

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации обучения в условиях смешенного обучения (онлайн/офлайн) по направлениям подготовки кадров «012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «013 Подготовка учителей без предметной специализации» и «018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию»

### 1. Пояснительная записка. Цели и задачи

1.1. Настоящие Методические рекомендации по организации обучения в условиях смешенного обучения (онлайн/офлайн) по направлениям подготовки кадров «012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «013 Подготовка учителей без предметной специализации» и «018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» (далее – Рекомендации) разработаны в помощь, руководителям образовательных программ, профессорско-преподавательскому составу (далее – ППС) с целью эффективной организации образовательного процесса и реализации академической политики университета.

1.2. Новый учебный год в условиях COVID-19 обуславливает осуществление ОВО организационных мероприятий по следующим направлениям:

- 1) обеспечение санитарно-эпидемиологического режима (далее - СЭР) в учебных корпусах и общежитиях ОВО;
- 2) ознакомление всех работников и обучающихся с Регламентом обеспечения СЭР;
- 3) организация образовательной деятельности с учетом карантинных условий;
- 4) повышение квалификации ППС для приобретения навыков работы с использованием ИКТ;
- 5) разработка собственного образовательного контента (онлайн курсов) по всем уровням на различных образовательных платформах;
- 6) мониторинг качества обучения в контексте Политики обеспечения качества;
- 7) соблюдение принципов академической честности,
- 8) обеспечение системой прокторинга процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- 9) техническое оснащение деятельности университета, организация документооборота и коммуникаций, учебного процесса в соответствии с требованиями дистанционного и смешанного форматов обучения (электронный документооборот, электронное расписание, электронная библиотека и т.д.).

1.3. ОВО должны обновить свои Стратегии развития, Академические политики, а также формат организации образовательного процесса в новом учебном году.

1.4. С учетом санитарно-эпидемиологической ситуации в каждом конкретном регионе и на основании решения главного санитарного врача

определенной административно-территориальной единицы ОВО обеспечивает различные уровни СЭР.

1.5. При карантине образовательный процесс может организовываться в следующих форматах:

- 1) дистанционное обучение;
- 2) смешанное обучение (онлайн/офлайн).

**Дистанционное обучение** – целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий.

**Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”)** (онлайн/офлайн) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

1.6. Цель Настоящих рекомендаций – оказание методической помощи ОВО и ППС в организации образовательного процесса в формате смешенного обучения (онлайн/офлайн) в условиях карантина.

1.7. Настоящие рекомендации направлены на решение следующих задач:

- 1) организацию образовательного процесса ОВО в формате дистанционного обучения и обеспечение его качества;
- 2) рекомендации по использованию технологий/методов обучения: перевернутое обучение, онлайн-курс, смешанный курс (неактивный), смешанный (интерактивный), интерактивный онлайн курс;

1.8. В Настоящих рекомендациях используются следующие термины и определения:

**1) дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагога;

**2) перевернутое обучение** – это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет лекционный материал для самостоятельного изучения онлайн, а на очном занятии происходит практическое закрепление материала. Студенты самостоятельно приобретают знания через просмотр видеолекций и выполняют тестовые задания на самопроверку. После самостоятельного изучения материала студенты на очных занятиях могут обсудить содержание лекций, применить на практике знания, полученные в домашних условиях, проконсультироваться с преподавателем;

**3) цифровые образовательные ресурсы** (далее – ЦОР) – это дидактические материалы по изучаемым дисциплинам и (или) модулям, обеспечивающие обучение в интерактивной форме: фотографии,

видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи и иные цифровые учебные материалы;

**4) система управления обучением (LMS)** - высокоуровневое, стратегическое решение для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями, включая электронное обучение, виртуальные классы и онлайн-курсы;

**5) синхронное обучение** - разновидность онлайн-обучения, в котором взаимодействие между слушателями и преподавателями происходит в режиме реального времени. Слушатели могут получать информацию, работать с ней самостоятельно или в группах, обсуждать её с другими участниками и преподавателями из любого места в единый для всех период времени;

**б) асинхронное обучение** - формат обучения, при котором процесс передачи знаний или умений не привязан к определенному месту и времени;

**7) геймификация (игрофикация)** - придание процессам онлайн-обучения игровой значимости, техники которого превращают обучение в увлекательный игровой процесс с правилами, ролями, виртуальными наградами, миссиями, возможностью делать осмысленный выбор для достижения игровой цели.

## **2. Нормативное правовое обеспечение обучения с использованием дистанционных технологий**

2.1. Дистанционное обучение в ОВО осуществляется согласно нормативным правовым документам:

1) Закон Республики Казахстан Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;

2) Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан»;

3) постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»;

4) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;

5) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»;

б) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;

7) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 20 марта 2015 года № 137;

8) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» от 08 апреля 2020 года № 135;

9) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии» от 1 апреля 2020 года № 123 (с дополнениями от 13.04.2020 г.);

10) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии» от 14 марта 2020 года № 108;

11) Методические рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации в организациях высшего и (или) послевузовского образования в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 04 мая 2020 года № 179.

### **3. Форматы обучения в 2021-2022 учебном году**

3.1. В целях обеспечения качества образования в случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера на определенной территории работа организаций образования Республики Казахстан может быть организована в разных форматах.

Методические рекомендации по своим направлениям деятельности *(по формату проведения лекционных и практических онлайн занятий, задания на СРС, по перечню онлайн ресурсов для отдельных дисциплин и онлайн виртуальных лабораторий, по методам оценивания, по подходам к проведению экзаменов и организации практик и т.д.)*.

3.2. При переходе на формат дистанционного обучения:

1) преподаватель принимает решение об использовании имеющегося онлайн курса по конкретной дисциплине или о проведении занятий с использованием дистанционных технологий;

2) не требуется заключение каких-либо соглашений с преподавателями при изменении формата преподавания учебной дисциплины с применением или полным замещением на онлайн-курсы;

3) любой формат обучения осуществляется в рамках утвержденной рабочей учебной программы дисциплины (силлабуса);

4) ОВПО размещает на официальном сайте или информационной системе вуза информацию о сроках реализации онлайн-курсов с указанием дат завершения регистрации обучающихся на онлайн-курсы.

3.3. Допускается использование смешанных моделей дистанционного обучения: синхронное или асинхронное обучение, онлайн или офлайн, альтернативные форматы, такие как лекции в форме вебинаров или предоставления доступа к ранее записанным преподавателями лекциям; проведение семинарских занятий в форме дистанционного выполнения заданий во время семинаров в соответствии с действующим в университете расписанием и др.

Проведение лекций в онлайн режиме допускается в объеме 20 минут, при этом обучающимся предоставляется полный конспект лекций. Лекции в онлайн режиме проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

3.4. ОВО может использовать две основные модели:

1) проведение занятий в дистанционном формате;

В первом случае университет переводит собственные курсы в дистанционный формат (может использовать LMS, общедоступные платформы) и предоставляет студентам алгоритм подключения и инструкции по использованию, актуальное расписание занятий.

В ходе освоения онлайн-курса преподаватель ОВО, где учится обучающийся, оказывает учебно-методическую поддержку, проводит текущий контроль и промежуточную аттестацию.

3.5. Модель синхронного (одновременного) обучения реализуется посредством организации преподавателем видеоконференций или вебинаров для академической группы (потока) через Skype, ZOOM, Microsoft Teams, и в соответствии с утвержденным расписанием. Обучающиеся в обязательном порядке подключаются к программе по идентификатору к организатору данного онлайн занятия предоставляют презентацию и активно участвуют в нем.

3.6. Модель асинхронного (в разное время) обучения обеспечивается через использование образовательных платформ Open edX, Coursera и других; LMS Moodle, электронной корпоративной почты.

## **4. Использование образовательных платформ и электронных ресурсов**

4.1. ОВПО рекомендуется использовать образовательные платформы и электронные ресурсы, направленные на поддержание процесса обучения, широко распространенные среди пользователей и имеющие мульти языковой интерфейс, поддерживающие дистанционное обучение.

4.2. LMS позволяет размещать электронный учебный материал различных форматов, организовывать и предоставлять доступ к учебному материалу, осуществлять контроль за ходом изучения материала и

выполнения заданий, организовывать взаимодействие участников учебного процесса средствами сетевых коммуникаций.

Требования к учебному контенту (критерии оценки качества контента, критерии определения трудозатрат, требования к структуре и оформлению) рекомендуется официально утверждать и опубликовать на сайте или информационной системе ОВПО.

4.3. ОВПО размещают учебные материалы в LMS с обеспечением свободного доступа обучающихся к учебным материалам, которые включают в себя материалы лекционных, семинарских/практических и /или лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы.

Дополнительно в LMS могут размещаться электронные учебные издания, презентации, видеолекции, видеоролики, аудиозаписи, анимации, рисунки, чертежи, фотографии, ссылки на электронные ресурсы.

4.4. MOOK платформы предоставляют интерактивные материалы с пользовательскими форумами или дискуссиями в социальных сетях, поддерживающими взаимодействие между студентами и преподавателями, а также непосредственную обратную связь в виде быстрых тестов и заданий.

4.5. ОВПО рекомендуется совместно использовать ресурсы при разработке дистанционных курсов и MOOK, заключение межвузовских соглашений для организации совместного сетевого использования электронных ресурсов, а также пользовательских соглашений с платформами MOOK. ОВПО могут применять MOOK платформы в учебном процессе несколькими способами:

а) в случае частичного соответствия материалов MOOK syllabus преподаваемой учебной дисциплины, возможно использование материалов MOOK в учебном процессе под руководством преподавателя;

б) в случае полного соответствия содержания материалов MOOK syllabus преподаваемой учебной дисциплины, возможен перезачет академических кредитов дисциплины на основании сертификата об успешном прохождении обучающимся курса платформы MOOK;

с) в случае соответствия результатов обучения MOOK результатам обучения дисциплины ОВПО, возможен перезачет академических кредитов дисциплины на основании сертификата об успешном прохождении обучающимся курса платформы MOOK;

4.6. ОВПО применяют платформы совместной работы, поддерживающие видеосвязь в реальном времени, для проведения онлайн-занятий в синхронном режиме. ОВПО организуют обучение для преподавателей и обучающихся по использованию платформ до начала учебных занятий.

К платформам, поддерживающим видеосвязь в реальном времени, относятся Microsoft Teams, Skype, Zoom, Google Meet, Hangouts Meet, Lark, Skype, Cisco WebEx, Jitsi Meet и др.

4.7. С целью создания различного интерактивного контента ОВПО рекомендуется использовать инструменты по созданию интерактивных

рисунков, видео и мультимедиа ресурсов, визуализации контента, видеолекций, интерактивного оценивания знаний обучающихся.

Инструменты для преподавателей по созданию цифрового контента: Thinglink, Buncee, EdPuzzle, Kaltura, Nearpod PearDeck, Squigl, Trello, Canva, WeTransfer, Edmodo, ClassDojo, Kahoot!, Teach Learn Lead.

4.8. Прокторинг – это процедура наблюдения и контроля за онлайн экзаменом (аттестации) с целью идентификации личности сдающего.

ОВПО может осуществлять прокторинг онлайн экзамена с помощью физического проктора, автоматически через систему прокторинга и асинхронно с помощью физического проктора либо через систему прокторинга.

К системам прокторинга относятся ProctorEdu, Examus, ProctorExam, ProctorU.

Возможно также использование авторской разработки системы прокторинга ОВПО.

## **5. Обеспечение качества и система оценивания**

В тематику встреч, семинаров, вебинаров рекомендуется включить основные направления воспитания молодежи Казахстана в рамках реализации государственной программы «Рухани жаңғыруу», антикоррупционной политики РК до 2025 года, Государственной программы развития образования и науки РК на 2020 - 2025 годы, ежегодного Послания народу Казахстана и других программных документов.

