

**Казахский Национальный женский педагогический университет
Центр повышения квалификации и дополнительного образования**

Рассмотрен и согласован
На заседании УМС
Протокол № 2
от «25» 02. 2025 г.

ПРОЕКТ

**Образовательной программы повышения квалификации педагогов
«Монтессори педагогика в дошкольном образовании»**

**Автор-разработчик:
Карибаева Регина**

Алматы, 2025 г.

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов **«Монтессори педагогика в дошкольном образовании»** предназначена для педагогов организаций дошкольного образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа).

Программа, ориентированная на внедрение метода Монтессори в дошкольное образование, полностью соответствует современным образовательным вызовам, стоящим перед Казахстаном. В последние годы в стране активно происходит модернизация системы образования, включая дошкольное. Программа, направленная на внедрение инновационных методов, таких как метод Монтессори, поддерживает усилия государства по улучшению качества образования и созданию условий для индивидуализированного подхода в обучении и воспитании, помимо этого культура в методе Монтессори является основой построения образовательной среды для детей.

Согласно **Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан до 2025 года**, существует явная направленность на повышение качества и доступности образования, а также на развитие человеческого капитала. Включение таких методов, как Монтессори, поможет улучшить раннее развитие детей, обеспечивая им более гибкие и эффективные образовательные пути.

Мировая образовательная практика все больше ориентируется на развитие детей в контексте их самостоятельности, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Казахстан также следит за мировыми тенденциями в области образования и стремится адаптировать их в своей системе.

Программа **Монтессори педагогика в дошкольном образовании** — представляет собой введение дошкольных педагогов в методiku и философию работы по методу Монтессори. Курс направлен на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного применения подхода Монтессори в работе с детьми от 3 до 6 лет.

2. Глоссарий

Глоссарий программы **«Монтессори-педагогика в дошкольном образовании»**

1. Метод Монтессори

Педагогический подход, разработанный Марией Монтессори, направленный на всестороннее развитие ребенка через создание подготовленной среды, использование специальных материалов и активное наблюдение со стороны взрослого.

2. Подготовленная среда

Организованное пространство, в котором ребенок может свободно выбирать деятельность и самостоятельно работать с материалами. Среда адаптирована к возрастным особенностям и потребностям детей и включает различные учебные зоны.

3. Зоны

Разделы подготовленной среды, каждая из которых направлена на развитие определенных навыков:

- Практическая жизнь: упражнения, направленные на развитие навыков самообслуживания и моторики.
- Сенсорика: материалы, помогающие развивать сенсорное восприятие.
- Математика: упражнения для знакомства с числами, счетом, геометрией.
- Язык: материалы для развития речи, письма и чтения.

4. Монтессори-материалы

Специально разработанные учебные материалы, предназначенные для самостоятельного обучения и развития ребенка. Они направлены на развитие сенсорных, когнитивных, математических и других навыков.

5. Впитывающий разум (Absorbent Mind)

Концепция Марии Монтессори, описывающая уникальную способность ребенка в возрасте до шести лет усваивать информацию из окружающей среды бессознательно до 3х лет и осознано после 3х лет, легко и естественно.

6. Сенситивные периоды

Периоды в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к определенным видам деятельности и обучению. Например, период сенситивности к языку, порядку, движениям или социальным взаимодействиям.

7. Свобода и дисциплина

Один из принципов Монтессори-педагогики, который предусматривает предоставление детям свободы выбора деятельности, но в рамках установленного порядка, правил и возраста ребенка.

8. Роль взрослого

В методе Монтессори взрослый выступает не в качестве традиционного учителя, а как наблюдатель, ролевая модель и помощник, поддерживающий ребенка в его самостоятельном обучении и развитии.

9. Наблюдение

Основной метод педагогической работы в Монтессори-системе, направленный на понимание интересов и потребностей ребенка, а также на оценку его прогресса и адаптацию среды под его нужды.

