

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И НЕФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОЕКТ

**Научно-методические основы внедрения курса «Закон и порядок» в
процесс обучения**

Автор составитель: Жарикбаева Д.Р.

Алматы, 2026

1. Общие положения

Образовательная программа «Научно-методические основы внедрения курса «Закон и порядок» в процесс обучения» предназначена для учителей общеобразовательных школ и для будущих педагогов. Программа разработана в условиях современной глобальной трансформации образования и согласована с мировыми стратегическими приоритетами в области внедрения правовых дисциплин в образовательный процесс, а также профилактики правонарушений и буллинга среди несовершеннолетних с целью формирования конкурентоспособных и правовой грамотных граждан страны.

Содержание программы преемственно связано с ключевыми направлениями международной образовательной политики — в частности, с рекомендациями таких организаций, как ООН, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО по защите прав детей и обеспечению их качественным образованием, а также с Посланием Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм». Курс «Закон и порядок» рассматривается как инструмент для формирования, развития и совершенствования правового сознания, культуры и грамотности обучающихся посредством выстраивания их индивидуальной образовательной траектории, внедрения систем адаптивного обучения, анализа учебных достижений на основе данных и работы с «трудными» учащимися с девиантным поведением.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования, в частности:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;
- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 апреля 2025 года № 200 «Об утверждении Концепции продвижения идеологии закона и порядка в обществе на 2025–2030 годы»;
- Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

Программа направлена на освоение школьными учителями эффективных методов и приемов преподавания дисциплины «Закон и порядок», планирование и реализацию мероприятий по правовому воспитанию с учетом возрастных особенностей школьников. Она ориентирована на развитие умения гармонично сочетать правовые, педагогические и психологические подходы в профилактике буллинга и правонарушений, повышение профессионального мастерства

педагогов, а также на организацию образовательного процесса в соответствии с принципами дифференцированного обучения. Данные направления напрямую связаны с такими глобальными тенденциями, как персонализация учебно-воспитательного процесса в школе, формирование и совершенствование общественного и правового сознания, правовой культуры и грамотности, а также обеспечение равного доступа к образованию.

В рамках программы особое внимание уделяется формированию и развитию профессиональных компетенций учителей по применению нормативных правовых актов в учебном процессе в сочетании с педагогикой и психологией. Содержание курса основано на эффективном педагогическом использовании методов профилактики буллинга в школьной среде и правонарушений среди несовершеннолетних посредством формирования правового сознания и культуры учащихся с учетом их возрастных и поведенческих особенностей. Кроме того, программа направлена на развитие правовой грамотности педагогов, формирование у них навыков принятия законных педагогических решений в различных ситуациях и модернизацию школьного учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными трендами в международном образовательном пространстве.

2. Глоссарий

Адаптация учебного материала — изменение или модификация содержания обучения под уровень подготовки обучающихся.

Адаптивное обучение — подход, делающий образование доступным путем гибкого подбора и адаптации учебных материалов и средств обучения в соответствии со способностями обучающихся.

Административная ответственность — вид наказания (например, штраф или административный арест), накладываемый на правонарушителя государственными органами (судом, полицией).

Административное правонарушение — противоправное действие, посягающее на общественный порядок или порядок управления, но не повлекшее за собой уголовной ответственности.

Безнадзорные — несовершеннолетние, чье поведение осталось без контроля вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей их родителями или законными представителями.

Беспризорные — несовершеннолетние, не имеющие постоянного места жительства и (или) места пребывания.

Буллинг — оскорбление или унижение человека со стороны другого лица, проявление своего превосходства с использованием агрессии или физической силы.

Гражданин — полноправный член определенной страны, находящийся с ней в постоянной политико-правовой связи, подчиняющийся ее законам и обладающий взаимными обязательствами и правами.

Девиантное поведение — система поведения подростков, противоречащая устоявшимся в обществе социальным, моральным и правовым нормам, но не относящаяся к категории преступлений.

Дидактическая единица — наименьшая с точки зрения содержания, неделимая, но предоставляющая полную информацию структурная единица учебного материала.

Дифференцированное обучение — обучение, организованное с учетом индивидуальных способностей, уровня подготовки, темпа обучения и интересов учащихся.

Закон — нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, регулирующий важнейшие общественные отношения и принимаемый высшим представительным органом государства.

Законность — строгое соблюдение и исполнение требований закона всеми гражданами, организациями и государственными органами.

Законные представители — родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечители или патронатные воспитатели несовершеннолетнего.

Иностранные граждане — лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству другого государства.

Инспектор по делам несовершеннолетних — сотрудник полиции, занимающийся профилактикой правонарушений среди подростков.

Интерактивное обучение — технология, основанная на активном взаимодействии учащихся между собой и с учителем.

Кодекс — сводный единый закон, полностью регулирующий определенную сферу общественных отношений (например: Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс).

Конституция — документ, обладающий высшей юридической силой в любом государстве и определяющий основы общественного и государственного устройства.

Лицо без гражданства — лицо, не являющееся гражданином Республики Казахстан и не имеющее доказательств своей принадлежности к гражданству другого государства.

Модульное обучение — технология обучения, предполагающая разделение учебного материала на отдельные, взаимосвязанные блоки-модули.

Несовершеннолетний — физическое лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Нормативный правовой акт (НПА) — закон или иной официальный документ, направленный на установление, изменение, дополнение или отмену правовых норм (правил).

Педагогическая технология — система методов и средств обучения, обеспечивающая достижение образовательных целей.

Право — система общеобязательных правил поведения в обществе, устанавливаемых, санкционируемых и обеспечиваемых государством.

Правовая культура — система ценностей, правовых идей, убеждений, норм поведения и правовых традиций, принятых членами определенного государственного, религиозного или этнического сообщества и используемых для регулирования их деятельности.

Правовой нигилизм (правовое равнодушие) — сформировавшееся на государственном и бытовом уровнях неосознанное отрицание конкретным человеком значимости права и законов в социальной жизни.

Правоохранительные органы — государственные органы, уполномоченные обеспечивать законность и правопорядок, а также бороться с преступностью (полиция, прокуратура, суд, антикоррупционная служба).

Правосознание — совокупность взглядов, чувств и оценок людей в отношении действующих законов, правовых явлений и собственных действий.

Преступление — виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Профилактика правонарушений — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними противоправных деяний.

Равенство перед законом — равные права физических лиц перед законом и судом независимо от их расы, национальности, социального положения или других обстоятельств.

Статья — основная структурная часть закона или иного нормативного правового акта, содержащая определенное правило (правовую норму).

Суд — государственный орган, осуществляющий судебную власть и разрешающий гражданские, уголовные и иные дела на основании закона.

Технология обучения — процессуальная часть дидактической системы, представляющая собой целенаправленную последовательность действий.

3. Тема программы

Новизна программы заключается в ее комплексном внедрении на системной научно-методической основе в качестве инструмента для формирования правовой грамотности, создания индивидуальной траектории правового образования, адаптации содержания обучения и оказания дифференцированной поддержки участникам буллинга и обучающимся с формами девиантного поведения. Данная программа в системе образования отличается тем, что предлагает модель, методики и механизмы оценки правовой грамотности и правового воспитания.

Модуль 1. Закон и порядок: история, теория, отрасли	1.1 Теория закона и порядка
	1.2 История государства и права, этапы развития
	1.3 Нормы порядка, регулируемые законом

	1.4 Отрасли права и их сущность
	1.5 Тестирование по модулю
Модуль 2. «Закон и порядок» в Конституции Республики Казахстан	2.1 Конституционные реформы в РК
	2.2 Содержание и значение новой Конституции РК
	2.3 Права и свободы человека
	2.4 Практическая работа: Выполнение заданий на основе Конституции РК
	2.5 Тестирование по модулю
Модуль 3. Правосознание и правовая культура	3.1 Сущность, структура и функции правосознания
	3.2 Правовая культура как инструмент формирования личности
	3.3 Основы правового образования
	3.4 Практическая работа: Разработка индивидуализированных заданий
	3.5 Тестирование по модулю
Модуль 4. Педагогические технологии в обучении курса «Закон и порядок»	4.1 Профессиональная роль и обязанности учителя
	4.2 Практическая работа: Разработка плана курса «Закон и порядок» и предложение различных методов проведения занятий на основе самостоятельного исследования
	4.3 Практическая работа: Педагогические технологии, применяемые при изучении каждой темы, и их особенности
	4.4 Практическая работа: Методические рекомендации
	4.5 Тестирование по модулю
Модуль 5. Основы профилактики буллинга и правонарушений среди школьников посредством курса «Закон и порядок»	5.1 Распознавание буллинга, разрешение конфликтов и методы создания безопасной школьной среды
	5.2 Практическая работа: Составление плана профилактики буллинга и правонарушений среди учащихся
	5.3 Оценка результатов обучения по курсу
	5.4 Практическая работа: Разработка методических рекомендаций
	5.5 Итоговое тестирование

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: освоение научно-методических основ эффективного применения международных и отечественных правовых норм с целью формирования правовой грамотности, правосознания и правовой культуры учащихся, а также развитие компетенций учителей по осознанной интеграции современных педагогических технологий в работу со школьниками.

Задачи программы:

1. Разъяснить теорию, историю развития и основы курса «Закон и порядок», а также его педагогические принципы.

2. Проанализировать возможности формирования правовой грамотности учащихся посредством курса «Закон и порядок» и определить их роль в обществе.

3. Обучить методическим подходам к применению международных и отечественных нормативных правовых актов в процессе правового образования.

4. Показать пути эффективного использования педагогических технологий, применяемых при обучении курсу «Закон и порядок».

5. Сформировать принципы этики, безопасности и академической честности в процессе использования нормативных правовых актов в образовании.

6. Развить навыки разработки практических заданий и учебных сценариев, направленных на формирование правосознания и правовой культуры учащихся.

7. Изучить педагогические меры профилактики школьного буллинга и правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Совершенствовать педагогические компетенции учителей.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса слушатели:

1. Осваивают принципы закона и порядка, а также научно-теоретические основы применения педагогических технологий.

2. Анализируют возможности формирования правовой грамотности учащихся посредством курса «Закон и порядок» и умеют отбирать их в соответствии с педагогическими целями.

3. Эффективно применяют международные и отечественные нормативные правовые акты в процессе правового образования.

4. Разрабатывают учебные материалы с целью повышения эффективности педагогических технологий, применяемых при обучении курсу «Закон и порядок».

5. Руководствуются требованиями этических норм и принципов честности при использовании нормативных правовых актов в ходе уроков.

6. Составляют учебные задания и сценарии уроков, направленные на использование нормативных правовых актов в учебном процессе.

7. Способны проводить рефлекссию и принимать профессиональные решения по педагогической практике в области формирования правовой грамотности, профилактики буллинга и правонарушений среди несовершеннолетних.

8. Комплексно развивают свои педагогические компетенции в условиях преподавания курса «Закон и порядок».

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. Закон и порядок: история, теория, отрасли

Модуль 2. «Закон и порядок» в Конституции Республики Казахстан

Модуль 3. Правосознание и правовая культура
Модуль 4. Педагогические технологии в обучении курса «Закон и порядок»
Модуль 5. Основы профилактики буллинга и правонарушений среди школьников посредством курса «Закон и порядок»

Модуль 1. Закон и порядок: история, теория, отрасли

В данном модуле рассматриваются теоретические основы закона и порядка, история и этапы развития государства и права, нормы порядка, регулируемые законом, отрасли права, их сущность и принципы. Слушатели осваивают особенности закона и порядка, правовых отраслей, а также подходы дифференцированного обучения. Кроме того, анализируются педагогические возможности применения нормативных правовых актов в процессе обучения и совершенствуются навыки планирования учебного процесса.

Модуль 2. «Закон и порядок» в Конституции Республики Казахстан

В модуле рассматриваются конституционные реформы в РК, содержание, особенности и значимость новой Конституции РК, конституционные права и свободы физических лиц, а также права ребенка. Посредством сравнения новой Конституции с Конституциями 1993 и 1995 годов слушатели уясняют важность правовой грамотности для формирования конкурентоспособного гражданина Справедливого Казахстана и осваивают нормы закона. В ходе практических работ осваиваются способы адаптации заданий, направленных на формирование правовой грамотности обучающихся.

