

**Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті  
Біліктілікті арттыру және қосымша білім беру орталығы**

ОӘК отырысында  
қаралды және келісілді  
26.08.2024 ж. №7 хаттама

**ЖОБА**

**«Lesson Study– педагог үшін трансформациялық практикалық курс»  
педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы**

**Құрастырушы-автор:**  
Джайдакпаева Д.Р.  
Мейркулова А.Б.

**Алматы, 2024 г.**

## 1. Жалпы ережелер

Педагогтардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі», «Педагогтерді аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттары» туралы заңына сәйкес әзірленді.

Бұл білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі, орта, арнайы-орта және жоғары оқу орындарының практик педагогикалық қызметкерлеріне, сондай-ақ педагогикалық жоғары оқу орындарының жоғары курс студенттеріне арналған. Оның өзектілігі педагогке қойылатын заманауи талаптарға байланысты - ғылыми-зерттеу дағдыларын меңгеру және педагогикалық практикада ғылыми әдістерді қолдану болып табылады.

«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығында педагогтердің біліктілігін арттыру - бұрын сатып алынғандарды сатып алуға, сондай-ақ қолдауға, кеңейтуге, тереңдетуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін кәсіптік оқыту нысаны делінген оқыту мен оқытудың сапасын арттыру үшін кәсіби білім, білік, дағдылар мен құзыреттілік.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінде үздіксіз педагогикалық білім беруге ерекше орын беріледі. Жоғары педагогикалық білім жүйе құраушы рөл атқарады, бұл мемлекет пен жұртшылықтың назарын арттырады. Білікті кадрларға сұраныстың артуын және педагогикалық білім беруді жаңғырту үдерісінің қарқын алуын ескере отырып, жоғары оқу орындарының алдында жоғары педагогикалық білім беру сапасын қамтамасыз ету және түлектер санын арттыру міндеті тұр. Осы міндеттерді іске асыру үшін инновациялық, тәжірибеге бағдарлану және педагогикалық білім беруді тарту сияқты маңызды аспектілерді айқындайтын педагогикалық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасы әзірленді және мақұлданды (08.12.2022 ж. №2 хаттама).

Педагогикалық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде оқытудың тәжірибеге бағдарланған технологиялары - дуальды оқыту элементтері, педагог-практиктерді тарту, 1 курстан бастап үздіксіз педагогикалық практика және «Action research», «Lesson Study» әдістері бойынша бітіруші жобаларын орындау енгізілді.

Педагогтар мен болашақ педагогтар үшін «Lesson Study» білім беру бағдарламасының маңыздылығы мен қажеттілігі келесідей:

- Оқыту сапасын арттыру: «Lesson Study» педагогтарға сабақтарды бірлесіп әзірлеуге және талдауға мүмкіндік береді, бұл оқытудың тиімдірек әдістерін жасауға ықпал етеді. Бұл оларға тәжірибе алмасуға және білім сапасына тікелей әсер ететін ең жақсы тәжірибелерді табуға мүмкіндік береді.

- Кәсіби даму: «Lesson Study-ге» қатысу мұғалімдерге интроспекция және сындарлы сын арқылы кәсіби дағдыларды дамытуға көмектеседі. Бұл

мұғалімдердің кәсіби қызметіне деген сенімін арттыруға және олардың педагогикалық құралдарын кеңейтуге ықпал етеді.

- Оқушыларға назар аудару: «Lesson Study» оқушыға бағытталған, өйткені оның негізгі мақсаты оқу нәтижелерін жақсарту болып табылады. Мұғалімдер оқушылардың материалды қалай қабылдайтынын, оқытудың қандай әдістері жұмыс істейтінін және қайсысы жұмыс істемейтінін талдайды. Бұл сабақтарды студенттердің нақты қажеттіліктеріне бағыттауға мүмкіндік береді.

- Топтық жұмысты ынталандыру: бағдарлама педагогтар арасындағы ынтымақтастықты қамтиды, бұл мектепте қолдау мен жалпы мәдениетті арттыруға ықпал етеді. Топтық жұмыс педагогтарға өз білімдері мен идеяларын біріктіруге көмектеседі, бұл өз кезегінде оқудағы инновацияларға әкеледі.

