

**ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ОРТАЛЫҒЫ**

ҚазҰҚПУ ОӘК отырысында  
қарастырылып және бекітілді  
26.01.2024 ж. №2-1 хаттама

**ЖОБА**

**«Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері»  
жалпы білім беретін мектеп педагогтарының біліктілігін арттыру  
курсының білім беру бағдарламасы**

**Құрастырушы - автор:  
Ғылым магистрі, оқытушы  
Задаханова Ә. \_\_\_\_\_**

**Алматы, 2024**

## **1. Жалпы ережелер**

Педагогтердің біліктілігін арттыру курсының «Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері» білім беру бағдарламасы қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне арналған (бұдан әрі – Бағдарлама).

Бағдарлама педагогтерде ағылшын тілін оқытуда заманауи және тиімді тәсілдерді енгізу үшін кәсіби құзыреттіліктер мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Курс тілді оқыту нәтижелерін жақсартуға және оқушыларды тілдік тәжірибеге тартуға көмектесетін зерттеулерге негізделген инновациялық әдістемелерді зерттеуді қамтиды. Тілдік білім берудің қарқынды дамып келе жатқан әлеміндегі оқушылардың қажеттіліктері мен қызығушылықтарын қанағаттандыру үшін педагогикалық тәсілдер мен әдістердің кең спектрі ұсынылған. Курстың соңында мұғалімдер оқушылардың ағылшын тілін оңай және жылдам үйренуіне бағытталған қызықты, тиімді сабақ жоспарларын құруды үйренеді.

## **2. Глоссарий**

Communicative Language Teaching (CLT) – an approach to language teaching that emphasizes communication as the primary goal of language learning. Learners engage in authentic and meaningful communication to develop their language skills.

Task-Based Language Teaching (TBLT) – a student-centered approach where language learning occurs through completing real-world tasks. Learners focus on achieving communicative goals while using English in various contexts.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) – an approach that integrates language instruction with subject content. Students learn both language and content simultaneously, fostering interdisciplinary learning.

Technology-Enhanced Language Teaching – the integration of technology, such as computers, smartphones, and digital resources, to enhance language instruction and learning experiences.

Flipped Classroom – a teaching model where traditional in-class lectures are replaced with online learning materials, and class time is dedicated to interactive activities and language practice.

Blended Learning – a combination of face-to-face and online learning, allowing for a more flexible and personalized language learning experience.

Differentiated Instruction – adapting teaching methods and materials to cater to the diverse needs, preferences, and proficiency levels of learners in the classroom.

Project-Based Language Learning – an approach that engages learners in language learning through projects, fostering creativity, collaboration, and critical thinking.

Authentic Materials – real-world resources and texts in English that are created for native speakers, reflecting genuine language use in various contexts.

Reflective Practice – the process of self-assessment and critical reflection on teaching practices to identify areas of improvement and growth.

Assessment for Learning – an approach to assessment that focuses on providing feedback and support to learners to improve their language skills continuously.

Inclusivity – ensuring that all learners, regardless of their background or abilities, have access to and can actively participate in language learning activities.

Digital Literacy – the ability to use digital tools and resources effectively for communication, information gathering, and collaboration.

Student-Centered Approach – a teaching approach that prioritizes the needs, interests, and active participation of learners in the language learning process.

Critical Thinking – the ability to analyze, evaluate, and synthesize information to make informed decisions and solve problems effectively.

Interdisciplinary Learning – integrating knowledge and concepts from multiple subject areas to promote a deeper understanding of language and content.

Professional Development – activities and opportunities for educators to enhance their teaching skills and stay updated with the latest trends and research in language education.

### 3. Бағдарламаның тақырыбы

<b>1. Модуль</b> Оқу курсы әзірлеу және сабақты жоспарлау	1.1. Курсты әзірлеуге кіріспе
	1.2. Курсты әзірлеу, курстың мақсаттары және оқытудың болжамды нәтижелері
	1.3. Сабақты жоспарлау
	1.4. Google Site-а құру
<b>2. Модуль</b> Бағалау стратегиялары	2.1. Бағалардың айдарлары мен түрлері
	2.2. Жиынтық бағалау
	2.3. Формативті бағалау
	2.4. Тиімді оқытуға арналған бағалау стратегиялары
<b>3. Модуль</b> Оқытудағы коммуникативтік әдістер және коммуникативтік дағдыларды дамыту	3.1. Коммуникативтік әдістерді оқыту
	3.2. Коммуникативті оқыту әдістерін қолдана отырып сабақ жоспарларын құру
	3.3. Тиімді коммуникативтік қызметті құру
<b>4. Модуль</b> Оқытудың инновациялық және тиімді әдістері	4.1. Тілді оқытудың негізгі тәсілдері (Task-based learning, Present Practice Produce, Test Teach Test)
	4.2. Project-based learning
	4.3. Cooperative learning
<b>5. Модуль</b> FLT-де цифрлық технологияларды қолдану	5.1. Ағылшын тілін үйренуге арналған сандық құралдар мен сайттар (MyEnglishLab, Canvas, creating QR codes)
	5.2. Ағылшын тілін оқытуға және үйренуге арналған Веб-ресурстар
	5.3. Геймификация
<b>6. Модуль</b> Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды бейімдеу	6.1. Журналдар мен газеттер
	6.2. TikTok бейнелері, Твиттер және әлеуметтік медиа жазбалары Мұғалімдер Google site өз көмегімен курстарын жасап, құруы керек
<b>7. Модуль</b> Жобаның қорытынды презентациясы	Мұғалімдер Google site өз көмегімен курстарын жасап, құруы керек

#### **4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер**

**Бағдарламаның мақсаты** - педагогтарды ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытудың инновациялық және тиімді әдістерімен таныстыру.

Бағдарлама тіл үйренуді жақсарту үшін технологияларды пайдалану бойынша нұсқауларды, шынайы материалдар мен рефераттарды сабақ жоспарларына енгізуді қамтиды. Бағдарлама грамматикалық ережелерді механикалық есте сақтаудың орнына оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігіне баса назар аударуды, сондай-ақ оқушылардың дербестігін және олардың оқу процесіне белсенді қатысуын ынталандыруды көздейді. Нәтижесінде мұғалім оқушылардың ағылшын тілін оңай және жылдам меңгеруі үшін қажетті дағдылар мен білімге ие болады.

#### **Бағдарламаның міндеттері:**

1. Оқытушыларды оқытудың инновациялық және тиімді әдістерімен таныстыру. Бағдарлама мұғалімдерге тапсырмаға негізделген оқыту немесе төңкерілген сынып үлгісі сияқты ағылшын тілін оқытудың жаңа тәсілдерін үйренуге көмектеседі.

2. Мұғалімдер шет тілін үйренуді едәуір жеңілдететін технологияларды үйрету, мысалы, онлайн ресурстар, мобильді қосымшалар немесе виртуалды оқыту орталары.

3. Сабақ жоспарларына шынайы материалдар мен контексттерді қосыңыз. Бағдарлама мұғалімдерге тіл үйрену сабағының мазмұнды бөлігін жасау кезінде жаңалықтар мақалалары, бейнелер немесе подкасттар сияқты шынайы материалдарды қолдануға көмектеседі.

4. Оқушылардың дербестігі мен белсенді қатысуын ынталандыру. Бағдарлама арқылы мұғалім сыни ойлауды, ынтымақтастықты және интроспекцияны ынталандыру арқылы оқу кезінде оқушыларға көбірек тәуелсіздік беруді үйренеді. Мұғалім оқушыларды белсенді қарым-қатынас процесіне тартуға және проблемаларды бірлесіп шешуге бағытталған интерактивті сабақтар құруды үйренеді.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

1. Ағылшын тілін оқытудың инновациялық және тиімді әдістері туралы білімді кеңейту.

2. Мұғалімнің болашақта оқушылардың шет тілін оңай меңгеруіне бағытталған сабақтарды әзірлеу және өткізу қабілетін арттыру.

3. Тілді оқытудағы технологияның рөлін тереңірек түсіну және технологияны сабаққа тиімді біріктіру мүмкіндігі.

4. Оқушының тәуелсіздігінің маңыздылығын және оның тіл үйрену процесіне белсенді қатысуын түсіну.

5. Шынайы өмірдегі шынайы материалдар мен контексттерді қамтитын сабақ жоспарларын әзірлеу және бейімдеу бойынша қосымша дағдыларды алу.

6. Әр түрлі әдістер мен құралдарды қолдана отырып, оқушылардың ағылшын тілін үйренудегі жетістіктерін бағалау қабілетін жақсарту.