Модуль 3. Правосознание и правовая культура

В данном модуле рассматриваются сущность, структура и функции правосознания и правовой культуры, а также основы правового образования. Предлагаются способы разработки заданий, направленных на формирование правосознания и правовой культуры учащихся, и методы обеспечения доступности содержания обучения. Слушатели овладевают навыками разработки учебных материалов и индивидуализированных заданий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Модуль 4. Педагогические технологии в обучении курса «Закон и порядок»

Модуль направлен на развитие профессиональной компетентности учителей по применению нормативных правовых актов. Слушатели осваивают исследовательский опыт, навыки проведения анализа посредством самостоятельного составления плана курса «Закон и порядок» и понимают эффективность методов охвата каждой темы посредством педагогических технологий. В ходе модуля слушатель в качестве результата собственного исследования представляет краткие методические рекомендации по эффективным педагогическим методам, приемам и технологиям в правовом образовании.

Модуль 5. Основы профилактики буллинга и правонарушений среди школьников посредством курса «Закон и порядок»

Данный модуль направлен на совершенствование навыков распознавания буллинга, разрешения конфликтов и создания безопасной школьной среды. Посредством составления плана профилактики буллинга и правонарушений среди учащихся развиваются навыки одновременного использования психологических, педагогических и правовых методов. Рассматриваются вопросы оценки результатов обучения по курсу, разработки методических рекомендаций и внедрения правовых норм в педагогическую практику. Слушатели формируют навыки проведения профессиональной рефлексии и совершенствования собственного опыта.

6. Организация учебного процесса

Принять участие в курсе повышения квалификации «Научно-методические основы внедрения курса “Закон и порядок” в учебный процесс» могут учителя общеобразовательных школ и будущие педагоги в очной и дистанционной (ZOOM, MS Teams) формах обучения.

В ходе проведения курса применяются различные формы и методы обучения. В частности, для полного раскрытия деятельностного характера обучения учителей и будущих педагогов, участвующих в курсе повышения квалификации, широко используются лекции, практические занятия, групповая и индивидуальная работа, а также другие интерактивные методы обучения.

Продолжительность курса как в очной, так и в дистанционной форме обучения составляет 72 часа. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводится входное и выходное тестирование (до и после курса). После каждого модуля осуществляется защита проектных работ, а по завершении курса проводится итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. Закон и порядок: история, теория, отрасли

Продолжительность – 8 часов (лекции – 2 часа, практика – 5 часов, тестирование – 1 час)

Цель и задачи модуля

Содержание:

Закон и порядок представляют собой фундаментальную систему, обеспечивающую стабильность, безопасность государства и права граждан. В рамках теоретических основ закона и порядка изучаются исследования и концепции ученых в области педагогики, психологии и юриспруденции по направлениям правовой грамотности, правосознания и правовой культуры, норм правового воспитания, а также профилактики буллинга и правонарушений среди несовершеннолетних. Охватываются история возникновения, формирования и этапы развития государства и права, рассматриваются отрасли права, их

сущность и принципы. Кроме того, содержание курса отражает особенности отраслей права, включает анализ педагогических возможностей применения нормативных правовых актов в процессе обучения и характеризуется планированием учебного процесса.

Цель:

Обеспечить освоение слушателями теоретических основ применения нормативных правовых актов в процессе формирования правовой грамотности учащихся.

Задачи:

- Определение значимости и ключевых целей курса «Закон и порядок»;
- Анализ особенностей обучения основам каждой отрасли права;
- Изучение подходов дифференцированного обучения;
- Определение педагогических основ внедрения нормативных правовых актов в учебный процесс.

Модуль 2. «Закон и порядок» в Конституции Республики Казахстан

Продолжительность – 13 часов (лекции – 2 часа, практика – 8 часов, выполнение проекта – 2 часа, тестирование – 1 час)

Цель и задачи модуля

Содержание:

Модуль охватывает конституционные реформы в РК с момента обретения независимости, структура первого Основного закона РК и Конституции принятой 30 августа 1995 года, а также значение внесенных в нее изменений и дополнений. Посредством сравнения содержания, особенностей и значимости новой Конституции РК с первыми Конституциями каждый слушатель моделирует собственную форму проведения занятий. Особое внимание уделяется правам и обязанностям детей путем определения соответствия между Конвенцией о правах ребенка и правами и свободами человека, утвержденными в Конституции РК. На основе Конституции РК определяются методы и приемы формирования правосознания, правовой культуры и грамотности учащихся.

Цель:

Определить конкретные методы эффективной адаптации учебных материалов посредством интеграции истории и норм Конституции РК в планы уроков.

