материалы, подобраны мероприятия и методы оценки для результативного обучения учащихся.

4. Участник имеет необходимые знания и навыки для оценивания эффективности планов уроков и при необходимости может внести коррективы.

5. Участник активно сотрудничает с коллегами, делится идеями и ресурсами для разработки курсов и планирования уроков.

По окончании курса по модулю слушатели научатся:

- Разрабатывать четко организованные и увлекательные планы уроков.
- Применять в процессе обучения различные стратегии и приемы, удовлетворяющие потребности учащихся разных уровней.
- Анализировать собственную тактику преподавания и при необходимости вносить изменения, чтобы повысить результативность обучения.
- Эффективно использовать технологии для разработки курсов и планирования уроков.
- Определять потребности в обучении и цели изучающих английский язык.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Educational Websites and Blogs:

Edutopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Модуль 2. Стратегия оценивания

Продолжительность – 13 часов (теория – 6 часов, практические занятия – 6 часов, тестирование – 1 час).

Цели и задачи модуля 2.

С помощью модуля учителя получают необходимые знания и навыки по эффективному оцениванию знаний учеников в процессе преподавания английского языка. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание роли оценивания, определение различных типов оценок, подбор подходящих методов и инструментов для оценивания.

На протяжении всего модуля участники изучат принципы оценивания, в том числе важность согласования оценок с целями обучения и применение оценивания для определения уровня успеваемости учащихся. Участники также изучат различные типы оценивания, такие как формативное и суммативное оценивание, обучатся эффективному оцениванию знаний учащихся.

Краткое содержание модуля 2.

Модуль содержит в себе различные подходы к оцениванию, такие как оценка на основе результатов и оценка портфолио. Участники также освоят стратегии оценивания различных языковых навыков, включая говорение, аудирование, чтение и письмо.

На протяжении всего модуля участники будут принимать участие в различных мероприятиях, включая чтение статей, просмотр видео, участие в онлайн-дискуссиях и выполнение индивидуальных и групповых заданий. К концу модуля участники получают четкое представление о принципах и передовых методах эффективного оценивания в преподавании английского языка, а также смогут разработать и внедрить в процесс обучения различные методы и инструменты для оценивания успеваемости учащихся.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю 2 слушатели научатся:

- Понимать принципы эффективного оценивания при обучении английскому языку.
- Определять различные типы оценивания, включая формативное и суммативное оценивание.
- Подбирать соответствующие методы и инструменты для оценивания результатов обучения учащихся.
- Разрабатывать оценочные задания, соответствующие целям обучения и предоставляющие учащимся содержательную обратную связь.
- Применять метод оценивания для информирования учеников о положительных результатах обучения.
- Сотрудничать с коллегами, делиться методами и ресурсами процесса оценивания и повышать общую эффективность методов оценки.
- Разрабатывать рефлексивную практику оценки, регулярно оценивая и корректируя методы оценки, чтобы обеспечить постоянное улучшение процесса обучения.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Educational Websites and Blogs:

Edutopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Модуль 3. Коммуникативные методы в преподавании и развитие коммуникативных навыков.

Продолжительность – 13 часов (лекция – 6 часов, практика – 6 часов, тестирование – 1 час).

Цели и задачи модуля 3.

Модуль предназначен для получения педагогами знаний и навыков, необходимых для развития у учеников коммуникативных навыков при обучении английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание принципов коммуникативной методики, отработка коммуникативных подходов в планировании урока и создание эффективной коммуникации.

На протяжении всего модуля участники изучат принципы коммуникативного подхода при обучении иностранному языку, в том числе научатся создавать необходимые условия ученикам для содержательного общения на английском языке. Участники также изучат различные подходы к разработке планов уроков с применением коммуникативной методики, таких как обучение на основе задач и содержания, и узнают, как проводить увлекательные, интерактивные и ориентированные на учащихся уроки.

На протяжении всего модуля участники узнают о принципах коммуникативного обучения языку, в том числе о важности создания возможностей для учеников участвовать в подлинном, содержательном общении на английском языке. Участники также изучат различные подходы к разработке коммуникативных планов уроков, таких как обучение на основе задач и содержания, и узнают, как создавать увлекательные, интерактивные и ориентированные на учащихся планы уроков.

Краткое содержание модуля 3.