- Болашақ мұғалімдерге арналған Стратегия: болашақ педагогтар үшін тәжірибе кезінде Lesson Study-ге қатысу олардың кәсіби дайындығының маңызды кезеңі болуы мүмкін. Бұл оларға оқыту әдістерін тікелей бақылауға, пікірталастарға қатысуға және тәжірибелі әріптестерінен үйренуге мүмкіндік береді, бұл олардың ортадағы нақты жұмысқа дайындығын арттырады және ең бастысы осы педагогикалық процеске қатысуға мүмкіндік береді.

Осылайша, Lesson Study білім беру бағдарламасы интерактивті және өнімді білім беру ортасын құруға ықпал ететін педагогтар мен болашақ педагогтардың үздіксіз кәсіби өсуі үшін маңызды құрал болып табылады.

Осыған байланысты Lesson study педагогикалық тәсілі оқыту сапасын арттыру мақсатында мектеп мәселелерін шешу үшін педагогикалық ЖОО педагогтары мен студенттерін біріктіреді, мұғалімдер арасында бірлескен, шығармашылық орта қалыптастырады, бұл оқушының академиялық жетістігіне оң әсер етеді.

Бұл білім беру бағдарламасы жаңадан бастаған педагогтар үшін өте маңызды, өйткені ол оларға білім беру ортасында педагогтың табысты және сенімді мансабы үшін қажетті білім мен дағдыларды ұсынады.

Білім беру бағдарламасында әлемдік тәжірибе, педагогикада зерттеу әдістерін қолданудың ұлттық және әлемдік трендтері назарға алынды.

**Тыңдаушылар санаты:** жоғары оқу орындарының педагогтары, практик педагогтар, педагогикалық жоғары оқу орындарының жоғары курс студенттері, балалар мекемелерінің тәрбиешілері

**Сағат саны:** 80.

**Оқыту түрі:** күндізгі, қашықтықтан

**Оқыту тілі:** орыс, қазақ

## 2. Глоссарий

**Lesson Study** (зерттеу сабағы) - мұғалімдердің кәсіби даму әдісі, онда педагогтар тобы өз тәжірибелерін жақсарту және оқу сапасын жақсарту үшін сабақтарды бірлесіп жоспарлайды, жүргізеді және талдайды.

**Kyozaikenkyu** - оқу тәжірибесін, оқу материалдарын, соның ішінде оқулықтарды, оқу бағдарламаларының көлемі мен реттілігін, стандарттарды,

педагогтерге арналған оқу құралдарын, зерттеулерді және зерттеу сабақтары туралы есептерді білдіретін Жапон термині. Сөзбе-сөз аударма: оқу материалдарын зерттеу.

**Lesson study циклі** - сабақты зерттеу процесіндегі қадамдардың толық тізбегі.

**Lesson study процесі** - сабақты зерттеумен байланысты кезеңдер.

**Зерттеу тақырыбы** - зерттеу жүргізілетін жалпы білім саласы, зерттеушілер өз жұмыстарында зерттейтін және талдайтын нақты аспект немесе сұрақ. Зерттеу тақырыбы зерттеу бағытын анықтайды және оның көлемін шектеуге, зерттеу мақсаттарын белгілеуге және оны жүзеге асырудың әдістері мен тәсілдерін анықтауға көмектеседі.

**Зерттелетін сабақ** - жоспарланған сабақ және сабақты зерттеу барысында өткізіледі.

**Кері байланыс** - педагогтарға сабақ қалай өткізілгені, жақсы жұмыс істегені және нені жақсартуға болатыны туралы ақпарат беру процесі. Кері байланыс ресми (сабақтан кейінгі талқылаудың бөлігі ретінде) немесе бейресми (талқылау барысында) болуы мүмкін.

**Сабақтың мақсаты** - сабақ барысында қол жеткізу жоспарланған нақты нәтижелер. Бұл оқушылар сабақтың соңына дейін үйренуі керек білім, дағдылар немесе құндылықтар болуы мүмкін.

**Рефлексия** - бұл сіздің тәжірибеңіз бен оқу әрекетіңіз туралы ойлау процесі. Lesson Study контекстінде бұл не жұмыс істегенін, не істемегенін және болашақ сабақтарға қандай өзгерістер енгізуге болатынын түсіну мақсатында өткізілген сабақты талдауды қамтиды.

### **3. Бағдарламаның тақырыбы**

Lesson Study - бастапқыда Жапонияда Kyozaienkkyu ретінде пайда болған және соңғы онжылдықтарда әлемде және Қазақстанда кеңінен танылған педагогтардың кәсіби даму әдісі. Оның мәні педагогикалық практиканы жетілдіру және білім беру сапасын арттыру мақсатында сабақтарды ұжымдық жоспарлау, өткізу және талдау болып табылады.

