

**Мектепке дейінгі ұйымдардағы
иновациялық технологияның
бүгінгі дамуы**

Қазіргі таңдағы білім беру технологиясының қатарына мыналар кіреді. -Денсаулық сақтау технологиясы. - Жобалы-іс шығармашылығы. -Ізденіс-шығармашылық технологиясы. - Қатынастық-ақпараттық технология -Жеке тұлғаға бағыттау технологиясы. -Бала мен тәрбиеші портфолио технологиясы. -Ойын технологиясы. -Триз технологиясы және т.б.

Денсаулық сақтау технологиясы. Денсаулық сақтау технологиясының мақсаты: Баланың денсаулығын нығайтуға, білім дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары, баланың денсаулығы мен оның дене бітімінің қалыптасуына үлкен үлес қосады. Қазіргі таңда адамдардың даму жағдайында оның денсаулығын қалыптастыруда реттік жүйесіз мүмкін емес.

Денсаулық сақтау педагогикалық технологиясын мына төмендегілермен тығыз байланыста болады: -Мектепке дейінгі мекемелермен. -Ондағы балалардың күнделікті қатынасуы. -Тәрбиешілердің жұмыс бағдарламасы. -Мектепке дейінгі ұйымдардағы іс-шаралар. -Педагогтың кәсібі құзіреттілігі. - Балалардың денсаулық көрсетілімі. Денсаулық сақтау технологиясы мынадай топтарға жіктеледі:

Жобалау шығармашылық технологиясы. Мақсаты: Әлеуметтік тұлғалық тәжірибені дамыту және байыту. Тәрбиешілер өз іс әрекеттерінде жобалау технологиясын қолданады. Жобалау классификациясы «Ойын түрінде» барлық топтың қатысуымен өткізілетін сабақтар (ойындар, ұлттық билер, драматизациялау, әр түрлі көңіл көтерулер) «Саяхаттау» қоғамдық өмірдегі айналамен танысудағы қиындық мәселесін шешуге бағытталады. «Баяндау» Балалар өз сезімін көркемдеп, музыка арқылы, ауызша, жазбаша, жеке дауыста жеткізуді үйренеді. «Құрастыру» анық пайдалы заттарды жасауға бағытталған; (құс ұясы, гүлзарлар құрылымы.)

Жоба түрлері» Басымдылық әдістемесі бойынша. -Іздену. -Ақпаратты. -Шығармашылық. -Ойындар. -Болған жағдайлар. -Практикалық бағыттаушы. Мазмұны бойынша төмендегідей: -Баланы және оның отбасын қатыстыру -Бала және табиғат. -Бала және қоршаған әлем. -Бала,қоғам және мәдени құндылықтар. .Жобаға қатысушы баланың сипаттамасы бойынша: -Тапсырыс беруші. -Іс-тәжірибе. -Орындаушы. -Қорытындыға дейін ой туғызатын қатысушылар. Байланыс сипаты бойынша. -Жас ерекшелігіне байланысты топта іске асады. -Басқа топтармен байланыс. -Мәдени мекемелер. -Қоғамдық ұйымдар (ашық жобалау) Қатысушылар саны бойынша: -Жеке -Жұппен -Топпен -Жаппай .Ұзақтық мерзімі бойынша. -Қысқа мерзімді -Орташа ұзақтылық. -Ұзақ мерзімді.

Ізденіс-шығармашылық
технологиясы. Ізденіс
шығармашылық
технологиясының мақсаты -
балалардың ізденіс құзіреттілігін
дамыту. Триз технологиясы
міндетті түрде қолданылады.

