

*Педагогический такт – как основа
нравственной культуры будущего учителя
самопознания*

Бекболганов Е.Д., к.п.н.



*Существуют эпохи, когда образование
становится в центре общественного интереса.
Каждое время предъявляет к образованию свои требования.
Ф. Фребель*

Обращение к духовному наследию Казахстана, всего человечества, к опыту классических философов, педагогов, ученых гуманистической психологии, когда идет поиск путей духовного возрождения современного общества, особенно актуально, так как общество остро нуждается в образовательных моделях, реализующих духовно-нравственный компонент в содержании образования.



В решении данной проблемы ведущая роль принадлежит проекту С.А Назарбаевой по реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».





Современное международное образовательное пространство характеризуется следующим:

*-Переходом
постиндустриальному
обществу, ускорением темпов
развития общества и, как
следствие, необходимостью
подготовке людей к динамично
меняющейся среде;*

*-Возникновение и усиление
глобальных проблем,
которые могут быть решены
в рамках международного
сотрудничества;*


Образование

*-Интенсивным развитием экономики, ростом
конкуренции, глубоким структурными изменениями в
сфере занятости и, соответственно, ростом
потребности в повышении профессиональной
компетентности работников, их профессиональной
мобильности*



В этой связи, важно отметить, что изменения общественного сознания всегда начинается с образования, где ключевую роль играет педагог. Именно педагоги могут внести большой вклад в переориентацию людей от материальных ценностей на ценности духовно-нравственные. Таким образом, духовное возрождение общественного сознания возможно при активной трансформации сознания будущих учителей «Самопознания» что является важнейшим условием решения глобальных проблем современности.