Lesson Study, бұл жапондық педагогтар өздерінің мансаптық кезеңінде оқыту әдістерін, оқу мазмұны мен оқу бағдарламаларын, сондай-ақ білім беру мақсаттарына жету үшін оқушыларды оқыту және түсіну процестерін жүйелі түрде зерттеу үшін қолданатын кәсіби оқыту процесі.

Сабақ бағдарламасының басты ерекшеліктерінің бірі. Бұл оқытушылардың оқу материалдарын бірлесіп зерделеуі және нақты сыныптарда оқушылармен зерттеу сабақтарын өткізуі. Бұл зерттеу сабақтары басқа мұғалімдермен және басқа оқытушылармен сабақтардың тыңдаушылардың оқуы мен түсінуіне әсерін анықтау үшін бақыланады және талқыланады.

Бағдарламаның жаңалығы оның педагогтардың кәсіби дамуына ерекше көзқарасында жатыр. Дәстүрлі оқыту әдістерінен айырмашылығы, Lesson Study мұғалімдердің сабақтардағы ұжымдық жұмысына баса назар аударады, онда

олар өздерінің педагогикалық тәжірибелерін бірлесіп талдайды, жоспарлайды және жетілдіреді. Бұл әдіс әлемнің әртүрлі елдерінде белсенді қолданылады және педагогикалық қоғамдастықтың кәсібилігін дамытуға айтарлықтай үлес қосады.

Әлемдік білім беру жүйесінде Lesson Study бағдарламаларының аналогтарының болуы туралы зерттеулер олардың Жапония, АҚШ, Нидерланды сияқты елдердегі әртүрлілігі мен бәсекелестігін көрсетеді. Қазақстан танымал болып келе жатқан жетекші елдердің бірі болып табылатынына қарамастан, бағдарламалардың шектеулі таңдауында Lesson Study белсенді дамып келеді. Модульдердің білім беру бағдарламасының тақырыбы 1-кестеде берілген.

1 кесте

<b>Модульдер атауы (1 сағат)</b>	<b>Тақырыбы</b>
<b>Модуль 2. Зерттеу дағдыларын жетілдіру (41 сағат)</b>	<p>Тақырып 1.1 Педагогикалық практикада ғылыми әдістерді қолдану саласындағы Қазақстан Республикасының Білім беру саясатының негізгі мемлекеттік бағыттары мен нормативтері. ҚР педагог қызметкерлерін аттестаттау туралы заң</p> <p>Тақырып 1.2 Кіріспе. Білім берудегі зерттеу әдістері.</p> <p>Тақырып 1.3 Зерттеу дағдылары.</p> <p>Тақырып 1.4 Lesson study-ге кіріспе.</p> <p>Тақырып 1.5 Lesson study әдістемесі мен кезеңдері (Кейс стади).</p> <p>Тақырып 1.6 Lesson study жоспарын құру.</p> <p>Тақырып 1.7 Зерттеу сабағының жоспарын құру.</p> <p>Тақырып 1.8 Зерттеу сабағын өткізу.</p> <p>Тақырып 1.9 Зерттеу сабағын бақылау.</p> <p>Тақырып 1.10 Зерттеу сабағын талқылау.</p> <p>Тақырып 1.11 Зерттеу сабағының деректерін жинау және талдау.</p>
<b>Модуль 2. Зерттеу нәтижелері бойынша Рефлексия және есептік құжаттама (20 сағат)</b>	<p>Тақырып 2.1 Зерттеу сабағы бойынша есеп беру құжаттамасының түрлері.</p> <p>Тақырып 2.2 Зерттеу нәтижелері бойынша тәжірибені тарату: презентация, көпшілік алдында сөйлеу.</p> <p>Тақырып 2.3 Ғылыми-әдістемелік журналдарда жариялау.</p> <p>WALS тақырыбы 2.4: қатысу, сөйлеу, халықаралық басылымдарда жариялау (Кейс стади).</p> <p>Тақырып 2.5 Сабақты зерттеу кезіндегі этикалық нормалар.</p>
<b>Модуль 3. Зерттеу тәжірибесінде</b>	<p>Тақырып 3.1 Бейне және фотосурет сабақтары.</p> <p>Тақырып 3.2 Сұхбатты жазуға арналған диктафондар.</p>

