

**Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
Біліктілікті арттыру және қосымша білім беру орталығы**

ОӘК отырысында
қаралды және келісілді
«25»02. 2025 ж. №2 хаттама

**«Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори педагогикасы»
педагогтардың біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасының
ЖОБАСЫ**

**Автор-әзірлеуші:
Карибаева Регина**

Алматы, 2025 ж.

1. Жалпы ережелер

«Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори педагогикасы» педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған (бұдан әрі – Бағдарлама).

Монтессори әдісін мектепке дейінгі білім беруге енгізуге бағытталған бағдарлама Қазақстан алдында тұрған заманауи білім беру сын-қатерлеріне толық сәйкес келеді. Соңғы жылдары елімізде мектепке дейінгі білім беру жүйесін қоса алғанда, білім беру жүйесін жаңғырту белсенді жүргізілуде. Монтессори әдісі сияқты инновациялық әдістерді енгізуге бағытталған бағдарлама мемлекеттің білім беру сапасын жақсартуға және оқыту мен тәрбиелеуде жеке көзқарас үшін жағдай жасауға күш салуын қолдайды, сонымен қатар Монтессори әдісіндегі мәдениет балаларға білім беру ортасын құрудың негізі болып табылады.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2025 жылға дейінгі мемлекеттік бағдарламасына сәйкес білім берудің сапасы мен қолжетімділігін арттыруға, сондай-ақ адами капиталды дамытуға айқын назар аударылады. Монтессори сияқты әдістерді қосу балалардың ерте дамуын жақсартуға көмектеседі, оларға икемді және тиімді білім беру жолдарын ұсынады.

Әлемдік білім беру практикасы балалардың тәуелсіздігі, сыни тұрғыдан ойлауы және мәселелерді шешуге шығармашылық көзқарасы тұрғысынан дамуына көбірек көңіл бөледі. Қазақстан сондай-ақ білім беру саласындағы әлемдік үрдістерді бақылайды және оларды өз жүйесіне бейімдеуге ұмтылады.

Монтессори бағдарламасы мектепке дейінгі білім берудегі педагогика — Монтессори әдісі бойынша жұмыс әдістемесі мен философиясына мектепке дейінгі тәрбиешілерді енгізу. Курс тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балалармен жұмыс жасауда Монтессори тәсілін сәтті қолдану үшін қажетті практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

«Монтессори-мектепке дейінгі білім берудегі педагогика» бағдарламасының глоссарийі

1. Монтессори әдісі

Мария Монтессори әзірлеген, дайындалған ортаны құру, арнайы материалдарды пайдалану және ересек адамның белсенді бақылауы арқылы баланың жан-жақты дамуына бағытталған педагогикалық тәсіл.

2. Дайындалған орта

Бала іс-әрекетті еркін таңдай алатын және материалдармен өз бетінше жұмыс істей алатын ұйымдастырылған кеңістік. Қоршаған орта балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне бейімделген және әртүрлі оқу аймақтарын қамтиды.

3. Аймақтар

- Дайындалған ортаның бөлімдері, олардың әрқайсысы белгілі бір дағдыларды дамытуға бағытталған:

- Практикалық өмір: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары мен моторикасын дамытуға бағытталған жаттығулар.

- Сенсорлық: сенсорлық қабылдауды дамытуға көмектесетін материалдар.

- Математика: сандармен, санаумен, геометриямен танысуға арналған жаттығулар.

- Тіл: сөйлеуді, жазуды және оқуды дамытуға арналған материалдар.

4. Монтессори-материалдар

Баланың өзін-өзі оқытуы мен дамуына арналған арнайы әзірленген Оқу материалдары. Олар сенсорлық, когнитивті, математикалық және басқа дағдыларды дамытуға бағытталған.

5. Сіңіргіш ақыл (Absorbent Mind)

Мария Монтессоридің тұжырымдамасы, алты жасқа дейінгі баланың қоршаған ортадан ақпаратты бейсаналық түрде 3 жасқа дейін және 3 жастан кейін саналы түрде игеру қабілеттілігін сипаттайды, бұл оңай және табиғи.

