



1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Биология саласында терең теориялық білімі бар, ғылыми-зерттеу және педагогикалық инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана алатын философия докторларын (PhD) дайындау.

1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру бағдарламасының түрі	ағымдағы
Білім беру бағдарламасының атауы	8D01504-БИОЛОГИЯ
Білім беру саласы	8D01 Педагогикалық ғылымдар
Даярлау бағыты	8D015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау
Білім беру бағдарламасының тобы	Биология педагогтерін даярлау
Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы	8D015 Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау бағыты бойынша «04» тамыз 2020 ж. берілген № KZ75LAA00018542 лицензия негізінде іске асырылады.
БББ Тізіліміндегі № және тіркеу/жаңарту күні	«26» 01 2022 ж, №8D01500026
ҰБТ пәндері	-
ҰБШ бойынша деңгейі	Докторантура, деңгей 8
Берілетін дәреже	«8D01504 – Биология» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD)
Білім беру бағдарламасын аккредиттеу	АРТА –1 орын 2019 жыл
Білім беру бағдарламасының рейтингі	АРТА: 1 орын
Жалпы академиялық кредит саны	180
Оқу мерзімі	3 жыл

1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

Бағдары:

Тез өзгертін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

Миссиясы:

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсаты:

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.

Құндылықтары:



Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

Университет түлегінің атрибуттары:

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға е ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар.
- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгертін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлға

1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

БББ өзектілігі. ХХІ ғасырдағы білімнің ерекшелігі оның интеграциялық сипаты болып табылады. Бүгінгі күні білім беру жүйесіне өз бетінше әрекет етуге бейімделген, болашаққа жауапкершілікпен қарайтын, өзінің дамуын құндылық ретінде түсінетін, үздіксіз білім алуға қабілетті мамандар қажет. Жаңа білім беру парадигмасын жүзеге асыру шарттары ақпаратты тез және сапалы талдау, маңыздылығын анықтау және өз білімдерін практикада қолдану қабілетін қалыптастыруды талап етеді.

Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу орындарының алдында кәсіби білікті, бәсекеге қабілетті және құзыреттілігі жоғары тұлғаны қалыптастыру міндеті тұр. Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтардың кәсіби даярлығы педагогикалық ғылымдар саласындағы негізгі құзіреттіліктер мен оқыту нәтижелерін қалыптастыруға бағытталған. Біздің елімізде жоғары және орта білім беру мекемелерінде биология пәнінің оқытушысы ретінде және ғылыми-зерттеу институттарында, білім департаменттерінде жұмыс істеу негіздерін білетін жаратылыстану саласындағы мамандарды практика жүзінде даярлау қажеттілігі өзекті болып саналады.

Білім беру бағдарламасы биологиялық білім беруді терең меңгерген, заманауи биологияның бағыттарын білетін және қалыптасқан құзыреттіліктерді ғылыми-педагогикалық салада қолдана алатын жоғары білікті кадрларды даярлауға арналған. Білім беру бағдарламасының негізі – ғылыми жобалар мен зерттеулерге сараптама жүргізе алатын, оқытушылық, зерттеу, ұйымдастыру-технологиялық, өндірістік-басқару, тәрбие, мәдени-ағартушылық жұмыстарды орындауға қабілетті педагог кадрларды даярлаудан тұрады.

Нарықтың қажеттілігі. Қазақстан Республикасы мектептеріндегі мұғалімдердің сапалық және сандық құрамы 296 960 құрайды, оның ішінде 269 568 жоғары білімді, оның ішінде 10 225 (3,5%) жас мұғалімдер. Елімізде Білім және ғылым министрлігінің қарамағындағы күндізгі жалпы орта білім беретін мектептерде 9648 биология пәнінің мұғалімдері жұмыс істейді, олардың көпшілігі ОҚО-да 1928 және Алматы облысында 1183 сағатты құрайды. Маңғыстау (312 сағат), Атырау (356 сағат) облыстарының ауылдық округтерінде биологтардың ең аз қамтамасыз етілуі байқалады. Мұғалімдердің жалпы санынан жоғары және бірінші санаттағы мұғалімдердің үлесі 53,5% жоспармен 54,5% құрайды. ХМБ қарамағындағы күндізгі мемлекеттік жалпы білім беретін мектептердің оқытушылық құрамына қажеттілік 4952 адамды құрайды, оның ішінде 129 биологтар.

http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy_sbornik_2017-2018.pdf

Сонымен қатар 2019-2020 жылдар аралығында орта мектептердің жаратылыстану циклі пәндерін ағылшын тілінде оқытуға байланысты биологиядан педагог кадрларға қажеттілік



15773 адамды құрады. <https://www.zakon.kz/4891274-trehyazychnoe-obuchenie-v-kazahstane.html>

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	-
Қосдипломды бағдарлама	-

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі

М. В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті -65% ,
А.И. Герцен атындағы Ресей мемлекеттік педагогикалық университеті-37%
АҚШ Род-Айленд университеті- 62%.