5.1. формы организации обучения:

- онлайн-интеллектуально-правовые игры;
- онлайн-встречи, онлайн-вебинары;
- разнообразные дистанционные творческие конкурсы;
- онлайн-акции, дистанционные олимпиады;
- онлайн-фотовыставки;
- онлайн-трансляция различных социальных роликов;

При изучении дисциплины вам предстоит выполнять различные виды самостоятельных исследовательских работ (эссе, реферат, доклад и др.).

5.2. ОВПО при координации отделов по воспитательной работе создают службы психологической поддержки обучающихся и ППС.

## **6. Участники учебного процесса**

1) преподаватель ОВПО: разрабатывает syllabus учебной дисциплины с четкой политикой оценивания. Syllabus является соглашением между педагогом и обучающимися, в связи с чем в ОВПО должен быть регламентирован процесс утверждения и внесения изменений в syllabus; формирует электронные учебные материалы, электронные курсы; разрабатывает индивидуальные задания для дистанционной работы; доводит до сведения обучающихся информацию о формате учебных занятий; обеспечивает на электронных ресурсах интерактивное взаимодействие между

обучающимися с применением различных видов работ обучающихся, доступных информационно-коммуникационных технологий; проводит офлайн и онлайн-занятия в соответствии с расписанием занятий, контроль за самостоятельной работой обучающихся; проводит индивидуальные консультации для обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; согласно определенной политике оценивания выставляет оценки обучающихся в срок согласно утвержденному силлабусу; контролирует выполнение заданий;

2) деловой этикет: внешний вид, дисциплина студентов, соблюдение общих требований преподавателя.

3) обучающийся: находится на связи с преподавателями по утвержденному расписанию занятий; знакомится с утвержденной академической политикой, внутренними положениями ОВПО по текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации, организации профессиональной практики, критериями оценивания учебных достижений, силлабусами учебных дисциплин через доступные средства связи; в соответствии с расписанием занятий посещает учебные занятия в электронных или онлайн платформах и другие системы связи для получения учебного материала с целью самостоятельного изучения; самостоятельно выполняет задания, направляет выполненные задания преподавателю через доступные средства связи (платформа, электронная почта, мессенджеры); соблюдает принципы академической честности при выполнении заданий;

4) родители (законные представители) обучающихся: создают обучающемуся условия для обучения; по возможности осуществляют контроль за выполнением обучающимися заданий учебной дисциплины или самостоятельных заданий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОНЛАЙН РЕСУРСОВ И ОНЛАЙН-БИБЛИОТЕК НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронно-библиотечная система КазНацЖенПУ - Lib.kazmkpu.kz
2. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: [www.opiq.kz](http://www.opiq.kz). В OPIQ можно найти электронные учебники казахстанских издательств.
3. Электронно-библиотечная система -nashol.com – учебные и справочные материалы для обучающихся.
4. World Digital Library на русском языке: <https://www.wdl.org/ru/> предоставляет бесплатный доступ к историческим и культурологическим материалам разных стран. Библиотека создана под эгидой ЮНЕСКО.
5. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/> здесь хранится практичная подборка книг по таким дисциплинам, как педагогика, логопедия, психология, дефектология, медицина, филология, управление образованием.
6. Научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д. Ушинского: <http://elib.gnpbu.ru/> - Академическая библиотека, содержащая специализированные издания по педагогике и психологии.
7. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.iqlib.ru/>. В IQLIB можно найти электронные учебники, справочники, учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.
8. **Информационно-образовательный портал** для родителей, учеников и преподавателей. <http://www.bilimal.kz/>.
9. **Национальный научный портал Республики Казахстан** - многофункциональный веб-портал, где представители казахстанского и мирового научного сообщества смогут найти необходимую для них информацию о состоянии казахстанской науки, о последних событиях, достижениях и предстоящих научных мероприятиях, информацию о мировых научных изданиях, о получении доступа к ним и о многом другом. <http://www.nauka.kz/page.php>.
10. Казахстанская Национальная Электронная Библиотека - Каталог электронного государственного библиотечного фонда и единое электронное хранилище копий книг с депозитарным и пользовательским фондом - <http://kazneb.kz/>.
11. [Coursera - образовательная платформа](https://www.coursera.org/) - <https://www.coursera.org/>.
12. Открытый университет Казахстана - <https://openu.kz/>.
13. Лидерские лекции - <https://kazmkpu.kz/>.
14. РГУ Республиканский центр «Дошкольное детство» - <http://rc-dd.kz/>.

15. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» - [cpm.kz](http://cpm.kz).

16. Портал «Системно-методический комплекс» - <http://smk.edu.kz/> - обширная онлайн платформа, создана с целью оказания методической поддержки педагогических работников Республики Казахстан в рамках обновления содержания среднего образования.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. Электронная книга: Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2013. – 128 с.

2. Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. Электронная книга: Руководство для тренера. Учебно-методическое пособие для учителей. /- Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2015.– 96 с.

3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Электронная книга: Общечеловеческие ценности (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей/ Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2014

4. Омарова Г.А., Абдрахманова А.М., Афанасенко Л.Д. Электронная книга: Элективные интегрированные курсы в профильной школе по программе нравственно-духовного образования «Самопознание». Методическое пособие для учителей самопознания/ Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2014.

5. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А. Электронная книга: Истинные лидеры в истории человечества (духовно-нравственный аспект лидерства) / Алматы, ННПООЦ «Бобек», 2013.

6. Методические рекомендации по организации и методике проведения занятия по предмету «Самопознание» в условиях активности COVID-19 по дистанционной форме обучения. ННПООЦ «Бобек Алматы 2020.

7. Бекболганов Е.Д. Білім берудегі информациялық және коммуникативті технологиялар: Оқу құралы/ Алматы. «Қыздар университеті» баспасы, 2017.- 170 бет.

8. Положение о Координационном совете вузов по программе нравственно-духовного образования «Самопознание» разработано на основании Приказа МОН РК от 18 февраля 2019 г. № 78 «О плане мероприятий по реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на 2019-2022 годы.

9. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

10. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – М., 2005.

11. Методика воспитательной работы / под ред. Л.И. Рувинского. – М., переизд. 2009.

12. Белозерцев Ю.П., Азаров Л.М., Байтенова Е.П. Методика воспитательной работы: Просвещение - Москва, 2015. - 336 с.

13. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с. ISBN 978-5-4468-0174-9.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил. ISBN 978-5-496-00013-0.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» // Казахстанская правда, 28.01.2012 г.

2. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001. – С.21-22

3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.

4. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998.

5. Құдайбердиев Ш. Шығармалары / Құрастырған М. Жармұхаметов, С. Дәутов. – Алматы, 1988. – 560 б.

6. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Электронная книга: Роль учителя в программе НДО «Самопознание». Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. С.5

7. Мукажанова Р.А., Сакенова Е.Н., Исмаилова О.Г., Абулхасанова Г.Е. Электронная книга: Организация внеклассной работы в пилотных школах с интеграцией программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в единое образовательное пространство. Методическое пособие для учителей/ «Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.

8. Омарова Г.А., Мукажанова Р.А. Культура лидерства (9-11 кл.). Методическое пособие для учителей / Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2014.

9. Рысбаева А.К., Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Интерактивное обучение на уроках самопознания/ Алматы, ННПООЦ «Бөбек», 2013. 10. Самопознание. Учебная программа для общеобразовательных школ. / Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2010. - 74 с.

10. Методика преподавания самопознания: учебно-методическое пособие для студентов специальности 5В012300 «Социальная педагогика и самопознание» / сост.: Г. Б. Таженова. – Павлодар: ПГПИ, 2017. – 120 с.

11. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и в школе / М.А. Андрианов. - Мн.: Букмастер, 2012. - 280 с.

12. Вересов Д. Воспитание чувств. Т. 2. Воспитание чувств. Дальний берег Нила / Д. Вересов. - СПб.: Астрель, Астрель - СПб, ВКТ, 2012. - 410 с.

13. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания дошкольного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 400 с.

14. Вологодская О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2012. - 191 с.

15. Гавров С.Н. Воспитание как антропологический феномен: учебное пособие / С.Н. Гавров О.Г. Лопатина Ю.В. Микляева; под ред. Н.В. Микляева. - М.:Форум, 2011. - 240 с.

16. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book). URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)