



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                               | 2  |
| 1.1. Общая информация по образовательной программе.....                                  | 2  |
| 1.2. Видение, миссия, программная цель, ценности, атрибуты выпускника университета ..... | 3  |
| 1.3. Обоснование образовательной программы .....                                         | 3  |
| 1.4. Особенности образовательной программы .....                                         | 4  |
| 1.5. Потенциал направления и рабочие места выпускника.....                               | 5  |
| 1.6. Области профессиональных компетенции .....                                          | 5  |
| 1.7. Результаты обучения образовательной программы .....                                 | 7  |
| 1.8. Нормативные ссылки .....                                                            | 8  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                            | 9  |
| 2.1. Сведение о модулях и дисциплинах.....                                               | 13 |
| 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                  | 41 |
| 3.1. Библиотечный фонд .....                                                             | 42 |
| 3.2. Кадровое обеспечение .....                                                          | 42 |
| 3.3. Материально-техническая база .....                                                  | 42 |
| 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....                                                                    | 44 |



## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка педагога обладающе практическими навыками и лидерскими качествами, способного решать научные педагогические, производственно-технологические задачи для осуществления коррекционно-педагогической, воспитательной, развивающей, консультативной, диагностико-аналитической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения социальной защиты.

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид образовательной программы</b>                                        | Действующая                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Название образовательной программы</b>                                   | 6B01901 Специальная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Область образовательной программы</b>                                    | 6B01 - Педагогические науки                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Направление подготовки</b>                                               | 6B019 Специальная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Группа образовательной программы</b>                                     | B020 Специальная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b> | Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 6B019 Специальная педагогика, выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан». |
| <b>Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления</b>                     | 6B01900046<br>09.07.2021<br>26.07.2022                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Предметы ЕНТ для</b>                                                     | 1 предмет – биология<br>2 предмет – география                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уровень НРК</b>                                                          | 6 уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Присуждаемая степень</b>                                                 | бакалавр образования по образовательной программе 6B01901 «Специальная педагогика»                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Аккредитация образовательной программы</b>                               | Asquin с 27.09.2021 по 30.09.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рейтинг образовательной программы</b>                                    | <i>Атамекен:</i><br>2022 г. – 6 место 13<br>2023 г. – 12 место из 17<br><br><i>НААР:</i> 2 место                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Общий объем академических кредитов</b>                                   | 240                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Срок обучения</b>                                                        | 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

### **Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

### **Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

### **Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

### **Ценности:**

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

### **Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

## 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Актуальность образовательной программы.* В отечественной системе образования в современных условиях практически в каждом образовательном учреждении в любом возрасте учатся дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП). Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность. В этом контексте безусловна приоритетность психолого-педагогического сопровождения со стороны компетентного педагога, способного видеть ребенка с проблемами в развитии, готового к своевременному их выявлению, организации разнообразных форм и видов помощи с учетом индивидуальных и личностных их особенностей. Этим обусловлен социальный заказ на подготовку специальных педагогов для работы с детьми с ООП. Образовательная программа 6B01901 - Специальная педагогика на основе запроса общества, направлена на обеспечение системы образования, здравоохранения, социальной защиты профессионально мобильными кадрами, способными оказать коррекционно-педагогическую помощь лицам с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования, а также транслировать идеи гуманного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.

*Потребность рынка.* Статистический анализ проведен на основе официального сайта Национальной академии образования им. И. Алтынсарина <https://nao.kz/blogs/view/2/700>, Национального научно-практического центра коррекционной педагогики <http://special-edu.kz/>



Начиная с 2000 года, в Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми образовательными потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации таких детей. В 2015-2016 учебном году в Казахстане созданы условия для инклюзивного обучения детей с ООП в более, чем 3210 школах. На начало 2022 года областными и городскими ПМПК в РК выявлено и зарегистрировано 175082 детей. К настоящему моменту в стране созданы условия для инклюзивного обучения детей в 3210 школах. По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в РК функционируют: 453 специальных организации образования, включая: 99 специальных школ, 43 специальных детских сада, 17 реабилитационных центров (РЦ), 210 кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), 880 логопедических пунктов (ЛП). В них работают 5811 специальных педагогов. Специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей в РК создали: 1229 специальных класса, более 4426 общеобразовательных школ и 200 детских садов,- это организации инклюзивного образования. В настоящее время в специальных и инклюзивных организациях образования работают более 7200 специальных педагогов, в том числе, по долям: в специальных детских садах – 7,4%; в детских садах общего типа (спецгруппах) – 2,3%; в спецшколах – 69,8%; в специальных классах, классах с инклюзивным образованием – 2%; в ПМПК – 5,7%; в КППК – 9,6%; в РЦ – 3,2%. В настоящее время в специальных и инклюзивных организациях образования работают более 7200 специальных педагогов, в том числе, по долям: в специальных детских садах – 7,4%; в детских садах общего типа (спецгруппах) – 2,3%; в спецшколах – 69,8%; в специальных классах, классах с инклюзивным образованием – 2%; в ПМПК – 5,7%; в КППК – 9,6%; в РЦ – 3,2%. Из педагогов, работающих в специальных и общеобразовательных организациях (более 7200), 32% педагогов имеют высшее специальное образование, 56% педагогов - высшее педагогическое, 10% педагогов-среднее педагогическое образование. Анализ кадрового обеспечения организаций образования в стране показал, что на сегодняшний день есть дефицит педагогических работников и специалистов для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с особенностями психо-физического развития раннего возраста: потребность в специальных педагогах в этой сфере составляет примерно 60%. Наиболее быстрый рост численности детей с ООП по видам нарушений наблюдается по категории «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»- за прошедший год показатель динамики роста : 29,9% (от 6771 к 8796).

#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отличительные характеристики программы:

| Особенности | Краткое описание                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Траектория  | 01.Специальный педагог (учитель – дефектолог, олигофренопедагог), учитель – логопед специальной организации образования для детей с нарушениями интеллекта, воспитатель специальной организации для детей с нарушениями интеллекта | 02. Учитель специальной школы для детей с ТНР, учитель – логопед, логопед |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Академическая мобильность          | ЖГУ им.Жансугирова г. Талдыкорган;<br>АРГУ им.К.Жубанова г.Актюбе<br>КарГУ им.Букетова г.Караганды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Дополнительное образование (Minor) | Дополнительная образовательная программа (Minor) «Логопедический массаж» направлена на подготовку высококвалифицированных и креативных специалистов в области логопедии на основе применения новейших коррекционных технологий для специальных дошкольных организаций образования. Цель программы подготовка специалистов, овладевшие знаниями и умениями логопедического массажа, техникой и приемом воздействия на состояние артикуляционного аппарата. |  |

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники образовательной программы 6В01901 - Специальная педагогика смогут трудоустроиться в государственные структуры, частные общеобразовательные, специальные дошкольные и школьные организации образования, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, ПМПК, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения связанные с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде, учреждения здравоохранения, научно-исследовательские организации, детские развивающие центры в качестве логопеда, учителя-логопеда, дефектолога, учителя-дефектолога, воспитателя.

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

По карточке профессии: "Педагог в области специального образования" Профессионального Стандарта «Педагог».

**Области профессиональной компетентности 1:** «Оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития и организация командной оценки»  
Специальный педагог должен владеть умениями и навыками: выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка, определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной), оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними, взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка, организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка, использовать Международную классификацию



функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей, обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье, а также создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду; проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи; создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка; подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их; сотрудничать с родителями; взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник).

**Области профессиональной компетентности 2:** «Разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ и проведение индивидуальных, подгрупповых/групповых занятия/урок». Специальный педагог должен владеть умениями и навыками: разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки, разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе, взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители), осуществлять индивидуальный подход в обучении, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи; опираться на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями, проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей; владеть компьютерной грамотностью; учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка; подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания; составлять поурочное планирование занятия/урока; создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать; способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом; учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей; демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка; достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения.

**Области профессиональной компетентности 3:** «Консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями». Специальный педагог должен владеть умениями и навыками: владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка; самостоятельно определять цели





профессиональной деятельности; строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями; изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями; исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями; владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью; развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.