10. Изолированная трудность

Принцип построения Монтессори-материалов, при котором каждая учебная деятельность направлена на отработку одного конкретного навыка или понятия, что позволяет ребенку сосредоточиться и лучше усваивать материал.

11. Контроль ошибки

Концепция, заложенная в Монтессори-материалы, позволяющая ребенку самостоятельно выявить и исправить ошибки, развивая навыки самоконтроля и критического мышления.

12. Четыре плана развития

Мария Монтессори выделила четыре основных плана развития ребенка: с рождения до 6 лет, с 6 до 12 лет, с 12 до 18 лет и с 18 до 24 лет, каждому из которых соответствуют свои особенности обучения и воспитания.

13. Принцип "помоги мне это сделать самому"

Основополагающий принцип метода Монтессори, выражающий стремление взрослого поддержать самостоятельность ребенка, предоставляя ему возможность самому выполнять задачи и решать проблемы.

14. Выстраивание границ

В Монтессори-педагогике это методический прием, при котором свобода ребенка ограничивается в тех случаях, когда она нарушает интересы других детей или порядок в классе, что помогает ребенку научиться дисциплине и стать частью общества.

15. Сенсорное развитие

Развитие органов чувств, восприятия и осознания окружающей среды посредством специально разработанных Монтессори-материалов.

16. Моторное развитие

Совершенствование мелкой и крупной моторики, которое достигается через работу с Монтессори-материалами, упражнения по практической жизни и двигательные игры.

Глоссарий включает основные понятия и термины, которые помогут педагогам лучше понять и применить Монтессори-подход в практике дошкольного образования.

3. Тематика программы

Модуль 1 Теория М.Монтессори	Испытывающий разум Сенситивные периоды Человеческие тенденции/Четыре плана развития Адаптация ребенка к окружающей среде Развитие движения/Независимость Свобода и дисциплина/Девиации Награда и наказание/3 стадии послушания Подготовленная среда/Наблюдение Нормализация/Монтессори педагог Ребенок в семье/ Работа с родителями
------------------------------------	--

Модуль 2 Упражнения практической жизни (УПЖ)	Введение в упражнения практической жизни Предварительные упражнения Открывание закрывание Перекладывание и переливание Забота о себе Забота об окружающей среде: Внутри и снаружи Уроки вежливости и грации Спец. упражнения для движений
Модуль 3 Сенсорный материал	Введение в Сенсорный материал Визуальное чувство Тактильное чувство Барическое чувство Термическое чувство Стереогностическое чувство Слуховое восприятие Обонятельное чувство Ощущение вкуса Расширенный материал
Модуль 4 Языковой материал	Введение в Язык: Наш язык Введение в Язык: Разговорный язык Введение в Язык: Письменный язык Введение в Язык: Чтение Первая группа: Слово-Предложение Группа чтения 2: Функция слов Группа чтения 3: Изучение слов Группа чтения 4: Анализ чтения Дополнения к языковому материалу
Модуль 5 Математический материал	Введение в Математику Группа 1: Числа 1-10 Группа 2: Общий аспект десятичной системы Группа 3: Десятки Группа 4: Комбинации подразделений – Операции Группа 5: Абстракция Группа 6: Дроби

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель курса – дать педагогам 3–6 лет глубокое понимание и практические навыки работы по методу Монтессори. **Курс нацелен на:**

1. Освоение принципов методики: философия, подготовленная среда, свобода выбора.

2. Развитие навыков создания образовательной среды, способствующей самостоятельности детей.

3. Практическое применение упражнений из области практической жизни.

4. Поддержка социального и эмоционального развития детей.

5. Использование методических материалов для эффективного обучения.

6. Взаимодействие с родителями для создания единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Изучение основ методики Монтессори: Ознакомить педагогов с основными принципами и философией методики, включая её историю, ключевые концепции и подходы к обучению и воспитанию.

2. Разработка и создание подготовленной среды: Научить педагогов эффективно организовывать образовательное пространство, чтобы оно способствовало самостоятельной деятельности детей, их исследовательскому подходу и личностному развитию.