Модуль охватывает различные виды коммуникативной деятельности, такие как ролевые игры, игры и симуляции, а также содержит в себе стратегии создания эффективных и увлекательных коммуникативных действий, способствующих изучению языка и развитию коммуникативных навыков. На протяжении всего модуля участники будут принимать участие в различных мероприятиях, включающих в себя чтение статей, просмотр видео, участие в онлайн-дискуссиях и выполнение индивидуальных и групповых заданий. К концу модуля участники получают четкое представление о принципах и передовой практике коммуникативного обучения языку и смогут проводить результативные уроки и мероприятия с применением коммуникативных методик при обучении английскому языку.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю 3 слушатели научатся:

- Понимать принципы и преимущества применения коммуникативных методов (CLT) в обучении английскому языку.
- Определять соответствующие цели применения коммуникативных методов в обучении английскому языку.
- Разрабатывать увлекательные уроки с применением коммуникативных методов обучения.
- Создавать коммуникативные действия, которые объединяют языковые навыки (чтение, письмо, разговорная речь и аудирование) и способствуют развитию речи.
- Использовать различные коммуникативные методы и подходы для поддержки изучения языка, такие как работа в парах, групповая работа и обучение на основе задач.
- Разработать оценочные задания и рубрики, которые оценивают коммуникативное владение языком.
- Использовать различные технологии и аутентичные материалы для поддержки коммуникативного метода изучения языка.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Educational Websites and Blogs:

EduTopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Модуль 4. Инновационные и эффективные методы обучения

Продолжительность – 13 часов (лекция – 6 часов, практика – 6 часов, тестирование – 1 час).

Цели и задачи модуля 4.

Модуль поможет учителям получить знания и навыки, необходимые для применения в своей работе инновационных и эффективных методов обучения английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание принципов эффективного обучения, определение потребностей учащихся и выбор подходящих методов обучения и материалов. На протяжении всего модуля участники изучат принципы эффективного обучения, в том числе

методы создания позитивной и привлекательной учебной среды, методы применения эффективных стратегий общения и управления классом, а также научатся разрабатывать и проводить уроки, отвечающие разнообразным потребностям учащихся. Участники также изучат различные методы обучения, такие как обучение на основе задач, обучение на основе проектов и совместное обучение, узнают, как выбирать и адаптировать методы обучения для удовлетворения потребностей своих учащихся.

Краткое содержание модуля 4.

Модуль охватывает различные типы учебных материалов, таких как аутентичные материалы и цифровые ресурсы, а также содержит в себе стратегии создания и выбора материалов, способствующие эффективному изучению языка. На протяжении всего модуля участники будут принимать участие в различных мероприятиях, включающих в себя чтение статей, просмотр видео, участие в онлайн-дискуссиях и выполнение индивидуальных и групповых заданий. К концу модуля участники получают четкое представление о принципах и передовом опыте применения эффективных методов обучения при преподавании английского языка, смогут разрабатывать и внедрять инновационные и эффективные методы обучения, которые вызовут живую заинтересованность у учащихся.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю 4 слушатели научатся:

- Понимать принципы преподавания английскому языку с применением инновационных методов обучения.
- Применять на практике инновационные и эффективные методы и приемы обучения английскому языку.
- Использовать ряд учебных методов и приемов, таких как проектное обучение, игровое обучение и проектирование содержания обучения.
- Развивать критическое мышление, навыки поиска решения проблем и творческий подход в обучении английскому языку.
- Развивать стремление к самостоятельности учащихся и вызывать вовлеченность в обучение английскому языку.
- Эффективно использовать инновационные и эффективные методы обучения в работе с детьми.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Educational Websites and Blogs:

Edutopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Модуль 5. Применение цифровых технологий в FLT

Продолжительность – 12 часов (лекция – 6 часов, практика – 6 часов).

Цели и задачи модуля 5.

Модуль поможет учителям получить знания и навыки, необходимые для эффективного внедрения аутентичных материалов в процесс обучения английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание преимуществ использования аутентичных материалов, подбор подходящих аутентичных материалов для разных языковых уровней и контекстов, а также

адаптация аутентичных материалов для удовлетворения потребностей учащихся.

На протяжении всего модуля участники изучат преимущества использования аутентичных материалов в процессе преподавания языка, которые помогут учащимся развивать свои языковые навыки в аутентичных контекстах. Участники также изучат стратегии выбора и адаптации аутентичных материалов, таких как аутентичные тексты, газетные статьи, блоги и подкасты, а также аутентичные видео, изображения из социальных сетей.

Краткое содержание модуля 5.