**Области профессиональной компетентности 4:** «Повышение квалификации и/или переподготовка» предполагает предполагает решение следующих профессиональных задач: предполагает владение знаниями: в области нормативно-правовых актов в области образования; требований, предъявляемых к наставникам; основ педагогики сотрудничества. Специальный педагог для эффективного решения этих задач должен владеть умениями и навыками: изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями; обобщать собственный опыт и опыт коллег; владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью; пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценив; пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания; практиковать и осуществлять наставничество; планировать развитие сети профессионального сообщества; определять стратегии развития в педагогическом сообществе; владеть компьютерной грамотностью.

## 1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**РО-1:** Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

**РО-2:** Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

**РО-3:** Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

**РО-4:** Обладает базовыми знаниями способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления

**РО- 5:** Способен разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с особыми образовательными потребностями.

**РО- 6:** Способен планировать работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями.



**РО- 7:** Владеет теоретическими основами и технологиями моделирования, прогнозирования, диагностирования медико-психолого-социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**РО-8:** Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами РК в области специального и инклюзивного образования.

**РО-9:** Проектирует образовательно-коррекционный, психолого-педагогический, воспитательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ООП.

**РО-10:** Осуществляет педагогическую, воспитательную работу в области специального и инклюзивного образования, с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней образования.

**РО-11:** Организует учебно-коррекционную, логопедическую деятельность на основе инновационных технологий, ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

#### Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

|             | РО<br>1 | РО<br>2 | РО<br>3 | РО<br>4 | РО<br>5 | РО<br>6 | РО<br>7 | РО<br>8 | РО<br>9 | РО<br>10 | РО<br>11 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| <b>АВ1</b>  | +       | +       | +       |         |         |         | +       | +       | +       | +        | +        |
| <b>АВ 2</b> | +       | +       | +       | +       |         |         | +       | +       |         |          | +        |
| <b>АВ 3</b> | +       |         | +       |         | +       | +       | +       | +       | +       | +        | +        |
| <b>АВ 4</b> | +       |         | +       |         | +       | +       |         | +       | +       |          | +        |
| <b>АВ 5</b> |         | +       | +       | +       |         | +       | +       | +       |         | +        | +        |
| <b>АВ 6</b> |         | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +        | +        |

#### 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) - [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747);
- 2) Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) - [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1032168](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168);
- 3) Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>





## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Код и название модулей                                           | Общее кол-во кредитов | № | Код и наименование дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Акад.кредит дисциплины | Цикл/Компонент |
|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
| 1 | <b>GES -1</b><br><b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b>     | 36                    | 1 | <b>GES 101</b> История Казахстана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5                      | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 2 | <b>GES 102</b> Философия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                      | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 3 | <b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                      | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 4 | <b>GES 1(2)04</b> Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                      | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 5 | <b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                      | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 6 | 1. <b>GES 106/1</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры /<br>3. <b>GES 106/3</b> Основы экономики и предпринимательства /<br>4. <b>GES 106/4</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций /<br>5. <b>GES 106/5</b> Эмоциональный интеллект<br>6. <b>GES 106/6</b> Основы математической статистики<br>7. <b>GES 106/7</b> Экология и устойчивое развитие<br>8. <b>GES 106/8</b> Финансовая грамотность | 5                      | ООД/ КВ        |
| 2 | <b>GLC -2</b><br><b>Языковая коммуникация</b>                    | 25                    | 1 | <b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                     | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 2 | <b>GLC 102</b> Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10                     | ООД/ ОК        |
|   |                                                                  |                       | 3 | <b>GLC 203</b> Английский язык для академических целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                      | БД/ВК          |
|   |                                                                  |                       | 4 | <b>GLC 204</b> Академическое письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                |
| 3 | <b>GER – 3</b><br><b>Глобальная этика и научные исследования</b> | 21                    | 1 | <b>GER 201</b> Инклюзивное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                      | БД/ВК          |
|   |                                                                  |                       | 2 | <b>GER 303/1</b> Профессиональная этика и идентичность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                      | ПД /КВ         |



|   |                                                                             |    |   |                                                                                                                          |    |        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|   |                                                                             |    | 3 | <b>GER 303/2</b> Основы искусственного интеллекта                                                                        |    |        |
|   |                                                                             |    | 4 | <b>GER 402/2</b> Основы педагогических исследований                                                                      | 10 | БД/ВК  |
| 4 | <b>GPS – 4</b><br><b>Общепедагогические дисциплины</b>                      | 21 | 1 | <b>GPS 201</b> Педагогическая психология                                                                                 | 6  | БД/ВК  |
|   |                                                                             |    | 2 | <b>GPS 202</b> Педагогика и дидактика                                                                                    | 6  | БД/ВК  |
|   |                                                                             |    | 3 | <b>GPS 303</b> Технология критериального оценивания                                                                      | 5  | БД/ВК  |
|   |                                                                             |    | 4 | <b>СТ(І)Р 104</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика                                                         | 2  | БД/ВК  |
|   |                                                                             |    | 5 | <b>С(РР)Р 205</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика                                                        | 2  | БД/ВК  |
| 5 | <b>MTSE – 5</b><br><b>Методики и технологии в специальном обучении</b>      | 34 | 1 | <b>MTSE 101</b> Введение в специальную педагогику                                                                        | 6  | БД/ ВК |
|   |                                                                             |    | 2 | <b>MTSE 302</b> Методика обучения в специальной школе (казахский/русский язык и математика)                              | 7  | ПД/ВК  |
|   |                                                                             |    | 3 | <b>MTSE 203/1</b> Система раннего вмешательства/                                                                         | 5  | БД/ КВ |
|   |                                                                             |    | 4 | <b>MTSE 204</b> Основы логопедии                                                                                         | 6  | БД/ ВК |
|   |                                                                             |    | 5 | <b>MTSE 405/1</b> Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ООП                                      | 4  | БД/ КВ |
|   |                                                                             |    | 7 | <b>MTSE 405/2</b> Сопровождение лиц с ООП в инклюзивной среде                                                            |    |        |
|   |                                                                             |    | 8 | <b>MTSE 306/1</b><br>01. Олигофренопедагогика с основами олигофренопсихологии<br><b>MTSE 306/2</b><br>02. Логопсихология | 6  | БД/ КВ |
| 6 | <b>МРРВРА– 6</b><br><b>Правовые, медицинские и психолого – педагогическ</b> | 15 | 1 | <b>МРРВРА 101</b> Основы невропатологии и патофизиологии                                                                 | 5  | БД/ ВК |
|   |                                                                             |    | 2 | <b>МРРВРА 202/1</b> Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования                                     | 5  | БД/КВ  |



|   |                                                                            |    |   |                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|---|----------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|   | ие основы профессиональной деятельности                                    |    | 3 | <b>МРРВРА 202/2</b> Клинические особенности развития детей с ООП                                                                                                                                                     |   |       |
|   |                                                                            |    | 4 | <b>МРРВРА 203</b> Специальная психология и психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика детей с ООП                                                                                                      | 5 | ПД/ВК |
| 7 | <b>ММДС– 7</b><br><br><b>Модуль методических и развивающих компонентов</b> | 54 | 1 | <b>ММДС 301/1</b><br>01. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ООП<br><b>ММДС 301/2</b><br>02. Междисциплинарная работа логопеда                                                                               | 6 | БД/КВ |
|   |                                                                            |    | 2 | <b>ММДС 302/1</b><br>01. Социально-бытовая ориентировка<br><b>ММДС 302/2</b><br>02. Методы и приемы формирования темпо – ритмической стороны речи<br><b>ММДС 302/3</b>                                               | 6 | ПД/КВ |
|   |                                                                            |    | 3 | <b>ММДС 303/1</b><br>01. Развивающая работа с детьми с трудностями в обучении<br><b>ММДС 303/2</b><br>02. Методика логопедической работы при дислалии, ринолалии, дизартрии и нарушениях голоса<br><b>ММДС 303/3</b> | 7 | ПД/КВ |
|   |                                                                            |    | 4 | <b>ММДС 304/1</b><br>01. Методика преподавания художественного труда и ознакомления с окружающим миром<br><b>ММДС 304/2</b><br>02. Логопедическая работа при системных нарушениях речи и дисграфии, дислексии        | 5 | ПД/ВК |
|   |                                                                            |    | 5 | <b>ММДС 305/1</b><br>01. Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта<br><b>ММДС 305/2</b>                                                                                                                  | 7 | ПД/КВ |