## **5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

Бағдарлама 7 модульден тұрады:

- 1) курсты әзірлеу және сабақты жоспарлау.
- 2) бағалау стратегиясы.
- 3) оқытудағы коммуникативтік әдістер және коммуникативтік дағдыларды дамыту.
- 4) оқытудың инновациялық және тиімді әдістері.
- 5) FLT-де цифрлық технологияларды қолдану.
- 6) ағылшын тілін оқытуда түпнұсқалық материалдарды бейімдеу.
- 7) қорытынды жоба.

### **Модуль 1. Курсты әзірлеу және сабақты жоспарлау.**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқытудың тиімді және қызықты сабақтарын әзірлеу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль түсіну, оқу мақсаттары, оқушылардың қажеттіліктерін анықтау, дұрыс оқыту әдістері мен материалдарын таңдау және оқушылардың үлгерім деңгейін анықтау үшін бағалауды әзірлеу сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар сабақты жоспарлаудың негізгі принциптерін, соның ішінде нақты және өлшенетін оқу мақсатын қалай тұжырымдау керектігін, сабақта қолданылатын негізгі мазмұн мен дағдыларды қалай анықтау керектігін және берілген контекст үшін ең қолайлы оқыту әдісі мен материалдарын қалай таңдау керектігін үйренеді.

### **Модуль 2. Бағалау стратегиясы.**

Модульдің көмегімен мұғалімдер ағылшын тілін оқыту процесінде оқушылардың білімін тиімді бағалау бойынша қажетті білім мен дағдыларға ие болады. Модуль бағалаудың рөлін түсіну, бағалаудың әртүрлі түрлерін анықтау, бағалаудың қолайлы әдістері мен құралдарын таңдау сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар бағалау принциптерін, соның ішінде бағаларды оқу мақсаттарымен сәйкестендірудің маңыздылығын және оқушылардың үлгерім деңгейін анықтау үшін бағалауды қолдануды зерттейді. Қатысушылар сонымен қатар формативті және жиынтық бағалау сияқты бағалаудың әртүрлі түрлерін зерттейді, оқушылардың білімін тиімді бағалауды үйренеді.

### **Модуль 3. Оқытудағы коммуникативті әдістер және коммуникативті дағдыларды дамыту.**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқыту кезінде оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға арналған. Модуль коммуникативтік әдістеме принциптерін түсіну, сабақты жоспарлауда коммуникативтік тәсілдерді пысықтау және тиімді коммуникацияны құру сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар шет тілін оқытуда коммуникативтік тәсіл принциптерін үйренеді, соның ішінде оқушыларға ағылшын тілінде мазмұнды қарым-қатынас жасау үшін қажетті жағдайлар жасауды үйренеді. Қатысушылар сонымен қатар тапсырмаларға негізделген оқыту және мазмұн сияқты коммуникативті әдістерді қолдана отырып, сабақ жоспарларын құрудың әртүрлі тәсілдерін үйренеді және қызықты, интерактивті және оқушыға бағытталған сабақтарды қалай өткізу керектігін үйренеді.

### **Модуль 4. Оқытудың инновациялық және тиімді әдістері.**

Модуль мұғалімдерге өз жұмысында ағылшын тілін оқытудың инновациялық және тиімді әдістерін қолдану үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль тиімді оқыту принциптерін түсіну, оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және дұрыс оқыту әдістері мен материалдарын таңдау сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар тиімді оқыту принциптерін, соның ішінде жағымды және тартымды оқу ортасын құру әдістерін, тиімді қарым-қатынас және сыныпты басқару стратегияларын қолдану әдістерін үйренеді, сондай-ақ оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне жауап беретін сабақтарды әзірлеуді және өткізуді үйренеді. Қатысушылар сонымен қатар тапсырмаға негізделген оқыту, жобаға негізделген оқыту және бірлескен оқыту сияқты әртүрлі оқыту әдістерін үйренеді, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқыту әдістерін қалай таңдауға және бейімдеуге болатынын үйренеді.

### **Модуль 5. FLT-де цифрлық технологияларды қолдану.**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқыту процесіне шынайы материалдарды тиімді енгізу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль түпнұсқа материалдарды пайдаланудың артықшылықтарын түсіну, әртүрлі тіл деңгейлері мен контексттер үшін дұрыс шынайы материалдарды таңдау және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін шынайы материалдарды бейімдеу сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар тілді оқыту процесінде шынайы материалдарды пайдаланудың артықшылықтарын зерттейді, бұл студенттерге шынайы контексте тілдік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Қатысушылар сонымен қатар шынайы мәтіндер, газет мақалалары, блогтар мен подкасттар, сондай-ақ шынайы бейнелер, әлеуметтік медиа суреттері сияқты шынайы материалдарды таңдау және бейімдеу стратегияларын зерттейді.

## **Модуль 6. Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды бейімдеу.**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқыту процесінде шынайы материалдарды тиімді бейімдеу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль түпнұсқа материалдарды пайдаланудың артықшылықтарын түсіну, әртүрлі тіл деңгейлері мен контексттер үшін дұрыс шынайы материалдарды анықтау және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін шынайы материалдарды бейімдеу сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар тілді оқыту процесінде шынайы материалдарды пайдаланудың артықшылықтары туралы біледі, бұл студенттерге шынайы контексте тілдік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Қатысушылар сонымен қатар газет мақалалары, блогтар мен подкасттар, сондай-ақ шынайы бейнелер, әлеуметтік медиа суреттері сияқты шынайы материалдарды таңдау және бейімдеу стратегияларын зерттейді.

## **Модуль 7. Final project. Жобаның қорытынды презентациясы.**

Соңғы жобаның тұсаукесері-курс барысында алған білімдерін, дағдылары мен идеяларын көрсетуге жақсы мүмкіндік. Сіздің презентацияңыз ағылшын тілін оқытудың әртүрлі әдістері мен оларды іс жүзінде қолдану туралы нақты түсінікті көрсетуі керек.

## **6. Оқу процесін ұйымдастыру**

Бағдарлама бірнеше модульдерден тұрады, олардың әрқайсысы ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістерімен байланысты белгілі бір тақырыпқа арналған. Әрбір модульде оқу тапсырмалары, онлайн бейнелер, интерактивті талқылаулар, жеке және топтық тапсырмалар сияқты бірқатар оқу әрекеттері бар.

Мұғалімдер сонымен қатар синхронды және асинхронды оқу іс-шараларына қатысады. Синхронды әрекеттер тірі вебинарларды немесе виртуалды сыныптағы сабақтарды қамтуы мүмкін, ал асинхронды әрекеттер онлайн пікірталастарға қатысу немесе өз бетінше тапсырмаларды орындау болып табылады.

Бағдарлама сонымен қатар микрооқыту немесе сыныпта бақылау сияқты практикалық сабақтарға қатысуға мүмкіндік береді. Бағдарлама аясында алған білімдері мен дағдыларын қатысушылар өздерінің оқытушылық қызметінде қолдана алады.

Нұсқаушылар қатысушылармен үнемі байланыста болады, орындалған тапсырмалар мен оқыту әдістерін бағалайды. Бағдарлама қатысушының соңғы жобасымен аяқталады, онда ол бағдарлама модульдері бойынша оқыту нәтижесінде алған дағдыларын көрсете алады.

Жалпы, "ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістері" бағдарламасы бойынша оқыту қорытындысы бойынша қатысушылар жан-жақты және



қызықты тәжірибе алады, оның көмегімен мұғалім балаларды оқыту процесіне ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістерін тиімді енгізе алады.

## **7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

### **Модуль 1. Курсты әзірлеу және сабақты жоспарлау**

*Ұзақтығы - 10 сағат (дәріс – 5 сағат, практика-5 сағат).*

#### **1. Модульдің мақсаттары мен міндеттері**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқытудың тиімді және қызықты сабақтарын әзірлеу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль оқу мақсаттарын түсіну, оқушылардың қажеттіліктерін анықтау, дұрыс оқыту әдістері мен материалдарын таңдау және оқушылардың үлгерім деңгейін анықтау үшін бағалауларды әзірлеу сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар сабақты жоспарлаудың негізгі принциптерін, соның ішінде нақты және өлшенетін оқу мақсатын қалай тұжырымдау керектігін, сабақта қолданылатын негізгі мазмұн мен дағдыларды қалай анықтау керектігін және берілген контекст үшін ең қолайлы оқыту әдісі мен материалдарын қалай таңдау керектігін үйренеді.

Қатысушылар сонымен қатар формативті және жиынтық бағалау сияқты бағалаудың әртүрлі түрлерін зерттейді, оқушылардың білімін тиімді бағалауды үйренеді.

