

6B01901 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель образовательной программы: Подготовка педагога обладающего практическими навыками и лидерскими качествами, способного решать научно-педагогические, производственно-технологические задачи для осуществления коррекционно-педагогической, воспитательной, развивающей, консультативной, диагностико-аналитической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения социальной защиты.

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность образовательной программы. В отечественной системе образования в современных условиях практически в каждом образовательном учреждении в любом возрасте учатся дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП). Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность. В этом контексте безусловна приоритетность психолого-педагогического сопровождения со стороны компетентного педагога, способного видеть ребенка с проблемами в развитии, готового к своевременному их выявлению, организации разнообразных форм и видов помощи с учетом индивидуальных и личностных их особенностей. Этим обусловлен социальный заказ на подготовку специальных педагогов для работы с детьми с ООП. Образовательная программа 6B01901 - Специальная педагогика на основе запроса общества, направлена на обеспечение системы образования, здравоохранения, социальной защиты

профессионально мобильными кадрами, способными оказать коррекционно-педагогическую помощь лицам с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования, а также транслировать идеи гуманного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.

Потребность рынка. Статистический анализ проведен на основе официального сайта Национальной академии образования им. И. Алтынсарина <https://nao.kz/blogs/view/2/700>, Национального научно-практического центра коррекционной педагогики <http://special-edu.kz/>

Начиная с 2000 года, в Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми образовательными потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации таких детей. В 2015-2016 учебном году в Казахстане созданы условия для инклюзивного обучения детей с ООП в более, чем 3210 школах. На начало 2022 года областными и городскими ПМПК в РК выявлено и зарегистрировано 175082 детей. К настоящему моменту в стране созданы условия для инклюзивного обучения детей в 3210 школах. По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в РК функционируют: 453 специальных организации образования, включая: 99 специальных школ, 43 специальных детских сада, 17 реабилитационных центров (РЦ), 210 кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), 880 логопедических пунктов (ЛП). В них работают 5811 специальных педагогов. Специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей в РК создали: 1229 специальных класса, более 4426 общеобразовательных школ и 200 детских садов,- это организации инклюзивного образования. В настоящее время в специальных и инклюзивных организациях образования работают более 7200 специальных педагогов, в том числе, по долям: в специальных детских садах – 7,4%; в детских садах общего типа (спецгруппах) – 2,3%; в спецшколах – 69,8%; в специальных классах, классах с инклюзивным образованием – 2%; в ПМПК – 5,7%; в КППК – 9,6%; в РЦ – 3,2%. В настоящее время в специальных и инклюзивных организациях образования работают более 7200 специальных педагогов, в том числе, по долям: в специальных детских садах – 7,4%; в детских садах общего типа (спецгруппах) – 2,3%; в спецшколах – 69,8%; в специальных классах, классах с инклюзивным образованием – 2%; в ПМПК – 5,7%; в КППК – 9,6%; в РЦ – 3,2%. Из педагогов, работающих в специальных и общеобразовательных организациях (более 7200), 32% педагогов имеют высшее специальное образование, 56% педагогов - высшее педагогическое, 10% педагогов-среднее педагогическое образование. Анализ кадрового обеспечения организаций образования в стране показал, что на сегодняшний день есть дефицит педагогических работников и специалистов для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с особенностями психо-физического развития раннего возраста: потребность в специальных педагогах в этой сфере составляет примерно 60%. Наиболее быстрый рост численности детей с ООП по видам нарушений наблюдается по категории «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»- за прошедший год показатель динамики роста : 29,9% (от 6771 к 8796).

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------|--|
| Траектория | 01.Олигофренопедагог, воспитатель организации для детей с нарушениями интеллекта.Учитель-логопед организаций для детей с нарушениями интеллекта; 02.Учитель начальных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед, логопед дошкольных организаций; |
|------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| | 03. Специальный психолог, учитель –логопед, логопед дошкольных организаций |
| Академическая мобильность | 1. Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (Шымкент); 2. Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Актобе) |

ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники образовательной программы 6В01901 - Специальная педагогика смогут трудоустроиться в государственные структуры, частные общеобразовательные, специальные дошкольные и школьные организации образования, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, ПМПК, кабинеты раннего вмешательства, учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением), учреждения связанные с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде, учреждения здравоохранения, научно-исследовательские организации, детские развивающие центры в качестве логопеда, учителя-логопеда, дефектолога, учителя-дефектолога, воспитателя, специального психолога, педагог –ассистент (тьютора).

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01901- Специальная педагогика может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Области профессиональной компетентности 1

«Оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития и организация командной оценки» Специальный педагог должен владеть умениями и навыками: выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка, определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной), оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними, взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка, организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка, использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей, обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье, а также создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду; проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи; создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка; подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их; сотрудничать с родителями; взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник).

Области профессиональной компетентности 2

«Разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ и проведение индивидуальных, подгрупповых/групповых занятия/урок». Специальный педагог должен владеть умениями

и навыками: разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки, разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе, взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители), осуществлять индивидуальный подход в обучении, разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи; опираться на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями, проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей; владеть компьютерной грамотностью; учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка; подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания; составлять поурочное планирование занятия/урока; создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать; способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом; учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей; демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка; достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения.

Области профессиональной компетентности 3

«Консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями». Специальный педагог должен владеть умениями и навыками: владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка; самостоятельно определять цели профессиональной деятельности; строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями; изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями; исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями; разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями; осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями; владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью; развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.

Области профессиональной компетентности 4

«Повышение квалификации и/или переподготовка» предполагает предполагает решение следующих профессиональных задач: предполагает владение знаниями: в области нормативно-правовых актов в области образования; требований, предъявляемых к наставникам; основ педагогики сотрудничества. Специальный педагог для эффективного решения этих задач должен владеть умениями и навыками: изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями; обобщать собственный опыт и опыт коллег; владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью; пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценив; пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания; практиковать и осуществлять наставничество; планировать развитие сети профессионального сообщества; определять стратегии развития в педагогическом сообществе; владеть компьютерной грамотностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО-1: Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО-2: Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

РО-3: Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РО-4: Обладает базовыми знаниями способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления

РО- 5: Способен разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с особыми образовательными потребностями.

РО- 6: Способен планировать работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

РО- 7: Владеет теоретическими основами и технологиями моделирования, прогнозирования, диагностирования медико-психолого-социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

РО-8: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами РК в области специального и инклюзивного образования.

РО-9: Проектирует образовательно-коррекционный, психолого-педагогический, воспитательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ООП.

РО-10: Осуществляет педагогическую, воспитательную работу в области специального и инклюзивного образования, с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней образования.

РО-11: Организует учебно-коррекционную, логопедическую деятельность на основе инновационных технологий, ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

| | РО 1 | РО 2 | РО 3 | РО 4 | РО 5 | РО 6 | РО 7 | РО 8 | РО 9 | РО 10 | РО 11 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| АВ1 | + | + | + | | | | + | + | + | + | + |
| АВ 2 | + | + | + | + | | | + | + | | | + |
| АВ 3 | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| АВ 4 | + | | + | | + | + | | + | + | | + |
| АВ 5 | | + | + | + | | + | + | + | | + | + |
| АВ 6 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.);
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.)- https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168;
3. Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.
4. Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.