

6B01203 - ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (IP)

Цель образовательной программы: Подготовка педагога дошкольного образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования (личностно-ориентированность, междисциплинарность, инклюзия и др).

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих педагогов к профессии педагога, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие педагоги могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих педагогов - важнейших в профессии педагога. Были приняты во внимание некоторые важные

педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих педагогов таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая):
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

Возможности трудоустройства:

- воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения;
- педагог в центре дошкольного развития;
- педагог дополнительного образования;
- учитель предшкольного класса общеобразовательной школы;
- преподаватель педагогического колледжа;
- методист дошкольной организации;
- ведущий специалист в департаменте управления образованием, в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

«Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения»

- **Компетенции в области педагогики и дидактики**

1. Будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

- **Область компетенций для взаимодействия**

1. Будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

2. Будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
3. Будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

- **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

1. Будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
2. Будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

- **Область компетенций для профессионального развития**

1. Будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
2. Будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.
3. Будущие педагоги способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

Области профессиональной компетентности 2

«Предметные и общие области компетенций/результаты обучения»

- **Область компетенций по педагогике и психологии раннего и дошкольного возраста:**

1. Будущие педагоги способны применять междисциплинарные знания для развития дошкольного образования в интересах устойчивого развития;
2. Будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3. Будущие педагоги способны следовать принципу преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и начальным образованием для реализации требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения.

- **Область компетенций для проектирования предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации:**

1. Будущие педагоги способны проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации с учетом интеграции всех видов деятельности и особых образовательных потребностей воспитанников;
2. Будущие педагоги способны организовывать взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим сообществом в рамках социального партнерства.

• **Область компетенций для организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации:**

1. Будущие педагоги способны использовать современные подходы для эффективной организации управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации;
2. Будущие педагоги способны систематизировать и применять традиционный и инновационный педагогический опыт использования традиционных и инновационных методов для развития, воспитания и обучения, а также укрепления ментального и физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

• **Область компетенций для исследований и оценки качества дошкольного образования:**

1. Будущие педагоги способны самостоятельно или в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном (субнациональном), республиканском, региональном или международном уровне;
2. Будущие педагоги способны применять инструменты (критерии и индикаторы) и методы научно-педагогического исследования для оценки качества дошкольного образования в интересах устойчивого развития;
3. Будущие педагоги способны анализировать результаты мониторинга развития умений и навыков воспитанников раннего и дошкольного возраста для коррекции воспитательно-образовательного процесса.

• **Область компетенций для саморазвития личности педагога дошкольной организации:**

1. Будущие педагоги способны реализовывать ценностно-ориентированный подход в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Будущие педагоги способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом;
3. Будущие педагоги смогут разрабатывать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования на основе педагогической рефлексии и саморефлексии;
4. Будущие педагоги способны соблюдать нормы педагогической этики и принципы академической честности в соответствии с запросами казахстанского общества к личности педагога-исследователя.

Области профессиональной компетентности 3

«Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения»

• **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие педагоги способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
2. Будущие педагоги способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие педагоги обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
4. Будущие педагоги способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

1. Будущие педагоги способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
2. Будущие педагоги знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
3. Будущие педагоги способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

• **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**

1. Будущие педагоги способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
2. Будущие педагоги имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
3. Будущие педагоги способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
4. Будущие педагоги способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 - Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

РО 2 – Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;

РО 3 – Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;

РО 4 – Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования дошкольного образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

РО 5 – Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

РО 6 – Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду в детском саду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;

РО 7 – Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области развития дошкольного образования;

РО 8 – Способны проводить и анализировать результаты мониторинга для улучшения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;

РО 9 – Способны осуществлять, оценивать и развивать организованную деятельность детей, используя различные ресурсы, включая цифровые, передовой инновационный опыт и технологии дошкольного образования;

РО 10 – Применять базовые знания и понимание организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их витальный контент;

РО 11 – Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности;

РО 12 – Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
АВ 1	+	+	+				+					
АВ 2		+	+					+				
АВ 3	+	+			+	+	+			+		
АВ 4		+	+	+					+		+	+
АВ 5				+	+			+		+	+	+
АВ 6			+	+	+	+		+	+	+	+	+

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и после вузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- 2) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
- 3) Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31;
- 4) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422;
- 5) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан".