

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** подготовка докторов, демонстрирующих свои профессиональные знания в области информационных технологий, способных к инновационной деятельности в области науки и управления

### 1.1 Общая информация по образовательной программе

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	8D01502 – Информатика
Область образовательной программы	8D015 Педагогические науки
Направление подготовки	8D015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	D012-Подготовка педагогов информатики
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020 года по направлению подготовки кадров «8D01502 - Информатика», выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».
Уровень НРК	Докторантура , 8 уровень
Присуждаемая степень	доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D01502 - Информатика»
Аккредитация образовательной программы	ACQUIN
Общий объем академических кредитов	180
Срок обучения	3 года

### 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

#### **Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

#### **Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

#### **Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

#### **Ценности:**

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

#### **Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе
-

### 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа подготовки докторов философии (PhD) по образовательной программе 8D01502 - Информатика определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенций личностной, общекультурной и профессиональной подготовки. Образовательная программа подготовки доктора философии (PhD) 8D01502 - Информатика имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

*Актуальность образовательной программы.* На международном уровне признаны потребность и важность обучения докторов философии (PhD) в области науки и образования, как инструмент для проведения реформ в образовании и повышения качества послевузовского образования. Индивидуальная траектория обучения докторанта предполагает возможность обучения за границей, что обеспечивает функционирование с первоисточниками, возможность проведения научных экспериментов на основе принимающего высшего учебного заведения или научно-исследовательского центра, выступление на научных симпозиумах, конференциях и т.д. Реализация образовательной программы 8D01502 - Информатика обеспечивает свободный доступ к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным запасам, компьютерных технологий, учебно-методической и научной литературы.

*Потребность рынка.* Статистический анализ проведен на основе Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан который подготовлен АО «Информационно-аналитический центр» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан на основе анализа официальной статистики, сведений, предоставленных центральными и местными исполнительными органами.

В 2022-2023 учебном году на все уровни высших образовательных программ было выделено около 88 тысяч грантов, из них для подготовки магистров и PhD докторов 13 088 и 1 890 грантов.



Государственный образовательный заказ на трех уровнях образования вуза на 2020–2021 учебный год составил более 68 тыс. грантов. На подготовку магистров и докторов PhD выделена — 12504 и 1888 единиц соответственно.

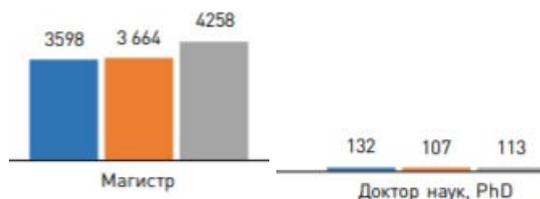


За последние три года контингент обучающихся в докторантуре увеличился на 19,1%. В 208 году количество обучающихся в докторантуре увеличилось на 5609, в 2020 году на 1305 обучающихся.

Численность обучающихся по программам послевузовского образования, 2018–2020 гг., чел.



С переходом на трехступенчатую систему подготовки кадров в 2020 году наблюдается снижение количества преподавателей со степенью PhD. В 2020 году количество преподавателей со степенью PhD составило 113, что на 19 человек меньше показателя 2018 года.



#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья.*

45% - Анатолийский университет (Anadolu Üniversitesi)

40% - Московский педагогический государственный университет

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

- проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- разработка и проведение научно-исследовательских, инновационных работ;
- организация и управление производственной деятельностью в образовательных учреждениях;
- организация технологического процесса в образовательных учреждениях;

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

- владеет знаниями профессионального уровня для осуществления педагогической, научной, управленческой деятельности в научно-исследовательских учреждениях и центрах информатизации образования;
- организует и проводит научно-исследовательские работы в общеобразовательных и специализированных школах, лицеях, гимназиях, колледжах, педагогических учреждениях и высших учебных заведениях;
- планирует содержание курса информатики в образовательных учреждениях, применяет инновационные методы в обучении;

#### 1.7 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**PO1** – использует международные рецензируемые базы данных и ресурсы для публикации научно-информационных текстов с соблюдением правил и принципов поиска, исследования, создания научных статей;

**PO2** – использует теоретико-методологические основы развития педагогической и психологической науки, методы обучения, процессы управления и освоения, сущность и содержание психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности;

**PO3** – выполняет научно-исследовательскую работу в области предметных исследований и знает методы и приемы проведения педагогических экспериментов.