|    |                                                                                      |     |   |                                                                                                                     |     |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
|    |                                                                                      |     |   | 02. Логопедическая работа при ОНР                                                                                   |     |         |
|    |                                                                                      |     | 6 | <b>РР 306</b><br>Педагогическая практика                                                                            | 6   | БД/ВК   |
|    |                                                                                      |     | 7 | <b>Р(Р)Р 407</b><br>Производственная (педагогическая) практика                                                      | 16  | ПД / ВК |
|    |                                                                                      |     | 8 | <b>Р(Р)Р 4 408</b><br>Преддипломная (педагогическая) практика                                                       | 2   | ПД / ВК |
| 8  | <b>BUChSEN-8</b><br>Основы воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 10  | 1 | <b>BUChSEN 401/1</b> Организация психолого- педагогической поддержки семьи детей с ООП                              | 5   | ПД/КВ   |
|    |                                                                                      |     | 2 | <b>BUChSEN 401/2</b> Педагогическая техника обучения и воспитания детей с ООП дошкольного возраста                  |     |         |
|    |                                                                                      |     | 3 | <b>BUChSEN 202</b> Теория и методика воспитательной работы специальных организации/                                 | 5   | БД/ВК   |
| 9  | <b>М (Speech therapy massage) Minor</b>                                              | 5   | 1 | <b>М (SMT) 401</b><br>Логопедический массаж                                                                         | 15  | БД/КВ   |
|    |                                                                                      | 5   | 2 | <b>М (STM) 402</b><br>Логопедический массаж                                                                         |     |         |
|    |                                                                                      | 5   | 3 | <b>М (STM) 403</b><br>Speech therapy massage                                                                        |     |         |
| 10 | <b>Итоговая аттестация</b>                                                           | 8   | 1 | <b>WDDP(P)PCE 401</b><br>Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | 8   | ИА      |
|    | Всего                                                                                | 240 |   |                                                                                                                     | 240 |         |



## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

| <b>GES-1 Модуль общеобразовательных дисциплин</b><br><i>Описание модуля:</i> Модуль представлен набором общеобязательных дисциплин, способствующих развитию информационной грамотности во всех сферах своей жизни и деятельности. Дисциплины модуля направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех. Студенты получают общие представления о развитии философии и влияния методологии размышлений на развитие науки, интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения, анализируют основные этапы исторического развития Казахстана. |                                   |                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |            |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование дисциплины     | Цикл/Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы обучения                                                                                              | Целевые РО | Методы оценивания                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>GES 101</b> История Казахстана | ООД/ ОК        | 5               | Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. В результате обучения, студнты смогут: демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана. | Метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; командная работа; метод ментальной карты | РО 2       | Эссе, презентации, устный экзамен |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>GES 102</b> Философия          | ООД/ ОК        | 5               | Целью программы является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ролевые игры; деловые игры; разработка проектов;                                                             | РО 2; 3    | Тест; обсуждение эссе             |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                                          |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |            |                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          |         |   | контексте будущей профессиональной деятельности. описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тренинги; мозговой штурм                                                       |            |                                                                     |
| 3 | <b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология) | ООД/ ОК | 8 | Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания. Студенты узнают о взаимосвязи между этими дисциплинами и их влиянии на формирование индивидуальности, общественных отношений, культурных ценностей и политической системы. Дисциплина развивает аналитическое мышление, способность к критическому мышлению и пониманию сложных социальных явлений, а также способствует формированию толерантности и гражданской активности студентов | Кейсы; презентации; вопросы-ответы; Групповые упражнения; интерактивные методы | РО 1; 2; 3 | Тест; анализ кейса; защита презентации, обсуждение статьи; докладов |
| 4 | <b>GES 1(2)04</b> Физическая культура                                                                    | ООД/ ОК | 8 | Целью программы является воспитание физических качеств двигательной культуры студентов средствами здоровьесберегающих технологий. Студенты будут способны развивать навыки физических, психофизических и личностных качеств, самодиагностики, командной работы через различные виды спорта, улучшение мотивации к здоровому образу жизни и подготовки к профессиональной деятельности.                                                                                                                                                        | Демонстрационный метод; -практико-ориентированный метод; тренинг               | РО 1;2     | Контрольные нормативы; диф.зачет                                    |
| 5 | <b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии                                                 | ООД/ ОК | 5 | Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Студенты осваивают навыки поиска и оценки информационных ресурсов, обеспечивают безопасность данных и эффективно                                                                                                                                                                                                        | Метод проблемного обучения, дискуссия; метод проектов; кейс-стади              | РО 1; 2; 3 | Тест, проект                                                        |





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                            |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |            |                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
|   |                                                                            |         |   | коммуницируют с использованием технологий. Они применяют свои знания для решения задач, демонстрируют критическое мышление и самостоятельность в использовании информационно-коммуникационных технологий.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |            |                                       |
| 6 | <b>GES 106 /1</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры | ООД/ KB | 5 | Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека. Студенты будут осведомлены о своих правах и обязанностях, проявлять нулевую терпимость к коррупции. Студенты смогут применять общественные, правовые и этические нормы казахстанского общества в своей деятельности. Курс развивает понимание законности, этических принципов и принципов противодействия коррупции в обществе. | Метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции                                            | PO 1, 2, 3 | Эссе; презентации; письменный экзамен |
|   | <b>GES 106/3</b> Основы экономики и предпринимательства                    |         |   | Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.                       | метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; Метод проектов                            | PO 1, 4    | Эссе, презентации, проекты, тест      |
|   | <b>GES 106 /4</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций             |         |   | Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов.                                                                          | Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet доска, приложение | PO 1, 4    | Устно (решение кейсов)                |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|  |                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |            |                                                 |
|--|---------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|  |                                                   |  |  | Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | канва, комиксы, кахот и т.д.)                                                               |            |                                                 |
|  | <b>GES 106/5</b><br>Эмоциональный интеллект       |  |  | Дисциплина направлена на освоение педагогом роли тьютора в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп. | ролевые игры; учебные дискуссии; кейс-стади; метод проектов                                 | РО 1, 2    | Метод критериального оценивания; Защита проекта |
|  | <b>GES 106/6</b> Основы математической статистики |  |  | Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации; Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются навыки использования количественного и качественного анализа данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.                                                                                                                                             | Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа                                           | РО 2, 3, 4 | Письменный экзамен.                             |
|  | <b>GES 106/7</b> Экология и устойчивое развитие   |  |  | Курс "Экология и устойчивое развитие" - направлен на развитие у студентов экологических навыков, решению современных экологических проблем, формированию путей развития взаимоотношений общества и природы, повышению экологической осведомленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet | РО 1, 3    | Письменный экзамен.                             |



|  |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                   |             |
|--|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|  |                                                    |  | <p>студентов и их ответственности за охрану окружающей среды.</p> <p>В результате обучающиеся смогут научиться сохранять жизненную устойчивость, анализируя экологические тенденции и формируя приоритетные направления, ставя конкретные задачи по сохранению природы. Студенты также могут определять основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и местном уровнях а также уметь применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития</p> | доска, приложение канва, комиксы, кахот и т.д.)                                                                                                    |                   |             |
|  | <p><b>GES 106/8</b><br/>Финансовая грамотность</p> |  | <p>Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися знаний о финансовой системе, финансовых институтах и их продуктах, финансовых рисках. В результате обучающиеся смогут находить, анализировать, интерпретировать, оценивать финансовую информацию из различных источников и использовать ее для решения финансовых задач.</p> <p>В целом курс формирует у обучающихся грамотное рациональное финансовое поведение в условиях повышенного риска финансового мошенничества.</p>                                                                                                                    | <p>Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet доска, приложение канва, комиксы, кахот и т.д.)</p> | <p>РО 1, 2, 3</p> | <p>Тест</p> |



**GLC-2 Языковая коммуникация**

*Описание модуля:* В рамках изучения модуля студенты развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках. Студенты развивают практические навыки устной коммуникации на не родном языке, письменной речи и академического письма.