3. Практическое применение упражнений практической жизни: Обеспечить навыки и стратегии для проведения упражнений, направленных на развитие самостоятельности, жизненных навыков и уроков вежливости и грации, с учетом потребностей детей.

4. Оценка и использование методических материалов: Подготовить педагогов к работе с различными методическими материалами и ресурсами, соответствующими методике Монтессори, и научить их адаптировать эти материалы к конкретным потребностям детей.

5. Развитие социальных и эмоциональных навыков у детей: Овладеть методами и техниками, направленными на развитие социальных навыков, эмоциональной интеллигентности и позитивного взаимодействия между детьми.

6. Поддержка и сотрудничество с родителями: Обучить педагогов эффективным способам взаимодействия с родителями для обеспечения совместного подхода к обучению и воспитанию детей, создания гармоничного образовательного пространства.

7. Анализ и корректировка образовательного процесса: Развить умение наблюдать, анализировать и корректировать образовательный процесс с целью улучшения результатов и адаптации подходов в зависимости от динамики развития группы и индивидуальных потребностей детей.

8. Профессиональное развитие и рефлексия: Способствовать профессиональному росту педагогов через самоанализ, обмен опытом и внедрение лучших практик, соответствующих методике Монтессори.

Ожидаемые результаты:

- применять лучшие практики в своей работе;

- Углубленное понимание методики Монтессори
- Эффективная организация образовательной среды
- Компетентное использование упражнений практической жизни
- Профессиональная работа с методическими материалами
- Развитие социальных и эмоциональных навыков у детей
- Успешное взаимодействие с родителями
- Анализ и корректировка образовательного процесса
- Повышение уровня профессионального развития

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1.

В данном модуле будет проведено исследование сути теории Марии Монтессори. В программе будут рассмотрены ключевые принципы и методы, на которых основана её педагогическая система, а также их практическое применение в образовательной среде. Модуль охватит основные концепции, такие как подготовленная среда, роль педагога и особое внимание к индивидуальным потребностям ребенка, что соответствует государственному стандарту о предоставлении целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. Модуль даст возможность получить глубокое понимание того, как создать эффективное образовательное пространство, способствующее самостоятельному обучению и развитию детей.

Модуль 2

В данном модуле будет проведено исследование сути упражнений практической жизни по методике Марии Монтессори. В данном модуле будет подробно рассмотрено, как эти упражнения помогают детям развивать самостоятельность, ответственность и базовые жизненные навыки через практическую деятельность. Особое внимание будет уделено важности уроков вежливости и грации, которые играют ключевую роль в формировании нравственности и социального поведения детей.

Модуль 3.

В данном модуле будет проведено исследование сути сенсорного обучения по методике Монтессори. В данном модуле будет рассматриваться, как сенсорные упражнения и материалы способствуют развитию когнитивных и моторных навыков у детей в возрасте 3-6 лет. Модуль охватит основные принципы и цели сенсорного развития, а также предоставит практическое руководство по использованию сенсорных материалов, таким как сенсорные коробки и текстурные блоки. Особое внимание будет уделено методам организации и проведения занятий, оценке прогресса и интеграции сенсорного обучения в повседневную образовательную практику. Модуль даст возможность

получить знания и навыки, необходимые для создания эффективной сенсорной среды, которая поддерживает всестороннее развитие детей.

Модуль 4

В данном модуле будет проведено исследование сути языкового обучения по методике Монтессори. В данном модуле будет подробно рассмотрено, как методика способствует развитию языковых навыков у детей в возрасте 3-6 лет. Модуль охватит ключевые принципы и методы, включая использование языковых материалов, таких как дидактические карточки, звуковые упражнения, а также упражнения для развития фонематического слуха, расширения словарного запаса и навыков чтения. Модуль даст возможность получить практическое руководство по созданию и применению эффективных языковых заданий, организации среды для языкового обучения и поддержке индивидуального развития детей в области языка.