Модуль содержит в себе различные виды цифрового обучения и оценки, такие как онлайн-дискуссионные форумы, цифровые портфолио и компьютерное тестирование. Участники узнают, как применять на практике эффективные цифровые учебные технологии, вызывающие положительные эмоции у учащихся и способствующие быстрому изучению языка, а также, как оценивать успеваемость учеников по цифровой системе, что обеспечит надежную обратную связь с учащимися. На протяжении всего модуля участники примут участие в различных мероприятиях, включающих в себя чтение статей, просмотр видео, участие в онлайн-дискуссиях и выполнение индивидуальных и групповых заданий. К концу модуля участники получат четкое представление о преимуществах и передовом опыте использования цифровых технологий в обучении английскому языку, а также смогут применять в работе эффективные цифровые учебные технологии и цифровую систему оценивания, которые расширят границы знаний учащихся.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю 5 слушатели научатся:

- Понимать роль цифровых технологий в обучении английскому языку и оценивать положительные результаты их применения в методике преподавания.
- Определять и подбирать для себя подходящие цифровые инструменты и ресурсы для обучения английскому языку, такие как приложения для изучения языка, онлайн-словари и программное обеспечение для видеоконференций.
- Применять на практике цифровые технологии для улучшения результатов обучения английскому языку, например, включать в состав урока мультимедийный контент и интерактивные формы и методы обучения.
- Понимать принципы смешанного обучения и способы применения цифровых технологий для поддержки этого метода.
- Применять цифровые инструменты при обучении английскому языку, такие как онлайн-викторины, интерактивный мультимедийный контент и онлайн-дискуссионные форумы.

- Применять системы управления обучением и другие цифровые инструменты для облегчения общения и сотрудничества между учащимися, а также между учащимися и учителями.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Educational Websites and Blogs:

Edutopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Модуль 6. Адаптация аутентичных материалов в обучении английскому языку

Продолжительность – 11 часов (лекция – 5 часов, практика – 6 часов).

Цели и задачи модуля 6.

Модуль поможет педагогам приобрести знания и навыки, необходимые для эффективной адаптации аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку. Модуль охватывает ключевые темы, такие как понимание преимуществ использования аутентичных материалов, определение подходящих аутентичных материалов для разных языковых уровней и контекстов, а также адаптация аутентичных материалов для удовлетворения потребностей учащихся. На протяжении всего модуля участники узнают о преимуществах использования аутентичных материалов в процессе преподавания языка, которые помогут учащимся развивать свои языковые навыки в аутентичных контекстах. Участники также изучат стратегии выбора и адаптации аутентичных материалов, таких как газетные статьи, блоги и подкасты, а также аутентичные видео, изображения из социальных сетей.

Краткое содержание модуля 6.

Модуль поможет учителям преподавателям английского языка эффективно включать аутентичные материалы в свои учебные программы. Под аутентичными материалами понимаются материалы, созданные для носителей языка, такие как *газетные статьи, рекламные объявления, подкасты, фильмы, песни и посты в социальных сетях*. На протяжении всего модуля участники научатся адаптировать аутентичные материалы к уровню владения языком своих учеников. Курс содержит в себе различные стратегии и методы корректуры аутентичных материалов, в том числе упрощение словарного запаса и грамматики, разработку сценариев увлекательных уроков, содействующих легкому освоению иностранного языка.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса по модулю 6 слушатели научатся:

- Понимать принципы применения аутентичных материалов в обучении английскому языку и их преимущества для учащихся.
- Подбирать аутентичные материалы, подходящие для обучения английскому языку, такие как новостные статьи, рекламные объявления и фильмы.
- Адаптировать аутентичные материалы, чтобы сделать их применимыми в обучении английскому языку, например, упрощая язык, выделяя ключевую лексику и задавая наводящие вопросы для упрощения понимания.
- Разрабатывать планы уроков и мероприятия, которые включают в себя аутентичные материалы.

- Использовать аутентичные материалы для содействия межкультурному взаимопониманию и развитию навыков критического мышления учащихся.
- Оценивать эффективность использования аутентичных материалов в обучении английскому языку и при необходимости вносить коррективы.
- Сотрудничать с коллегами, делиться идеями и ресурсами для адаптации и применения аутентичных материалов в обучении английскому языку.
- Быть в курсе последних тенденций и разработок, связанных с применением аутентичных материалов в обучении английскому языку.
- Анализировать собственную методику преподавания и вносить необходимые изменения для эффективной интеграции аутентичных материалов в процесс обучения английскому языку.

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Educational Websites and Blogs:

EduTopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Модуль 7. Final project / Итоговая презентация проекта

Продолжительность – 8 часов (4 – презентация мини-уроков, 4 – презентация сайта).

Презентация финального проекта — это хорошая возможность продемонстрировать знания, навыки и идеи, полученные в ходе курса. Ваша презентация должна отражать четкое понимание различных методов преподавания английского языка и их применения на практике.

Ниже представлена рекомендуемая структура и содержание вашей итоговой презентации:

№	Criterion	Description
1.	Introduction:	Greet your audience and introduce yourself. Provide a brief overview of the English methodology course and its objectives.
2.	Project Overview:	State the title and purpose of your project. Explain the main focus or problem you aimed to address.
3.	Research Methodology (if applicable):	Briefly describe the research methods you used in your project (e.g., literature review, surveys, classroom observations). Highlight why you chose these methods and how they contributed to your findings.
4.	Teaching Methods Explored:	Discuss the various English teaching methods covered in the course (e.g., communicative language teaching, task-based learning, content-based instruction). Provide a concise explanation of each method's principles and objectives.
5.	Application of Methods:	Explain how you applied specific teaching methods in your project. Describe the activities, materials, and techniques used to implement each method.
6.	Results and Findings:	Present the outcomes of your project's implementation.

		Discuss the strengths and challenges encountered during the process.
7.	Reflection and Insights:	Share your reflections on the effectiveness of the teaching methods used. Discuss any modifications you would make if you were to conduct the project again.
8.	Practical Implications:	Discuss how the insights gained from the project can be applied in real classroom settings. Share recommendations for other educators interested in using similar teaching methods.
9.	Student Engagement and Learning Outcomes:	Discuss how the chosen methods impacted student engagement and language learning outcomes. Provide evidence or examples to support your claims.
10.	Conclusion:	Summarize the key points discussed in your presentation. Reiterate the significance of the project and its contribution to your understanding of English methodology.

11. Q&A Session:

- Allow time for questions from your audience to address any clarifications or further discussions.

12. Thank You and Closing:

- Thank your audience for their time and attention.
- Conclude your presentation with a closing remark.

Remember to practice your presentation beforehand to ensure clarity, coherence, and time management. Use visual aids like slides, handouts, or video clips to enhance your presentation. Be confident, passionate, and enthusiastic about your project, as it reflects your growth as an English language educator. Good luck with your final presentation!

Учебно-тематический план очного курса

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Презентация мини-урока Защита проекта	Тестирование	Всего
1.	Модуль 1. Разработка учебного курса и планирование урока	5		5				10
1.1.	Введение в разработку курса	2						2

1.2.	Разработка курса, цели курса и предполагаемые результаты обучения			2				2
1.3.	Планирование урока	1		1				
1.4.	Создание Google Site-a	2		2				
2.	Модуль 2. Стратегия оценивания	6		6			1	13
2.1.	Рубрики и виды оценивания	2		2				
2.2.	Суммативное оценивание	1		1			30	
2.3.	Формативное оценивание	1		1			30	
2.4.	Стратегии оценки для эффективного обучения	2		2				
3.	Модуль 3. Коммуникативные методы в преподавании и развитие коммуникативных навыков	6		6			1	13
3.1.	Обучение коммуникативным методикам	2		2				
3.2.	Составление планов уроков с применением коммуникативных методов обучения	2		2			30	
3.3.	Создание эффективной коммуникативной деятельности	2		2			30	
4.	Модуль 4. Инновационные и эффективные методы обучения	6		6			1	13
4.1.	Основные подходы в обучении языку (Task-based learning, Present Practice Produce, Test Teach Test)	2		2				
4.2.	Project-based learning	2		2				
4.3.	Cooperative learning	2		2			1	
5.	Модуль 5. Применение цифровых технологий в FLT	6		6				12
5.1.	Цифровые инструменты и сайты для изучения английского языка (MyEnglishLab, Canvas, creating QR codes)	2		2				
5.2.	Веб-ресурсы для преподавания и изучения английского языка	2		2				
5.3.	Геймификация	2		2				
6.	Модуль 6. Адаптация аутентичных материалов в обучении английскому языку	5		6				11
6.1.	6.1. Журналы и газеты	2		2				
6.2.	6.2. Видео TikTok, твиты и посты в социальных сетях	2		2				
6.3.	TedTalk, TedEd, Interviews and Conversations	1		2				
7.	Модуль 7. Итоговая презентация проекта			8				8
7.1.	Microteaching			4				
	Учителя должны разработать свой			4				

