

1. Общая информация

1.1. <b>Наименование образовательной программы</b>	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА																							
1.2. <b>Команда по разработке образовательной программы:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 371 978 416">Ведущий университет</th> <th data-bbox="983 371 1508 416">Университеты-участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 423 978 488">Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина</td> <td data-bbox="983 423 1508 488">1. Актюбинский РУ им. К.Жубанова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 495 978 537"></td> <td data-bbox="983 495 1508 537">2. Атырауский университет имени Х. Досмухамедова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 544 978 586"></td> <td data-bbox="983 544 1508 586">3. Университет имени Шакарима города Семей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 593 978 636"></td> <td data-bbox="983 593 1508 636">3. Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 642 978 685"></td> <td data-bbox="983 642 1508 685">4. Жетусуский университет им. И. Жансугурова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 692 978 734"></td> <td data-bbox="983 692 1508 734">5. Казахский национальный женский педагогический университет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 741 978 784"></td> <td data-bbox="983 741 1508 784">6. Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 790 978 833"></td> <td data-bbox="983 790 1508 833">7. Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 840 978 882"></td> <td data-bbox="983 840 1508 882">8. Северо-Казахстанский университет М. Козыбаева</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 889 978 931"></td> <td data-bbox="983 889 1508 931">9. Таразский региональный университет им. Дулати</td> </tr> </tbody> </table>	Ведущий университет	Университеты-участники	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	1. Актюбинский РУ им. К.Жубанова		2. Атырауский университет имени Х. Досмухамедова		3. Университет имени Шакарима города Семей		3. Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова		4. Жетусуский университет им. И. Жансугурова		5. Казахский национальный женский педагогический университет		6. Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова		7. Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата		8. Северо-Казахстанский университет М. Козыбаева		9. Таразский региональный университет им. Дулати	
Ведущий университет	Университеты-участники																							
Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	1. Актюбинский РУ им. К.Жубанова																							
	2. Атырауский университет имени Х. Досмухамедова																							
	3. Университет имени Шакарима города Семей																							
	3. Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова																							
	4. Жетусуский университет им. И. Жансугурова																							
	5. Казахский национальный женский педагогический университет																							
	6. Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова																							
	7. Кызылординский ГУ им. Коркыт-Ата																							
	8. Северо-Казахстанский университет М. Козыбаева																							
	9. Таразский региональный университет им. Дулати																							
1.3. <b>Тип образовательной программы</b> (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6																							
1.4. <b>Общее количество кредитов</b>	240																							
1.5. <b>Форма обучения</b>	очное/дневное обучение																							
1.6. <b>Ожидаемая продолжительность программы</b>	4 года																							
1.7. <b>Краткое описание образовательной программы</b>  Цели и задачи образовательной программы	<p>Данная образовательная программа (ОП) "Социальная педагогика" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что это национальная образовательная программа, описательные тексты в ней не дают конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий.</p> <p>Образовательная программа (ОП) "Социальная педагогика" - это программа педагогического образования для учителей, желающих специализироваться в качестве социального педагога в образовательных учреждениях (школах, колледжах). Программа состоит из педагогического компонента 60 кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента 56 кредитов и предметного компонента 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов).</p> <p>Предметный компонент состоит из 5 модулей: "Основы социально-педагогической деятельности", "Социально-педагогическая оценка и мониторинг" , "Вмешательство и консультирование", "Профилактика и информация", "Исследование".</p> <p>ОП "Социальная педагогика" является инновационной в рамках международного проекта «Усиление потенциала педагогического образования». Данная ОП ориентирована на Цели Устойчивого Развития, формирование навыков 21 века. Основная идея изменений ОП - это идея перехода к организации профессиональной социальной работы в образовании, но с учетом социальной образовательной среды. Программа ориентирована на возможность организации взаимодействия социальных институтов для построения помощи ребенку и семье. ОП меняет фокус внимания сопровождения образовательного процесса на фокус внимания к процессам социализации и воспитания, именно в новой ОП через компетенции и содержание дисциплин представлена социальная работа в школе, усилены социальные задачи сопровождения дополнительного образования, повышения родительской компетентности, тьюторства, как сопровождения ребенка в инклюзивной школе. При разработке данной ОП сделан упор на компетенции решения конкретных прикладных задач социального педагога в образовательном учреждении.</p>																							