**PO4** – использует информационно-коммуникационные и цифровые технологии в научно-исследовательской и педагогической деятельности;

**PO5** – разрабатывает программные продукты и учебные курсы для реализации обучения в виртуальной образовательной среде.

## Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5
AB1	+	+	+	+	+
AB2				+	
AB3	+	+	+		+
AB4			+	+	
AB5			+		
AB6	+	+	+	+	+

### 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- 1) Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2.
- 2) Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Описание модулей

№	Описание модулей	Общее кол-во кредитов	№	Наименование и код дисциплины	Акад. кредит.	Цикл/компонент
1.	Организация научно-исследовательских работ	9	1	<b>ORW 701</b> Академическое письмо	4	БД ВК
			2	<b>ORW 702</b> Методы научных исследований	5	БД ВК
2.	Актуальные проблемы информатики и сетевые технологии обучения	16	3	<b>APCSNLT 701/1</b> Организация педагогического эксперимента и обработка данных	5	БД КВ
				<b>APCSNLT 701/2</b> Методика разработки прикладного программного обеспечения		
			4	<b>APCSNLT 702</b> Теории обучения и педагогические технологии	6	ПД ВК
			5	<b>APCSNLT 703/1</b> Теория и практика дистанционного обучения	5	ПД КВ
<b>APCSNLT 703/1</b> Управление средой виртуального обучения						
3.	Профессиональная подготовка	143	6	<b>PT 7(8)02</b> Исследовательская практика	10	ПД ВК
			7	<b>PT 801</b> Педагогическая практика	10	БД ВК
			8	<b>PT 7(8)03</b> Научно-	123	НИРД

				исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации		
4.	<b>FE</b> Итоговая аттестация	12	9	<b>FE – 901</b> Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final examination	12	ИА
<b>Итого:</b>		<b>180</b>			<b>180</b>	

№	Наименование дисциплины	Компонент/Цикл	Акад. гред.	Описание дисциплины (30-50 слов)	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
<p><b>Название и код модуля: ORW – 1</b> Организация научно-исследовательских работ</p> <p><b>Краткое описание модуля :</b>            Содержит актуальные вопросы по проведению исследования: определяет структуру, логическую организацию, методы и средства исследовательской работы, а также необходимые знания, способствующие систематичности и понятности научного текста при публикации результатов исследования. Подготовка к публикации результатов исследования в издательстве, наряду с умением грамотно излагать собственное мнение. Рассматривает возможность написания исследовательской работы, сбора данных, связанных с исследовательским вопросом, проведения опроса, определения связи и обработки полученных данных. Путем уточнения содержания образования академического письма, анализа особенностей, состава текстов, овладения структурой текста в соответствии с областью науки и определения используемых методов исследования, различения типов текстов, написанных в академической сфере, можно написать самостоятельную творческую работу с ясным смыслом, понятной информацией, понятным языком.</p>							
<p><b>Цикл базовых дисциплин</b>  <b>Вузовские компоненты</b></p>							
1	Академическое письмо	БД ВК	4	Дисциплина направлена на формирование навыков написания различных текстов научной направленности (научная статья, доклад, мнения, литературный обзор, эмпирическая статья и др.), всестороннее овладение их особенностями и структурами. Она охватывает все проблемы, с которыми сталкиваются авторы в процессе работы, начиная с выбора темы и заканчивая ее публикацией. В ходе изучения данной дисциплины докторанты развивают свои способности к критическому мышлению, систематическому письму, построению научного дискурса, критическому чтению, анализу, оценке. Знакомятся со структурой, стилями научных статей в высокорейтинговых журналах международного уровня	Учебный семинар Учебная дискуссия Круглый стол	РО1, РО2	Письменный
2	Методы научных исследований	БД ВК	5	Дисциплина «Методы научного исследования», проводимая с целью обеспечения обучающегося информацией, необходимой для эффективного написания научно-исследовательской работы, включает всесторонний анализ различных научных текстов, начиная с понятия об исследовании. Проводится анализ исследовательских работ, с акцентом на написании их методологического отдела. Докторанту будет предоставлена возможность разработать план исследования, который он считает приемлемым, в сочетании с опытом и знаниями, накопленными до этого периода, в зависимости от области его исследований. Кроме того, дается исчерпывающая информация о совокупности исследований, содержащихся в дизайне	Кейс-стади Метод преков	РО1, РО2, РО3	Письменный