Задачи:

- Обучение методам эффективной адаптации учебного материала;
- Определение уровни правовой грамотности учащихся посредством описания конституционного строя РК;
- Сконструирование задания на основе Конституции РК;
- Разработка качественных и доступных образовательных ресурсов.

Модуль 3. Правосознание и правовая культура

Продолжительность – 19 часов (лекции – 6 часов, практика – 9 часов, выполнение проекта – 3 часа, тестирование – 1 час)

Цель и задачи модуля

Содержание:

Охватываются основы сущности, структуры и функций правосознания и правовой культуры. На основе изученных норм анализируются материалы по разработке доступных образовательных ресурсов и их интеграции в планы уроков. Определяются способы разработки заданий, направленных на формирование правосознания и правовой культуры учащихся, и методы обеспечения доступности содержания обучения.

Цель:

Интеграция норм правосознания и правовой культуры в учебно-воспитательный процесс школы с использованием современных подходов.

Задачи:

- Классификация и систематизация нормы правосознания и правовой культуры в соответствии с возрастными особенностями школьников;
- Анализ возможности внедрения норм правосознания и правовой культуры в учебный план;
- Разработка критериев и дескрипторов, позволяющих точно определить уровень сформированности правосознания и правовой культуры учащихся.

Модуль 4. Педагогические технологии в обучении курсу «Закон и порядок»

Продолжительность – 10 часов (лекции – 2 часа, практика – 6 часов, выполнение проекта – 1 час, тестирование – 1 час)

Цель и задачи модуля

Содержание:

В целях развития профессиональной компетентности педагогов по применению нормативных правовых актов на уроках анализируются методы составления плана курса «Закон и порядок». Определяется эффективность педагогических технологий в формировании правовой грамотности учащихся. В целях обеспечения качественного правового образования и воспитания осваиваются исследовательский опыт, навыки проведения анализа и предложения эффективных подходов. Предоставляются краткие методические рекомендации по эффективным педагогическим методам, приемам и технологиям.

Цель:

Раскрытие содержания курса на основе эффективных педагогических технологий, направленных на формирование у учащихся законопослушного поведения и превращение теоретических знаний в повседневные жизненные навыки.

Задачи:

- Совершенствование алгоритма применения на уроках наиболее эффективных педагогических технологий для раскрытия содержания курса «Закон и порядок»;
- Развитие у педагогов навыков системного внедрения тем курса «Закона и порядок» в краткосрочные планы уроков посредством интеграции современных активных методов;
- Создание эффективной, равноправной и доступной образовательной среды.

Модуль 5. Основы профилактики буллинга и правонарушений среди школьников посредством курса «Закон и порядок»

Продолжительность – 22 часа (лекции – 5 часов, практика – 10 часов, выполнение проекта – 6 часов, тестирование – 1 час)

Цель и задачи модуля

Содержание:

Развитие навыков распознавания буллинга в школьной среде, разрешения конфликтов и создания безопасной школьной среды. Посредством составления плана профилактики буллинга и правонарушений среди учащихся совершенствуются навыки одновременного использования психологических, педагогических и правовых методов. Рассматриваются вопросы оценки результатов обучения по курсу, разработки методических рекомендаций и внедрения правовых норм в педагогическую практику.

Цель:

Обучение эффективным педагогико-правовым моделям профилактики буллинга и правонарушений среди школьников, формирование методики создания в школе безопасной, законопослушной воспитательной среды.

Задачи:

Изучение нормативно правовых актов, касающихся профилактики буллинга и правонарушений среди школьников;

- Развитие навыков применения специальных педагогических технологий, направленных на противодействие буллингу и правонарушениям;
- Ориентирование учителей на составление сборников практических заданий для анализа актуальных правовых ситуаций из повседневной жизни учащихся (буллинг, кибербезопасность, школьные правила);
- Составление четкого пошагового алгоритма действий учителя, психолога и администрации школы в случае возникновения буллинга или правонарушения (первая помощь, работа с родителями, взаимодействие с ювенальной полицией).