#### **1. Модульдің қысқаша мазмұны**

Модуль Backward Design моделі және 5E оқу моделі сияқты сабақты жоспарлаудың әртүрлі тәсілдерін зерттеуді қамтиды. қатысушылар әртүрлі оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру және олардың сабаққа дербестігі мен қатысуын ынталандыру үшін сараланған оқыту стратегияларын зерттейді. Модуль бойы қатысушылар мақалаларды оқу, бейнелерді көру, онлайн пікірталастарға қатысу және жеке және топтық тапсырмаларды орындау сияқты әртүрлі іс-шараларға қатысады. Модульдің соңында қатысушылар сабақты тиімді жоспарлаудың принциптері мен озық әдістері туралы нақты түсінікке ие болады және ағылшын тілін үйренудің қызықты және нәтижелі сабақтарын әзірлеп, өткізе алады.

#### **Күтілетін нәтижелер.**

1. Қатысушы ағылшын тілін оқыту үшін курстарды тиімді әзірлеу мен сабақтарды жоспарлаудың негізгі принциптерін түсінеді.
2. Курстың мақсаттарына сәйкес келетін және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын оқу мақсаттары әзірленді.
3. Тиісті оқу материалдары таңдалды, оқушыларды Нәтижелі оқыту үшін бағалау іс-шаралары мен әдістері таңдалды.

4. Қатысушы сабақ жоспарларының тиімділігін бағалау үшін қажетті білім мен дағдыларға ие және қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алады.

5. Қатысушы әріптестерімен белсенді түрде ынтымақтасады, курстарды әзірлеу және сабақтарды жоспарлау үшін идеялар мен ресурстармен бөліседі.

Модуль курсы аяқтағаннан кейін тыңдаушылар үйренеді:

- Нақты ұйымдастырылған және қызықты сабақ жоспарларын әзірлеу.
- Оқу процесінде әртүрлі деңгейдегі оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын әртүрлі стратегиялар мен әдістерді қолдану.
- Оқытудың өзіндік тактикасын талдаңыз және қажет болған жағдайда оқытудың тиімділігін арттыру үшін өзгертулер енгізіңіз.
- Курстарды әзірлеу және сабақтарды жоспарлау үшін технологияны тиімді пайдалану.
- Ағылшын тілін үйренушілердің оқу қажеттіліктері мен мақсаттарын анықтау.

### **Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстардың тізімі.**

#### *Educational Websites and Blogs:*

Edutopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

#### *Online Teaching Platforms:*

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

#### *Educational Journals and Publications:*

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

#### *YouTube Channels and Webinars:*

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

#### *Educational Organizations and Associations:*

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

*Government Educational Websites:*

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

*Social Media:*

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

## **Модуль 2. Бағалау стратегиясы**

*Ұзақтығы-13 сағат (теория – 6 сағат, практикалық сабақтар – 6 сағат, тестілеу – 1 сағат).*

### **2.Модульдің мақсаттары мен міндеттері.**

Модульдің көмегімен мұғалімдер ағылшын тілін оқыту процесінде оқушылардың білімін тиімді бағалау бойынша қажетті білім мен дағдыларға ие болады. Модуль бағалаудың рөлін түсіну, бағалаудың әртүрлі түрлерін анықтау, бағалаудың қолайлы әдістері мен құралдарын таңдау сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды.

Модуль бойы қатысушылар бағалау принциптерін, соның ішінде бағаларды оқу мақсаттарымен сәйкестендірудің маңыздылығын және оқушылардың үлгерім деңгейін анықтау үшін бағалауды қолдануды зерттейді. Қатысушылар сонымен қатар формативті және жиынтық бағалау сияқты бағалаудың әртүрлі түрлерін зерттейді, оқушылардың білімін тиімді бағалауды үйренеді.

### **2.Модульдің қысқаша мазмұны**

Модуль нәтижелерге негізделген бағалау және портфолионы бағалау сияқты бағалаудың әртүрлі тәсілдерін қамтиды. Қатысушылар сонымен қатар сөйлеу, тыңдау, оқу және жазуды қоса алғанда, әртүрлі тілдік дағдыларды бағалау стратегияларын меңгереді.

Модуль бойы қатысушылар әртүрлі іс-шараларға қатысады, соның ішінде мақалаларды оқу, бейнелерді көру, онлайн пікірталастарға қатысу және жеке және топтық тапсырмаларды орындау. Модульдің соңында қатысушылар ағылшын тілін оқытуда тиімді бағалаудың принциптері мен озық әдістері туралы нақты түсінікке ие болады және оқу процесіне оқушылардың үлгерімін бағалаудың әртүрлі әдістері мен құралдарын әзірлеп, енгізе алады.

### **Күтілетін нәтижелер.**

## **2 Модуль** бойынша курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар үйренеді:

- Ағылшын тілін оқытуда тиімді бағалау принциптерін түсіну.
- Формативті және жиынтық бағалауды қоса алғанда, бағалаудың әртүрлі түрлерін анықтау.
- Оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау үшін тиісті әдістер мен құралдарды таңдау.
- Оқу мақсаттарына сәйкес келетін және оқушыларға мазмұнды кері байланыс беретін бағалау тапсырмаларын әзірлеу.
- Оқушыларды оқытудың оң нәтижелері туралы хабардар ету үшін бағалау әдісін қолдану.
- Әріптестермен ынтымақтастық, бағалау процесінің әдістері мен ресурстарымен бөлісу және бағалау әдістерінің жалпы тиімділігін арттыру.
- Оқу процесінің үздіксіз жақсаруын қамтамасыз ету үшін бағалау әдістерін үнемі бағалау және түзету арқылы рефлексивті бағалау тәжірибесін әзірлеу.

### **Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстардың тізімі.**

#### *Educational Websites and Blogs:*

Edutopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

#### *Online Teaching Platforms:*

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

#### *Educational Journals and Publications:*

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

#### *YouTube Channels and Webinars:*

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

#### *Educational Organizations and Associations:*

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

*Government Educational Websites:*

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

*Social Media:*

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

### **Модуль 3. Оқытудағы коммуникативті әдістер және коммуникативті дағдыларды дамыту.**

*Ұзақтығы-13 сағат (дәріс-6 сағат, тәжірибе-6 сағат, тестілеу-1 сағат).*

#### **3.Модульдің мақсаттары мен міндеттері.**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқыту кезінде оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға арналған. Модуль коммуникативтік әдістеме принциптерін түсіну, сабақты жоспарлауда коммуникативтік тәсілдерді пысықтау және тиімді коммуникацияны құру сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды.

Модуль бойы қатысушылар шет тілін оқытуда коммуникативтік тәсіл принциптерін үйренеді, соның ішінде оқушыларға ағылшын тілінде мазмұнды қарым-қатынас жасау үшін қажетті жағдайлар жасауды үйренеді. Қатысушылар сонымен қатар тапсырмалар мен мазмұнға негізделген оқыту сияқты коммуникативті әдістерді қолдана отырып, сабақ жоспарларын құрудың әртүрлі тәсілдерін үйренеді және қызықты, интерактивті және оқушыға бағытталған сабақтарды қалай өткізу керектігін үйренеді.

Модуль бойы қатысушылар тілді коммуникативтік оқыту принциптері туралы, оның ішінде оқушыларға ағылшын тілінде шынайы, мазмұнды қарым-қатынасқа қатысуға мүмкіндік жасаудың маңыздылығы туралы біледі. Қатысушылар сонымен қатар тапсырмалар мен мазмұнға негізделген оқыту сияқты коммуникативті сабақ жоспарларын құрудың әртүрлі тәсілдерін үйренеді және қызықты, интерактивті және оқушыға бағытталған сабақ жоспарларын құруды үйренеді.

#### **3. Модульдің қысқаша мазмұны.**

Модуль рөлдік ойындар, ойындар және модельдеу сияқты коммуникативті әрекеттердің әртүрлі түрлерін қамтиды, сонымен қатар тілді үйренуге және коммуникативті дағдыларды дамытуға ықпал ететін тиімді және тартымды коммуникативті әрекеттерді құру стратегияларын қамтиды. Модуль бойы қатысушылар мақалаларды оқуды, бейнелерді көруді, онлайн-пікірталастарға қатысуды және жеке және топтық тапсырмаларды орындауды қамтитын әртүрлі іс-шараларға қатысады. Модульдің соңында қатысушылар тілді коммуникативті оқытудың принциптері мен озық тәжірибелері туралы нақты түсінікке ие болады және ағылшын тілін оқытуда коммуникативтік әдістерді қолдана отырып, Нәтижелі сабақтар мен іс-шаралар өткізе алады.