6. Сезімтал кезеңдер

Баланың өміріндегі белгілі бір іс-әрекеттер мен оқытуға ең сезімтал кезеңдер. Мысалы, тілге, тәртіпке, қозғалысқа немесе әлеуметтік өзара әрекеттесуге сезімталдық кезеңі.

7. Құрылым шеңберіндегі еркіндік

Монтессори қағидаттарының бірі-педагогика, ол балаларға қызметті таңдау еркіндігін беруді көздейді, бірақ белгіленген тәртіп, ережелер мен баланың жасына сәйкес.

8. Ересек адамның рөлі

Монтессори әдісінде ересек адам дәстүрлі мұғалім ретінде емес, бақылаушы, рөлдік модель және баланы өз бетінше оқыту мен дамытуда қолдайтын көмекші ретінде әрекет етеді.

9. Бақылау

Монтессоридегі педагогикалық жұмыстың негізгі әдісі-баланың мүдделері мен қажеттіліктерін түсінуге, сондай-ақ оның үлгерімін бағалауға және қоршаған ортаны оның қажеттіліктеріне бейімдеуге бағытталған жүйе.

10. Оқшауланған қиындық

Монтессори материалдарын құру принципі, онда әрбір оқу әрекеті Баланың зейінін шоғырландыруға және материалды жақсы игеруге мүмкіндік беретін бір нақты дағдыны немесе тұжырымдаманы пысықтауға бағытталған.

11. Қатені бақылау

Монтессори тұжырымдамасы-бұл баланың өзін-өзі бақылау және сыни ойлау дағдыларын дамыта отырып, қателіктерді өздігінен анықтауға және түзетуге мүмкіндік беретін материалдар.

12. Төрт даму жоспары

Мария Монтессори баланың дамуының төрт негізгі жоспарын анықтады: туғаннан 6 жасқа дейін, 6 жастан 12 жасқа дейін, 12 жастан 18 жасқа дейін және 18 жастан 24 жасқа дейін, олардың әрқайсысы оқу мен тәрбиенің өзіндік ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

13. «Маған мұны өзім жасауға көмектес» принципі

Монтессори әдісінің негізгі принципі, ересек адамның баланың тәуелсіздігін қолдауға деген ұмтылысын білдіреді, оған тапсырмаларды өзі орындауға және мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

14. Бостандықты шектеу

Монтессори педагогикасында бұл баланың бостандығы басқа балалардың мүдделерін немесе сыныптағы тәртіпті бұзатын жағдайларда шектелетін әдістемелік әдіс, бұл балаға тәртіпті үйренуге және қоғамның бір бөлігі болуға көмектеседі.

15. Сенсорлық даму

Арнайы әзірленген Монтессори-материалдар арқылы қоршаған ортаны сезіну, қабылдау және түсіну органдарын дамыту.

16. Қозғалтқыштың дамуы

Монтессори материалдарымен жұмыс жасау, практикалық өмір жаттығулары және мотор ойындары арқылы қол жеткізілетін ұсақ және жалпы моториканы жетілдіру.

Глоссарий мұғалімдерге Монтессори тәсілін мектепке дейінгі білім беру тәжірибесінде жақсы түсінуге және қолдануға көмектесетін негізгі ұғымдар мен терминдерді қамтиды.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Модуль 1 Монтессори теориясы	Сіңіргіш ақыл Сезімтал кезеңдер Адамның тенденциялары / төрт даму жоспары Баланың қоршаған ортаға бейімделуі Қозғалыстың дамуы / Тәуелсіздік Бостандық және тәртіп / ауытқулар Сыйақы және жаза / мойынсұнудың 3 кезеңі Дайындалған орта/бақылау Қалыпқа келтіру / Монтессори мұғалімі Отбасындағы бала / ата-анасымен жұмыс
Модуль 2 Практикалық өмір жаттығулары (ПӨЖ)	Практикалық өмір жаттығуларына кіріспе Алдын ала жаттығулар Ашу жабу Ауыстыру және құю Өзін-өзі күту Қоршаған ортаға қамқорлық: ішкі және сыртқы Сыпайылық пен рақым сабақтары Арнайы. қозғалыс жаттығулары
Модуль 3 Сенсорлық материал	Сенсорлық материалға кіріспе Көрнекі сезім Тактильді сезім Барикалық сезім Термиялық сезім Стереогностикалық сезім Есту қабілеті Иіс сезімі Дәм сезімі Кеңейтілген материал