<b>цифрлық технологияларды қолдану (7 сағат)</b>	Тақырып 3.3. Компьютерлік бағдарламалардағы деректерді өңдеу.
<b>Жобаларды қорғау (10 сағат )</b>	Жобаларды қорғау
<b>Рефлексия (1 сағат)</b>	Кері байланыс

#### **4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

Бағдарламаның мақсаты: тыңдаушыларда Педагогикалық шеберлік пен ұжымдық ынтымақтастықты жетілдіру үшін Lesson study әдісін қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру; өз сабақтарын зерделеу үшін зерттеу дағдыларын қалыптастыру және білім алушылардың академиялық жетістіктері үшін оқыту әдістерін жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Күнделікті педагогикалық практикада қолдану үшін Lesson study әдісінің теориялық негізін зерттеу;

2. Этикалық нормаларға сәйкес зерттеу құралдарын пайдалана отырып, зерттеу сабағын жоспарлау, өткізу, деректерді жинау және алынған деректерді талдаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру;

3. Зерттеу сабақтарының нәтижелері бойынша заманауи презентациялар, көпшілік алдында сөйлеу және ғылыми мақалалар жазудың практикалық дағдыларын қалыптастыру;

4. Зерттеу деректерін жинау және талдау үшін компьютерлік технологияларды қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыру;

5. Әр тыңдаушы Lesson study сабағының жобасын жасау.

#### **Күтілетін нәтижелер:**

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1. Lesson study әдістемесінің теориялық негіздерін түсінуді көрсету; Lesson study әдісін күнделікті педагогикалық практикада қолдану;

2. Зерттеу дағдыларын меңгерген, атап айтқанда бақылау жүргізеді, әдеби шолу жасайды, сұхбат арқылы деректерді жинайды, топтарға фокус жүргізеді, деректерді кодтау арқылы талдайды;

3. Қажетті презентация және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын және ғылыми-көпшілік журналдарға жазу дағдыларын меңгереді;

4. Lesson study жобасын құрады.

#### **5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

<b>Модульдер атауы және сағат саны</b>	<b>Бағдарламаның мазмұны</b>
<b>Диагностикалық тестілеу (1 час)</b>	<b>1-Модульдің тақырыптары бойынша пәндік құзыреттіліктің бастапқы деңгейін анықтау</b>

	<p><b>Сағат-1</b>  <b>Қысқаша мазмұны:</b>  - онлайн тестілеу</p>
<p><b>Модуль 1. Зерттеу дағдыларын жетілдіру (41 сағат)</b></p>	<p>Тақырып 1.1 Педагогикалық практикада ғылыми әдістерді қолдану саласындағы Қазақстан Республикасының Білім беру саясатының негізгі мемлекеттік бағыттары мен нормативтері. ҚР педагог қызметкерлерін аттестаттау туралы заң</p> <p>Сағат-1</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>1) «Педагог қызметкердің құқықтары, міндеттері мен жауапкершілігі» Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңының 51-бабы</p> <p>2) Педагогтің кәсіби стандарты</p> <p>ҚР педагог қызметкерлерін аттестаттау туралы Заң, 2 Тарау, 1 Параграф, 4 Тармақ</p>
	<p>Тақырып 1.2 Кіріспе. Білім берудегі зерттеу әдістері</p> <p>Сағат - 3</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>1) Action Research</p> <p>2) Learning study</p> <p>3) Lesson Study</p>
	<p>Тақырып 1.3 Зерттеу дағдылары</p> <p>Сағат-6</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>- Проблемаларды көру, сұрақтар қою, гипотеза жасау, ұғымдарға анықтама беру, жіктеу, байқау, эксперименттер жүргізу, қорытынды мен қорытынды жасау, материалды құрылымдау, мәтінмен жұмыс істеу, өз идеяларын дәлелдеу және қорғау қабілеті</p>
	<p>Тақырып 1.4 Lesson study-ге кіріспе</p> <p>Сағат-5</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>- Lesson Study тарихы, Lesson study негізгі элементтері, case study</p>
	<p>Тақырып 1.5 Lesson study жоспарын құру</p> <p>Сағат-3</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>- Жоспарлау: зерттеу тобын құру, қатысушылардың рөлі мен жауапкершілігі, сабақ кестесі, топ ережелері, зерттеу тақырыбын тұжырымдау, зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, зерттелетін оқушыларды таңдау, ұйымдастырушылық сұрақтар</p>