	<p>ОП предоставляет равные возможности для обучения без ущемления прав и интересов будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.</p> <p>ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в содействии обучению.</p>
--	--

## 1.8 Основные принципы образовательной программы

### Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

### Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

### Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

## 2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

## 3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из **педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций**. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

### 3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

#### • **Компетенции в области педагогики и дидактики**

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

#### • **Область компетенций для взаимодействия**

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.
4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способны выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

#### • **Область компетенций для рабочей среды педагогов**

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.
7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

#### • **Область компетенций для профессионального развития**

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.
10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

### 3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

#### • **Область оценочной компетенции**

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание социального развития ребенка, группы, образовательной среды, и имеют навыки разработки социальной образовательной среды.
2. Будущие учителя умеют анализировать и разрешать проблемные ситуации социального развития ребенка, образовательной среды.
3. Будущие учителя способны работать в системе образовательных платформ, сетевых сообществах для организации социальной среды образовательного учреждения.
4. Будущие учителя способны проектировать дополнительное образование для детей и оценивать потребности образовательной среды в дополнительном образовании.
5. Будущие учителя умеют проводить научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов социально-педагогического исследования.

#### • **Область организационно - деятельностной компетенции**

6. Будущие учителя способны проектировать и реализовывать социально-педагогические программы.
7. Будущие учителя способны применять методы социальной работы, осуществлять мониторинг и оценку эффективности социальной образовательной среды
8. Будущие учителя способны взаимодействовать с участниками образовательного процесса, семьей, общественными институтами для решения социальных задач образовательного учреждения

#### • **Область правозащитной компетенции**

9. Будущие учителя имеют базовые знания и могут применять правовые основания для защиты прав детей.
10. Будущие учителя ориентированы и ответственно реагируют на ситуации, требующие защиты прав детей и семей.
11. Будущие учителя способны построить программу защиты прав ребенка в перспективе решения задач благополучия.

#### • **Область социально-конструктивной компетенции**

12. Будущие учителя имеют базовые знания закономерностей конструирования социальных отношений в образовательной среде.
13. Будущие учителя способны моделировать социальные процессы образовательной среды
14. Будущие учителя способны модерировать социальные среды для обеспечения развития детей в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей.

### 3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

#### • **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
  2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
  3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
  4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.
- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**
5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
  6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
  7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.
- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**
8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
  9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
  10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
  11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

#### 4. Структура программы и результаты обучения

##### 4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
<b>ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ</b>	<b>17</b>
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>9</b>
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
<b>УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК</b>	<b>9</b>
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
<b>УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)</b>	<b>25</b>
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
<b>Всего академических кредитов</b>	<b>60</b>

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

##### Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	<b>Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1)</li> <li>• Область компетенции для взаимодействия (3, 4)</li> </ul> <p>Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний;</li> <li>• понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;</li> <li>• применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред;</li> <li>• понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека;</li> <li>• применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях;</li> <li>• выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное);</li> <li>• понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.</li> </ul>
Название курса	<b>Наука об образовании и ключевые теории обучения</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> </ul> <p>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;</li> <li>• проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса;</li> <li>• применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</li> </ul>

Название курса	<b>Возрастные и физиологические особенности развития детей</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (2)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке;</li> <li>• рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке;</li> <li>• знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</li> </ul>

Название курса	<b>Инклюзивная образовательная среда</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (2)</li> <li>• Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7)</li> </ul> <p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся;</li> <li>• использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс.</li> <li>• обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности;</li> <li>• поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).</li> </ul>

Название курса	<b>Планирование преподавания и индивидуализация обучения</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности;</li> <li>• определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся;</li> <li>• применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.</li> </ul>

#### Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	<b>Методы и технологии преподавания</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> </ul> <p>Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения;</li> <li>• применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения;</li> <li>• использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании;</li> <li>• знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных;</li> <li>• применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.</li> </ul>

Название курса	<b>Оценивание и развитие</b>
----------------	------------------------------

Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (2)</li> </ul> <p>Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка);</li> <li>• применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся;</li> <li>• понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.</li> </ul>

#### Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов

Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	<b>Педагогические исследования</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область компетенции для профессионального развития (10)</li> </ul> <p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;</li> <li>• определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;</li> <li>• следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</li> </ul>

Название курса	<b>Исследования, развитие и инновации</b>
----------------	---

Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область компетенции для профессионального развития (8,9)</li> <li>● Область компетенции для взаимодействия (5)</li> </ul> <p>Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p> <p>Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения;</li> <li>● применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу;</li> <li>● учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур;</li> <li>● применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО;</li> <li>● участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами;</li> <li>● документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.</li> </ul>

#### Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	<b>Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2

Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> <li>• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)</li> <li>• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)</li> </ul> <p>Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</p> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;</li> <li>• различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.);</li> <li>• понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.</li> </ul>

Название курса	<b>Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> <li>• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)</li> <li>• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)</li> <li>• Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</li> </ul> <p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курса «Педагогические исследования» педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение)</li> <li>• применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования</li> <li>• понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя;</li> <li>• налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения;</li> <li>• сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;</li> <li>• анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.</li> </ul>

Название курса	<b>Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> <li>• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)</li> <li>• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)</li> <li>• Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</li> </ul> <p>Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).</p> <p>Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов <i>«Методы и технологии преподавания»</i>, <i>«Оценивание и развитие»</i> и <i>«Инклюзивная образовательная среда»</i> педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс;</li> <li>• выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды;</li> <li>• применять предметные знания и дидактику;</li> <li>• применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся;</li> <li>• устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.</li> </ul>

Название курса	<b>Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)</b>
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)</li> <li>• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5)</li> <li>• Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7)</li> <li>• Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10)</li> </ul> <p>Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>«Исследования, развитие и инновации»</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.</p> <p>Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>«Планирование обучения и индивидуализация обучения»</i> и <i>«Исследования, развитие и инновации»</i> педагогического компонента.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования;</li> <li>● применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>● анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы;</li> <li>● документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации;</li> <li>● оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.</li> </ul>
--	---

#### 4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
<b>МОДУЛЬ БАЗОВЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>	<b>24</b>
<b>Вузовский компонент</b>	<b>10</b>
Теория и практика социальной работы	5
Профессиональная этика социальной работы	5
<b>Компонент по выбору</b>	<b>14</b>
Возрастная и социальная педагогика	5
Возрастная и социальная психология	
Социализация ребенка	
Нормативно-правовые основания социальной работы	4
Система социальной защиты	
Социальная защита семьи и ребенка	
Социально-педагогическая подготовка к волонтерской деятельности	5
Общественное движение социальных педагогов	
Добровольческая деятельность в образовательном учреждении	
<b>МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА</b>	<b>23</b>
<b>Вузовский компонент</b>	<b>9</b>
Оценка семьи ребенка	5
Социальные изменения	4
<b>Компонент по выбору</b>	<b>14</b>
Оценка социализации ребенка	5
Оценка образовательной и социальной среды ребенка	
Тьюторинг как поиск смысла образования ребенком	
Мониторинг как инструмент оценки эффективности изменений	5
Стратегии мониторинга	
Мониторинг развития	
Социальная квалиметрия	4
Технологии социальной работы в школе	
Технологии тьюторской деятельности	
<b>МОДУЛЬ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</b>	<b>23</b>
<b>Вузовский компонент</b>	<b>14</b>
Кейс- менеджмент в образовании	5
Проектирование дополнительного образования	4
Социальная адаптация (вовлечение) и реабилитация (восстановление)	5
<b>Компонент по выбору</b>	<b>9</b>
Тренинговая работа	4
Групповая динамика и фасилитация	
Социальный тренинг	
Школьный кризис-менеджмент	5
Кризисное реагирование	