Модуль 4 Тілдік материал	Тілге кіріспе: біздің тіл Тілге кіріспе: ауызекі тіл Тілге кіріспе: жазбаша тіл Тілге кіріспе: оқу Бірінші топ: Сөз-Сөйлем Оқу тобы 2: сөз функциясы Оқу тобы 3: сөздерді үйрену Оқу тобы 4: оқуды талдау Тілдік материалға толықтырулар
Модуль 5 Математикалық материал	Математикаға кіріспе 1-Топ: 1-10 Сандары 2-топ: ондық жүйенің жалпы аспектісі 3-Топ: Ондаған 4-топ: бөлімше комбинациясы – операциялар 5-Топ: Абстракция 6-Топ: Бөлшектер

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Курстың мақсаты- Педагогтарға Монтессори әдісі бойынша 3-6 жыл терең түсінік пен практикалық дағдылар беру. **Курс бағытталған:**

1. Әдістеме принциптерін игеру: философия, дайындалған орта, таңдау еркіндігі.
2. Балалардың тәуелсіздігіне ықпал ететін білім беру ортасын құру дағдыларын дамыту.
3. Практикалық өмір саласынан жаттығуларды практикалық қолдану.
4. Балалардың әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қолдау.
5. Тиімді оқыту үшін әдістемелік материалдарды пайдалану.
6. Бірыңғай білім беру кеңістігін құру үшін ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Тапсырмалар:

1. Монтессори әдістемесінің негіздерін зерттеу: мұғалімдерді әдістеменің негізгі принциптері мен философиясымен, оның тарихымен, негізгі тұжырымдамаларымен және оқыту мен тәрбиелеу тәсілдерімен таныстыру.
2. Дайындалған ортаны дамыту және құру: мұғалімдерге білім беру кеңістігін тиімді ұйымдастыруға үйрету, бұл балалардың тәуелсіз іс-әрекетіне, олардың зерттеушілік көзқарасы мен жеке дамуына ықпал етеді.

3. Практикалық өмір жаттығуларын практикалық қолдану: балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, тәуелсіздікті, өмірлік дағдыларды және сыпайылық пен рақым сабақтарын дамытуға бағытталған жаттығулар жүргізу дағдылары мен стратегияларын қамтамасыз ету.

4. Әдістемелік материалдарды бағалау және пайдалану: мұғалімдерді Монтессори әдістемесіне сәйкес келетін әртүрлі әдістемелік материалдармен және Ресурстармен жұмыс істеуге дайындау және оларды осы материалдарды балалардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеуге үйрету.

5. Балалардағы Әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды дамыту: әлеуметтік дағдыларды, эмоционалды интеллектті және балалар арасындағы оң қарым-қатынасты дамытуға бағытталған әдістер мен әдістерді меңгеру.

6. Ата-аналармен қолдау және ынтымақтастық: балаларды оқыту мен тәрбиелеуге бірлескен көзқарасты қамтамасыз ету, үйлесімді білім беру кеңістігін құру үшін мұғалімдерді ата-аналармен өзара әрекеттесудің тиімді әдістеріне үйрету.

7. Білім беру процесін талдау және түзету: топтың даму динамикасына және балалардың жеке қажеттіліктеріне байланысты нәтижелерді жақсарту және тәсілдерді бейімдеу мақсатында білім беру процесін бақылау, талдау және түзету қабілетін дамыту.