Модуль 5

В данном модуле будет проведено исследование сути математического обучения по методике Монтессори. В данном модуле будет подробно рассмотрено, как методика Монтессори способствует развитию математических навыков у детей в возрасте 3-6 лет. Модуль охватит ключевые принципы и методы, включая использование математических материалов, таких как золотой банк, шершавые цифры и геометрические формы, для введения в основные математические концепции, такие как числа, количественные отношения и операции. Модуль даст возможность получить практическое руководство по организации и проведению математических занятий, созданию эффективной математической среды и поддержке индивидуального развития детей в области математики.

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса на курсе будет представлять собой сочетание оффлайн и онлайн форматов обучения с активным включением учителей.

Курс включает в себя групповые семинары, наблюдения, встречи, практическую работу, самостоятельную работу и работу над альбомами.

Продолжительность курса составляет 108 часов.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей в конце курса все учителя должны сдать альбомы для успешной сертификации.

Итоговым контролем о прохождении курса является сдача альбомов и тестирование слушателей.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

В модуле могут использоваться различные литературные источники, учебники или руководства по основным принципам Монтессори-метода.

Книги Марии Монтессори, такие как «Дети другие», «Впитывающий разум» и «Мой метод», специально разработанные презентации, а также другие источники, освещающие теоретическую базу метода. Дополнительная литература по психологии, педагогике, возрастным особенностям и развитию ребенка.

Также предполагается использование онлайн-ресурсов, вебинаров и других интерактивных материалов для обогащения обучающего процесса. Дискуссионные занятия и групповые обсуждения для анализа сложных педагогических ситуаций. Интерактивные мастер-классы и тренировки по работе с материалами. Практика проведения презентаций и уроков в Монтессори-классе.

По окончании курса слушатели будут владеть следующими навыками и знаниями:

1. Знание философии и принципов Монтессори-педагогики
 - Понимание ключевых принципов метода Монтессори: индивидуальный подход, развитие самостоятельности, свобода в рамках структуры, подготовленная среда.
 - Знание этапов развития ребенка и концепции «впитывающего разума» в раннем возрасте.
 - Понимание роли взрослого в Монтессори-классе как наблюдателя и помощника, а не традиционного педагога.
2. Организация и управление подготовленной средой
 - Навыки создания подготовленной среды, которая соответствует потребностям детей разных возрастных групп.
 - Знание требований к организации пространства и выбору материалов.
 - Умение обеспечивать порядок и красоту среды, чтобы стимулировать желание ребенка учиться и исследовать.
3. Работа с Монтессори-материалами
 - Навыки использования классических Монтессори-материалов для различных областей обучения: сенсорики, математики, языка, космоса и практической жизни.
 - Умение правильно презентовать материалы и объяснять их детям.
 - Знание целей и методов использования материалов для достижения образовательных и развивающих целей.
4. Навыки наблюдения и оценки развития ребенка
 - Умение проводить регулярные наблюдения за детьми и анализировать их деятельность для планирования индивидуальных занятий.
 - Навыки ведения записей и документирования прогресса детей.
 - Умение использовать результаты наблюдений для адаптации учебной программы и среды под нужды каждого ребенка.

5. Планирование и проведение занятий
- Навыки составления индивидуальных и групповых образовательных планов с учетом интересов и потребностей детей.
 - Умение организовать учебные процессы так, чтобы дети могли самостоятельно выбирать и работать с материалами.
 - Навыки интеграции различных учебных областей в рамках занятий, чтобы поддерживать междисциплинарный подход к обучению.
6. Поддержка развития социальных навыков и эмоционального интеллекта детей
- Умение создавать атмосферу доверия и уважения в классе, способствующую развитию социальных навыков и самостоятельного решения проблем.
 - Навыки помощи детям в решении конфликтов и поддержке их эмоционального благополучия.
 - Понимание возрастных особенностей и знание способов поддержки ребенка в его социальной и эмоциональной адаптации.
7. Профессиональная рефлексия и самосовершенствование
- Умение анализировать свою педагогическую деятельность и находить пути для ее улучшения.
 - Навыки самооценки и постановки целей для профессионального развития.
 - Знание современных тенденций в педагогике и желание учиться новому.
- Освоение этих навыков и знаний позволит выпускникам курса эффективно применять Монтессори-метод в образовательной практике, помогая детям развиваться гармонично и самостоятельно.