### **Күтілетін нәтижелер.**

**3 модуль** бойынша курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар үйренеді:

- Ағылшын тілін оқытуда коммуникативті әдістерді (CLT) қолданудың принциптері мен артықшылықтарын түсіну.
- Ағылшын тілін оқытуда коммуникативті әдістерді қолданудың тиісті мақсаттарын анықтау.
- Коммуникативті оқыту әдістерін қолдана отырып, қызықты сабақтар әзірлеу.
- Тілдік дағдыларды (оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау) біріктіретін және сөйлеуді дамытуға ықпал ететін коммуникативті әрекеттерді құру.
- Жұпта жұмыс істеу, топтық жұмыс және тапсырмаға негізделген оқыту сияқты тіл үйренуді қолдау үшін әртүрлі коммуникативті әдістер мен тәсілдерді қолдану.
- Тілді коммуникативті меңгеруді бағалайтын бағалау тапсырмалары мен айдарларын әзірлеу.
- Тіл үйренудің коммуникативті әдісін қолдау үшін әртүрлі технологиялар мен шынайы материалдарды пайдалану.

### **Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстардың тізімі.**

#### *Educational Websites and Blogs:*

EduTopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

#### *Online Teaching Platforms:*

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

*Educational Journals and Publications:*

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

*YouTube Channels and Webinars:*

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

*Educational Organizations and Associations:*

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

*Government Educational Websites:*

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

*Social Media:*

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

## **Модуль 4. Оқытудың инновациялық және тиімді әдістері**

*Ұзақтығы-13 сағат (дәріс-6 сағат, тәжірибе-6 сағат, тестілеу-1 сағат).*

### **4.Модульдің мақсаттары мен міндеттері.**

Модуль мұғалімдерге өз жұмысында ағылшын тілін оқытудың инновациялық және тиімді әдістерін қолдану үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль тиімді оқыту принциптерін түсіну, оқушылардың қажеттіліктерін анықтау және дұрыс оқыту әдістері мен материалдарын таңдау сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар тиімді оқыту принциптерін, соның ішінде жағымды және тартымды оқу ортасын құру әдістерін, тиімді қарым-қатынас және сыныпты басқару стратегияларын қолдану әдістерін үйренеді, сондай-ақ оқушылардың әртүрлі қажеттіліктеріне жауап беретін сабақтарды әзірлеуді және өткізуді үйренеді. Қатысушылар сонымен қатар тапсырмаға негізделген оқыту, жобаға негізделген оқыту және бірлескен

оқыту сияқты әртүрлі оқыту әдістерін үйренеді, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқыту әдістерін қалай таңдауға және бейімдеуге болатынын үйренеді.

#### **4. Модульдің қысқаша мазмұны.**

Модуль түпнұсқа материалдар мен цифрлық ресурстар сияқты оқу материалдарының әртүрлі түрлерін қамтиды және тілді тиімді үйренуге ықпал ететін материалдарды құру және таңдау стратегияларын қамтиды. Модуль бойы қатысушылар мақалаларды оқуды, бейнелерді көруді, онлайн-пікірталастарға қатысуды және жеке және топтық тапсырмаларды орындауды қамтитын әртүрлі іс-шараларға қатысады. Модульдің соңында қатысушылар ағылшын тілін оқытуда оқытудың тиімді әдістерін қолданудың принциптері мен озық тәжірибелері туралы нақты түсінік алады, оқушылардың қызығушылығын тудыратын инновациялық және тиімді оқыту әдістерін әзірлеп, енгізе алады.

#### **Күтілетін нәтижелер.**

**4 модуль** бойынша курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар үйренеді:

- Оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, ағылшын тілін оқыту принциптерін түсіну.
- Ағылшын тілін оқытудың инновациялық және тиімді әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдану.
- Жобалық оқыту, ойын оқыту және оқу мазмұнын жобалау сияқты бірқатар оқыту әдістері мен әдістерін қолдану.
- Ағылшын тілін оқытуда сыни ойлауды, проблемаларды шешу дағдыларын және шығармашылықты дамыту.
- Оқушылардың тәуелсіздігіне деген ұмтылысты дамыту және ағылшын тілін оқытуға қатысуға шақыру.
- Балалармен жұмыс жасауда оқытудың инновациялық және тиімді әдістерін тиімді пайдалану.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстардың тізімі.**

##### *Educational Websites and Blogs:*

Edutopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

##### *Online Teaching Platforms:*

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.



LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

*Educational Journals and Publications:*

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

*YouTube Channels and Webinars:*

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

*Educational Organizations and Associations:*

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

*Government Educational Websites:*

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

*Social Media:*

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

## **Модуль 5. FLT-де цифрлық технологияларды қолдану**

*Ұзақтығы-12 сағат (дәріс-6 сағат, практика-6 сағат).*

### **5 модульдің мақсаттары мен міндеттері.**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқыту процесіне шынайы материалдарды тиімді енгізу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль түпнұсқа материалдарды пайдаланудың артықшылықтарын түсіну, әртүрлі тіл деңгейлері мен контексттер үшін дұрыс шынайы материалдарды таңдау және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін шынайы материалдарды бейімдеу сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды.

Модуль бойы қатысушылар тілді оқыту процесінде шынайы материалдарды пайдаланудың артықшылықтарын зерттейді, бұл студенттерге шынайы контексте тілдік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Қатысушылар сонымен

қатар шынайы мәтіндер, газет мақалалары, блогтар мен подкасттар, сондай-ақ шынайы бейнелер, әлеуметтік медиа суреттері сияқты шынайы материалдарды таңдау және бейімдеу стратегияларын зерттейді.

#### **5. Модульдің қысқаша мазмұны.**

Модульде онлайн пікірталас форумдары, сандық портфолио және компьютерлік тестілеу сияқты сандық оқыту мен бағалаудың әртүрлі түрлері бар. Қатысушылар оқушыларда жағымды эмоциялар тудыратын және тілді тез үйренуге ықпал ететін тиімді цифрлық оқыту технологияларын тәжірибеде қалай қолдану керектігін, сондай-ақ оқушылармен сенімді кері байланысты қамтамасыз ететін Цифрлық жүйе бойынша оқушылардың үлгерімін қалай бағалау керектігін үйренеді. Модуль бойы қатысушылар мақалаларды оқуды, бейнелерді көруді, онлайн-пікірталастарға қатысуды және жеке және топтық тапсырмаларды орындауды қамтитын әртүрлі іс-шараларға қатысады. Модульдің соңында қатысушылар ағылшын тілін оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың артықшылықтары мен озық тәжірибелері туралы нақты түсінікке ие болады, сонымен қатар оқушылардың білім шекараларын кеңейтетін тиімді цифрлық оқыту технологиялары мен сандық бағалау жүйесін қолдана алады.

#### **Күтілетін нәтижелер.**

**5 модуль** бойынша курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар үйренеді:

- Ағылшын тілін оқытудағы цифрлық технологиялардың рөлін түсіну және оларды оқыту әдістемесінде қолданудың оң нәтижелерін бағалау.
- Тіл үйренуге арналған қосымшалар, онлайн сөздіктер және бейнеконференция бағдарламалық жасақтамасы сияқты ағылшын тілін оқытуға арналған сандық құралдар мен ресурстарды анықтау және таңдау.
- Ағылшын тілін оқыту нәтижелерін жақсарту үшін цифрлық технологияларды іс жүзінде қолдану, мысалы, сабақтың құрамына мультимедиялық мазмұн мен оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қосу.
- Бұл аралас оқыту принциптерін және осы әдісті қолдау үшін цифрлық технологияларды қолдану тәсілдерін түсіну.
- Онлайн викториналар, интерактивті мультимедиялық мазмұн және онлайн пікірталас форумдары сияқты ағылшын тілін оқытуда сандық құралдарды қолдану.
- Оқушылар мен оқышылар мен мұғалімдер арасындағы қарым-қатынас пен ынтымақтастықты жеңілдету үшін оқытуды басқару жүйелерін және басқа сандық құралдарды қолдану.

## Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстардың тізімі.

### *Educational Websites and Blogs:*

Edutopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

### *Online Teaching Platforms:*

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

### *Educational Journals and Publications:*

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

### *YouTube Channels and Webinars:*

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

### *Educational Organizations and Associations:*

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

### *Government Educational Websites:*

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

### *Social Media:*

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

## **Модуль 6. Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды бейімдеу**

*Ұзақтығы-11 сағат (дәріс – 5 сағат, практика – 6 сағат).*

### **6. Модульдің мақсаттары мен міндеттері .**

Модуль мұғалімдерге ағылшын тілін оқыту процесінде шынайы материалдарды тиімді бейімдеу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектеседі. Модуль түпнұсқа материалдарды пайдаланудың артықшылықтарын түсіну, әртүрлі тіл деңгейлері мен контексттер үшін дұрыс шынайы материалдарды анықтау және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін шынайы материалдарды бейімдеу сияқты негізгі тақырыптарды қамтиды. Модуль бойы қатысушылар тілді оқыту процесінде шынайы материалдарды пайдаланудың артықшылықтары туралы біледі, бұл студенттерге шынайы контексте тілдік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Қатысушылар сонымен қатар газет мақалалары, блогтар мен подкасттар, сондай-ақ шынайы бейнелер, әлеуметтік медиа суреттері сияқты шынайы материалдарды таңдау және бейімдеу стратегияларын зерттейді.