8. Кәсіби даму және рефлексия: интроспекция, тәжірибе алмасу және Монтессори әдістемесіне сәйкес келетін үздік тәжірибелерді енгізу арқылы мұғалімдердің кәсіби өсуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- Өз жұмысыңызда ең жақсы тәжірибені қолданыңыз;
- Монтессори техникасын терең түсіну
- Білім беру ортасын тиімді ұйымдастыру
- Практикалық өмір жаттығуларын Құзыретті қолдану
- Әдістемелік материалдармен кәсіби жұмыс
- Балалардағы Әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды дамыту
- Ата-аналармен сәтті қарым-қатынас
- Білім беру процесін талдау және түзету
- Кәсіби даму деңгейін арттыру

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1 модуль. Бұл модульде Мария Монтессори теориясының мәні зерттеледі. Бағдарламада оның педагогикалық жүйесі негізделген негізгі принциптер мен әдістер, сондай-ақ оларды білім беру ортасында практикалық қолдану қарастырылады. Модуль дайындалған орта, педагогтың рөлі және баланың жеке қажеттіліктеріне ерекше назар аудару сияқты негізгі тұжырымдамаларды қамтиды, бұл оның мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әрбір баланың тұтас дамуы мен әлеуетін ашу туралы Мемлекеттік стандартқа сәйкес келеді. Модуль балалардың өзін-өзі оқытуы мен дамуына ықпал ететін тиімді білім беру кеңістігін қалай құру керектігі туралы терең түсінік алуға мүмкіндік береді.

2 модуль. Бұл модульде Мария Монтессори әдістемесі бойынша практикалық өмір жаттығуларының мәні зерттеледі. Бұл модульде бұл жаттығулар балаларға практикалық іс-әрекет арқылы тәуелсіздікті, жауапкершілікті және негізгі өмірлік дағдыларды дамытуға қалай көмектесетіні егжей-тегжейлі қарастырылады. Балалардың адамгершілігі мен әлеуметтік мінез-құлқын қалыптастыруда шешуші рөл атқаратын сыпайылық пен рақым сабақтарының маңыздылығына ерекше назар аударылады.

3 модуль. Бұл модульде Монтессори әдісі бойынша сенсорлық оқытудың мәні зерттеледі. Бұл модульде сенсорлық жаттығулар мен материалдар 3-6 жас аралығындағы балалардың танымдық және моторлық дағдыларын дамытуға қалай ықпал ететіні қарастырылады. Модуль сенсорлық дамудың негізгі принциптері мен мақсаттарын қамтиды және сенсорлық қораптар мен текстуралық блоктар сияқты сенсорлық материалдарды пайдалану бойынша практикалық нұсқаулық береді. Сабақтарды ұйымдастыру және өткізу әдістеріне, сенсорлық оқытудың барысын бағалауға және күнделікті білім беру практикасына интеграциялауға ерекше назар аударылатын болады. Модуль балалардың жан-жақты дамуын қолдайтын тиімді сенсорлық ортаны құру үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік береді.

4 модуль. Бұл модульде Монтессори әдістемесі бойынша тілдік оқытудың мәнін зерттеу жүргізіледі. Бұл модульде әдістеме 3-6 жас аралығындағы балалардың тілдік дағдыларын дамытуға қалай ықпал ететіні егжей-тегжейлі қарастырылады. Модуль негізгі принциптер мен әдістерді қамтиды, соның ішінде дидактикалық карталар, дыбыстық жаттығулар, фонемалық есту қабілетін дамыту, сөздік қорын кеңейту және оқу дағдыларын дамыту жаттығулары сияқты тілдік материалдарды пайдалану. Модуль тиімді тілдік тапсырмаларды құру және қолдану, тілдік оқыту үшін ортаны ұйымдастыру және балалардың тіл саласындағы жеке дамуын қолдау бойынша практикалық нұсқаулық алуға мүмкіндік береді.