				исследовательской работы. Таким образом, докторант научится систематическому написанию исследовательской работы узнает о других методах научных исследований. Будут усовершенствованы знания о применении количественных, качественных, смешанных методов исследования, способах сбора данных, исследовательской этике, информации, необходимой для процесса исследования, таких как анализ данных.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Цикл базовых дисциплин**  
**Компоненты по выбору**

**APCSNLT– 2** Актуальные проблемы информатики и сетевые технологии обучения

**Краткое описание модуля:** Модуль содержит актуальные вопросы проведения исследовательской работы докторанта и педагогической деятельности. Планирование этапов проведения научно-исследовательской работы, обработка результатов, а также обработка программных продуктов. Организация взаимодействия между компонентами, работа со средствами автоматизации решения прикладных задач, принципы построения прикладной информационной системы, тенденции и состояние рынка разработки прикладного программного обеспечения, использование современного программного обеспечения для обработки различной информации. Кроме того, модуль предусматривает формирование управления образовательными системами, приобретение знаний, умений, навыков и способов мышления, полученных в процессе обучения; формирование системы знаний о функционировании и развитии; знакомство с технологиями управления образованием; развитие теории обучения и педагогических технологий, культуры управления и комплексных качеств профессионального управления.

Развивает навыки теории дистанционного обучения и управления виртуальной учебной средой.

3	Организация педагогического эксперимента и обработка данных	БД КВ	5	Дисциплина рассматривает методы и приемы, проведение содержательно-методического анализа, проектирование и организацию педагогического эксперимента, проведение психолого-экспериментальных исследований для проведения педагогических экспериментов по выявлению, анализу, формированию, разрабатываемых с целью достижения результатов исследования. Предмет теоретико-методические основы проведения и организации педагогического эксперимента, значение и особенности педагогических исследований, организация и оценка педагогического исследования обучает использованию квалитетрического подхода. Теория измерений. Технология планирования и организации педагогического эксперимента. Технология моделирования в педагогических исследованиях. Оценка результатов педагогического эксперимента. Основные понятия математической статистики. Статистика Пирсона-Фишера. Хи-квадрат	Кейс-стади Метод пректов	PO3	Письменный
4	Методика разработки прикладного программного обеспечения	БД КВ		В дисциплине рассматриваются основные понятия алгоритмических языков, принципы алгоритмизации задач, а также структура и принципы разработки прикладных программ на языке высокого уровня, основы технологии программирования, стили программирования. Дисциплина формирует навыки использовать пакеты прикладных программных средств, среду разработки,		PO4, PO5	

				отладки, установки, документирования программ с применением инструментальных программных средств. Владеет основными принципами, применяемыми при обработке встроенных программных продуктов			
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <i>Вузовские компоненты</i>							
5	Теории обучения и педагогические технологии	ПД ВК	6	Основные понятия теории, метода и обучения. Теории обучения XX-го века: бихевиористская теория. Теории обучения XX-го века: когнитивная теория. Теории обучения 20-го века: конструктивизм. Теории обучения XXI века: коннективизм. Теории обучения XXI века: формирующее обучение. Теории обучения XXI века: теория разработки. Теории обучения XXI века: теория структурного обучения. Макро и микромоделли. Как меняется среда обучения. Роль учителя, ученика и технологии. Роль учителя, ученика и технологии. Новые технологии и их влияние на образование. Интеграция новых технологий в образование.	Учебный семинар Учебная дискуссия Круглый стол	PO4, PO5	Письменный
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b> <i>Компоненты по выбору</i>							
6	Теория и практика дистанционного обучения	ПД КВ	5	В дисциплине рассматривается информационно-образовательные среды и эффективное использование ее в дистанционной форме обучения с учетом особенностей и принципов ее реализации. Дисциплина формирует дистанционное обучение в конкретной предметной области, навыки применения современных технологий создания дистанционных курсов, цифровых образовательных ресурсов, цели и особенностей содержания, основных методов работы и сегодня рассматривается необходимость дистанционного обучения.	Проблемно-модульное обучение	PO4, PO5	Письменный
7	Управление средой виртуального обучения	ПД КВ		В дисциплине рассматриваются дидактические методы и технологические средства учебной и учебно-методической работы в виртуальных учебных средах, классификация виртуальных обучающих средств, таксономия показателей дидактического проектирования, иллюстративная и когнитивная функции мультимедиа,		PO4, PO5	