1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТИҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

- жоғары оқу орындары;
- білім беру, биологиялық өнеркәсіп саласындағы мемлекеттік басқару органдары;
- бақылау-талдау қызметінің мекемелері, стандарттау және сертификаттау орталықтары;
- табиғи ресурстар және қоршаған ортаны қорғау органдары

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

1 кәсіби құзыреттілік саласы

- білім саласында: мемлекеттік және мемлекеттік емес сектордың жоғары оқу орындарында биология пәнінің оқытушысы;

2 кәсіби құзыреттілік саласы

- түрлі деңгейдегі мемлекеттік мекемелердегі өндірістік және ұйымдастыру- басқару қызметі - ғылыми ұйымдарда, ҒЗИ, биологиялық, фармацевтикалық, экологиялық өнеркәсіп бөлімі мен департаменті;

3 кәсіби құзыреттілік саласы

- өндірістік-технологиялық: жоғарыда аталған бағыттағы мекемелерде жұмыс істей отырып-ғылыми-зерттеу және эксперименттік-зерттеу: биологиялық, экологиялық, фармацевтикалық, биотехнология және т. б. зертханаларда мамандар мен ғылыми қызметкерлер ретінде.

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН 1 - Докторанттар өздерін жаһандық азаматтар және цифрлық қоғамның жауапты мүшелері ретінде таниды, цифрлық ақпарат пен технологияларды қауіпсіз пайдалануға, этикалық және құқықтық стандарттарды сақтауға ықпал етеді.

ОН 2 - Докторанттар өзін-өзі реттеу қағидаларын пайдаланады, өмірдің барлық жағдайына төзімді, белсенді өмір салтын ұстанады, жаңа білімге деген ашықтығын көрсетеді, ақпаратты алу және талдау үшін зерттеулік қызығушылық танытады.

ОН 3 - Докторанттар әртүрлі қауымдастықтарда 3 тілде де жеңіл байланыс орната алады, идеяларды тиімді жеткізу дағдыларын меңгерген, топты басқара да және оның бір бөлігі де бола алады, инклюзивті орта құра алады, жаңа білімге бейімді және ашық.

ОН 4 – Ғылыми жұмыстар стилінің жазбаша ерекшеліктерін, академиялық мәтінді дайындау, рәсімдеу және редакциялаудың негізгі принциптерін, ережелерін, стандарттарын зерттеу нәтижелерін қорытындылауда қолданады;

ОН 5 – Инновациялық идеяларды пайдалана отырып биологиялық зерттеулер әдістемесінің ғылыми негіздерін талдайды;

ОН 6 – Жаратылыстану ғылымдары білімінің интеграция процесін, логика жүйесін және ғылыми зерттеу әдістерін анықтайды;



ОН 7- Заманауи ботаниканың, микологияның өзекті мәселелерін талдау жолымен терең ғылыми негізделген білімді қалыптастырады;

ОН 8- Нанокластерлік құрылымдарды, молекулалық биология мен гендік инженерияның заманауи жетістіктерін қолдану мүмкіндіктерін болжайды;

РО 9 - Биологиялық білім беруде заманауи парадигмалар мен инновациялық технологияларды және ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін кәсіби деңгейде қолданады;

РО 10-Әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесін танудағы ғылыми көзқарастардың, іргелі және қолданбалы ғылымдар арасындағы байланыстардың маңыздылығын нақтылайды.

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10
ТА1	+			+	+	+	+			+
ТА2		+					+	+	+	+
ТА3	+				+	+		+		+
ТА4		+		+					+	
ТА5			+	+	+	+	+	+		
ТА6				+	+		+	+	+	

1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:

1) Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығы.

2) «Педагог» кәсіптік стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығы.