



НОВЫЕ ПОДХОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИЗ ОПЫТА ЖЕТЫСУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА

Жакипбекова Сауле Сотиялдиновна -
доктор философии (PhD), и.о.ассоциированного
профессора (доцента),
заведующая кафедрой методик обучения и
воспитания Жетысуского университета
им.И.Жансугурова



Современная система образования направлена на улучшение формирования интеллектуальной культуры, развития творческих способностей специалиста и педагогической технологии, основанной на концепции творческой деятельности. Наиболее эффективной формой ее реализации в вузе является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов (НИРС), как неразрывная составляющая триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов, способных творчески решать профессиональные научные и социальные задачи.

Комплексный характер научно-исследовательской работы предполагает последовательность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по курсам и уровням образования, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает:

- выполнение реферативных, дипломных работ и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский характер;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации научного исследования;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера;
- работу в студенческих научных кружках, организуемых для обсуждения результатов самостоятельной научной работы студентов;
- индивидуальную научно-исследовательскую работу студентов (участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава в рамках реализации программы формирования кадрового потенциала);
- участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (внутривузовских, межвузовских, городских, региональных, республиканских, международных), стимулирующих индивидуальное творчество студентов и развитие системы научно-исследовательской работы в целом (научные семинары, конференции, симпозиумы, конкурсы, выставки научных работ и т.д.);
- подготовку научных публикаций по результатам проведенных исследований.



Ключевым методологическим подходом в современной науке является СИСТЕМНЫЙ ПОХОД, предполагает такую организацию научно-исследовательской работы, при котором все ее виды и формы органично дополняют друг друга, находятся во взаимообусловленности, предполагают создание условий, обеспечивающих результативность ее достижений, формирование творческих качеств обучающегося. Функционирование системы НИРС не должно стать самоцелью. Системный подход в организации научно-исследовательской работы студентов должен обеспечить согласованность научных исследований, выполняемых студентами, с другими видами учебного процесса: обучением, воспитанием, различными видами практики.

К концу XIX в. появляются первые признаки процесса интеграции наук. Речь идет о появлении новых научных дисциплин на стыках наук, охватывающих междисциплинарные исследования. И на первый план выходит МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД, в результате которого усиливаются процессы взаимодействия принципов и представлений, формирующихся в различных науках. Они становятся взаимозависимыми и предстают в качестве фрагментов целостной общенаучной картины мира.

Среди подходов, определяющих содержание научно-исследовательской деятельности, важное место занимает АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, включающий исследования, рассматривающие объект исследования с позиции ценностей, направленных на удовлетворение потребностей людей. В основе аксиологического подхода лежит понятие «ценность», представляющее собой специфически социальное определение объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества.

Данный подход описывает характерные свойства и функционирование субъектов педагогического процесса в процессе их непосредственного взаимодействия и называется **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**, то есть «направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности». Деятельность представляет собой специфически человеческий способ отношения к миру, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу, разделяя тем самым себя субъектом, а осваиваемое им явление природы – объектом своей деятельности.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД. Все мыслительные процессы, в которые входят: анализ, понимание, мониторинг деятельности, сравнение, сопоставление, целеполагание, составление выводов, планирование и многие другие имеют в своей основе – рефлексю. Рефлексивный подход способствует установлению гармонии внутреннего мира личности и внешне проявляемых действий. Рефлексия – не столько констатация наличия или отсутствия профессиональных качеств, сколько стимулирование их развития, обогащения, усиления.

Система целей и принципов организации образовательного процесса, направленного на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности называется **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**. Компетентностный подход акцентирован на операциональную, навыковую сторону результата и определяется сущностью формируемых компетентностей. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение таких умений, которые позволяли бы определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.



Планирование жизненного пути человека в образовательном процессе – это **СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД**, который в организации НИР основывается на главных идеях событийной педагогики – жизнь человека определяется чередой событий, а также содержанием и формами его события, только актуализация событийного начала ... обеспечивает проявление человека как субъекта своего образования и жизни в целом.

В диагностике и прогнозировании отдельных элементов НИР студентов, а также при оценке готовности студентов к научно-исследовательской деятельности важен **КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД**. Природа оценки качества процесса или предмета дуальна: она выполняет как контролирующую, так и развивающую функцию. Поэтому использование квалиметрической технологии в педагогической системе подготовки студентов к НИР является актуальным.

Таким образом, знание каждого из вышеперечисленных методологических подходов и определение выбора подхода к решению проблемы играет важную роль в успехе исследования. От того, насколько избранный исследователем подход окажется адекватным, т. е. способствующим успешной научной деятельности, достижению ее целей и зависит результат исследования.



Сегодня актуальным вопросом является формирование у студентов компетенций проектно-исследовательской деятельности посредством написания дипломных проектов.

Проектная деятельность предполагает сочетание двух видов деятельности: проектной и исследовательской. При этом данные виды деятельности имеют различия, которые в первую очередь связаны с целью и конечным результатом. Основной целью проектной деятельности является реализация концепции, определяющей стратегию действий и представляющей комплекс взглядов, явлений, связанных между собой и вытекающих один из другого. Исследовательская деятельность – интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний, уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей, понятий, законов, теорий для решения различных проблем (технологических, инженерных, социальных, гуманитарных и т.д.)