Экстремальные социальные ситуации	
<b>МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ И ИНФОРМИРОВАНИЯ</b>	<b>27</b>
<b>Вузовский компонент</b>	<b>5</b>
Развитие благополучия и профилактика рисков (Социальная работа и особые потребности в поддержке. Профилактика социальных девиаций: виктимность, социальная агрессия, аутоагрессия)	5
<b>Компонент по выбору</b>	<b>22</b>
Международные стандарты защиты прав детей	4
Альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом	
Междисциплинарное сотрудничество в командах и сетях	
Менеджмент в социальной работе	5
Тайм-менеджмент	
Управление информацией	
Медиация в образовании	4
Конфликтология в образовании	
Кризисные интервенции	
Поддержка и развитие семьи	5
Позитивное родительство	
Семейная педагогика	
Сетевые и медиатехнологии в социальной работе	4
Кибертехнологии в образовании	
Работа социального педагога с социальными сетями	
<b>МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ</b>	<b>19</b>
<b>Вузовский компонент</b>	<b>5</b>
Социальное исследование	5
<b>Компонент по выбору</b>	<b>14</b>
Описание кейса	4
Качественные описания и нарративы	
Исследовательский кейс в образовании	
Методы исследования социальных условий развития	
Проектная деятельность социального работника	5
Социальная работа как проект	
Проектирование в социальной работе	
Исследовательские коммуникации	5
Портфолио социального педагога по коммуникациям	
Портфолио профессионального роста	
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>

#### **МОДУЛЬ БАЗОВЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, всего 24 академических кредита**

Данный модуль охватывает теоретические основы формирования социального педагога в сфере образования. Теоретический базис включает дисциплины, отражающие основы теории и практики социальной работы, правовые основы социальной работы в образовательном учреждении, систему социальной защиты семьи и ребенка. Также данный модуль формирует тенденции опоры на позитивную педагогику и психологию и учитывает работу с разными категориями детей.

Название курса	<b>Теория и практика социальной работы</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2)</li> </ul> <p>Будущие учителя сформируют знания, умения и навыки анализа социальных явлений, деятельности государственных структур и общественных формирований по изменению общественных отношений; смогут определять исторические корни и предпосылки, тенденции и перспективы развития социальной работы и ее миссии в преобразовании социальной действительности.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание о социальной работе как виде профессиональной деятельности;</li> <li>• высказывать суждения об основных положениях теорий социальной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;</li> <li>• осуществлять межведомственное взаимодействие и работать в команде.</li> </ul>
Название курса	<b>Профессиональная этика социальной работы</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Данный курс направлен на развитие следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область социально-конструктивной компетенции (12,13,14)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основными этическими категориями, принципами и нормами социальной работы, с основными стандартами этических кодексов социальных работников, умеют интерпретировать их в конкретной ситуации, выявляют зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеют навыками их разрешения.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание принципов профессиональной этики и этических норм в ответ к данной ситуации или реальным обстоятельствам;</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса, придерживаясь этических норм и принципов;</li> <li>• решать этические дилеммы в социальной работе;</li> <li>• проявлять социальную активность, стремление к позитивным изменениям социальной ситуации, придерживаясь этических норм</li> </ul>
Название курса	<b>Возрастная и социальная педагогика</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>• Область организационно-деятельностной компетенции (8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с теоретическими основами возрастной и социальной педагогики, осознают и обладают способностью учитывать возрастные характеристики обучающихся при отборе методов, средств и форм социальной защиты, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, интерпретировать и ранжировать информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи, в соответствии с ее условиями;</li> <li>• анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа;</li> <li>• решать проблемные ситуации социального развития ребенка;</li> <li>• взаимодействовать с семьями, участниками образовательного процесса и социальными институтами для решения вопросов, связанных с социальным развитием обучающихся;</li> <li>• проектировать дополнительное образование с учетом возрастных особенностей детей, оценки потребностей образовательной среды в дополнительном образовании</li> </ul>
Название курса	<b>Возрастная и социальная психология</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>• Область организационно-деятельностной компетенции (8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основными понятиями и закономерностями возрастной и социальной психологии, с важными социально-психологическими концепциями, с закономерностями и</p>

	механизмами поведения, общения и деятельности людей, обусловленные факторами их включения в социальные общности.
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать базовые понятия и термины возрастной и социальной психологии, характеризующие «психологию личности» и «психологию группы»;</li> <li>• ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад зарубежных и отечественных ученых в развитии социальной психологии коллектива и лидерства;</li> <li>• изучать особенности взаимодействия личности и общества, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.</li> </ul>
Название курса	<b>Социализация ребенка</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>• Область организационно-деятельностной компетенции (8)</li> </ul> <p>Будущие учителя имеют глубокие знания и понимание социального развития ребенка, группы, образовательной среды, и имеют навыки разработки социальной образовательной среды, умеют анализировать и разрешать проблемные ситуации социального развития ребенка, образовательной среды, определяют, дифференцируют и используют различные технологии, принципы, этапы и инструменты социализации детей в своей области знаний.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации детей;</li> <li>• использовать знания и пониманиеспецифики современных подходов к социализации и социальному воспитанию обучающихся;</li> <li>• владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.</li> </ul>

