

## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка докторов философии (PhD), обладающих глубокими теоретическими знаниями в области биологии, умеющих применять инновационные научные, исследовательские и педагогические методы и технологии.

### 1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	действующая
<b>Название образовательной программы</b>	8D01504-БИОЛОГИЯ
<b>Область образовательной программы</b>	8D01-Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	8D015-Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
<b>Группа образовательной программы</b>	D014 - Подготовка педагогов биологии
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 7M01505– Биология, Государственное учреждение «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».
<b>Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления</b>	«26» 01 2022 г, №8D01500026
<b>Предметы ЕНТ для</b>	-
<b>Уровень НРК</b>	Докторантура, 8 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	Доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D01504 – Биология»
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	НААР –1 место из 4, 2019г.
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	Атамекен: 2021 г. – 10 место из 47; 2022 г. – 8 место из 45 АРТА: 1 место
<b>Общий объем академических кредитов</b>	180
<b>3</b>	3 года

### 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

**Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

**Ценности:**

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

**Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

### 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Актуальность ОП.** Особенностью образования XXI века является его интеграционный характер. На сегодняшний день в системе образования необходимы специалисты, самостоятельно реагирующие и ответственно относящиеся к будущему, понимающие свое развитие как ценность, получающие постоянные, непрерывные образования. Условия реализации новой образовательной парадигмы требуют формирования способностей быстро и качественно анализировать информации, определять их значимость и применять свои знания на практике.

Профессиональная подготовка педагогов по естественным дисциплинам направлена на формирование ключевых компетенций в области педагогических наук. Для нашего государства весьма актуальной считается потребность в практической подготовке специалистов в области биологии со знанием основ работы в научно-исследовательских институтах, департаментах образования, а также в высших образовательных учреждениях в качестве преподавателя биологии.

Образовательная программа предназначена для подготовки высоко квалификационных кадров, обладающих углубленными знаниями в области образовательной биологии, имеющих представления о направлениях современной биологии и способных применять полученные компетенции в научно-педагогической сфере. Основой образовательной программы является подготовка педагогических кадров, способных проводить экспертизу научных проектов и исследований, выполнять преподавательскую, исследовательскую, организационно-технологическую, производственно-управленческую, воспитательную, культурно-просветительскую работу.

**Потребность рынка.** Качественный и количественный состав учителей школ Республики Казахстан (без совместителей) 296 960, из них 9648 учителей биологии дневных государственных общеобразовательных школ, преимущественно в ЮКО 1928 и в Алматинской области 1183ч. Наименьшая обеспеченность биологов в сельских округах Мангистауской (312 ч), Атырауской (356 ч) областей. Потребность в учительских кадрах дневных государственных общеобразовательных школ составило 4 952 человек, из них 129 по биологии. [http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy\\_sbornik\\_2017-2018.pdf](http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy_sbornik_2017-2018.pdf)

В связи с переходом с 2019-2020 года старшей школы на изучение предметов естественно-научного цикла на английском языке, потребность в педагогических кадрах по биологии составила 15773 человека. <https://www.zakon.kz/4891274-trehyazychnoe-obuchenie-v-kazahstane.html>

#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	-
Двудипломная программа	-

**Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**  
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова -65 %;  
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена -37%;  
Университет Род-Айленд США- 62%.

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

- высшие учебные заведения;
- органы государственного управления в области образования, биологической промышленности;
- учреждения контрольно-аналитической службы, центры стандартизации и сертификации;
- органы природных ресурсов и охраны окружающей среды.

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

##### **Области профессиональной компетентности 1**

-образовательно-педагогическую: работая в качестве преподавателей биологии в высших учебных заведениях государственного и негосударственного сектора;

##### **Области профессиональной компетентности 2**

-организационно-управленческую, работая в качестве руководителей отделов и различных служб в научных организациях, НИИ, а также различных отделов и департаментов биологической, фармацевтической промышленности, а также экологических служб;

##### **Области профессиональной компетентности 3**

- производственно-технологическую: работая в учреждениях вышеперечисленных профилей - научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую: работая в качестве специалистов и научных сотрудников в лабораториях биологического, экологического, фармацевтического, биотехнологического профиля.

#### 1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**РО 1** - Докторанты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

**РО 2** – Докторанты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям, и имеет исследовательскую пытливість к получению и анализу информации.

**РО 3** – Докторанты умеют легко коммуницировать в различных сообществах, на 3-х языках, владеют навыками эффективной передачи идеи, умеют управлять командой и быть ее частью, создавать инклюзивную среду, адаптивны и открыты новым знаниям.

**РО 4** – Использует в обобщении результатов исследования письменные особенности стиля научной работы, оформления, редактирования академического текста, основные принципы, правила и стандарты;

**РО 5** – Анализирует научные основы методики биологических исследований с использованием инновационных идей;

**РО 6** – Определяет процесс интеграции знаний естественных наук, систему логики и методов научных исследований;

**PO 7** – Формирует углубленные научно-обоснованные знания путем анализа актуальных проблем современной ботаники и микологии;

**PO 8** – Прогнозирует перспективы применения нанокластерных структур, современных достижений молекулярной биологии и генной инженерии;

**PO 9** – Использует на профессиональном уровне современные парадигмы и инновационные технологии в биологическом образовании и методы научно-педагогических исследований;

**PO 10** – Конкретизирует важность научных взглядов в познании естественно-научного образа Вселенной и связей между фундаментальными и прикладными науками.

#### **Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника**

	<b>PO 1</b>	<b>PO 2</b>	<b>PO 3</b>	<b>PO 4</b>	<b>PO 5</b>	<b>PO 6</b>	<b>PO 7</b>	<b>PO 8</b>	<b>PO 9</b>	<b>PO 10</b>
<b>AB1</b>	+			+	+	+	+			+
<b>AB 2</b>		+					+	+	+	+
<b>AB 3</b>	+				+	+		+		+
<b>AB 4</b>		+		+					+	
<b>AB 5</b>			+	+	+	+	+	+		
<b>AB 6</b>				+	+		+	+	+	

#### **1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

1) Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2.

2) Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500.