5 модуль. Бұл модульде Монтессори әдісі бойынша математикалық оқытудың мәні зерттеледі. Бұл модульде Монтессори әдісі 3-6 жас аралығындағы балаларда математикалық дағдыларды дамытуға қалай ықпал ететіні егжей-тегжейлі қарастырылады. Модуль сандар, сандық қатынастар және операциялар сияқты негізгі математикалық ұғымдарға кіріспе жасау үшін Алтын банк, өрескел сандар және геометриялық пішіндер сияқты математикалық материалдарды пайдалануды қоса алғанда, негізгі принциптер мен әдістерді қамтиды. Модуль математикалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу, тиімді математикалық орта құру және математика саласындағы балалардың жеке дамуын қолдау бойынша практикалық нұсқаулық алуға мүмкіндік береді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Курста оқу процесін ұйымдастыру мұғалімдердің белсенді қатысуымен офлайн және онлайн оқыту форматтарының үйлесімі болады.

Курсқа топтық семинарлар, бақылаулар, кездесулер, практикалық жұмыс, өзіндік жұмыс және альбомдық жұмыс кіреді.

Курстың ұзақтығы-108 сағат.

Курстың соңында тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастырған кезде барлық мұғалімдер сәтті сертификаттау үшін альбомдар тапсыруы керек.

Курстың өтуі туралы қорытынды бақылау альбомдарды тапсыру және тыңдаушыларды тестілеу болып табылады.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модульде Монтессори әдісінің негізгі принциптері бойынша әртүрлі әдеби көздер, оқулықтар немесе нұсқаулықтар қолданылуы мүмкін.

Мария Монтессоридің "Дети другие", "Впитывающий разум" и "Мой метод" сияқты кітаптары, сондай-ақ әдістің теориялық негізін қамтитын басқа дереккөздер. Психология, педагогика, баланың жас ерекшеліктері мен дамуы туралы қосымша әдебиеттер.

Сондай-ақ оқу процесін байыту үшін онлайн ресурстарды, вебинарларды және басқа интерактивті материалдарды пайдалану көзделеді. Күрделі педагогикалық жағдайларды талдауға арналған пікірталас сабақтары мен топтық талқылаулар. Интерактивті мастер-класстар және материалдармен жұмыс істеу бойынша жаттығулар. Монтессори сыныбында презентациялар мен сабақтар өткізу тәжірибесі.

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар келесі Дағдылар мен білімдерге ие болады:

1. Монтессори-Педагогиканың философиясы мен принциптерін білу

- Монтессори әдісінің негізгі принциптерін түсіну: жеке көзқарас, тәуелсіздікті дамыту, құрылым шеңберіндегі еркіндік, дайындалған орта.

- Баланың даму кезеңдерін және ерте жастағы "ақыл-ойды сіңіру" ұғымын білу.

- Монтессори сыныбындағы ересек адамның дәстүрлі педагог емес, бақылаушы және көмекші ретіндегі рөлін түсіну.

2. Дайындалған ортаны ұйымдастыру және басқару

- Әр түрлі жастағы балалардың қажеттіліктеріне сәйкес келетін дайындалған ортаны құру дағдылары.

- Кеңістікті ұйымдастыруға және материалдарды таңдауға қойылатын талаптарды білу.

- Баланың оқуға және зерттеуге деген құштарлығын ояту үшін қоршаған ортаның тәртібі мен сұлулығын қамтамасыз ете білу.

3. Монтессори материалдарымен жұмыс

- Оқытудың әртүрлі салалары үшін классикалық Монтессори материалдарын қолдану дағдылары: Сенсорика, математика, тіл, ғарыш және практикалық өмір.

- Материалдарды дұрыс ұсына білу және оларды балаларға түсіндіру.

- Білім беру және дамыту мақсаттарына жету үшін материалдарды пайдаланудың мақсаттары мен әдістерін білу.

