

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ПРОТОКОЛ № 2**

**заседания учебно-методического объединения -  
Групп управления проектами в области образования «Педагогические науки»  
Республиканского учебно-методического совета  
при Казахском национальном женском педагогическом университете  
на тему: «Современные проблемы высшего и послевузовского педагогического  
образования: наука, практика и сотрудничество»**

г. Алматы

20 ноября 2020 года

Модератор: Проректор по учебной и учебно-методической работе НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» - Жуманкулова Еркын Нурсагатовна.

Присутствовали: 63 человека

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Актуальные проблемы и перспективы вузовского и послевузовского образования по направлению «Педагогика дошкольного воспитания и обучения».
2. Организация педагогического процесса в вузе в условиях дистанционного образования
3. Особенности подготовки социального педагога и учителя самопознания в системе современного образования.
4. Рекомендация учебников и учебных пособий на получение грифов УМО-ГУП РУМС.
5. Разное

**Выступающий:** Проректор по учебной и учебно-методической работе НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» - Жуманкулова Еркын Нурсагатовна.

Добро пожаловать на очередное заседание учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического Совета **«Современные проблемы высшего и послевузовского педагогического образования: наука, практика и сотрудничество».**

Системная модернизация педагогического образования, коррективы, внесенные чрезвычайным положением в Республике Казахстан, обусловленные пандемией распространения коронавируса COVID – 19, поставила педагогическую общественность перед фактом необходимости качественных преобразований всех сфер и институтов образования. В частности, система высшего профессионального

образования Казахстана перешла на дистанционную технологию обучения с применением цифровых технологий, открытых онлайн курсов. Это новый вызов, требующий большой работы со стороны Вузов.

Учебно-методическое объединение сегодня осуществляет свою деятельность в области образования педагогических наук по направлениям: 012 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»; «013 Подготовка учителей без предметной специализации»; «018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

В настоящее время, когда Вузам предоставлена академическая свобода возросли требования к образовательным программам, так как программа нового формата должна предусматривать формирование как профессиональных, так надпрофессиональных метакомпетенций, таких как гражданственность, лидерство, инициативность, медиаграмотность, не маловажным аспектом становится формирование социального и эмоционального интеллекта.

В своем Послании Глава государства акцентировал внимание на конкуренции и многообразии образовательных программ, отметив, что «основным приоритетом образовательных программ является постоянная склонность к изменениям и способность к усвоению новых знаний».

Высшее образование в Казахстане должно стать динамично развивающимся и способным адекватно реагировать на все более ускоряющиеся процессы глобализации и информатизации. Качество образовательных услуг должно быть приведено в соответствие с уровнем требований мировых стандартов и потребностями рынка.

В настоящее время в республике создается новая система образования, направленная на вхождение в мировое образовательное пространство. Это связано с существенными изменениями в процессе педагогического образования: меняется парадигма образования, появляется новое содержание.

Изменения, происходящие сегодня в образовании, обуславливает те новые требования современному педагогу, которые бы отвечали образовательным потребностям и потенциальным возможностям различных категорий детей.

Думаю, что сегодняшнее заседание совета станет продуктивным диалогом в рассмотрении важных вопросов подготовки педагогических кадров.

Уважаемые коллеги! Настоящим объявляю открытым очередное заседание учебно-методического объединения на тему «Современные проблемы высшего и послевузовского педагогического образования: наука, практика и сотрудничество». Желаю успехов в вашем труде!!!

Основные вопросы, запланированные в программе заседания:

1. «Нормативные основы нравственно-духовного воспитания в свете реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» Базарбаева Роза Жолаушиевна – директор Республиканского центра «Дошкольное детство»;
2. «Современные требования и методика преподавания предмета Самопознания в школе» Калиева Гульсара Исламгазиевна - к.п.н., ученый секретарь, Институт гармонизации и развития человека ННПООЦ «Бөбек»;
3. «Новые подходы выполнения научно- исследовательской работы студентов»

Жакипбекова Сауле Сотиялдиновна - PhD доктор, и.о. асоц. проф. педагогических наук, заведующий кафедрой методики обучения и воспитания НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова»;

4.«Проблемы подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности» Омарбекова Айкумис Ильясовна - к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева;

5. О результатах экспертизы учебной литературы, рекомендованной к присвоению грифов УМО-ГУП РУМС.