Учебно-тематический план очного курса

№	Темы занятия	Лекция	Практическая работа	Проект	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Закон и порядок: история, теория, отрасли	2	5		1	8
1.1	Теория закона и порядка	1				1
1.2	История государства и права, этапы развития	1	2			3
1.3	Нормы порядка, регулируемые законом		1			1
1.4	Отрасли права и их сущность		2			2
1.5	Тестирование по модулю				1	1
2	Модуль 2. «Закон и порядок» в Конституции Республики Казахстан	2	8	2	1	13
2.1	Конституционные реформы в РК	1	1			2
2.2	Содержание и значение новой Конституции РК		2	2		4
2.3	Права и свободы человека	1	2			3
2.4	Практическая работа: Выполнение заданий на основе Конституции РК		3			3
2.5	Тестирование по модулю				1	1
3	Модуль 3. Правосознание и правовая культура	6	9	3	1	19
3.1	Сущность, структура и функции правосознания	2		1		3
3.2	Правовая культура как инструмент формирования личности	1	4	2		7
3.3.	Основы правового образования	3				3
3.4.	Практическая работа: Разработка индивидуализированных заданий		5			5
3.5	Тестирование по модулю				1	1
4	Модуль 4. Педагогические технологии в обучении курса «Закон и порядок»	1	7	1	1	10
4.1	Профессиональная роль и обязанности учителя	1				1
4.2	Практическая работа: Разработка плана курса «Закон и порядок» и предложение различных методов проведения занятий на основе самостоятельного исследования		3	1		4
4.3	Практическая работа: Педагогические технологии, применяемые при изучении каждой темы, и их особенности		1			1
4.4	Практическая работа: Методические рекомендации		3			3

4.5	Тестирование по модулю				1	1
5	Модуль 5. Основы профилактики буллинга и правонарушений среди школьников посредством курса «Закон и порядок»	5	10	6	1	22
5.1	Распознавание буллинга, разрешение конфликтов и методы создания безопасной школьной среды	2	2	1		5
5.2	Практическая работа: Составление плана профилактики буллинга и правонарушений среди учащихся	1	2			3
5.3	Оценка результатов обучения по курсу	1	2	2		5
5.4	Практическая работа: Разработка методических рекомендаций	1	4	3		8
5.5	Итоговое тестирование				1	1
Всего		17	38	12	5	72

№	Темы занятия	Дистанционное обучение (38 часов)					Самостоятельное обучение (34 часов)	Всего
		Лекция	Тренинги	Вебинар	Онлайн форум	Тестирование	Самостоятельная работа слушателя	
1	Модуль 1. Закон и порядок: история, теория, отрасли	2	1			1	4	8
1.1	Теория закона и порядка	1						1
1.2	История государства и права, этапы развития	1					2	3
1.3	Нормы порядка, регулируемые законом						1	1
1.4	Отрасли права и их сущность		1				1	2
1.5	Тестирование по модулю					1		1
2	Модуль 2. «Закон и порядок» в Конституции Республики Казахстан	2	3	1		1	6	13
2.1	Конституционные реформы в РК	1					1	2
2.2	Содержание и значение новой Конституции РК		1				3	4

2.3	Права и свободы человека	1	1				1	3
2.4	Практическая работа: Выполнение заданий на основе Конституции РК		1	1			1	3
2.5	Тестирование по модулю					1		1
3	Модуль 3. Правосознание и правовая культура	3	3	3		1	9	19
3.1	Сущность, структура и функции правосознания	1		1			1	3
3.2	Правовая культура как инструмент формирования личности	1	2	1			3	7
3.3.	Основы правового образования	1					2	3
3.4.	Практическая работа: Разработка индивидуализированных заданий		1	1			3	5
3.5	Тестирование по модулю					1		1
4	Модуль 4. Педагогические технологии в обучении курса «Закон и порядок»	1	3	1		1	4	10
4.1	Профессиональная роль и обязанности учителя	1		1				2
4.2	Практическая работа: Разработка плана курса «Закон и порядок» и предложение различных методов проведения занятий на основе самостоятельного исследования		1				3	4
4.3	Практическая работа: Педагогические технологии, применяемые при изучении каждой темы, и их особенности		1				1	2
4.4	Практическая работа: Методические рекомендации		1					1
4.5	Тестирование по модулю					1		1
5	Модуль 5. Основы профилактики буллинга и правонарушений среди школьников посредством курса «Закон и порядок»	4	3	3		1	11	22
5.1	Распознавание буллинга, разрешение конфликтов и методы создания безопасной школьной среды	1		1			3	5
5.2	Практическая работа: Составление плана профилактики буллинга и правонарушений среди учащихся	1					2	3
5.3	Оценка результатов обучения по курсу	1	1	1			2	5
5.4	Практическая работа: Разработка методических рекомендаций	1	2	1			4	8
5.5	Итоговое тестирование					1		1
Всего		12	13	8		5	34	72