| № | Код и наименование дисциплины                          | Цикл/ Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы обучения                                                               | Целевые РО | Методы оценивания |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| 1 | <b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык                | ООД/ ОК         | 10              | Дисциплина направлена на продолжение развития языковой подготовки по казахскому (русскому) языку. Целью дисциплины является уверенное владение языком, способность его использовать в профессиональных и учебных целях. Студенты развивают навыки грамотного и эффективного общения на языке, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматику и орфографическую грамотность, навыки академического письма.                       | ИКТ технологии; технология проблемно-поискового обучения; тестовые технологии | РО 1, 2, 4 | Тест              |
| 2 | <b>GLC 102</b> Иностранный язык                        | ООД/ ОК         | 10              | Цель дисциплины – расширить и закрепить у обучающихся навыки коммуникации на иностранном языке для различных целей. В ходе изучения дисциплины студенты тренируют и улучшают навыки восприятия иностранной речи на слух, говорение, письмо и грамматику, обогащается личностный и профессиональный потенциал. В процессе изучения дисциплины, студенты расширяют культурный кругозор, развивают навыки кросс-культурной коммуникации. | Коммуникативные ; ИКТ - технологии                                            | РО 1, 2, 4 | Тест              |
| 3 | <b>GLC 203</b> Английский язык для академических целей | БД/КВ           | 5               | Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля, овладение современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере                                                                                                                                                                                                                                                                        | Стратегии RWCT, технологии контент-анализа                                    | РО 3,11    | Эссе              |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                        |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |             |      |
|---|----------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|------|
|   |                                        |       |   | профессиональной деятельности, а также развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование                                                                                                                                                                                                                                |                                            |             |      |
| 4 | <b>GLC 204</b><br>Академическое письмо | БД/КВ | 5 | Дисциплина формирует у обучающихся навыки функционального стиля и написания научных статей, отраслевой предметной терминологии, делопроизводства, академической грамотности. Также студенты обучаются составлению научных докладов, профессиональному анализу текстов, критическому мышлению, предотвращению плагиата и поиску информации в научных базах данных, систематизации письменной работы. | Стратегии RWCT, технологии контент-анализа | РО 1, 2, 4, | Эссе |

**GER – 3 Глобальная этика и научные исследования**

Дисциплины модуля направлены на формирование глобальных компетенций, применимых в профессиональной деятельности. Студенты принимают как ценность построения глобального инклюзивного общества и способствуют его построению и поддержке. Студенты знакомятся с научными исследованиями в профессиональной области, основными методами сбора и анализа данных, профессиональной этикой поведения и проведения исследований в профессиональной области. Студенты идентифицируют и ассоциируют себя с представителем профессиональной области и планируют свое профессиональное развитие, мотивированы на обучение в течение всей жизни для наращивания компетенций и повышения ценности на рынке труда.

| № | Код и наименование дисциплины             | Цикл/Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы обучения                                                                                                                                    | Целевые РО  | Методы оценивания                                                                                          |
|---|-------------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>GER 201</b><br>Инклюзивное образование | БД/ ВК         | 6               | Дисциплина направлена на формирование и развитие студентами понимания принципов инклюзивного общества, где каждый его член ощущает свою ценность и значимость. Студенты хорошо знают возрастную физиологию, анатомию, понимают принципы работы когнитивных навыков опираясь на | Проблемно-ориентированное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение, интерактивное обучение, проблемная лекция, деловая игра, решение | РО 2 ,8, 10 | Устный и письменный опрос, индивидуальная и групповая презентация, индивидуальный и групповой проект, тест |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                         |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                |                     |
|---|---------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
|   |                                                         |       |   | глубокие знания возрастной физиологии, умеют работать с детьми с ООП, знают стратегии создания инклюзивной образовательной среды и умеют ее выстроить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | педагогических ситуаций, групповой и индивидуальный проект, презентация, реферат |                |                     |
| 2 | <b>GER 303</b><br>Профессиональная этика и идентичность | ПД/ВК | 5 | Цель дисциплины ознакомить студентов с установками, ценностями, знаниями, убеждениями и навыками, принятыми в профессиональной педагогической среде. Студенты развивают навыки лидерства и проактивности в контексте педагогической деятельности или вне ее, развивают приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана, знакомятся и принимают как ценность неукоснительное соблюдение профессиональной этики. Студенты планируют свой карьерный путь, развивают навыки самоанализа и самоменеджмента. | Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.            | РО 2, 3, 4     | Письменный экзамен. |
| 3 | <b>GER 303/2</b><br>Основы искусственного интеллекта    | БД/ВК | 5 | Целью изучения данной дисциплины является формирование теоретических знаний и умений в области искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков применения современных инструментов и методов искусственного интеллекта.<br><br>Студенты ознакомятся с основными понятиями ИИ; изучат основные концепции и методы ИИ; приобретут способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ в                                                                                                            | Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.            | РО 2, 3, 4, 11 | Тест                |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                              |        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |         |                |
|---|----------------------------------------------|--------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|----------------|
|   |                                              |        |    | базовых интеллектуальных программных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |         |                |
| 4 | GER 402/2 Основы педагогических исследований | БД/ ВК | 10 | Дисциплина направлена на развитие исследовательских навыков в сфере педагогических исследований. Студенты знают основные качественные и количественные методы исследования, анализируют научную литературу, владеют методологией Action research, lesson study, наблюдения и рефлексии. Студенты умеют обрабатывать данные, и оформлять результаты исследования для представления их общественности в устной и письменной форме. | Проектное обучение | РО 3, 9 | Защита проекта |

**GPS – 4 Общепедагогические дисциплины**

*Описание модуля:* Модуль является обязательным для педагогических специальностей и представляет собой основы дисциплины, в которых изучаются теоретические основы педагогической профессии. Студенты знакомятся с общими разделами педагогики, психология в модуле представлена с гибким содержанием, которое спрофилирована для использования в педагогическом контексте и является ответом на запросы современной школы.

| № | Код и наименование дисциплины     | Цикл/ Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                       | Методы обучения                                                                 | Целевые РО    | Методы оценивания                |
|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1 | GPS 201 Педагогическая психология | БД/ ВК          | 6               | Цель дисциплины сформировать знания в области психологии обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Студенты сформируют четкое представление о психологических способах мотивации учеников к успешному обучению в | Метод демонстрации;<br>Метод дискуссии;<br>Метод обратной связи;<br>Семинарский | РО 2, 5, 6, 9 | Устный опрос, письменный экзамен |





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                        |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |          |                                                     |
|---|--------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                        |        |   | школе и об оценке качества когнитивных процессов.<br>У студентов сформируются коммуникативные компетенции в системе учитель-ученик-родитель, через усвоение конструктивных моделей общения. К концу курса приобретут навыки критического оценивания психолого-педагогических подходов в образовании.                                                                                                                                                        | метод; Кейс-стади.                                                     |          |                                                     |
| 2 | <b>GPS 202</b><br>Педагогика и дидактика               | БД/ ВК | 6 | Цель дисциплины сформировать общие представления о педагогике как науке и концепции преподавания, основанного на исследованиях. Студенты изучают исторические предпосылки развития педагогической науки, понимают основные законы и принципы дидактики. Студенты осуществляют поиск и анализ актуальной научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы педагогики и дидактики. | Проблемное обучение, SWOD-анализ, ситуативное обучение, стратегии RWCT | РО 2,4,5 | Тест                                                |
| 3 | <b>GPS 303</b><br>Технология критериального оценивания | БД/ ВК | 5 | Дисциплина обучает практическому применению технологии в учебном процессе. Курс - формирует навыки разработки формативных и суммативных заданий и критериев оценки достигнутых результатов обучения, на основе таксономии образовательных целей и в соответствии с уровнем образования обучающегося; - учит взаимосвязи цели, требований, методов и результатов обучения; - раскрывает концепцию рейтинговой системы контроля.                              | Проблемное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение      | РО 2, 9  | Письменный экзамен.                                 |
| 4 | <b>СТ(П)Р 104</b><br>Непрерывная учебная               | БД/ ВК | 2 | Является частью профессионального становления, профессиональной компетентности студента. Направлено на формирование первоначальных представлений о видах и практической                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тренинг в активном режиме, поисковая практическая                      | РО 2,3   | Портфолио, практическая работа, творческое задание, |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                      |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |        |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (ознакомительная) практика                                           |        |   | деятельности специальных организации образования, где осуществляется образовательная, коррекционно -развивающая, воспитательная работа с детьми с ООП; на овладение первычными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки; на приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию                                                                                                         | работа, деловая игра, решения педагогических ситуаций, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение                                      |        | индивидуальная презентация, групповая презентация                                                                    |
| 5 | <b>С(РР)Р 205</b><br>Непрерывная (психолого-педагогическая) практика | БД/ ВК | 2 | Вид профессиональной практики, направленный на формирование у студентов целостного представления об организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП в условиях специальных организациях образования. Направлена на приобщения студентов к самостоятельной консультативной, профилактической, диагностической деятельности с детьми с ООП. Обеспечивает подготовку студента к выполнению педагогической деятельности, формирует его профессиональное мировоззрение и закладывает возможность профессионального самосовершенствования. | Тренинг в активном режиме, поисковая работа, деловая игра, решения педагогических ситуаций, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение | РО 3,4 | Портфолио, анкетирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация |

**MTSE – 5 Методики и технологии в специальном обучении**

Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплин модуля, послужат основой к освоению методики и технологии в специальном образовании, помогут студенту освоить принципы и закономерности социального и личностного развития детей с ооп, основы введение в специальность, содержание системы раннего вмешательства и



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

ранней развивающей работы с детьми с фактором риска в речевом развитии и психомоторном развитии; особенности сенсомоторного и психоречевого развития детей раннего возраста; основы логопедии, психологические особенности детей с ООП разных категории с учетом их индивидуальных особенностей, сопровождение лиц с ООП в инклюзивной среде, методику преподавания в специальной школе (казахский/русский язык и математика), а также информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ООП.

| № | Код и наименование дисциплины                 | Цикл/ Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                             | Целевые РО | Методы оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | MTSE 101<br>Введение в специальную педагогику | БД/ ВК          | 6               | Студент изучает теоретические основы, принципы и отрасли специальной педагогики, психолого-педагогическую характеристику, закономерности психического развития, обучения и воспитания детей с ООП и основные направления и формы организации коррекционно - развивающей работы с детьми с интеллектуальными, сенсорными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, а также сложными нарушениями развития, возможности и трудности обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования. Анализирует научную информацию и практический опыт специального образования в РК и зарубежом, применяет знания психолого - педагогических особенностей детей с ООП по категориям при выборе технологии специального и инклюзивного образования. | Интерактивное обучение, тренинг в активном режиме, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар - тренинг, междисциплинарное обучение, кейс стадии, посещение специальных организаций образования | РО 1,4     | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, контрольная работа, эссе, реферат, проект групповой или индивидуальный |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                                |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>MTSE 302</b><br>Методика обучения в специальной школе (казахский/русский язык и математика) | ПД/ВК | 7 | Изучает специфику методики преподавания математики и языка детям с ООП; особенности усвоения предметов детьми с ООП; этапы обучения в специальной школе; анализ программ; составление краткосрочного и долгосрочного планирования и определение целей урока. Критерии оценивания достижений детей по предметам. Приобретет навыки планирования и проведения уроков по математике и языку детям с ООП. | Интерактивное обучение, поисковая лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, проектный метод обучения, кейс-стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа | РО 4,6,10 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, контрольная работа, проект групповой или индивидуальный |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                    |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>MTSE 203/1</b><br>Система раннего вмешательства | БД/ КВ | 5 | В ходе изучения дисциплины студент изучает теоретические аспекты, практику внедрения технологии раннего вмешательства в различных организациях РК, опыт раннего вмешательства за рубежом, анализ программ, технологию раннего вмешательства в системе оказания помощи детям с ООП. Студент знает особенности психического, физического, личностного развития детей с ООП раннего возраста, онтогенез, методы проведения психолого-педагогического обследования детей, современные требования к ведению документации специалиста; умеет применять психолого-педагогическую диагностику, обоснуя выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого- педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации, составляет психолого-педагогическую характеристику на ребенка разрабатывает индивидуальные программы развития и воспитания детей раннего возраста с ООП с учетом индивидуальных особенностей детей | ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, проблемная лекция, решение педагогических ситуаций, практический семинар, работа в команде, междисциплинарное обучение        | РО 5,7,9      | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, анкетирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, контрольная работа, эссе, проект групповой или индивидуальный |
| 4 | <b>MTSE 204</b><br>Основы логопедии                | БД/ ВК | 6 | В ходе изучения курса студент изучает классификацию речевых нарушений; онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности; распространенность и симптоматику нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста; влияния речевых нарушений на личность, эмоционально -волевую сферу, познавательную сферу; особенности формирования речи у детей с различными нарушениями развития. Овладевает навыками логопедического обследования; общими положениями коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интерактивное обучение, ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, | РО 2,5, 9, 11 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, контрольная работа, доклад                                     |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   |        |   | логопедической работы с детьми при нарушениях речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | междисциплинарное обучение, рефлексия                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                       |
| 5 | MTSE 405/1<br>Информационно - коммуникационные технологии в образовании лиц с ООП | БД/ КВ | 4 | Курс направлен на формирование у студентов систему знаний и умений в области использования ИКТ технологии в образовании лиц с ООП. В результате усвоения студент знает основу исторического развития использования ИКТ в специальной образовательной сфере в РК и зарубежом, виды и особенности применения ИКТ в системе специального образования, классификацию средств ИКТ, применяемых в работе с детьми с ООП разных категории. Определяет основные формы и методы коррекционно развивающей работы с применением ИКТ для обучения лиц с ООП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. | Интерактивное обучение, поисковая лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, проектный метод обучения, кейс-стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа | РО 3, 7, 11    | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, контрольная работа, проект групповой или индивидуальный |
| 6 | MTSE 405/2<br>Сопровождение лиц с ООП в инклюзивной среде                         |        |   | В рамках курса студент знает возрастные, и психофизические, индивидуальные особенности детей с ООП, особенности инклюзивной практики, и специфику сопровождения лиц с ООП в инклюзивной среде. Анализирует научную информацию и практический опыт Сопровождение лиц с ООП в инклюзивной среде В РК и зарубежом; применяет знания психолог педагогических особенностей детей с ООП по категориям при сопровождений; владеет навыками эффективного взаимодействия с детьми с ООП, навыками организации доступной среды для детей с ООП, способствующей их социализации и адаптации                   | Метод Кейс-стадии; мозговой штурм; Метод проектов, поисковая лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, опережающая самостоятельная работа                                      | РО 5, 7, 9, 10 | Эссе, презентации, проекты, тест, устный и письменный опрос                                                                           |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                           |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <b>MTSE 406/1</b><br>Олигофренопедагогика с основами олигофренопсихологии | БД/ KB | 6 | Курс строится на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связях. В результате освоения студент знает цели и задачи олигофренопедагогика с основами олигофренопсихологии, методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике, основные степени интеллектуальных нарушений, психолого - педагогические особенности детей, перспективы их развития; самостоятельно анализирует и извлекает научную информацию из библиографических источников; психологически обосновывает систему психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, на разных этапах его возрастного развития; владеет практическими прикладными умениями по изучению, диагностике и прогнозированию развития детей с нарушениями интеллекта в онтогенезе; использует теоретические и практические знания при разработке и организации психолого - педагогического сопровождения. | Интерактивное обучение, лекция с заранее запланированным и ошибками, поисковая практическая работа, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения | РО 5, 6, 9,10 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, контрольная работа, эссе, доклад, реферат, проект групповой или индивидуальный |
| 8 | <b>MTSE 406/2</b><br>Логопсихология                                       |        |   | В рамках курса студент изучает положения специальных, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; психологические особенности лиц с речевыми нарушениями; причины, механизмы, симптоматику, структуру нарушений в познавательной, эмоционально-волевой сферах; особенности межличностных отношений детей с нарушениями в речевом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Интерактивное обучение, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение, кейс-стадии                                                          | РО 3,7,11     | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация,         |



|  |  |  |  |  |  |  |                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | контрольная работа,<br>доклад, реферат |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|

**МРРВРА– 6 Правовые, медицинские и психолого – педагогические основы профессиональной деятельности**

Целью освоения модуля является: содействие становлению профессиональной компетентности студента через формирование целостного представления о правовом регулировании и современном комплексном подходе в образовании и воспитании лиц с ООП на основе изучения медицинских и психолого - педагогических основ специального образования. В ходе изучения модуля студенты знакомятся с базовыми понятиями и принципами специальной педагогики как науки, теоретическими основами специальной психологии и психодиагностики, основными закономерностями возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ООП основами психолого-педагогической диагностики, особенностями развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития; распознают причины возникновения биологических, клинических, психологических, социальных проявлений при различных нарушениях развития. Студенты анализируют и соотносят современные научные данные по анатомии, физиологии, невропатологии, патофизиологии для объяснения клинических и психолого-педагогических проявлений детей с ООП; формируют и развивают понятийный аппарат в области специальной психологии и психолого – педагогической, дифференциальной диагностики детей с ООП. Проводят анализ различных заболеваний нервной системы (чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и др), определяют клиническую симптоматику, дифференцируют различные нарушения в процессе комплексного психолого – медико-педагогического диагностирования детей с ООП для оказания консультативной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения и развития; используют данные нормативно-правовой, психолого-педагогической и медицинской документации в процессе организации и осуществления развивающей работы с детьми с ООП.