				элементы управления в сценариях обучающих программ, дидактический анализ пакетов прикладных программ. Дисциплина формирует навыки иметь представления о возможностях и преимуществах виртуального обучения в деятельности современного вуза.			
<p><b>РТ</b> Профессиональная подготовка</p> <p><b>Краткое описание модуля:</b> Данный модуль предназначен для обеспечения докторантов необходимыми знаниями и практическим опытом в области исследовательской и педагогической деятельности, а также подготовки докторантов к выполнению научно-исследовательской работы.</p> <p>Исследовательская практика включает в себя изучение различных методов исследования, анализ научных статей и публикаций, обработку данных и проведение статистических исследований. Ожидаемым результатом данного модуля является формирование у студентов навыков самостоятельной работы с информацией, владение методами исследования, умение аргументированных выводов на основе данных.</p> <p>Педагогическая практика включает в себя проведение педагогических занятий с студентами, подготовку учебно-методических материалов для занятий, анализ результатов обучения и улучшение методов работы. Ожидаемым результатом данного модуля является приобретение докторантами педагогического опыта и умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>Научно-исследовательская работа докторанта включает в себя прохождение стажировок и публикаций научных статей, а также выполнение докторской диссертации. Ожидаемым результатом данного модуля является формирование у докторантов глубоких знаний в области науки, способности к проведению научных исследований, умение планировать эксперименты, анализировать результаты и составлять выводы. Также, успешное выполнение докторской диссертации открывает возможности для получения научных степеней и развития карьеры в научной сфере.</p>							
8	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД		Формирует у докторанта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. Публикация результатов, полученных в ходе исследовательской работы, предусматривает методические аспекты научно-исследовательской работы, основы научной этики, написание и оформление инструкций по подготовке и научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, обмен опытом с прохождением стажировки.	Экспериментальная-практическая работа	—	Отчет
9	Интенсивный курс		16	<p><b>Методы научного исследования (интенсивный курс)</b> – в ходе изучения дисциплины, докторант, используя опыт и знания, накопленные до этого периода в зависимости от его области исследования, сможет разработать и составить план исследования, который он считает приемлемым, а также <b>возможность</b> выбора темы диссертационной работы, как подойти к выбору отечественных и зарубежных научных руководителей.</p> <p>Кроме этого, будет дана достаточная информация о видах исследований, содержащихся в дизайне исследовательской работы. Таким образом, докторанту будет дана возможность систематизировать написание исследовательской работы и познакомиться с другими</p>			

				методами научных исследований. Будут совершенствоваться знания о применении количественных, качественных, смешанных методов исследования, способах сбора данных, исследовательской этике, информации, необходимой для процесса исследования, таких, как анализ данных.			
10	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД		Формирует у докторанта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. Публикация результатов, полученных в ходе исследовательской работы, предусматривает методические аспекты научно-исследовательской работы, основы научной этики, написание и оформление инструкций по подготовке и научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, обмен опытом с прохождением стажировки.			
11	Интенсивный курс		14	<b>Академическое письмо (интенсивный курс)</b> направлен на формирование навыков написания различных научных текстов (научная статья, доклад, отзывы, литературный обзор, статья, основанная на эмпирических данных и др.), всестороннее овладение их особенностями и структурами. Курс охватывает все проблемы, с которыми докторант сталкивается в процессе написания статьи, начиная с выбора темы и заканчивая ее публикацией. В ходе изучения дисциплины докторанты улучшают такие навыки, как критическое мышление, систематизация письма, научный дискурс, критическое чтение, анализ, оценка и др. Знакомятся со структурой и стилями научных статей в высокорейтинговых журналах международного уровня.	Экспериментальн о-практическая работа	—	Отчет
12	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	20	Формирует у докторанта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. Публикация результатов, полученных в ходе исследовательской работы, предусматривает методические аспекты научно-исследовательской работы, основы научной этики, написание и оформление инструкций по подготовке и	Экспериментальн о-практическая работа	—	Отчет

				научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, обмен опытом с прохождением стажировки.			
13	Интенсивный курс			<p><b>Методы научного исследования (интенсивный курс)</b> – в ходе изучения дисциплины, докторант, используя опыт и знания, накопленные до этого периода в зависимости от его области исследования, сможет разработать и составить план исследования, который он считает приемлемым, а также <b>возможность</b> выбора темы диссертационной работы, как подойти к выбору отечественных и зарубежных научных руководителей.</p> <p>Кроме этого, будет дана достаточная информация о видах исследований, содержащихся в дизайне исследовательской работы. Таким образом, докторанту будет дана возможность систематизировать написание исследовательской работы и познакомиться с другими методами научных исследований. Будут совершенствоваться знания о применении количественных, качественных, смешанных методов исследования, способах сбора данных, исследовательской этике, информации, необходимой для процесса исследования, таких, как анализ данных.</p>			
14	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	25	Формирует у докторанта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. Публикация результатов, полученных в ходе исследовательской работы, предусматривает методические аспекты научно-исследовательской работы, основы научной этики, написание и оформление инструкций по подготовке и научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, обмен опытом с прохождением стажировки.	Экспериментальная-практическая работа	—	Отчет
15	Интенсивный курс			<p><b>Академическое письмо (интенсивный курс)</b> направлен на формирование навыков написания различных научных текстов (научная статья, доклад, отзывы, литературный обзор, статья, основанная на эмпирических данных и др.), всестороннее овладение их особенностями и структурами. Курс охватывает все проблемы, с которыми докторант сталкивается в процессе написания статьи, начиная с выбора темы и заканчивая ее публикацией. В ходе изучения дисциплины докторанты улучшают такие</p>			

				навыки, как критическое мышление, систематизация письма, научный дискурс, критическое чтение, анализ, оценка и др. Знакомятся со структурой и стилями научных статей в высокорейтинговых журналах международного уровня.			
16	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	30	Формирует у докторанта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. Публикация результатов, полученных в ходе исследовательской работы, предусматривает методические аспекты научно-исследовательской работы, основы научной этики, написание и оформление инструкций по подготовке и научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, обмен опытом с прохождением стажировки.	Экспериментальн о-практическая работа	—	Отчет
17	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	НИРД	18	Формирует у докторанта способность и практические навыки самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и технологических задач по направлению подготовки в инновационных условиях. Публикация результатов, полученных в ходе исследовательской работы, предусматривает методические аспекты научно-исследовательской работы, основы научной этики, написание и оформление инструкций по подготовке и научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями, обмен опытом с прохождением стажировки.	Экспериментальн о-практическая работа	—	Отчет
18	Исследовательская практика	ПД ВК	5	Формирование и развитие профессиональных знаний в области выбранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по направлениям и специальностям дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по выбранному направлению специализированной подготовки, приобретение опыта в изучении актуальной научной проблемы, формирование навыков выбора материалов, необходимых для выполнения докторской диссертации. В ходе исследовательской практики формализуется методологическая культура исследователя.	Эксперимен тальная работа	—	Отчет

19	Исследовательская практика	ПД ВК	5	Формирование и развитие профессиональных знаний в области выбранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по направлениям и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по выбранному направлению специализированной подготовки, приобретение опыта в изучении актуальной научной проблемы, формирование навыков выбора материалов, необходимых для выполнения докторской диссертации. В ходе исследовательской практики формализуется методологическая культура исследователя.	Экспериментальная работа	—	Отчет
20	Педагогическая практика	БД ВК	5	Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой докторантов, передать первоначальный опыт педагогической деятельности и навыки научно-психологического и педагогического исследования. Формирует у докторантов навыки углубления, совершенствования и закрепления полученных теоретических знаний, умения применять их в педагогической деятельности. Формируются навыки ведения занятий с использованием традиционных и инновационных форм. Педагогическая практика является важной частью основных элементов учебного процесса.	Практическая работа	—	Отчет
21	Педагогическая практика	БД ВК	5	Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой докторантов, передать первоначальный опыт педагогической деятельности и навыки научно-психологического и педагогического исследования. Формирует у докторантов навыки углубления, совершенствования и закрепления полученных теоретических знаний, умения применять их в педагогической деятельности. Формируются навыки ведения занятий с использованием традиционных и инновационных форм. Педагогическая практика является важной частью основных элементов учебного процесса.	Практическая работа	—	Отчет
22	Написание и защита докторской диссертации	ИА	12	В процессе написания исследовательской работы она направлена на демонстрацию способности самостоятельно проводить исследования, структурировать и анализировать информацию и применять ее на практике. Рассматривается широкий круг вопросов, связанных с процессом подготовки диссертации: от выбора темы научной работы до ее защиты; раскрывается выбор методов исследования,	Завершение диссертационной работы, оформление	—	Защита

				структура и содержание этапов исследовательского процесса, последовательность поиска и обработки источников информации. Особое внимание уделяется способу написания диссертации и правилам подготовки рукописей			
	<b>Итого:</b>		<b>180</b>				