4. Баланың дамуын бақылау және бағалау дағдылары

- Жеке сабақтарды жоспарлау үшін балаларды үнемі бақылап отыру және олардың қызметін талдау мүмкіндігі.

- Балалардың үлгерімін жазу және құжаттау дағдылары.

- Бақылау нәтижелерін оқу бағдарламасы мен қоршаған ортаны әр баланың қажеттіліктеріне бейімдеу үшін қолдана білу.

5. Сабақтарды жоспарлау және өткізу

- Балалардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру жоспарларын құру дағдылары.

- Оқу процестерін балалар өз бетінше таңдап, материалдармен жұмыс істей алатындай етіп ұйымдастыра білу.

- Оқытуға пәнаралық көзқарасты сақтау үшін сабақтар шеңберінде әртүрлі оқу салаларын біріктіру дағдылары.

6. Балалардың әлеуметтік дағдылары мен эмоционалды интеллектін дамытуды қолдау

- Әлеуметтік дағдыларды дамытуға және проблемаларды өз бетінше шешуге ықпал ететін сыныпта сенім мен құрмет атмосферасын құра білу.

- Балаларға жанжалдарды шешуге және олардың эмоционалды әл-ауқатын қолдауға көмектесу дағдылары.

- Жас ерекшеліктерін түсіну және баланы әлеуметтік және эмоционалды бейімделуге қолдау көрсету тәсілдерін білу.

7. Кәсіби рефлексия және өзін-өзі жетілдіру

- Өзінің педагогикалық қызметін талдай білу және оны жақсарту жолдарын табу.

- Кәсіби даму үшін өзін-өзі бағалау және мақсат қою дағдылары.

- Педагогикадағы қазіргі тенденцияларды білу және жаңа нәрселерді үйренуге деген ұмтылыс.

Осы дағдылар мен білімді игеру курс түлектеріне Монтессори әдісін білім беру практикасында тиімді қолдануға мүмкіндік береді, бұл балалардың үйлесімді және өздігінен дамуына көмектеседі.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Топтық семинарлар (ак.сағ)	Өзіндік жұмыс (ак.сағ)	Барлығы (ак.сағ)
	Модуль 1.			
1	Сіңіргіш ақыл	2	1	3
2	Сезімтал кезеңдер	2	1	3
3	Адамның тенденциялары / төрт даму жоспары	2	1	3
4	Баланың қоршаған ортаға бейімделуі	1	1	2
5	Қозғалыстың дамуы / Тәуелсіздік	1	1	2
6	Бостандық және тәртіп / ауытқулар	1	1	2
7	Сыйақы және жаза / мойынсұнудың 3 кезеңі	1	1	2
8	Дайындалған орта/бақылау	1	1	2
9	Қалыпқа келтіру (Нормализация) / Монтессори мұғалімі	1	1	2

10	Отбасындағы бала / ата-анасымен жұмыс	2	1	3
				1
				24

№	Сабақтың тақырыбы	Топтық семинарлар (ак.сағ)	Өзіндік жұмыс (ак.сағ)	Барлығы (ак.сағ)
	Модуль 2.			
1	Практикалық өмір жаттығуларына кіріспе	1	1	2
2	Алдын ала жаттығулар	2	1	3
3	Ашу жабу	2	1	3
4	Ауыстыру және құю	1	1	2
5	Өзін-өзі күту	3	1	4
6	Қоршаған ортаға қамқорлық: ішкі және сыртқы	3	1	4
7	Сыпайылық пен рақым сабақтары	3	1	4
8	Арнайы. қозғалыс жаттығулары	3	1	4
				1
				26

№	Сабақтың тақырыбы	Топтық семинарлар (ак.сағ)	Өзіндік жұмыс (ак.сағ)	Барлығы (ак.сағ)
	Модуль 3.			

1	Сенсорлық материалға кіріспе	2	1	3
2	Көрнекі сезім	1	1	2
3	Тактильді сезім	1	1	2
4	Барикалық сезім	1	1	2
5	Термиялық сезім	1	1	2
6	Стереогностикалық сезім	1	1	2
7	Есту қабілеті	1	1	2
8	Иіс сезімі	1	1	2
9	Дәм сезімі	1	1	2
10	Кеңейтілген материал	1	1	2
				1
				21

№	Сабақтың тақырыбы	Топтық семинарлар (ак.сағ)	Өзіндік жұмыс (ак.сағ)	Барлығы (ак.сағ)
	Модуль 4.			
1	Тілге кіріспе: біздің тіл	2	1	3
2	Тілге кіріспе: ауызекі тіл	2	1	3
3	Тілге кіріспе: жазбаша тіл	2	1	3
4	Тілге кіріспе: оқу	2	1	3
5	Бірінші топ: Сөз-Сөйлем	2	1	3
6	Оқу тобы 2: сөз функциясы	1	1	2

7	Оқу тобы 3: сөздерді үйрену	1	1	2
8	Оқу тобы 4: оқуды талдау	1	1	2
9	Тілдік материалға толықтырулар	1	1	2
				1
				23

№	Сабақтың тақырыбы	Топтық семинарлар (ак.сағ)	Өзіндік жұмыс (ак.сағ)	Барлығы (ак.сағ)
	Модуль 5.			
1	Математикаға кіріспе	1	1	2
2	1-Топ: 1-10 Сандары	1	1	2
3	2-топ: ондық жүйенің жалпы аспектісі	1	1	2
4	3-Топ: Ондаған	1	1	2
5	4-топ: бөлімше комбинациясы – операциялар	1	1	2
6	5-Топ: Абстракция	1	1	2
7	6-Топ: Бөлшектер	1	1	2
				1
				14

Барлығы **108** сағат

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағдарлама бойынша оқыту нәтижелерін бағалау өзіндік жұмысты қорғау және тестілеу түрінде жүзеге асырылады.

Өзіндік жұмыс

Өзіндік жұмыс барысында тыңдаушылар альбомдарды тапсыру түрінде бағалауды көздейтін жеке тапсырманы орындайды.

Альбомдар келесі құжаттардан тұруы керек: мұқаба парағы, бастапқы рефлексиялық декларация, құралдар (топтық сессиядан кейін толтырылған), әдебиеттерге шолу, Қосымша материалдар (фотосуреттер, жазбалар, және басқа артефактілер).

Кәсіби құзыреттерді игеру деңгейін анықтау үшін мынадай параметрлер қолданылады:

- педагогтің топтық сессия шеңберінде орын алған кәсіби диалогқа қатысуға ашықтығы

- сессия барысында топтық тапсырмаларға қатысу
- топтық сессия кезіндегі рефлексия
- топтық сессия кезінде әріптестермен ынтымақтаса білу

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды он балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 7-8 балл (75-84%);
- 3) «қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50 - 74%).

Қорытынды тестілеу

	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	Модуль 1	1	10
2	Модуль 2	1	10
3	Модуль 3	1	10
4	Модуль 4	1	10
5	Модуль 5	1	10
		5	50

Ұпайларды бағалауға аудару шкаласы

Бағалау	Орындалу % ауқымы	Ұпайлар
5	90%-100%	45-50
4	75-89%	37-44
3	50-74%	25-37
2	50-ден аз%	25 ұпайдан төмен

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

1. Курстан кейінгі сүйемелдеу жүйесінде бірінші кезеңде сүйемелдеу қызметі мұғалімдердің біліктілікті арттыруға қатысушылармен өзара іс-қимылында әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Telegram, Instagram және т. б.), мультимедиялық жазбалар және т. б.) қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2. Келесі кезеңде тыңдаушылар қарым-қатынас пен бірлескен қызметтің жаңа түрлерін игеру қажеттілігін анықтайды. Қарым-қатынастың мазмұны табысты педагогикалық тәжірибелерді, соның ішінде Интернет желісінде зерттеу болып табылады.