Название курса	<b>Нормативно-правовые основания социальной работы</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область правозащитной компетенции (9,11)</li> <li>• Область оценочной компетенции (2)</li> </ul> <p>Курс рассматривает формирование системных представлений у будущих учителей о нормативно-правовой базе, обеспечивающей функционирование системы социальной работы с обучающимися. В ходе изучения дисциплины будущие учителя осваивают нормативно-правовые основы социальной работы с детьми, основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие социальную работу с детьми.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание нормативно-правовых основ для работы с документацией и делопроизводством в социальной работе;</li> <li>• владеть технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать законодательные и другие нормативные правовые акты государственного и международного уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты детей.</li> </ul>
Название курса	<b>Система социальной защиты</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (1,3)</li> <li>• Область правозащитной компетенции (2,3)</li> </ul> <p>Курс формирует у будущих учителей целостное представление о сути и направлениях развития социальной защиты и социального обслуживания обучающихся, изучение понятийного аппарата, описывающего проблемы социальной защиты и социального обслуживания обучающихся, приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций в сфере социальной защиты и социального обслуживания обучающихся.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности;</li> <li>• реализовать подходы и технологии оценки качества социальной услуги;</li> <li>• решать профессиональные проблемные ситуации в сфере социальной защиты и социального обслуживания обучающихся.</li> </ul>

Название курса	<b>Социальная защита семьи и ребенка</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область правозащитной компетенции (2,3)</li> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (1)</li> </ul> <p>Цель дисциплины изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи и ребенка в РК и в мире. А также Курс будет способствовать повышению общей социально-педагогической культуры и формированию основных принципов социально-педагогической этики; умению предвидеть последствия предоставления социальной помощи различным категориям семей; вооружению их целостной системой социально-педагогических знаний.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности и направления, технологии осуществления социальной защиты семьи и ребенка;</li> <li>• выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям семей;</li> <li>• владеть навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа.</li> </ul>

Название курса	<b>Социально-педагогическая подготовка к волонтерской деятельности</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с теорией и практикой волонтерской деятельности в социально-педагогической сфере, с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе между представителями государственных органов управления, общественных объединений, частных компаний;</li> <li>• владеть практическими навыками использования различных социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности;</li> <li>• владеть приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации;</li> <li>• применять различные социально-педагогические технологии в волонтерской деятельности;</li> <li>• работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде.</li> </ul>

Название курса	<b>Общественное движение социальных педагогов</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (6,8)</li> </ul>

	Целью учебной дисциплины является формирование у будущих учителей теории и практики, навыков общественной деятельности в педагогической сфере, группового и индивидуального мышления как части профессионального развития в командной работе, социальной активности.
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции, согласовывать свои действия с другими участниками команды, координировать общую работу общественного движения социальных педагогов;</li> <li>создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив;</li> <li>владеть установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности в социальной сфере.</li> </ul>
Название курса	<b>Добровольческая деятельность в образовательном учреждении</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль базовый социально-педагогический, всего 24 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с историей добровольческого движения, оказывают позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, создают позитивные установки на добровольческую деятельность, создают условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание добровольчества (волонтерства) как ресурса личностного роста и общественного развития;</li> <li>организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность;</li> <li>владеть практическими навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);</li> <li>взаимодействовать с социально-ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;</li> <li>применять различные социально-педагогические технологии в волонтерской деятельности;</li> <li>работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде;</li> <li>формировать способность к самоорганизации и самообразованию, готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.</li> </ul>

#### **МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ И МОНИТОРИНГА, всего 23 академических кредита**

Модуль формирует навыки проведения социально-педагогической оценки развития семьи, ребенка, детской группы, образовательной и социальной среды. Данный модуль определяет стратегивмешательства и оценивает его эффективность