| № | Код и наименование дисциплины                               | Цикл/компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы обучения                                                                                                                  | Целевые РО | Методы оценивания                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>МРРВРА 101</b><br>Основы невропатологии и патофизиологии | БД/ ВК         | 5               | В ходе изучения курса студенты овладеют навыками работы в медико-психолого-педагогических консультациях, учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком. Изучают и описывают причины, механизмы, общие закономерности возникновения, развития и завершения болезней, патологических процессов, состояний и реакций; формулирует принципы, методы их выявления, лечения и профилактики | Интерактивное обучение, проблемная лекция, практический семинар, междисциплинарное обучение, кейс-стадии, рефлексия, опережающая | РО 5,7,9   | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, практическая работа, индивидуальная презентация, контрольная работа, доклад, реферат |





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                         |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельная работа                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                       |
| 2 | <b>МРРВРА 202/1</b><br>Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования | БД/КВ | 5 | В процессе освоения дисциплины студент осваивает компетенции, связанные с современным пониманием и механизмом реализации нормативно-правового обеспечения коррекционно -развивающего процесса в специальном и инклюзивном образовании. Изучает научно - теоретическую основу нормативно-правовых документов, актуальные тенденции в области нормативно-правового регулирования специального и инклюзивного образования; анализирует основные нормативно-правовые акты в области образования лиц с ООП и нормативно- правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специального педагога, современную структуру системы специального образования, вопросы правового регулирования семейного воспитания детей с ООП. Овладевает технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов | Интерактивное обучение, поисковая лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, проектный метод обучения, кейс стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа | РО 1, 4, 8, 10 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, контрольная работа, проект групповой или индивидуальный |
| 3 | <b>МРРВРА 202/2</b><br>Клинические особенности развития детей с ООП                     |       |   | Изучает особенности развития детей с нарушениями в развитии в разные возрастные периоды; методы обследования детей с ограниченными возможностями, клинические симптомы заболеваний, ведущие к отклонениям в развитии; этиологию и патогенез отклонений в психомоторном развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проблемная лекция, поисковая практическая работа, практический семинар, работа в команде, проектный метод обучения, кейс стадии                                                                                   | РО 4,6,8       | Портфолио, устный опрос, тестирование, практическая работа, индивидуальная презентация, групповая презентация,                        |



|   |                                                                                                                    |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |          | контрольная работа, доклад, реферат                                                                                                                                                                                          |
| 4 | <b>МРРВРА 203</b><br>Специальная психология и психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика детей с ООП | ПД/ВК | 5 | В ходе изучения курса студент изучает теоретико-методологические основы специальной психологии и психолого – педагогической, дифференциальной диагностики; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с нарушениями в развитии; специфику диагностической работы с различными категориями детей с ООП; психодиагностические методики и пути анализа, основные закономерности развития детской психики в рамках культурно – исторического подхода как теоретической основы для изучения детей с ООП. Умеет использовать полученные знания в применении психодиагностических методик в психолого - педагогическом обследовании; разрабатывает пути построения психолого- педагогического взаимодействия; уметь проводить развивающую и коррекционную работу с детьми с ООП. Овладевает приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития | Интерактивное обучение, ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, проблемная лекция, работа в команде, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения, кейс-стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа | РО 5,7,8 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа, творческое задание, групповая презентация, контрольная работа, эссе, собеседование, доклад, проект групповой или индивидуальный |

#### **ММІКК – 7 Модуль методических и развивающих компонентов**

В ходе изучения модуля студенты знакомятся с методологическими основами комплексного подхода и оценки проблем психосоциального развития детей, технологией проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития, закономерностями социального и личностного развития детей с ООП; владеют теоретическими и исследовательскими основами специального образования в профессиональной деятельности; достижениями современной науки и практики по психолого-педагогическими технологиями, инновационными методами развивающей работы с детьми с ОП, применяют методики специального обучения, виды приемы современных специальных педагогических технологий; основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, методику коррекционно – развивающего обучения; способны к анализу и формированию суждений в области специального образования.