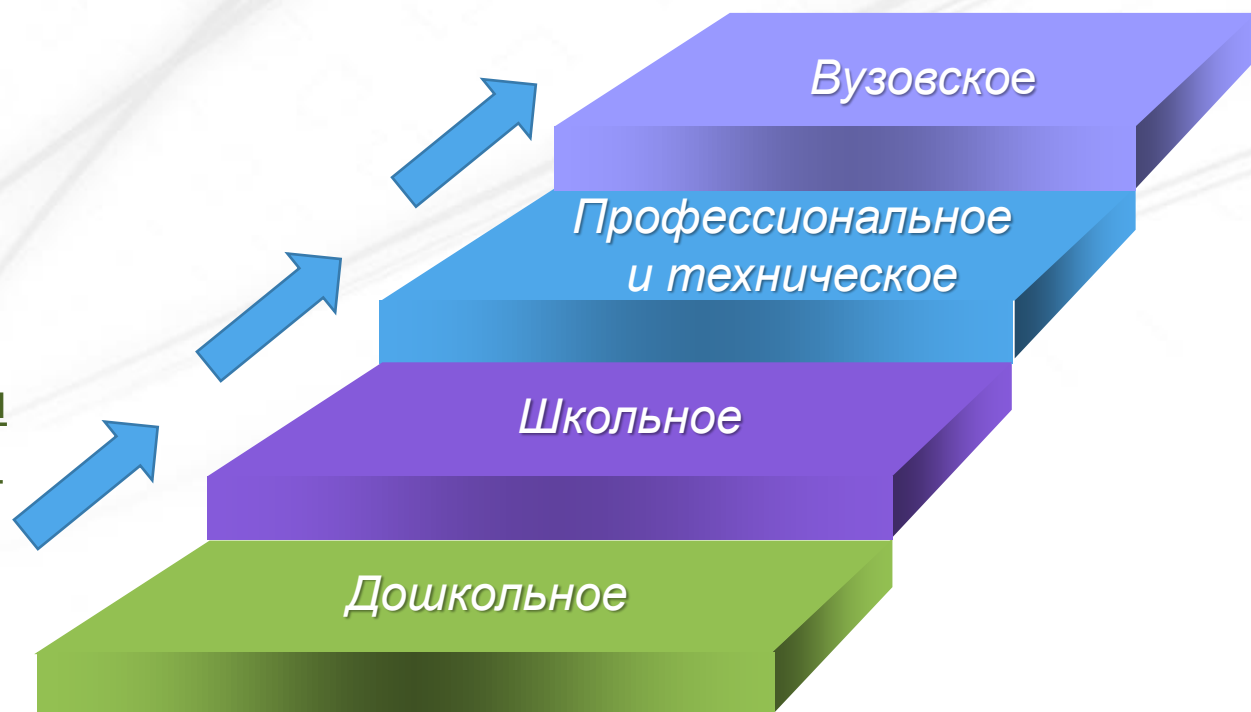


Сегодня мир находится в поиске новых образовательных программ по развитию общечеловеческих ценностей. Модернизация общественного сознания и духовного возрождения казахстанского общества является приоритетной задачей государства. И, как отметила Сара Алпысовна Назарбаева:

«Именно через образование мы хотим возродить в нашем обществе духовно-нравственные ценности, чтобы каждый человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности и тем самым принести пользу не только нашему государству, но и всем людям на Земле».

Diagram

В Республике Казахстан, на сегодняшний день, разработан План мероприятий по реализации Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» на 2019-2022 годы (приказ Министра образования и науки РК от 18 02 2019 г. №78), который охватывает все уровни образования: дошкольное, школьное, профессиональное техническое и вузовское.



В рамках реализации пункта 3 Плана, *Казахскому Национальному женскому педагогическому университету* поручено создание Координационного совета вузов по программе нравственно-духовного образования «Самопознание».



Необходимо отметить, что КазНацЖенПУ, также является руководителем Учебно-Методического объединения по направлению 018 «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию» Республиканского учебно-методического Совета. Университетом создан Координационный Совет вузов, в который вошли ученые, профессора 15 Вузов и научные работники Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бөбек».



Так, целью деятельности Координационного совета вузов определено: совершенствование системы подготовки педагогических кадров по образовательной программе «Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию».

Координационный совет вузов решает следующие задачи:

- 1) Изучение ситуации по подготовке педагогических кадров в Вузах по предмету «Самопознание»;*
- 2) Интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в учебные дисциплины в вузах республики;*
- 3) Координация деятельности Вузов совместно с ННПООЦ «Бобек» в вопросах подготовки учителей по предмету «Самопознание»;*
- 4) Совершенствование Образовательной программы «018-Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию»;*
- 5) Выработка согласованных предложений и действий, направленных на повышение эффективности качества подготовки учителей по предмету «Самопознание»;*
- 6) Совместно с Национальным научно-практическим, образовательным и оздоровительным центром «Бобек» научно-методическое обеспечение подготовки специалистов по предмету «Самопознание».*





В современной педагогической литературе сегодня существуют разнообразные трактовки данного понятия:

- «поведение учителя, организованное как нравственно целесообразная мера взаимодействия педагога с детьми и воздействия на них»;
- «одна из основных педагогических способностей и важная составная часть педагогического мастерства педагога»;
- «форма поведения, когда человек идет на моральный компромисс, но во имя высоких нравственных целей. Это смягчение, сознательное ослабление одного нравственного требования во имя верности другим»;
- «мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения»;
- «особое чувство оптимума, мера того, что делает педагог»;
- «способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов.



Познавательные
способности

СПОСОБНОСТИ
ПЕДАГОГА

Способность
разъяснять

Способность
наблюдать



Профессиональный такт проявляется:

- в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- во внешнем облике педагога;
- в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся;
- в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- в самокритичной оценке своего труда.



Преподаватели кафедры специальной и социальной педагогики своей учебной деятельностью активно используют проведение пробных уроков «студент в роли преподавателя». В ходе проведения таких уроков у студентов формируется педагогический такт, повышается мотивация к учебной деятельности. Студенты в ходе таких уроков анализируют проведенные уроки, составляют учебную документацию, моделируют, и решают педагогические ситуации.



Спасибо за внимание!