Экспериментті-ізденіс әдіс-тәсілдерін ұйымдастыру. -
Шығармашылық. -Эверистикалық әңгімелер -қиындық
туғызатын сұрақтардың шешімі мен құрылымы. -
Бақылау. -Модульдік (жансыз табиғаттың өзгерістерінің
модульін құру) -Тәжірибелер. -Қорытындысына баға
беру. Бақылау,тәжірибе,эксперименттер,еңбек іс-
шаралары. «Жүктеу» бояуға, дыбыстауға, табиғаттың
бейнесі және иістер. -табиғаттың дыбыстарына,
дауыстарына еліктеу. -көркем сөздерді қолдану. -
дидактикалық ойындар, үйретуші ойындар және
шығармашылық даму жағдайлары. -еңбек ету

Триз жүйесі бойынша шығармашылық әңгіме барысында қалыпсыз тәсілдерді қолдану. Триз технологиясының мақсаты: баланың тілін дамыту, шығармашылық қиялын дамыту болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуда 3 негізгі мақсат қарастырылған.

Міндеттері: -жаңа заманға қадам басу -жаңа технология әлеміне балаға жол серік болу. - компьютерлік бағдарламаға тәлімгерді таңдау. - Ақпараттық мәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. - педагогтардың профессионалдық деңгейін және ата –аналардың құзыреттілігін көтеру
Бағдарламаны жіктеу -ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту -шет тілінде сөйлейтін сөздік -қарапайым графикалық редактор -ойын-саяхаттар. -оқуды, математиканы үйрету.

Инновациялық білім беру құралдарына: аудио, видео құралдар, компьютер, интерактивті тақта, интернет, мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер, инновациялық ақпараттық банк, инновациялық сайт және тағы басқалары жатады. Қазіргі таңда көптеген интерактивтік бағдарламалық бөлімдер, қозғалмалы объектілер құруға мүмкіндік беретін векторлық және графикалық жабдықтар көптеп шығып, қолданыс табуда. Өкінішке орай, барлық мектепке дейінгі мекемелер жоғарыда аталған инновациялық білім беру құралдарымен толық қамтылмаған.

Мультимедиялық оқулықтар арқылы тәрбиеші уақытын тиімді және ұтымды пайдаланар еді. Балабақшада мультимедиялық оқулықтар қолдану балалар-дың қызығушылығын арттырады, зейін қойып көрумен бірге түсінбеген жерлерін қайта көруге мүмкіндік туғызар еді. Мультимедиялық оқулықтар балабақшада балаларға арналған таптырмас құрал болып табылады, бұл- балалардың зейінін әр түрлі әдемі түстерге, ойыншықтарға, әдемі суреттерге, әсемдікке баулуға көмектеседі. Инновациялық білім беру құралы жүзеге асқанда бала үшін де, тәрбиеші үшін де күнде дамытылып отыратын анық түрдегі әдістемелік жүйе болып табылады деп ойлаймыз.

Педагогикалық технологияларды зерттей келе мынадай қорытынды жасауға болады. Оқу процесінде өзінің барлық мазмұнымен, ұйымдастырылуымен, педагогтың қызметтік мінездемесімен тек қана баланы біліммен қаруланды-руға ғана бағытталмай, сонымен қатар олардың жан-жақты дамуына бағыт-талған. Көп жылдар бойы мектепке дейінгі білім беру жүйесі балалардың танымдық дамуын қамтамасыз етті. Алайда мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқыту негізінен бала тұлғасы қасиеттерінің дамуына бағытталған. Бүгінгі таңда негізгі басымдық – бала мен педагогтің тұлғалы-бағытталған әрекеті болып табылады. Баланың жеке-даралығын түсіну, қабылдау, қызығушы-лықтарын ескеру, шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту, эмоционалдық игіліктерін сақтау – міне, осылардың барлығы қазіргі кездегі тәрбиешінің басты міндеттері. Осылайша, жаңа технологияларды қолдану - педагог қазіргі заманға сай өзгеріп отыратын әлемде өмір сүруге дайын, денсаулығын сақтай алатын, білімі мен машықтарын көрсете алатын, шығармашылығы мол, ақыл-ой өрісі дамыған, өз ойын сауатты жеткізе алатын, бәсекеге жарамды тұлғаны өсіруге жетелейді.

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
РАХМЕТ!