### **6-модульдің қысқаша мазмұны.**

Модуль ағылшын тілі мұғалімдеріне оқу бағдарламаларына шынайы материалдарды тиімді енгізуге көмектеседі. Шынайы материалдар газет мақалалары, жарнамалар, подкасттар, Фильмдер, әндер және әлеуметтік медиа жазбалары сияқты ана тілінде сөйлейтіндерге арналған материалдарды білдіреді. Модуль бойы қатысушылар шынайы материалдарды оқушылардың тілді меңгеру деңгейіне бейімдеуді үйренеді. Курста түпнұсқа материалдарды түзетудің әртүрлі стратегиялары мен әдістері, соның ішінде сөздік пен грамматиканы жеңілдету, шет тілін оңай меңгеруге ықпал ететін қызықты сабақтардың сценарийлерін әзірлеу бар.

### **Күтілетін нәтижелер.**

**6 модуль** бойынша курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар үйренеді:

Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды қолдану принциптерін және олардың оқушылар үшін артықшылықтарын түсіну.

Жаңалықтар мақалалары, жарнамалар және Фильмдер сияқты ағылшын тілін оқытуға жарамды шынайы материалдарды таңдау.

Шынайы материалдарды ағылшын тілін оқытуда қолдануға болатындай етіп бейімдеу, мысалы, тілді жеңілдету, негізгі лексиканы бөлектеу және түсінуді жеңілдету үшін жетекші сұрақтар қою.

Шынайы материалдарды қамтитын сабақ жоспарлары мен іс-шараларды әзірлеу.

Мәдениетаралық өзара түсіністікке ықпал ету және оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту үшін шынайы материалдарды пайдалану.

Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды қолданудың тиімділігін бағалау және қажет болған жағдайда түзетулер енгізу.

Әріптестермен ынтымақтастық, ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды бейімдеу және қолдану үшін идеялар мен ресурстармен бөлісу.

Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды қолдануға байланысты соңғы тенденциялар мен әзірлемелерден хабардар болу.

Жеке оқыту әдістемесін талдау және ағылшын тілін оқыту процесіне шынайы материалдарды тиімді біріктіру үшін қажетті өзгерістер енгізу.

### **Пайдаланылған әдебиеттер мен Интернет-ресурстардың тізімі.**

#### *Educational Websites and Blogs:*

Edutopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

#### *Online Teaching Platforms:*

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

#### *Educational Journals and Publications:*

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

#### *YouTube Channels and Webinars:*

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

#### *Educational Organizations and Associations:*

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

#### *Government Educational Websites:*

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

#### *Social Media:*

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

## 7.Модуль 7. Final project / жобаның қорытынды презентациясы

*Ұзақтығы-8 сағат (4-шағын сабақтардың тұсаукесері, 4 – сайттың тұсаукесері).*

Соңғы жобаның тұсаукесері-курс барысында алған білімдерін, дағдылары мен идеяларын көрсетуге жақсы мүмкіндік. Сіздің презентацияңыз ағылшын тілін оқытудың әртүрлі әдістері мен оларды іс жүзінде қолдану туралы нақты түсінікті көрсетуі керек.

Төменде ұсынылған құрылым және қорытынды презентацияның мазмұны берілген:

№	Criterion	Description
1.	Introduction:	Greet your audience and introduce yourself. Provide a brief overview of the English methodology course and its objectives.
2.	Project Overview:	State the title and purpose of your project. Explain the main focus or problem you aimed to address.
3.	Research Methodology (if applicable):	Briefly describe the research methods you used in your project (e.g., literature review, surveys, classroom observations). Highlight why you chose these methods and how they contributed to your findings.
4.	Teaching Methods Explored:	Discuss the various English teaching methods covered in the course (e.g., communicative language teaching, task-based learning, content-based instruction). Provide a concise explanation of each method's principles and objectives.
5.	Application of Methods:	Explain how you applied specific teaching methods in your project. Describe the activities, materials, and techniques used to implement each method.
6.	Results and Findings:	Present the outcomes of your project's implementation. Discuss the strengths and challenges encountered during the process.
7.	Reflection and Insights:	Share your reflections on the effectiveness of the teaching methods used. Discuss any modifications you would make if you were to conduct the project again.

8.	Practical Implications:	Discuss how the insights gained from the project can be applied in real classroom settings. Share recommendations for other educators interested in using similar teaching methods.
9.	Student Engagement and Learning Outcomes:	Discuss how the chosen methods impacted student engagement and language learning outcomes. Provide evidence or examples to support your claims.
10.	Conclusion:	Summarize the key points discussed in your presentation. Reiterate the significance of the project and its contribution to your understanding of English methodology.

11. Q&A Session:

- Allow time for questions from your audience to address any clarifications or further discussions.

12. Thank You and Closing:

- Thank your audience for their time and attention.
- Conclude your presentation with a closing remark.

Remember to practice your presentation beforehand to ensure clarity, coherence, and time management. Use visual aids like slides, handouts, or video clips to enhance your presentation. Be confident, passionate, and enthusiastic about your project, as it reflects your growth as an English language educator. Good luck with your final presentation!

## Күндізгі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	шағын сабақтың түрсабақтасы	Тестілеу	Барлығы
1.	<b>1.Модуль.</b> Оқу курсын әзірлеу және сабақты жоспарлау	<b>5</b>	<b>5</b>				<b>10</b>
1.1.	Курсты әзірлеуге кіріспе	2					2
1.2.	Курсты әзірлеу, курстың мақсаттары және оқытудың болжамды нәтижелері		2				2
1.3.	Сабақты жоспарлау	1	1				
1.4.	Google Site-а құру	2	2				
2.	<b>2.Модуль.</b> Бағалау стратегиясы	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
2.1.	Бағалау айдарлары мен түрлері	2	2				
2.2.	Жиынтық бағалау	1	1			30	
2.3.	Формативті бағалау	1	1			30	
2.4.	Тиімді оқытуға арналған бағалау стратегиялары	2	2				
3.	<b>3.Модуль.</b> Оқытудағы коммуникативтік әдістер және коммуникативтік дағдыларды дамыту	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
3.1.	Коммуникативтік әдістерді оқыту	2	2				
3.2.	Коммуникативті оқыту әдістерін қолдана отырып сабақ жоспарларын құру	2	2			30	
3.3.	Тиімді коммуникативтік қызметті құру	2	2			30	
4.	<b>4.Модуль.</b> Оқытудың инновациялық және тиімді әдістері	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
4.1.	Тілді оқытудың негізгі тәсілдері (тапсырмаларға негізделген оқыту, практикалық жұмысқа дайындық, тестілеу, оқыту тесті)	2	2				
4.2.	Жобалар негізінде оқыту	2	2				
4.3.	Бірлескен оқыту	2	2			1	
5.	<b>5.Модуль.</b> FLT-де цифрлық технологияларды қолдану	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>12</b>
5.1.	Ағылшын тілін үйренуге арналған сандық құралдар мен сайттар (MyEnglishLab, Canvas, creating QR codes)	2	2				
5.2.	Ағылшын тілін оқытуға және үйренуге арналған Веб-ресурстар	2	2				
5.3.	Геймификация	2	2				
6.	<b>6.Модуль.</b> Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды бейімдеу	<b>5</b>	<b>6</b>				<b>11</b>



6.1.	6.1. Журналдар мен газеттер	2		2				
6.2.	6.2. TikTok бейнелері, Твиттер және әлеуметтік медиа жазбалары	2		2				
6.3.	Ted Talk, TedEd, Interviews and Conversations	1		2				
7.	Модуль 7. Жобаның қорытынды презентациясы			<b>8</b>				<b>8</b>
7.1.	Microteaching			<b>4</b>				
	Мұғалімдер Google site көмегімен өз курстарын жасап, веб-сайт құруы керек			<b>4</b>				
<b>Барлығы</b>		34		<b>43</b>			<b>3</b>	<b>80</b>

### Қашықтықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Деріс	таңдау бойынша сабақтар	Практикалық жұмыс	Тренинг	шағын сабақтың тұсаукесері	Тестілеу	Барлығы
1	<b>1.Модуль.</b> Оқу курсын әзірлеу және сабақты жоспарлау	<b>5</b>		<b>5</b>				<b>10</b>
1.1	Курсты әзірлеуге кіріспе	2						2
1.2	Курсты әзірлеу, курстың мақсаттары және оқытудың болжамды нәтижелері			2				2
1.3	Сабақты жоспарлау	1		1				
1.4	Google-а веб-сайтын құру	2		2				
2	<b>2.Модуль.</b> Бағалау стратегиясы	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
2.1	Бағалау айдарлары мен түрлері	2		2				
2.2	Жиынтық бағалау	1		1			30	
2.3	Формативті бағалау	1		1			30	
2.4	Тиімді оқытуға арналған бағалау стратегиялары	2		2				
3	<b>3.Модуль.</b> Оқытудағы коммуникативтік әдістер және коммуникативтік дағдыларды дамыту	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
3.1	Коммуникативті тілді оқыту	2		2				
3.2	Коммуникативті сабақ жоспарларын құру	2		2			30	
3.3	Тиімді коммуникативтік қызметті құру	2		2			30	
4	<b>4.Модуль.</b> Оқытудың инновациялық және тиімді әдістері	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>1</b>	<b>13</b>
4.1	Тілді оқытудың негізгі тәсілдері (тапсырмаларға негізделген оқыту, практикалық жұмысқа дайындық, тестілеу, оқыту тесті)	2		2				

4.2	Жобалар негізінде оқыту	2		2				
4.3	Бірлескен оқыту	2		2			1	
3	Модуль 5. FLT-де цифрлық технологияларды қолдану	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>12</b>
5.1	Ағылшын тілін үйренуге арналған сандық құралдар мен сайттар (MyEnglishLab, Canvas, creating QR codes)	2		2				
5.2	Ағылшын тілін оқытуға және үйренуге арналған Веб-ресурстар	2		2				
5.3.	Геймификация	2		2				
6	Модуль 6. Ағылшын тілін оқытуда шынайы материалдарды бейімдеу	<b>5</b>		<b>6</b>				<b>11</b>
6.1	6.1. Журналдар мен газеттер	2		2				
6.2	6.2. TikTok бейнелері, Твиттер және әлеуметтік медиа жазбалары	2		2				
6.3	Ted Talk, TedEd, Interviews and Conversations	1		2				
7	Модуль 7. Жобаның қорытынды презентациясы			<b>8</b>				<b>8</b>
7.1	Шағын сабақ			<b>4</b>				
7.2	Курсты әзірлеу және соңғы жобаны қорғау			<b>4</b>				
<b>Барлығы:</b>		34		<b>43</b>			<b>3</b>	<b>80</b>

## 6. Шағын сабақ / жоба презентациясының құрылымы

Мұғалімдер пән бойынша сабақты жоспарлайды және жаңартылған білім беру мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-қимыл ретінде әр түрлі кезеңдерде сабақтың үзіндісін ұсынады.

Шағын сабақты жоспарлау талаптары

Мақсаты-оқу пәні бойынша жаңартылған бағдарламаға сәйкес педагогикалық тәсілдерді, критериалды бағалау жүйесін қолдануды бағалау.

1. Оқу мақсаттарына сәйкестігін бағалау:

- шағын сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарына сәйкес келеді;
- пәннің ерекшеліктеріне бағдарлауды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.

2. Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативті бағалау:

- оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқытудың белсенді әдістерін қолдану;
- қолданылатын әдістер сабақтың мақсаттарына жетуге ықпал етеді;
- әдістер мен әдістер оқушыларды оқу процесіне тартуға бағытталған.

3. Саралау әдістерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланған тапсырмаларды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

4. Бағалау критерийлері:

- 0 - "дәлелдер жоқ";

- 1 - "дәлелдер әлсіз";
- 2 - "дәлелдер салмақты";
- 3 - "дәлелдер өте күшті" (әр критерий бойынша максималды балл – Презентация ұзақтығы: 5-7 мин.

<b>Шағын сабақтарды бағалау критерийлері</b>			
<p>Сабақтың мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсаттары оқу мақсаттарына сәйкес келеді;</li> <li>• сабақтың мақсаттары пәннің ерекшеліктеріне бағытталған;</li> <li>• мақсаттар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып SMART форматында тұжырымдалған.</li> </ul>	<p>Оқытудың белсенді әдістері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ әдістерді таңдау тақырып бойынша</li> <li>Тақырыптың мазмұнымен анықталады;</li> <li>✓ әдістер оқу мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді;</li> <li>✓ әдістер білім алушыларды оқу процесіне тартуға бағытталған.</li> </ul>	<p>Саралау әдістері: тапсырма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тапсырмалар білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып сараланады;</li> <li>✓ саралаудың әртүрлі тәсілдері (тапсырмалар, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және т. б.) жоспарлануда.;</li> <li>✓ саралау әдістері әр оқушының мақсатына жетуге ықпал етеді.</li> </ul>	<p>Критериалды бағалау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бағалау оқу мақсаттарына сәйкес келеді;</li> <li>✓ формативті бағалау оқытуды қолдайды;</li> <li>✓ бағалау критерийлері қолданылады.</li> </ul>

### **Жобаның құрылымы**

Бір жобалық тақырыпта 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ жұмыс істейді. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1) титул парағы (*ұйымның атауы, әзірлеушінің Т.А. Ә., жылы, қаласы көрсетіледі*).

2) Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).

3) кіріспе (*таңдалған тақырыптың өзектілігінің негіздемесі, жұмыстың мақсаттары мен міндеттері, пайдаланылатын көздер, негізгі мәселенің тұжырымы мен қысқаша сипаттамасы беріледі*).

4) Негізгі бөлім (*кіріспеден қойылған проблема ашылады, оны шешу жолдары дереккөздердің материалдарында қадағаланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі*).

5) қорытынды (*жобаның алға қойылған мақсаты мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындылары шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелерін нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі*).

6) пайдаланылған көздердің тізімі.

7) қосымшалар (қажет болған жағдайда).

8) слайд түріндегі Презентация.

13. «Оқыту нәтижелерін бағалау» бөлімінде бағалау құралдары мен критерийлері қамтылған. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өзіндік жұмыс, Жобалық жұмыс немесе шағын сабақтың (шағын іс-шараның) тұсаукесері және қорытынды тестілеу.

### 8. Оқуды бағалау нәтижелері

- 1) теориялық және практикалық білім көлемі.
- 2) тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі.
- 3) Шығармашылық.
- 4) Нақты мәселелерді шешу үшін білімді қолдана білу.

### Жобаны бағалау критерийлері

	Критерийлер	Ұпайлар	Пікірлер
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдау. Мәселенің маңыздылығы мен өзектілігі		
2	Қойылған проблемалардың, мақсаттар мен міндеттердің жоба тақырыбына сәйкестігі		
3	Жоба мазмұнын құрылымдау: логикалық және дәйектілік		
4	Мазмұнның жоба тақырыбына сәйкестігі: <ul style="list-style-type: none"><li>• мәселенің ашылу дәрежесі;</li><li>• жоспарға сәйкестік</li></ul>		
5	Жұмыстың болашағы: <ul style="list-style-type: none"><li>• жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы;</li><li>• жұмысты жалғастыру мүмкіндігі</li></ul>		
6	Инновациялық тәсілдерді қолдану		
7	Шешендік өнер		
8	Сұрақтарға жауаптар		
9	Шығармашылық		
	Ұпай саны		

Жобалық жұмыстың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 0 балл-іске асырылмаған;
- 1 ұпай – ішінара жүзеге асырылды;
- 2 ұпай-толық орындалды.

Жоба бойынша ең жоғары балл саны – 20.

Жұмыс үшін балл сомасын дәстүрлі бағалау нормаларына аударуды мынадай схема бойынша жүзеге асыру ұсынылады:

- "5" (өте жақсы) балл 17-20 баллға қойылады.
- "4" балл (жақсы) 14-16 баллға сәйкес келеді.
- "3" балл (қанағаттанарлық) 10-13 балл сомасына сәйкес келеді.

### Шағын жобаны бағалау критерийі

№	Бағалау критерийлері	Баллы
1	Сабақтың мақсаттары SMART форматында тұжырымдалған	
2	Белсенді әдістер барлық білім алушыларды оқыту процесіне тартады және оқыту мақсатын іске асыруға бағытталған	
3	Формативті бағалау оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді	
4	Білім алушылардың қажеттіліктерін есепке алу. Сараланған тәсілді қолдану	
5	Ресурстарды, оның ішінде IT-технологияларды пайдалану	
6	Презентацияның қол жетімділігі мен қисындылығы	
7	Уақытты басқаруды сақтау	

Шағын сабақтың тұсаукесерін бағалау үшін келесі критерийлер бөлінеді:

- 0 балл-бағалау элементі жоқ;
- 1 ұпай-дәлелдер әлсіз;
- 2 ұпай-дәлелдер орташа;
- 3 ұпай - дәлелдер күшті.

Шағын сабақтың тұсаукесері бойынша тыңдаушылардың білімін бағалау ұпайларды бес балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) "Өте жақсы" - 19-21 балл;
- 2) "Жақсы" - 15-18 балл;
- 3) "қанағаттанарлық" - 11-14 балл.