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Групповые семинары (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)	Всего (ак.ч)
	Модуль 1.			
1	Впитывающий разум	2	1	3
2	Сенситивные периоды	2	1	3
3	Человеческие тенденции/Четыре плана развития	2	1	3

4	Адаптация ребенка к окружающей среде	1	1	2
5	Развитие движения/Независимость	1	1	2
6	Свобода и дисциплина/Девиации	1	1	2
7	Награда и наказание/3 стадии послушания	1	1	2
8	Подготовленная среда/Наблюдение	1	1	2
9	Нормализация/Монтессори педагог	1	1	2
10	Ребенок в семье/Работа с родителями	2	1	3
				1
				24

№	Тематика занятий	Групповые семинары (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)	Всего (ак.ч)
	Модуль 2.			
1	Введение в упражнения практической жизни	1	1	2
2	Предварительные упражнения	2	1	3
3	Открывание закрывание	2	1	3
4	Перекладывание и переливание	1	1	2
5	Забота о себе	3	1	4
6	Забота об окружающей среде: Внутри и снаружи	3	1	4
7	Уроки вежливости и грации	3	1	4

8	Спец. упражнения для движений	3	1	4
				1
				26

№	Тематика занятий	Групповые семинары (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)	Всего (ак.ч)
	Модуль 3.			
1	Введение в Сенсорный материал	2	1	3
2	Визуальное чувство	1	1	2
3	Тактильное чувство	1	1	2
4	Барическое чувство	1	1	2
5	Термическое чувство	1	1	2
6	Стереогностическое чувство	1	1	2
7	Слуховое восприятие	1	1	2
8	Обонятельное чувство	1	1	2
9	Ощущение вкуса	1	1	2
10	Расширенный материал	1	1	2
				1
				21

№	Тематика занятий	Групповые семинары (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)	Всего (ак.ч)
	Модуль 4.			
1	Введение в Язык: Наш язык	2	1	3
2	Введение в Язык: Разговорный язык	2	1	3

3	Введение в Язык: Письменный язык	2	1	3
4	Введение в Язык: Чтение	2	1	3
5	Первая группа: Слово-Предложение	2	1	3
6	Группа чтения 2: Функция слов	1	1	2
7	Группа чтения 3: Изучение слов	1	1	2
8	Группа чтения 4: Анализ чтения	1	1	2
9	Дополнения к языковому материалу	1	1	2
				1
				23

№	Тематика занятий	Групповые семинары (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)	Всего (ак.ч)
	Модуль 5.			
1	Введение в Математику	1	1	2
2	Группа 1: Числа 1-10	1	1	2
3	Группа 2: Общий аспект десятичной системы	1	1	2
4	Группа 3: Десятки	1	1	2
5	Группа 4: Комбинации подразделений – Операции	1	1	2
6	Группа 5: Абстракция	1	1	2
7	Группа 6: Дроби	1	1	2

				1
				14

Итого **108** часов

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по программе осуществляется в форме защиты самостоятельной работы и тестирования.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает оценивание в форме сдачи альбомов.

Альбомы должны состоять из следующих документов: титульный лист, начальная рефлексивная декларация, инструменты (заполненные после групповых сессии), обзор литературы, дополнительные материалы (фото, заметки, и другие артефакты).