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

| № | Код<br>наименование<br>дисциплины                                                  | Цикл/<br>Компонент | Кол-во<br>кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                | Целевые<br>РО | Методы<br>оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>MMDC 301/1</b><br>01. Развитие<br>эмоционально-<br>волевой сферы<br>детей с ООП | БД/КВ              | 6                  | В ходе изучения курса студент знает и понимает природу и сущность, теоретические понятия нарушения, особенности индивидуального подхода к детям с эмоционально-волевой сферы детей с ООП; специфику обучения и воспитания и диагностической и развивающей работы с данной категорией детей; методические основы развивающей работы; применяет психолого - педагогическую диагностику данных нарушений; владеет основами первичной и дифференциальной диагностики; навыками и приемами консультативной психопрофилактической работы с семьей; эффективно взаимодействует с другими членами команды сопровождения. | Терминологический диктант, эссе, презентация, интерактивное обучение, лекция с заранее запланированным и ошибками, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, междисциплинарное обучение, кейс-стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа | РО 7,8,9      | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа, творческое задание, групповая презентация, контрольная работа, эссе, собеседование, доклад, проект групповой или индивидуальный |
| 2 | <b>MMDC 301/2</b><br>02.<br>Междисциплинарная работа логопеда                      |                    |                    | В ходе изучения курса студент овладевает навыками междисциплинарной работы логопеда в организациях образования, анализа взаимосвязи между учебными дисциплинами. Изучает исторический аспект межпредметных связей; междисциплинарная связь как комплексный подход к воспитанию обучению детей с ООП; необходимость тесной взаимосвязи между общенаучными и общепрофессиональными                                                                                                                                                                                                                                 | Интерактивное обучение, ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, поисковая практическая работа, деловая игра, решение педагогических ситуаций, ролевая                                                                                                                          | РО 4,5,7,11   | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа, творческое задание, контрольная работа, собеседование,                                                                          |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                        |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        |       |   | компетенциями, которыми должен обладать будущий логопед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игра, работа в команде, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения                                                                                        |               | доклад, реферат, проект групповой или индивидуальный                                                                                                                             |
| 3 | <b>MMDC 302/1</b><br>01. Социально-бытовая ориентировка                                | ПД/КВ | 6 | Студент изучает базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения, специфику СБО для детей с нарушениями интеллекта; методику формирования социально-бытовой ориентировки у детей с ООП. Владеет навыками диагностировать уровень сформированности навыков СБО; планировать коррекционно-педагогический процесс по развитию навыков СБО, навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно развивающей работы; разрабатывать и подбирать учебно-методические и наглядные материалы с учетом индивидуальных особенностей. Осуществляет педагогическую поддержку в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Интерактивное обучение, лекция-практикум, деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения | РО 4, 6, 7, 9 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, контрольная работа, реферат |
| 4 | <b>MMDC 302/2</b><br>02. Методы и приемы формирования темпа – ритмической стороны речи |       |   | Образовательный контент дисциплины разработан сообразно современному научному представлению о заикании, как комплексном речевом дефекте, направлен на формирование базовых понятий и умений в рамках тем, раскрывающих научно-теоретические и технологические основы логопедической работы при нарушениях темпа и ритма: их причины и виды, анатомо – физиологические механизмы, формы и пути коррекционного воздействия. Студент в ходе изучения курса дает определение основных понятий и категорий используемых в                                                                                                                                                | Интерактивное обучение, лекция с за ранее запланированным и ошибками, поисковая лабораторная работа, деловая игра, решения педагогических ситуаций, практический    | РО 7,9,10,11  | Терминологический диктант, эссе, презентация конспекта (сценария мероприятия, конспекта занятия, перспективного плана, метод                                                     |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                              |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                              |       |   | работе по преодолению заикания; владеет кодифицированным литературным языком и его научным стилем, аргументацией для выбора наиболее эффективных методов и приемов формирования плавной ритмичной речи; применяет знания эффективных методов и приемов при разработке плана конспекта занятия с заикающимися с элементами косвенной психотерапии                                                                                                                                                                                 | семинар, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения, кейс-стади, рефлексия, опережающая самостоятельная работа                              |               |                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | <b>MMDC 303/1</b><br>01. Развивающая работа с детьми с трудностями в обучении                | ПД/КВ | 7 | В ходе изучения курса студент овладевает теоретико-методическими основами, спецификой коррекционно-развивающей работы с детьми трудностями в обучении; основными принципами и направлениями и методами, технологиями развивающей работы с детьми трудностями в обучении. Умеют выявлять трудности в обучении; планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении на диагностической основе. Эффективно владеет способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса | Интерактивное обучение, лекция с заранее запланированным и ошибками, поисковая лабораторная работа, деловая игра, решения педагогических ситуаций, опережающая самостоятельная работа | РО 4, 6, 9,10 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, контрольная работа, реферат, проект групповой или индивидуальный |
| 6 | <b>MMDC 303/2</b><br>02. Методика логопедической работы при дислалии, ринолалии, дизартрии и |       |   | В ходе изучения курса студенты овладеют умениями проводить дифференциальную диагностику различных видов дислалий, ринолалии, дизартрии и нарушений голоса; осуществлять дифференциальный выбор методик и приемов логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией и при нарушениях голоса. Приобретает практические                                                                                                                                                                                            | Интерактивное обучение, лекция с заранее запланированным и ошибками, поисковая лабораторная работа, деловая                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                                       |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|    |                                                                                                        |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нарушениях голоса                                                                                      |       |   | навыки логопедической работы при коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии и нарушениях голоса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | игра, решения педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения, кейс-стади, рефлексия, опережающая самостоятельная работа |            | презентация, контрольная работа, доклад, реферат, индивидуальный проект                                                                                                                        |
| 10 | <b>MMDC 304/1</b><br>01. Методика преподавания художественного труда и ознакомления с окружающим миром | ПД/ВК | 5 | Дисциплина знакомит студентов с особенностями уроков по основным предметам, изучаемым в специальной школе (художественного труда и ознакомления с окружающим миром); представляет традиционные и некоторые инновационные приемы коррекционно-развивающей работы со школьниками, включает краткие методические рекомендации. Рассматриваются следующие темы: формы организации, планирования, и проведения урока | Интерактивное обучение, поисковая лекция, решение педагогических задач, практический семинар, ролевая игра, проектный метод обучения, кейс-стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа             | РО 6,10,11 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, контрольная работа, реферат, проект групповой или индивидуальный |
| 11 | <b>MMDC 304/2</b><br>02. Логопедическая работа при                                                     |       |   | Формирует представления о нарушениях речи системного характера, дисграфии, дислексии. Умения планировать логопедическую работу при нарушениях речи системного характера и при                                                                                                                                                                                                                                   | Интерактивное обучение, лекция с заранее запланированным                                                                                                                                                     | РО 9,10,11 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос,                                                                                                                                                     |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|    |                                                                                |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | системных нарушениях речи и дисграфии, дислексии                               |       |   | нарушениях чтения, письма на диагностической основе, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции и восстановления нарушений речи.                                                                                                                                                                                                                                                    | и ошибками, поисковая лабораторная работа, деловая игра, решение практических логопедических задач, кейс стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа |            | тестирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, контрольная работа, доклад                                                                                         |
| 13 | <b>MMDC 305/1 01.</b><br>Логопедическая работа с детьми нарушениями интеллекта | ПД/КВ | 7 | Студент изучает этиологию и патогенез речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; дифференцированную диагностику различных видов речевых патологий у детей с интеллектуальными нарушениями; специфику логопедического обследования; методы комплексной профилактики вторичных речевых нарушений; методику и организацию логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями интеллекта | Интерактивное обучение, ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, проблемная лекция, практический семинар, ролевая игра, проектный метод обучения, кейс стадии   | РО 6,10,11 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа, творческое задание, групповая презентация, контрольная работа, эссе, собеседование, доклад, проект групповой или индивидуальный |
| 14 | <b>MMDC 305/2 02.</b><br>Логопедическая работа при ОНР                         |       |   | Изучает принципы, задачи и методы логопедической работы при ОНР; основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности; основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы; основные этапы и содержание логопедической работы; современное состояние                                                                    | Интерактивное обучение, ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических                                        |            | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа, творческое задание, групповая                                                                                                   |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|    |                                                                |         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |         |    | научного знания и перспективы его развития в области технологий работы по коррекции ОНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ситуаций, практический семинар, ролевая игра, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения, опережающая самостоятельная работа                              |                 | презентация, контрольная работа, эссе, собеседование, доклад, проект групповой или индивидуальный                            |
| 16 | <b>РР 306</b><br>Педагогическая практика                       | БД/ВК   | 6  | Направлено на формирование у студентов педагогических умений и навыков, как профессионализм, который включает в себя знание изучаемых дисциплин, владение психолого-педагогической теорией, достаточную сформированность учебно-воспитательных умений и навыков, а также развитые профессионально-педагогические личностные свойства и качества. В зависимости от выбранного студентом направления специализации: планирование и проведение занятия по предметам, предусмотренным программой в различных видах специальных организации образования. | Тренинг в активном режиме, поисковая лабораторная работа, деловая игра, решения педагогических ситуаций, ролевая игра, работа в команде, междисциплинарное обучение | РО 2,5,7        | Портфолио, анкетирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация         |
| 17 | <b>Р(Р)Р 407</b><br>Производственная (педагогическая) практика | ПД / ВК | 16 | Вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профилирующим циклам дисциплин путем практического, реального выполнения студентом обязанностей специалиста, на приобретение практических навыков и освоение передового опыта профессиональной и организаторской работы по профилю будущей специальности                                                                                                                                                                                               | Интерактивное обучение, поисковая лабораторная работа, деловая игра, решение педагогических ситуаций, ролевая игра, работа в команде,                               | РО 1,2,6,7,8,11 | Портфолио, анкетирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, проект |





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|    |                                                               |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |             |                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | междисциплинарное обучение, проектный метод обучения, опережающая самостоятельная работа                                                                            |             | групповой или индивидуальный                                       |
| 18 | <b>Р(Р)Р 4 408</b><br>Преддипломная (педагогическая) практика | ПД / ВК | 2 | Вид профессиональной практики, проводимой перед началом дипломного проектирования с целью сбора студентом необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения; на закрепление и развитие у студентов практических навыков, связанных с организацией коррекционно развивающего обучения и воспитания детей с ООП; совершенствование навыков проектной деятельности; расширение содержания навыков структурирования | Интерактивное обучение, поисковая научно-прикладная работа, решение педагогических ситуаций, работа в команде, междисциплинарное обучение, проектный метод обучения | РО 6,7,8,11 | Портфолио, практическая научная работа, индивидуальная презентация |

**BUChSEN-8** Основы воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Модуль направлен на формирование и развитие у студентов знаний о специфике воспитания детей с ООП в организациях образования и семье. В ходе изучения модуля студенты знают основную суть и особенности воспитательной работы, виды и формы планирования воспитательной работы детей с ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Умеют реализовывать воспитательную работу и консультирование специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ООП.

| № | Код и наименование дисциплины                  | Цикл/Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                            | Методы обучения                           | Целевые РО  | Методы оценивания                          |
|---|------------------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| 1 | <b>BUChSEN 401/1</b><br>Организация психолого- | ПД/КВ          | 5               | Обучающийся знает основные особенности, закономерности, принципы, методы организации педагогико-психологического сопровождения | Интерактивное обучение, поисковая лекция, | РО 4,6,8,10 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|   |                                                                                             |       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | педагогической поддержки семьи детей с ООП                                                  |       |   | семьи детей с особыми образовательными потребностями, владеет приемами педагогического взаимодействия и методами психологического воздействия для консультирования родителей, активного вовлечения в коррекционно-развивающий процесс.                                                                                                                                                                                                                                      | деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, проектный метод обучения, кейс стадии, рефлексия, опережающая самостоятельная работа |               | анкетирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, контрольная работа, эссе                                            |
| 2 | BUChSEN 401/2 Педагогическая техника обучения и воспитания детей с ООП дошкольного возраста |       |   | В результате освоения дисциплины обучающийся знает проектирование образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста с ООП, основные особенности личностного и социального развития, закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания; владеет методиками выявления индивидуальных особенностей детей, методами педагогического взаимодействия и способами психологического воздействия, благоприятными для развития личности и способностей детей. | Интерактивное обучение, проблемная лекция решение педагогических задач, ролевая игра, проектный метод, кейс стадии, рефлексия                                           | РО 4,6, 9,10  | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, анкетирование, практическая работа, творческое задание, индивидуальная презентация, групповая презентация, контрольная работа, эссе |
| 3 | BUChSEN 202 Теория и методика воспитательной работы специальных организации                 | БД/ВК | 5 | Изучает сущность и специфику специальной педагогической деятельности; процесс воспитания в специальной школе, закономерности, принципы и методы осуществления; воспитательные системы и концепций; цель, содержание, средства, методику воспитательной работы в специальной школе. Студент овладевает навыками применения                                                                                                                                                   | Интерактивное обучение, ТРИЗ-работа, тренинг в активном режиме, деловая игра, решение педагогических                                                                    | РО 4,6, 9, 10 | Портфолио, устный опрос, письменный опрос, тестирование, творческое задание, индивидуальная презентация,                                                                       |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

|  |  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                           |  |                                                                         |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | методик и приемов воспитательной работы в специальных организациях, пути оказания коррекционно - воспитательной помощи детям с ООП | ситуации, практический семинар, междисциплинарное обучение, рефлексия, опережающая самостоятельная работа |  | групповая презентация, контрольная работа, эссе, собеседование, доклад. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|

М – 8 Minor

«Логопедический массаж» направлена на подготовку высококвалифицированных и креативных специалистов в области логопедии на основе применения новейших коррекционных технологий для специальных организаций образования. Цель программы подготовка специалистов, овладевшие знаниями и умениями логопедического массажа, техникой и приемом воздействия на состояние артикуляционного аппарата.