	<p>Тақырып 1.6 Lesson study әдістемесі мен кезеңдері Сағат-10</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Әдістеме: мәселені таңдау, мақсатты тұжырымдау, тақырыпты тұжырымдау, зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, әдеби шолу, зерттеу құралдарын таңдау</li> <li>- Lesson study циклі: сабақтың мақсатын тұжырымдау, сабақты жоспарлау, сабақты оқыту, сабақты талдау және сабақ жоспарын құру, рефлексия және тәжірибе алмасу</li> </ul>
	<p>Тақырып 1.7 Зерттеу сабағының жоспарын құру Сағат-3</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жоспарлау: сабақтың тақырыбын, сабақтың мақсатын анықтау және материалдар жинау, сабақты бірлесіп жоспарлау</li> </ul>
	<p>Тақырып 1.8 Зерттеу сабағының 3 циклін өткізу Сағат-3</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зерттеу сабағының 3 циклі, Сабақтың тақырыбы, мақсаты</li> </ul>
	<p>Тақырып 1.9 зерттеу сабағын бақылау Сағат-2</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бақылаудың рөлдері мен жауаптылары, бақылау әдістері</li> </ul>
	<p>Тақырып 1.10 Зерттеу сабағын талқылау Сағат-2</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сабақты талдау, өзгерістер енгізу, 2 циклды жоспарлау</li> </ul>
	<p>Тақырып 1.11 Зерттеу сабағының деректерін жинау және талдау Сағат-3</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зерттеу деректерін талдау: кодтау, Excel; зерттеу нәтижесі</li> </ul>
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Зерттеу нәтижелері бойынша</b> <b>Рефлексия және есептік құжаттама</b></p>	<p>Тақырып 2.1 Зерттеу сабағы бойынша есепті құжаттаманың түрлері Сағат-2</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Есеп беру: түрлері</li> </ul>



<b>(20 сағат)</b>	Тақырып 2.2 Зерттеу нәтижелері бойынша тәжірибені тарату: презентация, көпшілік алдында сөйлеу Сағат-5 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - Презентацияның тиімді әдістері, көпшілік алдында сөйлеу өнері
	Тақырып 2.3 Ғылыми-әдістемелік журналдарда жариялау Сағат-5 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - Ғылыми-әдістемелік журналдарға шолу, жақсы мақаланы қалай жазу керек
	WALS тақырыбы 2.4: қатысу, сөйлеу, халықаралық басылымдарда жариялау (кейс стади) Сағат-5 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - WALS: қатысу, мақаланы қалай жазу керек халықаралық басылымдар
	Тақырып 2.5 Сабақты зерттеу кезіндегі этикалық нормалар Сағат-3 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - Этикалық нормалар: адалдық пен адалдық, ата-аналармен жеке ақпаратты жария етпеу туралы шарт (балалардың суреттері, бейнелері)
<b>Модуль 3. Зерттеу тәжірибесінде цифрлық технологияларды қолдану (7 сағат)</b>	Тақырып 3.1 Бейне және фотосурет сабақтары Сағат-1 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - Зерттеу сабағын дұрыс түсіру, сабақты суретке түсіру
	Тақырып 3.2 Сұхбатты жазуға арналған жазғыштар Сағат-1 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - - сұхбатты жазуға арналған диктофон
	Тақырып 3.3 Компьютерлік бағдарламалардағы деректерді өңдеу Сағат-5 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - Microsoft Excel, Google Sheets
<b>Жобаларды қорғау (10 сағат)</b>	Жобаларды қорғау Сағат-10 <b>Қысқаша мазмұны:</b>

	- топтық (3 адам) Lesson study жобаларын қорғау, критерийлер бойынша өзара бағалау
<b>Рефлексия (1 час)</b>	Кері байланыс Сағат-1 <b>Қысқаша мазмұны:</b> - сауалнама, курсты бағалау

## 6. Оқу процесін ұйымдастыру

Білім беру процесі курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес 80 сағат көлемінде ұйымдастырылады.

Оқу процесін ұйымдастыру мақсатты аудиторияның мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес синхронды режимде, қашықтан асинхронды режимде немесе офлайн режимде онлайн жүзеге асырылуы мүмкін.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында тақырып бойынша пәндік құзыреттіліктің бастапқы деңгейін анықтау үшін курстар басталғанға дейін диагностикалық тестілеу жүргізіледі. Курс барысында әр модульден кейін өткен материалды бекіту үшін өзіндік жұмыстар қарастырылған.