	собственный курс и создать сайт, используя Google Site							
Всего		34		43			3	80

Учебно-тематический план дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Презентация мини-урока Защита проекта	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Разработка учебного курса и планирование урока	5		5				10
1.1	Введение в разработку курса	2						2
1.2	Разработка курса, цели курса и предполагаемые результаты обучения			2				2
1.3	Планирование урока	1		1				
1.4	Создание Google Site-a	2		2				
2	Модуль 2. Стратегия оценивания	6		6			1	13
2.1	Рубрики и виды оценивания	2		2				
2.2	Суммативное оценивание	1		1			30	
2.3	Формативное оценивание	1		1			30	
2.4	Стратегии оценки для эффективного обучения	2		2				
3	Модуль 3. Коммуникативные методы в преподавании и развитие коммуникативных навыков	6		6			1	13
3.1	Обучение коммуникативному языку	2		2				
3.2	Составление коммуникативных планов уроков	2		2			30	
3.3	Создание эффективной коммуникативной деятельности	2		2			30	
4	Модуль 4. Инновационные и эффективные методы обучения	6		6			1	13
4.1	Основные подходы в обучении языку (Task-based learning, Present Practice Produce, Test Teach Test)	2		2				
4.2	Project-based learning	2		2				
4.3	Cooperative learning	2		2			1	
3	Модуль 5. Применение цифровых технологий в FLT	6		6				12
5.1	Цифровые инструменты и сайты для изучения английского языка	2		2				

	(MyEnglishLab, Canvas, creating QR codes)						
5.2	Веб-ресурсы для преподавания и изучения английского языка	2		2			
5.3	Геймификация	2		2			
6	Модуль 6. Адаптация аутентичных материалов в обучении английскому языку	5		6			11
6.1	6.1. Журналы и газеты	2		2			
6.2	6.2. Видео TikTok, твиты и посты в социальных сетях	2		2			
6.3	TedTalk, TedEd, Interviews and Conversations	1		2			
7	Модуль 7. Итоговая презентация проекта			8			8
7.1	Мини-урок			4			
7.2	Разработка курса и защита финального проекта			4			
Всего		34		43		3	80

Структура презентации мини-урока / проекта

Педагоги планируют урок по предмету и предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию преподавания с учетом обновленного содержания образования.

Требования по планированию мини-урока

Цель – оценить применение педагогических подходов, системы критериального оценивания в соответствии с обновлённой программой по учебному предмету.

1. Оценивание на соответствие целям обучения:

- цели мини-урока согласованы с целями обучения;
- оценивание ориентации на особенности предмета;
- цели сформулированы в формате SMART.

2. Формативное оценивание для поддержки достижений обучающихся:

- применение активных методов обучения в соответствии с темой учебного предмета;
- применяемые методы способствуют достижению целей урока;
- приемы и методы направлены на вовлечение учеников в процесс обучения.

3. Выбор методов дифференциации:

- разработка дифференцированных заданий с учётом потребностей обучающихся;
- способы дифференциации заданий.

4. Критерии оценивания:

- 0 - «доказательства не предоставлены»;
- 1 – «доказательства слабые»;
- 2 – «доказательства весомые»;
- 3 – «доказательства очень сильные» (максимальный балл по каждому критерию – 3).

Длительность презентации: 5–7 мин.

Критерии оценивания мини-уроков			
<p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цели урока согласованы с целями обучения; ✓ цели урока ориентированы на особенности предмета; ✓ цели сформулированы в формате SMART с учётом потребностей обучающихся. 	<p>Активные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор методов определён содержанием темы по предмету; ✓ методы способствуют достижению целей обучения; ✓ методы направлены на вовлечение обучающихся в процесс обучения. 	<p>Методы дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задания дифференцируются с учётом потребностей обучающихся; ✓ планируются различные способы дифференциации (задания, источники, поддержка обучающихся и др.); ✓ методы дифференциации способствуют достижению целей каждым обучающимся. 	<p>Критериальное оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивание соответствует целям обучения; ✓ формативное оценивание поддерживает обучение; ✓ используются критерии оценивания.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (*указывается наименование организации, Ф. И. О разработчика (ов), год, город*).

2) Оглавление (*введение, основная часть, заключение, приложение*).

3) Введение (*дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемые источники, формулировка и краткая характеристика основной проблемы*).