Участие студентов в проектной исследовательской деятельности позволяют сформировать у обучающихся следующие компетенции: умение осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач; использование информационно-коммуникационных технологий, способность работать в глобальных компьютерных сетях; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ставить перед собой цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий, направлено на формирование общекультурных компетенций.



В ГОСО РК сказано, что «обеспечение последовательности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности, обучающихся является одним из основных принципов организации образовательного процесса в организациях образования» и применяется следующее определение: «дипломный проект - выпускная работа студента, представляющая собой самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненное с применением проектных подходов и (или) в виде подготовки бизнес-проектов, модели, а также проектов творческого характера и других проектов».

Учебно-методическим отделом Жетысуского университета им. И.Жансугурова было подготовлено Положение о выполнении дипломной работы и дипломного проекта.

Решением Ученого совета ЖГУ им. И.Жансугурова от 29.11.2018 г., протокол №4 данное Положение было **УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**.

В настоящем Положении описаны правила выполнения дипломной работы и дипломного проекта, представлены цели, задачи и требования к порядку написания и защиты дипломной работы и проекта выпускниками бакалавриата, обучающимися по кредитной технологии обучения в Жетысуском государственном университете им. И.Жансугурова. Настоящее Положение является внутренним нормативным документом ЖГУ и служит руководством для студентов выпускных курсов.

В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Закон РК от 27 июля 2007 года №319-III	Об образовании
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595	Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604	Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152	Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583	Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы
СМК ЖГУ ДП 01/УДИ.06-2018	Документированная процедура. Управление документированной информацией

В настоящем положении используются термины и определения в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании» (27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК), Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Правилами организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы, Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан, а также следующие определения:

Итоговая государственная аттестация	процедура, проводимая с целью определения степени освоения студентами государственного общеобязательного стандарта бакалавриата, по результатам которой выдается документ об образовании государственного образца об уровне (ступени) образования и (или) квалификации и проводимая в двух основных формах: 1) защита дипломной работы (проекта) и/или 2) сдача одного или двух (в соответствии с ГОСО специальности) государственных экзаменов;
Дипломная работа (проект)	самостоятельная письменная работа научно-практического характера, которая выполняется на заключительном этапе обучения, направленная на выявление уровня профессиональной подготовки выпускника в соответствии с требованиями ГОСО;
Государственный экзамен	одна из форм ИГА, представляющая собой комплексное квалификационное испытание, направленное на выявление уровня теоретической подготовки и способности ведения самостоятельной работы в профессиональной деятельности;
Государственная аттестационная комиссия	комиссия, создаваемая с целью осуществления итоговой государственной аттестации;
Нормоконтролер	лицо, обладающее полномочиями контролировать, проверять правильность оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативно-технической документацией и ГОСТ.
Бакалавр	академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования.



В данном Положении прописан объем исследовательской работы.

К примеру, объем дипломной работы должен составлять 40-60 страниц для специальностей естественнонаучного и технического направлений, 60-90 страниц для специальностей социально-гуманитарного направлений. По гуманитарным специальностям объем дипломной работы может достигать до 100 страниц. Приложения в указанный объем дипломной работы не включаются.

Объем дипломного проекта, должен составлять от 25 до 40 страниц печатного текста (без учета приложений).

В Положении даны описание процедуры по работе над дипломной работой и дипломным проектом (цели и задачи, тематика, руководство дипломной работой (проектом), содержание и структура дипломной работы (проекта), правила оформления).

Привлечение наших студентов к проектной и исследовательской деятельности начинается с первого курса обучения. Они участвуют в научных конференциях (подготовка и написание статей, выступление перед аудиторией); работают в научных кружках под руководством опытных преподавателей, что позволяет сформировать общекультурные компетенции и получать новые знания в сфере проектирования. Постепенно включение студентов в проектную деятельность в качестве волонтеров, участие студентов в конкурсных отборах различных проектов на внутривузовском, а затем и республиканском уровнях позволяет грамотно формулировать проектный замысел, научиться генерировать инновационные решения и владеть научными основами. Вся организуемая деятельность в данном направлении позволило студентам без трудностей перейти на новый уровень научно-исследовательской деятельности – написание дипломных проектов.

Работа над дипломными проектами в Жетысуском университете имени Ильяса Жансугурова была введена в 2019-2020 учебном году и составляла следующую статистику: на очном отделении было 15 проектов (33 студента), на отделении ДОТ – не было.

В 2020-2021 учебном году количество проектов увеличилось: на очном отделении - 190 (570 кол-во студентов), на отделении ДОТ - 179 (534 кол-во студентов).

Количество дипломных проектов

Факультет	Очное отделение	
	Кол-во дипломных проектов за 2019-2020 уч.г.	Кол-во дипломных проектов за 2020-2021 уч.г.
Права и экономики	-	56
Естественный	2	19
Гуманитарный	1	40
Педагогики и психологии	3	20
Технический	3	24
Физической культуры и искусства	6	31
Итого:	15 проектов (33 студентов)	190 (570 кол-во студентов)
Факультет	ДОТ	
	Кол-во дипломных проектов за 2019-2020 уч.г.	Кол-во дипломных проектов за 2020-2021 уч.г.
Права и экономики	-	46 (136)
Естественный	-	16 (48)
Гуманитарный	-	27 (81)
Педагогики и психологии	-	51 (152)
Технический	-	13 (39)
Физической культуры и искусства	-	26 (78)
Итого:	-	179 (534 кол-во студентов)



Благодарю за внимание!