Оқу үдерісі тәжірибеге бағдарланған тәсілді көздейтін 4 С педагогикалық дизайн негізінде әзірленді:

- дәріс сабақтары 10%
- тәжірибелік сабақтар 60%;
- тыңдаушының өзіндік жұмысы 20%;
- нақты жағдайларды талдау 5%;
- жобаларды қорытынды қорғау 5% .

## 7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарлама тыңдаушыларға материалды жақсы меңгеруге, дағдыларды дамытуға және білім беру мақсаттарына жетуге көмектесетін тиімді оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қамтиды. Оқу материалы 4С сабақтарын жобалаудың интерактивті моделін қолдана отырып жасалған.

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінде:

- оқу және әдістемелік құралдар;
- халықаралық ғылыми мақалалар;
- әдістемелік ұсынымдар: нұсқаулықтар, нұсқаулықтар, жоспар шаблондары;
- мультимедиялық материалдар;
- практикалық және дербес сабақтардың материалдары;
- глоссарий;
- курс тыңдаушыларына арналған презентациялық және үлестірме материалдар;
- тыңдаушылардың білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылау материалдары;

- диагностикалық тестті ұйымдастыру бойынша материалдар (тестілік емтихан тапсырмалары – 20 сұрақ);

- қосымша ресурстар және ұсынылған әдебиеттер.

- тақырыпты терең зерттеу үшін пайдалы болуы мүмкін Қосымша ақпарат көздеріне, мақалаларға, кітаптар мен журналдарға сілтемелер.

### Күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспары

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

№	Сабақтың тақырыбы	Вебинар	LS Жобаны қорғау	Тестілеу	Барлығы
	Диагностикалық тесттілеу			1	1
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Зерттеу дағдыларын жетілдіру (41 сағат)</b>	41			41
1.1	Тақырып 1.1 педагогикалық практикада ғылыми әдістерді қолдану саласындағы Қазақстан Республикасының Білім беру саясатының негізгі мемлекеттік бағыттары мен нормативтері. ҚР педагог қызметкерлерін аттестаттау туралы заңы	1			1
1.2	Тақырып 1.2 Кіріспе. Білім берудегі зерттеу әдістері	3			3
1.3	Тақырып 1.3 Зерттеу дағдылары	6			6
1.4	Тақырып 1.4 Lesson study-ге кіріспе	5			5
1.5	Тақырып 1.5 Lesson study әдістемесі мен кезеңдері (кейс стади)	3			3
1.6	Тақырып 1.6 Lesson study жоспарын құру	10			10
1.7	Тақырып 1.7 Зерттеу сабағының жоспарын құру	3			3

1.8	Тақырып 1.8 Зерттеу сабағын өткізу	3			3
1.9	Тақырып 1.9 Зерттеу сабағын бақылау	2			2
1.10	Тақырып 1.10 Зерттеу сабағын талқылау	2			2
1.11	Тақырып 1.11 Зерттеу сабағының деректерін жинау және талдау	3			3
2	<b>Модуль 2. Зерттеу нәтижелері бойынша Рефлексия және есептік құжаттама (20 сағат)</b>	20			20
2.1	Тақырып 2.1 зерттеу сабағы бойынша есептік құжаттаманың түрлері	2			2
2.2	Тақырып 2.2 Зерттеу нәтижелері бойынша тәжірибені тарату: презентация, көпшілік алдында сөйлеу	5			5
2.3	Тақырып 2.3 Ғылыми-әдістемелік журналдарда жариялау	5			5
2.4	WALS тақырып 2.4: қатысу, сөйлеу, халықаралық басылымдарда жариялау (стади кей)	5			5
2.5	Тақырып 2.5. Сабақты зерттеу кезіндегі этикалық нормалар	3			3
3	<b>Модуль 3. Зерттеу тәжірибесінде цифрлық технологияларды қолдану (7 сағат)</b>	7			7
3.1	Тақырып 3.1 Бейне және фотосурет сабақтары	1			1

3.2	Тақырып 3.2 Сұхбатты жазуға арналған жазғыштар	1			1
3.3	Тақырып 3.3 Компьютерлік бағдарламалардағы деректерді өңдеу	5			5
	Жобаны қорғау (10 сағат)			10	10
	Рефлексия (1 сағат)	1			1
	Барлығы				80