4) Основная часть (*раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция*).

5) Заключение (*подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования*).

6) Список использованных источников.

- 7) Приложения (*при необходимости*).
- 8) Презентация в виде слайдов.

13. В разделе «Оценивание результатов обучения» содержатся инструменты и критерии оценивания. Контроль и оценка знаний слушателей: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

Критерии оценивания проекта

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

8. Критерии оценивания проекта

	Критерии	Баллы	Комментарии
1	Формулировка проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: <ul style="list-style-type: none"> • степень раскрытия проблемы; • соответствие плану 		
5	Перспективность работы: <ul style="list-style-type: none"> • практическая значимость результатов работы; • возможность продолжения работы 		
6	Применение инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

- 0 балл – не реализовано;
- 1 балл – реализовано частично;
- 2 балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту – 20.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

- Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17–20 баллов.
- Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14–16 баллов.
- Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10–13 баллов.

Критерий оценивания мини-проекта

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Цели урока сформулированы в формате SMART	
2	Активные методы вовлекают всех обучающихся в процесс обучения и направлены на реализацию цели обучения	
3	Формативное оценивание способствует улучшению результатов обучения	
4	Учет потребностей обучающихся. Использование дифференцированного подхода	
5	Использование ресурсов, в т. ч. IT-технологий	
6	Доступность и логичность изложения	

Для оценивания презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 0 балл – отсутствует элемент оценивания;
- 1 балл – доказательства слабые;
- 2 балла – доказательства средние;
- 3 балла – доказательства сильные.

Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) «Отлично» – 19–21 баллов;
- 2) «Хорошо» – 15–18 баллов;
- 3) «Удовлетворительно» – 11–14 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

1) В системе посткурсового сопровождения на первом этапе деятельность по сопровождению осуществляется во взаимодействии профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации, и участниками повышения квалификации через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т. д.). Электронная почта, сайт дистанционного обучения педагогов, мультимедийные записи и т. п.).

2) На следующем этапе педагоги обнаруживают потребность в освоении новых форм общения и совместной деятельности. Содержанием общения является изучение успешных педагогических практик, в том числе и в сети Интернет. Для этого ведется обеспечение ресурсами: ЦОРы, видео-уроки, материалы рубрик, каталог научно-методических изданий и т. д.

3) Посткурсовое сопровождение позволяют педагогам, освоившим содержание очной программы повышения квалификации, продолжить освоение способов формирования межпредметных интегрированных понятий с учителями-предметниками на заседаниях школьного, городского или районного методического объединения, а также спроектировать семинары, вебинары, методические десанты, круглые столы, профессиональные конкурсы в собственной общеобразовательной организации. По результатам проведенных мероприятий – публикация статей педагогов или совместные публикации методических изданий.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения образовательной программы по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагогов по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий»

№	Наименование мероприятий	Формы	Способы реализации
1	Применение Интернет-платформы для проведения дистанционного урока	Вебинар	Рекомендации. 1 раз в квартал
2	Разработка собственных цифровых образовательных ресурсов	Методический десант	Методические рекомендации. 1 раз в год
3	Организация учебно-воспитательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий	Статья	Журнал «Менеджмент в образовании». 1 раз в квартал

4	Проектирование дистанционного урока для учеников 5–9 классов	Каталог научно-методических изданий	Рубрика «Дистанционное обучение» на сайте www.rpkso.kz
5	Формирование функциональной грамотности школьников в информационно-образовательной среде	Совместные публикации	В республиканских, региональных СМИ. 1 раз в квартал
6	Технология создания видеуроков посредством Интернет-платформы	Видео-ресурс	Образовательный канал «Өрлеу» на видеохостинге «Youtube». 1 раз в квартал
7	Развитие цифровой грамотности школьников в информационно-образовательной среде	Статья	В республиканских, региональных СМИ. 1 раз в квартал
8	Технология использования стримингов, мессенджеров при организации дистанционного обучения	Онлайн консультация	Социальные сети: facebook, whatshapp и др. 1 раз месяц

9. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
3. Государственная Программа РК «Цифровой Казахстан». <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года №135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19». Методические рекомендации по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий в организациях среднего образования. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167.
5. Приказ МОН РК № 149 от 17 апреля 2020 года «О внесении дополнений в приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
6. Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий обучающимися в рамках дистанционного обучения. – Нур-Султан, 2020.

7. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. – Нур-Султан, 2020.

8. Приказ МОН РК от 13 апреля 2020 года № 141 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям». // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48>.