Для определения уровня освоения профессиональных компетенций применяются следующие параметры:

- открытость педагога участвовать в профессиональном диалоге, которые имели место в рамках групповых сессии
- вовлеченность в групповых заданиях во время сессии
- рефлексия во время групповых сессии
- умение сотрудничать с коллегами во время групповых сессии

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в десятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

Итоговое тестирование

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов
1	Модуль 1	1	10
2	Модуль 2	1	10
3	Модуль 3	1	10
4	Модуль 4	1	10
5	Модуль 5	1	10
		5	50

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Размах в % выполнения	Баллы
5	90%-100%	45-50
4	75-89%	37-44
3	50-74%	25-37
2	менее 50%	Меньше 25 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

1. В системе посткурсового сопровождения на первом этапе деятельность по сопровождению осуществляется во взаимодействии учителей с участниками повышения квалификации через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Telegram, Instagram и т.д.), мультимедийные записи и т. п.

2. На следующем этапе слушатели обнаруживают потребность в освоении новых форм общения и совместной деятельности. Содержанием общения является изучение успешных педагогических практик, в том числе, и в сети Интернет.

Для этого ведется обеспечение ресурсами: слушателям предоставляется доступ к дополнительным онлайн-ресурсам, статьям и материалам, чтобы продолжить углубленное изучение тем, касающихся лидерства в образовании и исследовательской деятельности.

Посткурсовое сопровождение позволяет учителям, освоившим содержание программы повышения квалификации продолжить освоение материала посредством семинаров, вебинаров, круглых столов, а также участием в олимпиадах, конкурсах и др.

Формы и способы реализации посткурсового сопровождения образовательной программы по теме: **«Монтессори педагогика в дошкольном образовании»**

№	Наименование мероприятий	Формы	Способы реализации
1	«Как сделать так, чтобы дети начали читать в детском саду»	Вебинар	Запись ZOOM 1 раз месяц
2	«Community meeting» как метод работы с коллегами	Вебинар	Запись ZOOM 1 раз месяц

3	Планирование на год	Круглый стол	ZOOM 1 раз в квартал
4	«Как дошкольному педагогу определить, что ребенок готов к школе»	Вебинар	Социальные сети: telegram, whatshapp и др. 1 раз месяц
5	Онлайн консультации по созданию альбомов	Онлайн консультация	Социальные сети: telegram, whatshapp и др. 1. раз месяц

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Книги Марии Монтессори

● «Дети другие» («The Secret of Childhood») – описание философии Монтессори и взгляд на важность раннего детского возраста.

<https://www.litres.ru/book/mariya-montessori/deti-drugie-vzroslyy-kak-obvinyaemyy-chast-pervaya-11800950/chitat-onlayn/>

<https://www.litres.ru/book/mariya-montessori/deti-drugie-samorazvitie-chasti-vtoraya-i-tretya-11800957/>

● «Впитывающий разум» («The Absorbent Mind») – подробное объяснение концепции «Впитывающий разум» и этапов развития ребенка.

<https://mdk-arbat.ru/book/649471>

● «Мой метод» («Discovery of the Child») – основы педагогики Монтессори, организация учебного процесса и использование материалов.

https://www.koob.ru/motessori_maria/deti_drugiye

● «От детства до юности» («From Childhood to Adolescence») – подходы к обучению детей разных возрастов, с акцентом на возраст 3-6 лет.

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/21289/

● «Ребенок в семье» («The Child in the Family») – взгляды на роль родителей в воспитании ребенка по методу Монтессори.

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/17824/

2. Литература по практике и методике Монтессори

● Сильвана Кватрокки Монтанаро «Понимание человека» – важность первых трех лет жизни.

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/17809/

● М. Монтессори «Четыре стадии образования»

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/22411/

3. Литература по психологии и возрастным особенностям

- Джон Боулби, «Привязанность» – классическая работа по теории привязанности, важной для понимания эмоциональных потребностей детей.

- Жан Пиаже, «Речь и мышление ребенка» – понимание когнитивного развития детей и как это связано с обучением.

- Лев Выготский, «Психология развития» – теоретическая база по социальному и когнитивному развитию детей дошкольного возраста.