6. Принятие резолюции и закрытие заседания.

Один из докладов не будет рассмотрен по причине отсутствия спикера «Проблемы и состояние национальнго квалификационного тестирования педагогов» Ерсултанова Турсынкуль Серикбаевна - руководитель управления по организации формирования тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования, Национальный центр тестирования.

Слово предоставляется директору Республиканского центра «Дошкольное детство» Базарбаевой Розе Жолаушиевне с докладом по теме: «Нормативные основы нравственно-духовного воспитания в свете реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы».

**Выступающий:** Базарбаева Р.Ж. «Нормативные основы нравственно-духовного воспитания в свете реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Качество дошкольного образования - это обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. Основой формирования конкурентоспособной личности - это ценности, которые закладываются в семье, обществе и системе образования.

Цель дошкольного воспитания и обучения: формирование у детей духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, предусмотренных в программе "Рухани жаңғыру".

Ожидаемые результаты духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста:

- проявление доброты, эмоциональной отзывчивости к близким, чувство уважения к людям труда и к результатам труда;
- проявлять Знание о своей Родине, Республике Казахстан, государственной символике, людях разных национальностей, проживающих в ней;
- различать хорошее и плохое в словах, поведении, следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду;
- выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях;
- представлять знание об исторических корнях своего народа, о народных традициях и обычаях

**Модератор:** Спасибо, если нет вопросов далее слово предоставляется к.п.н., ученому секретарю Института гармонизации и развития человека ННПООЦ

«Бөбек»- Калиевой Гульсаре Исламгазиевне с выступлением по теме «Современные требования и методика преподавания предмета «Самопознания» в школе».

**Выступающий:** Калиева Г.И. «Современные требования и методика преподавания предмета «Самопознания» в школе»

Цель учебного предмета «Самопознание» - духовно-нравственное развитие обучающихся через усвоение ими знаний об общечеловеческих ценностях, формирование убеждений, социально значимых личностных качеств и жизненных навыков школьников.

Обновленная программа обучения выдвигает требования:

- выявления,
- измерения,
- оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся.

Методические рекомендации по проведению зачета в условиях дистанционного обучения по предмету «Самопознание». Даны примерные задания для проведения зачета учебных достижений обучающихся 2-11 классов в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Задания позволяют оценить:

- знание и понимание обучающимися учебного материала;
- способность анализировать, аргументировать, делать выводы;
- способность практически применять свои знания.

Предлагаются критерии оценивания, количество баллов по каждому критерию.

**Модератор:** Спасибо за содержательный доклад, ваши идеи будут очень полезны для включения в вузовскую подготовку учителей самопознания. Какие результаты обучения Вы рекомендуете включить в подготовку будущих педагогов самопознания? Давайте запланируем встречу для обсуждения этих вопросов и принятия решения, определим сроки.

**Вопрос:** Оразаева Г.С.: Имеются ли у вашего центра методические рекомендации для учителей с учетом современных требований, результатам учащихся?

**Ответ:** Да, мы готовим программы и методические рекомендации для МОН РК.

**Вопрос:** Жусупова Ж.А.: Как решается вопрос о дискредитации учителей самопознания? В большинстве случаев этот предмет ведут сертифицированные педагоги, а не учителя, получившие специальное образование.