Ол үшін ресурстармен қамтамасыз ету жүзеге асырылады: тыңдаушыларға білім беру көшбасшылығы мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысты тақырыптарды терең зерттеуді жалғастыру үшін қосымша онлайн ресурстарға, мақалалар мен материалдарға қол жетімділік беріледі.

Курстан кейінгі сүйемелдеу біліктілікті арттыру бағдарламасының мазмұнын меңгерген мұғалімдерге семинарлар, вебинарлар, дөңгелек үстелдер, сондай-ақ олимпиадаларға, конкурстарға және т. б. қатысу арқылы материалды игеруді жалғастыруға мүмкіндік береді.

«Монтессори мектепке дейінгі білім берудегі педагогика» тақырыбы бойынша білім беру бағдарламасын курстан кейінгі қолдауды жүзеге асырудың нысандары мен тәсілдері

№	Іс-шаралардың атауы	Пішіндер	Іске асыру тәсілдері
1	«Балаларға балабақшада оқуды қалай бастауға болады»	Вебинар	Запись ZOOM Айына 1 рет
2	«Community meeting» әріптестермен жұмыс істеу әдісі ретінде	Вебинар	Запись ZOOM Айына 1 рет
3	Бір жылға жоспарлау	Круглый стол	ZOOM Тоқсанына 1 рет
4	«Мектепке дейінгі тәрбиеші баланың мектепке дайын екенін қалай анықтай алады»	Вебинар	Әлеуметтік желілер: telegram, whatsapp және т. б. Айына 1 рет

5	Онлайн альбом жасау бойынша кеңестер	Онлайн консультациясы	Әлеуметтік желілер: telegram, whatsapp және т. б. Айына 1 рет
---	--------------------------------------	-----------------------	--

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Мария Монтессоридің Кітаптары

• «Дети другие» («The Secret of Childhood») - Монтессори философиясының сипаттамасы және ерте балалық шақтың маңыздылығына көзқарас.

<https://www.litres.ru/book/mariya-montessori/deti-drugie-vzroslyy-kak-obvinyaemyy-chast-pervaya-11800950/chitat-onlayn/>

<https://www.litres.ru/book/mariya-montessori/deti-drugie-samorazvitie-chasti-vtoraya-i-tretaya-11800957/>

• «Впитывающий разум» («The Absorbent Mind») – «ақыл-ойды сіңіру» ұғымы мен баланың даму кезеңдерін егжей-тегжейлі түсіндіру.

<https://mdk-arbat.ru/book/649471>

• «Мой метод» («Discovery of the Child») - Монтессори педагогикасының негіздері, оқу процесін ұйымдастыру және материалдарды пайдалану.

https://www.koob.ru/motessori_maria/deti_drugiye

• «От детства до юности» («From Childhood to Adolescence») – 3-6 жасқа баса назар аудара отырып, әртүрлі жастағы балаларды оқытуға арналған тәсілдер.

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/21289/

• «Ребенок в семье» («The Child in the Family») - Монтессори әдісі бойынша баланы тәрбиелеудегі ата-аналардың рөлі туралы көзқарастар.

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/17824/

2. Монтессори практикасы мен әдістемесі туралы әдебиеттер

• Сильвана Кватрокки Монтанаро "адамды түсіну" - өмірдің алғашқы үш жылының маңыздылығы.

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/17809/

• М. Монтессори «Четыре стадии образования»

https://neznayka-spb.ru/catalog/dlya_pedagogov_i_roditeley/22411/

3. Психология және жас ерекшеліктері туралы әдебиеттер

• Джон Боулби, «Тіркеме» - бұл балалардың эмоционалды қажеттіліктерін түсіну үшін маңызды тіркеме теориясының классикалық жұмысы.

• Жан Пиаже, «Баланың сөйлеуі мен ойлауы» – балалардың танымдық дамуын және оның оқумен қалай байланысты екенін түсіну.

• Лев Выготский, «Даму психологиясы» - мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік және когнитивті дамуының теориялық негізі.