### Онлайн оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

№	Сабақтың тақырыбы	вебинар	СӨЖ	LS жобасын қорғау	тестілеу	Барлығы
	Диагностикалық тестілеу				1	1
1	<b>Модуль 1. Зерттеу дағдыларын жетілдіру (41 сағат)</b>	20	21			41
1.1	Тақырып 1.1 педагогикалық практикада ғылыми әдістерді қолдану саласындағы Қазақстан Республикасының Білім беру саясатының негізгі мемлекеттік	1				1

	бағыттары мен нормативтері. ҚР педагог қызметкерлерін аттестаттау туралы заң					
1.2	Тақырып 1.2 Кіріспе. Білім берудегі зерттеу әдістері	3				3
1.3	Тақырып 1.3 Зерттеу дағдылары	6				6
1.4	Тақырып 1.4 Lesson study-ге кіріспе	5				5
1.5	Тақырып 1.5 Lesson study әдістемесі мен кезеңдері (Кейс стади)	3				3
1.6	Тақырып 1.6 Lesson study жоспарын құру	10				10
1.7	Тақырып 1.7 Зерттеу сабағының жоспарын құру	3				3
1.8	Тақырып 1.8 Зерттеу сабағын өткізу	3				3
1.9	Тақырып 1.9 Зерттеу сабағын бақылау	2				2
1.10	Тақырып 1.10 зерттеу сабағын талқылау	2				2
1.11	Тақырып 1.11 Зерттеу сабағының деректерін жинау және талдау	3				3

2	<b>Модуль 2. Зерттеу нәтижелері бойынша Рефлексия және есептік құжаттама (20 сағат)</b>	10	10			20
2.1	Тақырып 2.1 зерттеу сабағы бойынша есепті құжаттаманың түрлері	2				2
2.2	Тақырып 2.2 Зерттеу нәтижелері бойынша тәжірибені тарату: презентация, көпшілік алдында сөйлеу	5				5
2.3	Тақырып 2.3 ғылыми- әдістемелік журналдарда жариялау	5				5
2.4	WALS тақырып 2.4: қатысу, сөйлеу, халықаралық басылымдарда жариялау (Кейс стади)	5				5
2.5	Тақырып 2.5 Сабақты зерттеу кезіндегі этикалық нормалар	3				3
3	<b>Модуль 3. Зерттеу тәжірибесінде цифрлық</b>	4	3			7

	<b>технологияларды қолдану (7 сағат)</b>					
3.1	Тақырып 3.1 бейне және фотосурет сабақтары	1				1
3.2	Тақырып 3.2 сұхбатты жазуға арналған жазғыштар	1				1
3.3	Тақырып 3.3 компьютерлік бағдарламалардағы деректерді өңдеу	5				5
	<b>Жобаны қорғау (10 сағат)</b>				10	10
	<b>Рефлексия (1 сағат)</b>	1				1
	<b>барлығы</b>					80

## 7. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау сабақ барысында да, курс аяқталғаннан кейін де жүргізіледі. Сабақ барысында формативті бағалау, фронтальды сауалнамалар, пікірталастар және өзара бағалау практикасы қолданылады. Курс аяқталғаннан кейін Lesson study жобасын командалық қорғау жүзеге асырылады. Бастапқы деңгейді анықтау үшін диагностикалық тестілеу жүргізіледі.

Формативті бағалау аралық бақылау және білім мен дағдыларды түзету үшін қолданылады. Ол практикалық тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды шешу және зерттеу сабақтарының кезеңдерін жобалау арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік кешеніне тапсырмалар, орындау бойынша ұсыныстар, орындау мысалдары, өзін-өзі тексеруге арналған эталондар және тапсырмаларды бағалау критерийлері кіреді. Тыңдаушыларға сұраныс бойынша топтық және жеке нысанда кеңес беріледі. Курс peer review принципі бойынша бірлескен оқыту мен бағалауды қамтиды.

Мұғалім кестеге сәйкес тыңдаушылардың тапсырмаларды орындауын бақылайды, жақсарту орындары мен тәсілдерін көрсете отырып, кері байланыс береді. Әрбір тапсырмада орындалу стандарты (үлгі) және/немесе бағалау критерийлері бар.



Қорытынды бақылау тапсырмасы Lesson study жобаларын командалық қорғаудан тұрады.