**Ответ:** Мы тоже работаем над этим вопросом.

**Модератор:** Спасибо, далее слово предоставляется доктору PhD, и.о. ассоц. проф. педагогических наук, заведующему кафедрой методики обучения и воспитания НАО «Жетысуского университета имени Ильяса Жансугурова» - Жакипбековой Сауле Сотиялдиновне с докладом «Новые подходы выполнения научно-исследовательской работы студентов»

**Выступающий:** Жакипбекова С.С. «Новые подходы выполнения научно-исследовательской работы студентов»

Сегодня актуальным вопросом является формирование у студентов компетенций проектно-исследовательской деятельности посредством написания дипломных проектов.

Участие студентов в проектной исследовательской деятельности позволяют сформировать у обучающихся следующие компетенции: умение осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; использование информационно-коммуникационных технологий, способность работать в глобальных компьютерных сетях; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ставить перед собой цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий, направлено на формирование общекультурных компетенций.

Учебно-методическим отделом Жетысуского университета им. И.Жансугурова было подготовлено

Положение о выполнении дипломной работы и дипломного проекта.

В Положении даны описание процедуры по работе над дипломной работой и дипломным проектом (цели и задачи, тематика, руководство дипломной работой (проектом), содержание и структура дипломной работы (проекта), правила оформления).

Привлечение наших студентов к проектной и исследовательской деятельности начинается с первого курса обучения. Они участвуют в научных конференциях (подготовка и написание статей, выступление перед аудиторией); работают в научных кружках под руководством опытных преподавателей, что позволяет сформировать общекультурные компетенции и получать новые знания в сфере проектирования.

**Вопрос:** Оразаева Г.С.: Сколько студентов участвует в одном дипломном проекте? Как оцениваете их участие в данном виде работ?

**Ответ:** В дипломном проекте участвует 3 студента. Оценивается вклад каждого участника индивидуально. Основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при написании дипломного проекта – сотрудничество в команде, на данный момент, в онлайн-режиме.

**Вопрос:** Калиева Г.И. Как Вы считаете, стоит ли внедрять пропедевтический курс для студентов первого года обучения, подготавливающий их к дальнейшей исследовательской деятельности.

**Ответ:** необходимо привлекать студентов к исследовательской деятельности с первого курса.

**Вопрос:** Агеева Л.Е.: Какое участие принимают учителя-практики в дипломных проектах?

**Ответ:** Учителя принимают участие только в организации практической части и в рецензировании работ.

**Вопрос:** Шанракбаева Р.: Уточните объем дипломных проектов.

**Ответ:** 20-40 страниц для дипломных проектов.

**Модератор:** Давайте совместно обсудим на следующих заседаниях и уточним объём проектных работ по направлениям педагогической подготовки.

**Вопрос:** Жиенбаева С.Н.: Это важный вопрос, нам обязательно нужно поднять этот вопрос на следующих заседаниях по тематике проектных работ и формированию рабочих команд. Нам нужно обязательно подумать о разработке специального положения о дипломных проектах.

**Модератор:** Давайте вынесем обсуждение требований к проектным работам на следующее заседание, необходимо уточнить объём и содержание по педагогическим направлениям. Спасибо, далее слово предоставляется к.п.н., доценту кафедры социальной педагогики и самопознания Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева - Омарбековой Айкумис Ильясовне с докладом «Проблемы подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности».

**Выступающий:** Омарбекова А.И. «Проблемы подготовки социальных педагогов к профессиональной деятельности».

Какие проблемы в повышении квалификации подготовки социальных педагогов?

Во время практики студенты не могут найти общий язык с «трудными» детьми, «работа с детьми и взрослыми, зависимыми от алкоголя и наркотиков» проблематична для студентов.

Преподаватели вузов: «недостаточная развитость понятийно-терминологического аппарата», «недостаток литературы», «смещение акцентов при подготовке курса на социальные проблемы», «отсутствие реальной самоорганизации у некоторых преподавателей»

Практические социальные педагоги сталкиваются с проблемами «плохого материально-технического оснащения рабочего места», «отсутствия специальной литературы» в своей работе.

Низкий культурный, психологический и педагогический уровень родителей; детская агрессия, равнодушие, конфликты между детьми и родителями, жестокое обращение с детьми, родительский алкоголизм, неспособность подростков установить позитивные отношения с родителями, учителями, сверстниками; Он отметил отсутствие социальных форм вовлечения родителей в процесс обучения.

**Вопрос:** Жусупова Ж.А.: Спасибо за интересный доклад. Мы поддерживаем ваши идеи. Если руководители учебных заведений будут делиться опытом, проводить семинары, для нас это будет огромной помощью.

**Обсуждения:**

**Туребаева Л:** У вас есть проектный офис по экспертизе учебной литературы. Хотелось бы тоже участвовать в обсуждении этих учебников и учебных пособий.

**Модератор:** Хорошо, мы учтем ваши пожелания при формировании экспертных групп.

**Жиенбаева С.Н.:** Просим обратить внимание на качество представляемых учебных пособий. Они должны соответствовать требованиям, описанным в положении на присвоение грифа УМО-ГУП РУМС. Также особое внимание уделяется проверке учебной литературы на плагиат.

**Байназарова Т.Б.:** Все представленные пособия соответствуют требованиям, имеют положительные рецензии и экспертные заключения. Но действительно, сталкиваемся с тем, что поступают пособия, в которых не все требования учтены, они до экспертизы не допускаются, отправляются на доработку и могут быть повторно поданы на следующее заседание. Заседания проводятся два раза в год.

**Выступающий:** модератор Е.Н. Жуманкулова:

Уважаемые коллеги, был заслушан ряд докладов о содержании высшего педагогического образования и опыте совершенствования учебного процесса, проведено всестороннее обсуждение. По-прежнему необходимо совершенствовать содержание образовательных программ в педагогических вузах в соответствии с требованиями работодателей по направлениям «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», «Подготовка учителей без предметной специализации» и «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию». Далее приступим к обсуждению предлагаемых учебников к присвоению грифа Учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического совета при Казахском национальном женском педагогическом университете. После заслушивания отчетов председателей комиссий учебно-методических объединений, принятия решений по присвоению грифов УМО-ГУП РУМС, подведение итогов очередного заседания УМО-ГУП.

**По направлению 6B01-7M01-8D01 Педагогические науки 013  
«Подготовка учителей без предметной специализации»:**

1. Учебное пособие (магистратура) д.п.н., профессора Казахского национального педагогического университета имени Абая Амировой А.С. *Actual problems of primary school pedagogy and science (на английском языке)*

**Рецензенты:** профессор Д.Б. Шаяхметова, д.п.н., профессор С.К. Абдильдина, PhD, старший преподаватель М.М. Дуйсенова

*Все рецензии положительные. (Рекомендуется на получение грифа УМО-ГУП РУМС)*

2. Учебное пособие (докторантура) д.п.н., профессора Казахского национального педагогического университета имени Абая Амировой А.С. *Заманауи бастауыш білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері (на казахском языке)*

**Рецензенты:** д.п.н., профессор А.Е. Жұмабаева, д.п.н., профессор Ж.Ы. Сардарова, д.п.н. К.М. Нағымжанова.

*Все рецензии положительные. (Рекомендуется на получение грифа УМО-ГУП РУМС)*

3. Учебное пособие к.п.н., асс. профессора Жетысуского государственного

университета имени И. Жансугурова Г.Н. Жолтаевой, Г.С. Майлыбаевой «Бастауыш сынып мұғалімінің диагностикалық іс-әрекеті»

**Рецензенты:** д.п.н., профессор Ш.И. Джанзакова, д.п.н., профессор Г.Ж. Меңлібекова, д.п.н., профессор Қ.Т. Ыбыраимжанов.