Для оценивания презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 0 балл – отсутствует элемент оценивания;
- 1 балл – доказательства слабые;
- 2 балла – доказательства средние;
- 3 балла – доказательства сильные.

Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) «Отлично» – 19–21 баллов;
- 2) «Хорошо» – 15–18 баллов;
- 3) «Удовлетворительно» – 11–14 баллов.

## 9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

1) курстан кейінгі сүйемелдеу жүйесінде бірінші кезеңде сүйемелдеу жөніндегі қызмет біліктілікті арттыру бағдарламаларын іске асыратын профессор-оқытушылар құрамының және біліктілікті арттыруға қатысушылардың өзара іс – қимылында әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т. б.), сервистер (Google-Duo, Hangouts және т. б.) қолдану арқылы жүзеге асырылады.). Электрондық пошта, мұғалімдерді қашықтықтан оқыту сайты, мультимедиялық жазбалар және т.б.).

2) келесі кезеңде педагогтер қарым-қатынас пен бірлескен қызметтің жаңа нысандарын игеру қажеттілігін анықтайды. Қарым-қатынастың мазмұны табысты педагогикалық тәжірибелерді, соның ішінде Интернет желісін зерттеу болып табылады. Ол үшін ресурстармен қамтамасыз ету жүргізіледі: Цора, бейне-сабақтар, айдарлар материалдары, ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы және т. б.

3) курстан кейінгі сүйемелдеу біліктілікті арттырудың күндізгі бағдарламасының мазмұнын меңгерген педагогтерге мектеп, қалалық немесе аудандық әдістемелік бірлестіктің отырыстарында пән мұғалімдерімен пәнаралық интеграцияланған ұғымдарды қалыптастыру тәсілдерін игеруді жалғастыруға, сондай-ақ өздерінің жалпы білім беру ұйымдарында семинарлар, вебинарлар, әдістемелік десанттар, дөңгелек үстелдер, кәсіби конкурстар жобалауға мүмкіндік береді. Өткізілген іс – шаралардың нәтижелері бойынша педагогтердің мақалаларын жариялау немесе әдістемелік басылымдардың бірлескен жарияланымдары.

**«Қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастыру бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» тақырыбы бойынша білім беру бағдарламасын курстан кейінгі қолдауды жүзеге асырудың нысандары мен тәсілдері**

№	Іс-шаралардың атауы	Пішіндер	Іске асыру тәсілдері
1	Қашықтықтан сабақ өткізу үшін Интернет-платформаны қолдану	Вебинар	Ұсыныстар.
2	Жеке цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу	Әдістемелік десант	Тоқсанына 1 рет
3	Қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру	Мақала	

4	5-9 сынып оқушыларына арналған қашықтықтан оқыту сабағын жобалау	Ғылыми-әдістемелік басылымдар каталогы	Әдістемелік ұсынымдар.
5	Ақпараттық-білім беру ортасында оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру	Бірлескен басылымдар	Жылына 1 рет
6	Интернет-платформа арқылы бейне сабақтарын құру технологиясы	Бейне ресурсы	"Білім берудегі Менеджмент" журналы.
7	Ақпараттық-білім беру ортасында оқушылардың цифрлық сауаттылығын дамыту	Мақала	Тоқсанына 1 рет
8	Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру кезінде ағындарды, мессенджерлерді пайдалану технологиясы	Онлайн кеңес беру	Сайттағы "қашықтықтан оқыту" айдары <a href="http://www.ripkso.kz">www.ripkso.kz</a>

## 10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

### Негізгі әдебиеттер:

1. Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>.
2. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
3. ҚР "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.
4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 8 сәуірдегі №135 "COVID-19 коронавирустық инфекциясының пандемиясы кезеңінде оқу процесін қашықтықтан білім беру технологияларына көшіру кезінде білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі қосымша шаралар туралы" бұйрығы. Орта білім беру ұйымдарында қашықтықтан білім беру технологиялары негізінде оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39442167](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39442167).
5. "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 17 сәуірдегі № 149 бұйрығы.
6. Қашықтықтан оқыту шеңберінде білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру және оқу тапсырмаларын орындау бойынша педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдар. -Нұр-Сұлтан, 2020.
7. Қашықтықтан оқыту шеңберінде білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру және оқу тапсырмаларын орындау бойынша педагогтерге арналған әдістемелік ұсынымдар. -Нұр-Сұлтан, 2020.
8. 9. Жалпы білім беру ұйымдарында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. -Нұр-Сұлтан, 2020.

9. 1 «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы " ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 сәуірдегі № 141 бұйрығы  
[//http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48.](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48)

10. Электрондық оқу материалдарына әдістемелік ұсынымдар. // ҚР БҒМ 01.04.2020 ж. № 123 бұйрығы

11. Educational Websites and Blogs:

EduTopia ([www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)): A comprehensive website with articles, videos, and resources on best practices in education, including course design and lesson planning.

TeachThought ([www.teachthought.com](http://www.teachthought.com)): An educational blog with a focus on critical thinking, technology integration, and innovative teaching strategies.

12. Online Teaching Platforms:

Coursera ([www.coursera.org](http://www.coursera.org)) and Udemy ([www.udemy.com](http://www.udemy.com)): Platforms where you can find courses on instructional design and lesson planning taught by experienced educators.

LinkedIn Learning ([www.linkedin.com/learning](http://www.linkedin.com/learning)): Offers a wide range of courses on education, including course design and teaching strategies.

13. Educational Journals and Publications:

The Journal of Effective Teaching ([www.uncw.edu/jet](http://www.uncw.edu/jet)): A peer-reviewed journal with research articles and practical insights for effective teaching practices.

The Chronicle of Higher Education ([www.chronicle.com](http://www.chronicle.com)): A reputable source for higher education news, pedagogy, and professional development.

14. YouTube Channels and Webinars:

Teaching Channel ([www.youtube.com/user/TeachingChannel](http://www.youtube.com/user/TeachingChannel)): Provides videos on lesson planning, classroom management, and innovative teaching methods.

ASCD ([www.ascd.org/webinars](http://www.ascd.org/webinars)): Offers free webinars on various topics, including instructional design and lesson planning.

15. Educational Organizations and Associations:

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) ([www.ascd.org](http://www.ascd.org)): Provides resources, publications, and professional development opportunities for educators.

National Education Association (NEA) ([www.nea.org](http://www.nea.org)): Offers resources and articles on lesson planning and curriculum design.

15. Government Educational Websites:

U.S. Department of Education ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)): Offers educational resources, research, and guidelines on effective teaching and learning.

16. Social Media:

Twitter: Follow educational hashtags like #edchat, #teachingstrategies, and #lessonplanning for real-time discussions and resources.

Facebook and LinkedIn: Join professional groups and communities related to education for networking and resource sharing.

### **Қосымша әдебиеттер:**

1. «E-learning және Smart-learning үдерістерін енгізу жағдайларында педагог кадрлардың біліктілігін арттыру» тақырыбындағы On-line режиміндегі өткізілген халықаралық семинардың материалдар жинағы - Орал, 2013 - 154 б.

2. «SMART-Education үдерісін енгізу жағдайында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың педагогикалық және технологиялық негіздері» тақырыбындағы аймақтық online конференцияның материалдар жинағы - Орал, 2014.



3. «Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесіне смарт білім беруді енгізу мәселелері» = «Проблемы внедрения смарт образования в системе повышения квалификации педагогов» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2015 – 704 бет.
4. «Біліктілікті арттыру жүйесіндегі Smart-технологиялар: халықаралық тәжірибе және отандық практика» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Smart-технологии в системе повышения квалификации: международный опыт и отечественная практика» Materials Republican scientific-practical conference on the theme of «Smart-technologies in the system of professional development: international experience and national practice» 3 бөлім - Орал, 2016 – 328 бет. - I бөлім, 397 бет. - II бөлім, 371 бет. - III бөлім.
5. «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында смарт техникаларды тиімді пайдалану және әлемдік тәжірибе». «Эффективное применение смарт техники в условиях обновления содержания образования и мировой опыт». «Effective application of Smart technologies in condition of updating the content of education and world experience» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2017, I-бөлім – 368 бет. II-бөлім – 368 бет.
6. Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесіндегі смарт технологиялар». «Смарт технологии в системе повышения квалификации педагогических работников». «Smart technology in the enhancement system qualifications of pedagogical workers» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2018, I бөлім. – 386 бет. - II бөлім. – 279 бет.
7. «Смарт технологиялар жаңартылған білім беру мазмұнын мектеп тәжірибесіне енгізу құралы ретінде». «Смарт технологии как средство внедрения обновленного содержания в практику школы» тақырыбындағы облыстық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары. - Орал, 2019 – I бөлім. - 280 бет, II бөлім. – 280 бет.
8. Арбузов С. С. Использование стрим-технологий при дистанционном обучении IT-дисциплинам // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 6—12.
9. Арбузов С. С. Концептуальные подходы к применению технологии стрим-обучения в вузе // Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Омск, 2017. — С. 85—88.
10. Грибан О. Н. Использование новых информационных технологий в процессе обучения: опыт и перспективы // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 4. — С. 185—189.
11. Ключенков В. Технологии в образовании: что будет обучать наших детей? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342911-tehnologii-v-obrazovanii-cto-budet-obuchat-nashihdetey>.
12. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2001. - 256 с.
13. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. - <http://scholar.urfu.ac.ru:8002/courses/Manual/index.html.ru>.
14. Левченко И., Евтушенко И., Никольская И. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. М.: Нац. книжный центр. 2016. ISBN 978-5-4441-0018-9.

15. Лутфиллаев М. Х. Некоторый опыт по использованию виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении. <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/lutabd.htm>.
16. Мутанов Г. М., Шакаримова А. Б., Криулько Н. С., Хегай О. М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ). - Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006. - 106 с.
17. Нагаева И. Дистанционное обучение. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2011. ISBN: 9783846551028.
18. Полат Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е. С. Полат, А. Е. Петров // <http://distant.ioso.ru/library/publication/artped.htm>.
19. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>.
20. Полат Е. С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>.
21. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения // <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>.

### **Ссылки на интернет-платформы:**

1. <https://bilimland.kz/ru>
2. <https://daryn.online/profile/edit>
3. <https://kundelik.kz/>
4. <https://www.youtube.com>
5. <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>
6. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-studentov/>
7. <https://creatoracademy.youtube.com/page/lesson/jumpstart?cid=bootcamp-foundations&hl=ru#strategies-zippy-link-1>
8. <https://creatoracademy.youtube.com/page/course/livestream?hl=ru>
9. <https://mel.fm/blog/vladimir-baby1/64025-kak-provesti-urok-v-youtube-eto-proshche-chem-vy-dumayete>
10. [http://kib-net.ru/articles/chto\\_takoe\\_graficheskii\\_planshet](http://kib-net.ru/articles/chto_takoe_graficheskii_planshet)
11. <https://play.google.com/store/apps?hl=ru>
12. <https://www.artrage.com/painting-maps/>
13. <https://www.google.com/intl/ru/docs/about/>
14. <https://ru.padlet.com/>
15. <https://www.classtime.com/ru/>
16. <https://www.Prezi.com>
17. <https://edupage.kz/>
18. <http://school.ozin-ozit-anu.kz>
19. <https://www.Opiq.kz>
20. <http://www.yandex.ru>
21. <http://www.rambler.ru>
22. <http://www.aport.ru>
23. <http://www.google.com>
24. <http://www.altavista.com>
25. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24295?lang=ru>
26. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24305?lang=ru>
27. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24310?lang=ru>
28. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24312?lang=ru>
29. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24308?lang=ru>

30. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24311?lang=ru>
31. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24301?lang=ru>
32. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24307?lang=ru>
33. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/24303?lang=ru>
34. <https://proorientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html>
35. [https://yandex.kz/images/search?pos=9&img\\_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0d56%2F00173ed5-3d93362d%2Fimg0.jpg&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0d56%2F00173ed5-3d93362d%2Fimg0.jpg&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage)
36. [https://yandex.kz/images/search?p=7&text=%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8&pos=419&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Ft3.ftcdn.net%2Fjpg%2F01%2F40%2F22%2F76%2F500\\_F\\_140227631\\_9ia0icLPpK6KAISm7Ec1ocnd5Wd93jc3.jpg&lr=162](https://yandex.kz/images/search?p=7&text=%D0%B4%D1%83%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8&pos=419&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Ft3.ftcdn.net%2Fjpg%2F01%2F40%2F22%2F76%2F500_F_140227631_9ia0icLPpK6KAISm7Ec1ocnd5Wd93jc3.jpg&lr=162)
37. [https://yandex.kz/images/search?pos=2&img\\_url=https%3A%2F%2Fstatic.tildacdn.com%2Ftild3663-3039-4637-b739-666136373939%2Fdesign\\_thinking-21.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.tildacdn.com%2Ftild3663-3039-4637-b739-666136373939%2Fdesign_thinking-21.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage)
38. [https://yandex.kz/images/search?pos=0&img\\_url=https%3A%2F%2Fellentadd.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F02%2F7kla-xlbsxa-paul-skorupskas.jpeg&text=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fellentadd.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F02%2F7kla-xlbsxa-paul-skorupskas.jpeg&text=%D1%84%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&rpt=simage)
39. [https://yandex.kz/images/search?pos=40&img\\_url=https%3A%2F%2Fcdn-images-1.medium.com%2Fmax%2F1600%2F1\\*zre8XjLkZ99asJsp3N4ZRQ.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?pos=40&img_url=https%3A%2F%2Fcdn-images-1.medium.com%2Fmax%2F1600%2F1*zre8XjLkZ99asJsp3N4ZRQ.png&text=%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&rpt=simage)
40. [https://yandex.kz/images/search?pos=74&p=1&img\\_url=https%3A%2F%2Fwww.smileexpo.ru%2Fpublic%2Fupload%2Fnews%2Fayfhak\\_kuda\\_devat\\_othodi\\_posle\\_3d\\_pechati\\_14792229496955\\_image.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?pos=74&p=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.smileexpo.ru%2Fpublic%2Fupload%2Fnews%2Fayfhak_kuda_devat_othodi_posle_3d_pechati_14792229496955_image.jpg&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage)
41. [https://yandex.kz/images/search?pos=22&img\\_url=https%3A%2F%2Fwww.tutorspedia.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F08%2FOnline-Test-Free-CAknowledge.in\\_.jpg&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage](https://yandex.kz/images/search?pos=22&img_url=https%3A%2F%2Fwww.tutorspedia.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F08%2FOnline-Test-Free-CAknowledge.in_.jpg&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&rpt=simage)
42. <https://designpub.ru/product-box-kak-sdelat-prototip-novogo-produkta-za-chas-222869bd02c7>
43. [https://skillbox.ru/media/design/chto\\_takoe\\_dizayn\\_myshlenie/](https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_dizayn_myshlenie/)
44. [https://pfcc.ru/fck/analytics/main/design\\_mind/dizayn-mishlenie/](https://pfcc.ru/fck/analytics/main/design_mind/dizayn-mishlenie/)

### **Используемые Интернет-ресурсы.**

45. [http://www.cawater-info.net/library/rus/tc/glossary\\_part\\_1.pdf](http://www.cawater-info.net/library/rus/tc/glossary_part_1.pdf)
46. <http://test.casevideo.ru/blog/chto-takoe-videokontent.php>
47. <https://www.glossary-internet.ru/terms/%D0%92/videokhosting/>
48. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
49. <http://ido.aspu.ru/help/infabooklet.htm>
50. <https://aboutmessengers.ru/messendzher-chto-eto-takoe/>

51. <http://hotuser.ru/distanczionnoe-obuchenie/1142--e-learning>
52. <https://zillion.net/ru/blog/220/mobil-noie-obuchieniie-ili-mlearning>
53. <https://smart.orleu-edu.kz/>
54. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)

*№ 1 Қосымша "Сауалнама"*

1. On a scale of 1 to 5, with 5 being the highest, how would you rate your overall satisfaction with the course "Modern Methods of Teaching English"?
2. Which specific teaching methodologies or approaches covered in the course did you find most valuable for your language instruction?
3. How well did the course meet your expectations in terms of providing practical and applicable strategies for the language classroom?
4. Were there any specific topics or areas that you wish were covered in more depth during the course?
5. Did the course effectively address the diverse needs of learners in the language classroom? Please provide examples.
6. How has the course influenced your lesson planning and curriculum development for English language classes?
7. Were the practical examples and case studies presented in the course relevant and applicable to your teaching context?
8. How has the use of technology and digital resources in the course impacted your understanding and integration of technology in language instruction?
9. Did the course encourage you to incorporate authentic materials and communicative language activities in your language lessons? If yes, how has it affected your learners' language skills?
10. Have you observed an improvement in student engagement and motivation after implementing the methodologies learned in the course? Please share your observations.
11. Were the resources and materials provided during the course helpful in supporting your learning and understanding of the various teaching methods?
12. Has the course contributed to a deeper understanding of effective assessment and feedback strategies in language teaching?
13. How has the course influenced your professional development as an English language educator?
14. Were the opportunities for collaboration and interaction with other participants valuable to your learning experience?
15. Would you recommend the course "Modern Methods of Teaching English" to other language teachers? If yes, why?