## 9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

**Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеуді (ККС) іске асыру нысандары:**

№	Атауы	Аяқтау нысаны
1	Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясының жоспарын жасау	Курстан кейінгі практикада Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытудың жеке траекториясының жоспары Формат: Google кесте
2	Lesson study сабағын зерттеу кезінде әдістемелік сүйемелдеу;	Зерттеу жоспары; сабақты зерттеуді бақылау және талдау парағы;
3	Қорытынды бойынша жарияланымдар бойынша кеңес беру Сабақты зерттеу (Lesson study)	Драфт жарияланымдар
6	Педагогтердің бастамасы бойынша вебинарлар, семинарлар, пікірталас алаңдары, шеберлік сыныптары, Workshops өткізуде педагогтерді әдіснамалық қолдау;	Іс-шаралар
7	Жеке консультациялар өткізу	Кеңес беру
8	Пән бойынша ашық сабақтарға қатысу	Бақылау парағы

### 1. Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеуді жүзеге асырудың байланыс құралдары:

№	Байланыс құралы
2	электрондық пошта, ұялы телефондар, қалалық телефондар

### 2. Тыңдаушыларды курстан кейінгі сүйемелдеуді іске асыруды ресурстық қамтамасыз ету:

№	Ресурстық қамтамасыз ету
1	Сабақты зерттеу бойынша нұсқаулық (Lesson study)

## 10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Білім туралы. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
2. «Педагог» кәсіби стандартын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің м. а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы Т. Чичибу, Л. Ду Тоит, А.Тулепбаева Lesson Study бойынша мұғалімге арналған нұсқаулық, ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана., 2023.
3. Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2007). *Teachers Investigate Their Work* (2nd ed.). London: Routledge.
4. C.G. Short., & K. Smith (eds.), *Teachers are Researchers: Reflection and Action* (pp. 12- 18). Newark, DE: International Reading Association.
5. Chassels, C. and Melville, W. (2009), “Collaborative, reflective, and iterative Japanese lesson study in an initial teacher education program: benefits and challenges”, *Canadian Journal of Education*, Vol. 32 No. 4, pp. 734-763.
6. Cheng, E. (2011), “How lesson study develops pre-service teacher? Instructional design competency?”, *International Journal of Research and Review*, Vol. 7 No. 1, pp. 67-79.
7. Cheng, E. and M. Lo (2013), "Learning Study: Its Origins, Operationalisation, and Implications", *OECD Education Working Papers*, No. 94, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5k3wj0s959p-en>.
8. Creswell, J.W. (2012), *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Pearson, Boston, MA.
9. Dudley, P. (2011), *Lesson Study Handbook*, available at: [http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2012/03/Lesson\\_Study\\_Handbook\\_-\\_011011-1.pdf](http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2012/03/Lesson_Study_Handbook_-_011011-1.pdf) (accessed 16 June 2017).
10. Lesson study, learning study and action research: are there more differences than a discussion about terms and schools? Barbara Hanfstingl, F. Rauch, Stefan Zehetmeier Published 8 August 2019
11. Lesson Study: Problem Solving Approaches in Mathematics, Education as a Japanese Experience, Masami Isoda, 2007
12. Marble, S.T. (2006), “Learning to teach through lesson study”, *Action in Teacher Education*, Vol. 28 No. 3, pp. 86-96.
13. Marques Santinha, F., Onofre, M. and Martins, M. (2024), "Pedagogical content knowledge in physical education preservice teachers in view of researching on lesson studies", *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 13 No. 4, pp. 340-360. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-11-2023-0164>
14. Norwich B., Jones J., *Lesson Study: Making a difference to teaching pupils with learning difficulties*, edited by Bloomsbury Academic, second edition, 2014
15. Myers, J. (2012), “Lesson study as a means for facilitating preservice teacher reflectivity”, *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol. 6 No. 1.

16. Stepping up Lesson Study An Educator's Guide to Deeper Learning Edited By Aki Murata, Christine Kim-Eng Lee Copyright 2021.
17. Strauss, A. L. (1987) Qualitative Analysis for Social Scientists. Cambridge: Cambridge University Press.
18. Strauss, A. and Corbin, J. (1990) Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques. Newbury Park, CA: Sage.
19. Takahashi, A. (2005). An essential component of lesson study: post-lesson discussion
20. <https://www.walsnet.org/>
21. WALS webinar, Supporting teacher Learning collaborative Lesson Research, 2017