*Все рецензии положительные. (Рекомендуется на получение грифа УМО-ГУП РУМС)*

4. Учебное пособие к.п.н., и.о. ассоц. профессора Ф.Б. Асилбаевой, PhD, и.о. ассоц. профессора А.Д. Сыздыкбаевой «Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі»

**Рецензенты:** д.п.н., профессор Каспийского Государственного Университета технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова Х. Аренова, PhD Казахского национального педагогического университета имени Абая А.И.Булшекбаева, д.п.н., профессор Казахского национального женского педагогического университета С.Н. Жиенбаева.

*Все рецензии положительные. (Рекомендуется на получение грифа УМО-ГУП РУМС)*

5. Учебное пособие к.п.н., доцента кафедры «Педагогика и методики начального обучения» Казахского национального педагогического университета имени Абая А.К. Махановой «Основы музыкально-практической деятельности и вокально-хоровое исполнительство» *(на русском языке)* и «Музыкалық-тәжірибелік қызмет негіздері және Вокалмен хор орындаушылығы» *(на казахском языке)*

**Рецензенты:** д.п.н., профессор, Казахский Национальный женский педагогический университет Ш.Б. Кулманова, д.п.н., профессор, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая А.Е. Жумабаева, к.п.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова Д.О. Карамолдаева.

*Все рецензии положительные. (Рекомендуется на получение грифа УМО-ГУП РУМС)*

6. Учебное пособие к.п.н., и.о. профессора кафедры Дошкольного и начального образования Казахского национального женского педагогического университета А.М. Жубандыковой, к.п.н., и.о. ассоц. профессора кафедры Дошкольного и начального образования Казахского национального женского педагогического университета Р.А. Набуовой «Criteria assessment in primary school».

**Рецензенты:** д.п.н., профессор Казахского национального женского педагогического университета С.Н. Жиенбаева, к.п.н., ассоц. профессор Жетысуского университета имени Ильяса Жансугурова Г.С.Майлыбаева, д.п.н., профессор Казахского национального педагогического университета им.Абая Б.А. Тургунбаева.

*Все рецензии положительные. (Рекомендуется на получение грифа УМО-ГУП РУМС)*

**По направлению 6В01-7М01-8D01 Педагогические науки 013 «Подготовка учителей без предметной специализации» на получение грифа УМО-ГУП РУМС рекомендовано 6 учебных пособий.**

**Модератор: В рамках принятия резолюции по современным проблемам высшего и послевузовского педагогического образования приняты решения:**

1. Разработать требования к дипломным проектам, критерии оценивания проектных работ студентов по направлению 6B01-7M01-8D01 Педагогические науки 012 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», 013 «Подготовка учителей без предметной специализации», 018 «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» и вынести на обсуждение эти вопросы на следующее заседание УМО-ГУП;

2. Внедрить дисциплины «Методология и методы исследования» с целью усиления научно-исследовательского компонента магистерской программы «012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения» (не менее 10 кредитов ECTS)

3. Перевести 20% дисциплин в ОП в дистанционный формат при условии перехода к контактному обучению.

4. Запланировать проведение совместных курсов повышения квалификации для преподавателей Вуза по направлению подготовки специалистов по социальной педагогике и самопознанию с Национальным научно-практическим, образовательным и оздоровительным центром «Бөбек» на базе Казахского национального женского педагогического университета, срок утверждения плана до 20.12.2020.

5. Провести мониторинг результатов трудоустройства выпускников образовательных программ по направлению 6B01-7M01-8D01 Педагогические науки 012 «Педагогика дошкольного воспитания и обучения», 013 «Подготовка учителей без предметной специализации», 018 «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» для дальнейшего обсуждения в МОН РК, срок представления результатов до 01.03.2020.

6. Организовать обучающие семинары для ППС и студентов по использованию онлайн-платформ на базе УМО-ГУП в рамках Зимней школы.

**Заместитель председателя УМО (ГУП)**

**Проректор по учебной  
и учебно-методической работе**



**Е.Н. Жуманкулова**

**Секретарь**



**Е.Н. Агранович**