Структура проекта

Слушатели курса выполняют индивидуальный проект по каждому модулю. Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Титульный лист (наименование учреждения, тема проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта, город, год).
2. Структура (корректное построение структуры адаптированного учебного задания).
3. Формулировка задания (в данном разделе формируется сборник заданий по каждому модулю и дается описание нормативных правовых актов и других инструментов, необходимых для выполнения каждого задания, а также правильности составления учебных заданий в соответствии с целью обучения).
4. Результаты тестирования.
5. Заключение (подводятся итоги по материалам модуля, а также фиксируются обобщающие выводы по кейс-стади, проанализированным и решенным в ходе практических занятий).
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (при необходимости).
8. По итогам тем, рассмотренных в модуле, и выполненной проектной работы разрабатывается и защищается презентация.

8. Оценка результатов обучения

За задания, выполненные в ходе курса, слушатели набирают баллы. По окончании курса на основе набранных баллов вручаются сертификаты:

Процент выполненных заданий	Документ об окончании курса	Приложение
<50%	Справка «Программа курса прослушана»	-
50%-79%	Сертификат о повышении квалификации	Учитываются результаты тестов по модулю.
80%-100%	Сертификат о повышении квалификации <i>(в оригинале этот пункт повторен дважды)</i>	Учитываются результаты тестов по модулю и результаты выполненного проекта.

Критерии оценивания проекта

1. Объем теоретических и практических знаний.
2. Точность результатов выполнения заданий.
3. Креативность при составлении сборников заданий.
4. Сочетание знаний, полученных в ходе курса, с выполнением практических заданий.
5. Способность логично, четко и конкретно выражать свои мысли.

Оценочный лист проекта

№	Критерии	Балл	Рецензии
1	Корректное построение структуры адаптированного учебного задания		
2	Креативность составителя учебного задания		
3	Описание нормативных правовых актов и других инструментов, применяемых в соответствии с темой		
4	Разработка содержания учебного задания в соответствии с содержанием темы		
5	Правильность составления учебных заданий в соответствии с целью обучения		
6	Сочетание знаний, полученных в ходе курса, с выполнением практических заданий		
7	Мастерство презентации (презентования) выполненной работы		
8	Ответы на вопросы		
9	Оформление проекта в соответствии с требованиями		
	Общее количество баллов		

Для оценки проектных работ используется следующая балльная система:

- **0 баллов** – не выполнено;
- **1 балл** – выполнено частично;
- **2 балла** – выполнено в полном объеме.

Максимальный балл за проект составляет **20 баллов**. Для перевода суммы баллов в традиционную систему оценивания применяется следующая шкала:

- **17–20 баллов** – «5» (отлично);
- **14–16 баллов** – «4» (хорошо);
- **10–13 баллов** – «3» (удовлетворительно).

9. Посткурсовая поддержка

1. Посткурсовая поддержка в первую очередь осуществляется посредством взаимодействия профессорско-преподавательского состава, реализующего программы повышения квалификации, со слушателями курса через различные средства связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.)).

2. Во вторую очередь педагоги определяют необходимость освоения новых форм общения и совместной деятельности. Содержанием такого взаимодействия является обмен успешным педагогическим опытом, в том числе личными

методическими наработками. Для этого участники курса представляют материалы на конференции и делятся своей практикой.

3. Посткурсовая поддержка педагогов, освоивших содержание программы на базе очного повышения квалификации, позволяет им продолжить освоение подходов к формированию междисциплинарных интегрированных понятий совместно с учителями-предметниками на заседаниях школьных, городских или районных методических объединений. Также это дает возможность организовывать семинары, вебинары, методические мастер-классы, круглые столы с участием педагога и представлять его проекты на профессиональные конкурсы. По результатам данной деятельности оказывается содействие в публикации статей педагогов или издании совместных методических публикаций.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Конституция Республики Казахстан.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 8 сентября 2025 года «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм».
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506 «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка».
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений».

Дополнительная литература:

7. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях.
8. Уголовный кодекс Республики Казахстан.
9. Гражданский кодекс Республики Казахстан.