Р – Практика

| № | Код и наименование дисциплины                                                                                       | Цикл/Компонент | Кол-во кредитов | Описание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы обучения                                                                                                 | Целевые РО       | Методы оценивания                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1 | <b>WDDP(P)PCE 401</b><br>Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | ИА             | 8               | Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы (проекта), или сдачи государственных экзаменов по специальности и двум профилирующим дисциплинам. Защита дипломной работы (проекта) включает написание дипломной работы (проекта) и процедуру защиты. При этом дипломная работа (проект) направлена на выявление и оценку аналитических и исследовательских способностей выпускника | Проектный метод, исследовательский метод, эвристический метод, интерактивный метод, метод проблемного изложения | РО 2, 3, 6, 7, 9 | Оценка по балльно-рейтинговой буквенной систем |



### 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Согласно современным требованиям обслуживание читателей осуществляется в обновленной форме по Автоматизированной казахстанской программе «Рабис–Web2». Автоматизированы виды оказания услуг в библиотеке, облегчена подача заявки и поиска информации. Читателям предлагается персональная полнотекстовая база данных. Фонд электронного каталога состоит из учебников, учебных пособий, необходимых для учебного процесса, авторефератов и диссертаций, статей, опубликованных в периодических изданиях. Фонд электронного каталога содержит около 500 000 наименований документов. Автоматизированы виды оказания услуг в библиотеке, облегчена подача заявки и поиска информации. В соответствии с требованием времени фонд библиотеки внедрен в электронную базу данных, что позволило осуществлять процесс выдачи и приема книг от читателей посредством системы штрих-кодов.

На сегодняшний день, Научная библиотека расположенная на 4295 кв.м, с целью пополнения своего фонда литературой и учебниками нового поколения, тесно контактирует и совместно работает с ведущими отечественными издательствами.

Студенам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Педагогика», «Білім-Образование», «Хабаршы ЖепҮ», «Педагогика мәселелері», «Вестник академии пед.наук Казахстана», «ҚР Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы», «Педагогическое образование и наука», «Педагогические измерения».

Вместе с тем, ежегодно оформляется подписка на 71 наименование 88 комплектов периодических изданий, из которых 67 наименований на государственном языке.

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студентам КазНацЖепҮ ознакомиться с содержанием докторских, магистерских диссертаций традиционного и электронного формата – 2240 наименования, а также с авторефератами более 2000 наименований.

В электронном читальном зале созданы условия для передачи любого объема информации удаленно, для хранения информации в памяти компьютера, есть возможность распечатывать их, создавать электронные версии необходимых учебников в форматах PDF, Word, а также предусмотрены доступ к различным источникам информации через сети Интернет. В фонде электронной библиотеке имеются учебники, учебные пособия по 20 – ти пользующимся спросом читателей отраслям науки.

Через сайт библиотеки (e-lib.kazmkpu.kz) читатели библиотеки могут получить доступ к базам данных внешних электронных ресурсов РМЭБ, электронной библиотеки Aembook. Также, в соответствии с двусторонним соглашением о сотрудничестве, предусмотрено использование ресурсов библиотеки Казахского национального педагогического университета имени Абая (<http://Library.kaznpu.kz/>) и Республиканской научно-педагогической библиотеки Министерства просвещения РК (РНПБ) (rnpb.kz).

В читальных залах для читателей организован открытый доступ к фонду. Необходимость и польза данного фонда для читателей очень высока. В стенах библиотеки традиционно проводятся интересные вечера-встречи с поэтами, писателями и другими известными личностями, круглые столы, посвященные актуальным проблемам сегодняшнего дня, конференции, дни открытых дверей. К каждому мероприятию оформляются красочные книжные выставки. В ходе проведения массовых мероприятий Научная библиотека работает в тесном контакте с Департаментом по воспитательной и социальной работе.

Основная цель библиотеки – повысить конкурентноспособность высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг, оказание библиотечно-информационной поддержки в учебном и научно-исследовательском процессе университета.

Библиотека университета состоит из следующих структурных подразделений:

- Отдел комплектования, научной обработки и книгохранения
- Отдел обслуживания читателей, справочной библиографии и информации
- Отдел цифровых услуг

Сегодня богатый книжный фонд, состоящий из 1 084 743 экземпляров, включает в себя научные и научно-популярные издания, научные труды ППС, учебную и учебно-методическую литературу, периодические издания, авторефераты, диссертации, электронные учебники, фонд редких изданий, художественную литературу и т.д.

По единому читательскому билету зарегистрировано – более 6 200 читателей. Читальные залы библиотеки вмещают одновременно – 450 читателей. Из всего книжного фонда 12 000 наименований учебников



переведены на электронную версию. Из них по педагогике, специальной педагогике, социальной педагогике, самопознанию, психологии - 508 наименований. Созданы электронные версии и рекомендованы читателям труды ППС университета.

В данное время открыты временные тестовые доступы к БД сторонних организаций, таких как:

- EBSCO с 11 апреля до конца июня;
- IPRbooks с 27 марта до конца июня;
- БД Кембриджского университета с 17 апреля до 17 июня.

### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой «Специальной педагогикой». Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 27 чел., в т.ч.:

В штате – 16

Вн.Совмест. – 6

Внут.совмест. - 5

Кандидатов наук – 6

Докторов Ph.D – 2

Магистров – 17

Остепененность ОП – 37,5 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в Кадровом справочнике.

### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Всего имеется 3 учебных корпуса с общей площадью 23458,8 кв.м. и полезной площадью 13215,6 кв.м. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. В настоящее время в университете функционируют 5 интерактивных лекционных залов, 37 специализированных мультимедийных кабинетов, учебных лабораторий и лингафонных кабинетов. Иногородные студенты обеспечены общежитием. В собственности КазНацЖенПУ находятся 6 общежитий с общей площадью 23111,6 кв.м., а также один Дом ученых для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы», Центр Инклюзивного и специального образования, № 2 КППК Алмалинского района.

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка. Во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводит различные культурно–массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеются оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета.

### Базы практики

| № | Наименование организации (учреждения)                                                    | № и дата договора   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования; | №20, 02.10.2023 г.  |
| 2 | Кабинет психолого-педагогической коррекции № 9 г.Алматы;                                 | №340, 13.10.2023 г. |
| 3 | ОФ «Центр социальных инклюзивных программ»                                               | №7, 04.05.2024 г.   |



|    |                                                                                                                           |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4  | Специальная (коррекционная) школа для детей с нарушениями интеллекта № 7 г. Алматы;                                       | №313, 16.01.2020 г. |
| 5  | Ясли- сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи г.Алматы;                                                             | №317, 16.01.2020 г. |
| 6  | ГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи»;                                 | №961, 15.12.2022 г. |
| 7  | ГУ «Специальный (коррекционный) ясли сад №2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития)»; | №97, 05.10.2023 г.  |
| 8  | ГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 для детей с интеллектуальными нарушениями развития»;                    | №539, 11.12.2023 г. |
| 9  | ГУ «Специальная школа-интернат № 2 для детей с нарушением опорно двигательного аппарата»                                  | №558, 12.12.2023 г. |
| 10 | Областная специальная школа интернат № 3 города Каскелен                                                                  | №96, 05.10.2023 г.  |
| 11 | РОО «Союз родителей особенных детей»                                                                                      | №6, 04.05.2024. г.  |