9. Методические рекомендации к электронным учебным материалам. // Приказ МОН РК № 123 от 01.04.2020 г.

10. Educational Websites and Blogs:

Edutopia (www.edutopia.org): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought (www.teachthought.com): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

11. Online Teaching Platforms:

Coursera (www.coursera.org) and Udemy (www.udemy.com): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning (www.linkedin.com/learning): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

12. Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching (www.uncw.edu/jet): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education (www.chronicle.com): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

13. YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel (www.youtube.com/user/TeachingChannel): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD (www.ascd.org/webinars): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

14. Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) (www.ascd.org): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) (www.nea.org): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

15. Government Educational Websites:

U.S. Department of Education (www.ed.gov): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

16. Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

Дополнительная литература:

1. «E-learning және Smart-learning үдерістерін енгізу жағдайларында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру» тақырыбындағы On-line режиміндегі өткізілген халықаралық семинардың материалдар жинағы - Орал, 2013 - 154 б.

2. «SMART-Education үдерісін енгізу жағдайында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың педагогикалық және технологиялық негіздері» тақырыбындағы аймақтық online конференцияның материалдар жинағы - Орал, 2014.
3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесіне smart білім беруді енгізу мәселелері» = «Проблемы внедрения smart образования в системе повышения квалификации педагогов» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2015 – 704 бет.
4. «Біліктілікті арттыру жүйесіндегі Smart-технологиялар: халықаралық тәжірибе және отандық практика» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Smart-технологии в системе повышения квалификации: международный опыт и отечественная практика» Materials Republican scientific-practical conference on the theme of «Smart-technologies in the system of professional development: international experience and national practice» 3 бөлім - Орал, 2016 – 328 бет. - I бөлім, 397 бет. - II бөлім, 371 бет. - III бөлім.
5. «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында smart техникаларды тиімді пайдалану және әлемдік тәжірибе». «Эффективное применение smart техники в условиях обновления содержания образования и мировой опыт». «Effective application of Smart technologies in condition of updating the content of education and world experience» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2017, I-бөлім – 368 бет. II-бөлім – 368 бет.
6. Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесіндегі smart технологиялар». «Смарт технологии в системе повышения квалификации педагогических работников». «Smart technology in the enhancement system qualifications of pedagogical workers» тақырыбындағы облыстық ғылымитәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2018, I бөлім. – 386 бет. - II бөлім. – 279 бет.
7. «Смарт технологиялар жаңартылған білім беру мазмұнын мектеп тәжірибесіне енгізу құралы ретінде». «Смарт технологии как средство внедрения обновленного содержания в практику школы» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2019 – I бөлім. - 280 бет, II бөлім. – 280 бет.
8. Арбузов С. С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 6—12.
9. Арбузов С. С. Концептуальные подходы к применению технологии стрим-обучения в вузе // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2017. — С. 85—88.
10. Грибан О. Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 185—189.
11. Клюенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-chno-budet-obuchat-nashihdetey>.
12. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001. - 256 с.
13. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. - <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>.

14. Левченко И., Евтушенко И., Никольская И. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. М.: Нац. книжный центр. 2016. ISBN 978-5-4441-0018-9.

15. Лутфиллаев М. Х. Некоторый опыт по использованию виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении. <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/lutabd.htm>.

16. Мутанов Г. М., Шакаримова А. Б., Криулько Н. С., Хегай О. М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ). - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006. - 106 с.

17. Нагаева И. Дистанционное обучение. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2011. ISBN: 9783846551028.

18. Полат Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // <http://distant.ioso.ru/library/publication/artped.htm>.

19. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>.

20. Полат Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>.

21. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>.

Ссылки на интернет-платформы:

1. <https://bilimland.kz/ru>
2. <https://daryn.online/profile/edit>
3. <https://kundelik.kz/>
4. <https://www.youtube.com>
5. <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>
6. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>
7. <https://creatoracademy.youtube.com/page/lesson/jumpstart?cid=bootcamp-foundations&hl=ru#strategies-zippy-link-1>
8. <https://creatoracademy.youtube.com/page/course/livestream?hl=ru>
9. <https://mel.fm/blog/vladimir-baby1/64025-kak-provesti-urok-v-youtube-eto-proshche-chem-vy-dumayete>
10. http://kib-net.ru/articles/chto_takoe_graficheskii_planshet
11. <https://play.google.com/store/apps?hl=ru>
12. <https://www.artrage.com/painting-maps/>
13. <https://www.google.com/intl/ru/docs/about/>
14. <https://ru.padlet.com/>
15. <https://www.classtime.com/ru/>
16. <https://www.Prezi.com>
17. <https://edupage.kz/>
18. <http://school.ozin-ozin-tanu.kz>
19. <https://www.Opiq.kz>
20. <http://www.yandex.ru>
21. <http://www.rambler.ru>
22. <http://www.aport.ru>
23. <http://www.google.com>
24. <http://www.altavista.com>
25. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24295?lang=ru>
26. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24305?lang=ru>

27. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24310?lang=ru>
28. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24312?lang=ru>
29. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24308?lang=ru>
30. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24311?lang=ru>
31. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24301?lang=ru>
32. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24307?lang=ru>
33. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24303?lang=ru>
34. <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html>
35. https://yandex.kz/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0d56%2F00173ed5-3d93362d%2Fimg0.jpg&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
36. https://yandex.kz/images/search?p=7&text=%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8&pos=419&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Ft3.ftcdn.net%2Fjpg%2F01%2F40%2F22%2F76%2F500_F_140227631_9ia0icLPpK6KAISm7Ec1ocnd5Wd93jc3.jpg&lr=162
37. https://yandex.kz/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.tildacdn.com%2Ftild3663-3039-4637-b739-666136373939%2Fdesign_thinking-21.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
38. https://yandex.kz/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fellentadd.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F02%2F7kla-xlbsxa-paul-skorupskas.jpeg&text=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&rpt=simage
39. https://yandex.kz/images/search?pos=40&img_url=https%3A%2F%2Fcdn-images-1.medium.com%2Fmax%2F1600%2F1*zre8XjLkZ99asJsp3N4ZRQ.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage
40. https://yandex.kz/images/search?pos=74&p=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.s-mileexpo.ru%2Fpublic%2Fupload%2Fnews%2Fayfhak_kuda_devat_othodi_posle_3d_pechati_14792229496955_image.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage
41. https://yandex.kz/images/search?pos=22&img_url=https%3A%2F%2Fwww.tutorspedia.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F08%2FOnline-Test-Free-CAknowledge.in_.jpg&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage
42. <https://designpub.ru/product-боx-как-сделать-прототип-нового-продукта-за-час-222869bd02c7>
43. https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_dizayn_myshlenie/
44. https://pfcc.ru/fck/analytics/main/design_mind/dizayn-mishlenie/

Используемые Интернет-ресурсы.

45. http://www.cawater-info.net/library/rus/tc/glossary_part_1.pdf
46. <http://test.casevideo.ru/blog/chto-takoe-videokontent.php>
47. <https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%92/videokhosting/>

48. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
49. <http://ido.aspu.ru/help/infa/booklet.htm>
50. <https://aboutmessengers.ru/messenzher-cto-eto-takoe/>
51. <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>
52. <https://zillion.net/ru/blog/220/mobil-noie-obucheniie-ili-mlearning>
53. <https://smart.orleu-edu.kz/>
54. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81

Приложение № 1 «Анкетирование»

1. On a scale of 1 to 5, with 5 being the highest, how would you rate your overall satisfaction with the course "Modern Methods of Teaching English"?
2. Which specific teaching methodologies or approaches covered in the course did you find most valuable for your language instruction?
3. How well did the course meet your expectations in terms of providing practical and applicable strategies for the language classroom?
4. Were there any specific topics or areas that you wish were covered in more depth during the course?
5. Did the course effectively address the diverse needs of learners in the language classroom? Please provide examples.
6. How has the course influenced your lesson planning and curriculum development for English language classes?
7. Were the practical examples and case studies presented in the course relevant and applicable to your teaching context?
8. How has the use of technology and digital resources in the course impacted your understanding and integration of technology in language instruction?
9. Did the course encourage you to incorporate authentic materials and communicative language activities in your language lessons? If yes, how has it affected your learners' language skills?
10. Have you observed an improvement in student engagement and motivation after implementing the methodologies learned in the course? Please share your observations.
11. Were the resources and materials provided during the course helpful in supporting your learning and understanding of the various teaching methods?
12. Has the course contributed to a deeper understanding of effective assessment and feedback strategies in language teaching?
13. How has the course influenced your professional development as an English language educator?
14. Were the opportunities for collaboration and interaction with other participants valuable to your learning experience?
15. Would you recommend the course "Modern Methods of Teaching English" to other language teachers? If yes, why?