Название курса	<b>Оценка семьи ребенка</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>Область организационно-деятельностной компетенции (8)</li> <li>Область правозащитной компетенции (10)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями семьи ребенка как главным социальным институтом, с типологией семьи, с методами семейного воспитания, проводят консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание семье как субъекте педагогического взаимодействия и социально-культурной среде развития ребенка, объекте исследования;</li> <li>давать оценку роли семьи в формировании личности ребенка;</li> <li>демонстрировать навыки оценки процесса социализации ребенка и создаваемых условий в семье, расширяющих безопасное пространство для ребенка;</li> <li>анализировать, разрешать проблемные ситуации, связанные с социализацией ребенка в семье;</li> <li>оценить сформированность положительного отношения родителей к ребенку, благополучия ребенка в семье.</li> </ul>

Название курса	<b>Социальные изменения</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>• Область организационно-деятельностной компетенции (8)</li> <li>• Область правозащитной компетенции (10)</li> </ul> <p>Целевой установкой данного курса является формирование у будущих педагогов научных представлений о социальных изменениях как совокупности явлений и процессов смены состояний социальной реальности, происходящей в ее пространственной и временной определенности, фиксируемой в наблюдаемых и измеряемых различиях меры количественных и качественных свойств и характеристик, присущих этим состояниям.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание о социальных изменениях, как о расширенном и теоретически обоснованном представлении о детерминантах, содержании и характере, способах и формах, направлениях и следствиях этих изменений;</li> <li>• давать оценку социальным изменениям;</li> <li>• в процессе выполнения практических заданий развить навыки фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения в условиях социальных изменений.</li> </ul>
Название курса	<b>Оценка социализации ребенка</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2,4)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями социализации ребенка, с признаками успешной социализации, осознают и обладают способностью оценивать процесс социализации ребенка, воспитывать культуру общения, доброжелательных взаимоотношений с окружающими, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать навыки оценивания процесса социализации ребенка и созданных условий, расширяющих безопасное для ребенка пространство;</li> <li>• оценивать условия успешной социализации ребенка из семей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• проектировать и реализовывать программы поддержки и вмешательства, связанные с социализацией и благополучием ребенка;</li> <li>• использовать знания и понимание тьюторинга как поиска смысла образования ребенка.</li> </ul>
Название курса	<b>Оценка образовательной и социальной среды ребенка</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями образовательной и социальной среды ребенка, обладают способностью конструировать и осуществлять деятельность, направленную на развитие образовательной и социальной среды ребенка.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют навыки оценивания образовательной и социальной среды ребенка, правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и оценивания детей к условиям образовательной организации;</li> <li>• оценивать условия успешной социализации ребенка из семей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• проектировать и реализовывать программы поддержки и вмешательства, связанные с социализацией и благополучием ребенка;</li> <li>• анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и оценивания детей к условиям образовательной и социальной среды.</li> </ul>
Название курса	<b>Тьюторинг как поиск смысла образования ребенком</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1,2,3,4)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> <li>● Область правозащитной компетенции (11)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (13)</li> </ul> <p>Курс формирует представление о тьюторской деятельности как о взаимодействии ребенка, тьютора, семьи, школы и социальной среды для нахождения смыслов образования с любыми возможностями ребенка. Расширение смысла образования до широкого социального взаимодействия с миром позволяет выстроить более прочные связи ребенка. Совместная оценка ситуации, возможностей и зоны ближайшего развития, мониторинг изменений позволяют найти свой индивидуальный путь развития и образования ребенка, при участии тьютора.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● найти, совместно определить, передать и поддержать смыслы образования для каждого ребенка с любыми возможностями</li> <li>● провести совместную оценку возможностей, потребностей, рисков и смыслов образования с ребенком, его семьей, учителем и социальной средой</li> <li>● сопровождать, мотивировать и поддерживать ребенка и его семью в поддержании смысла образования</li> <li>● проводить мониторинг изменений и вносить необходимые реагирования для удержания смыслов образования</li> <li>● понимать место образования в системах смыслов детей с различными потребностями и возможностями</li> <li>● организовать совместную деятельность с ребенком и включать социальную среду в участие в жизни ребенка</li> </ul>

Название курса	<b>Мониторинг как инструмент оценки эффективности изменений</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (13)</li> </ul> <p>Цель курса - знакомство с основами мониторинга как инструмента оценки эффективности изменений, чтобы вооружить обучающихся знаниями о системном сборе и анализе информации для отслеживания хода выполнения намеченных планов, сформировать навыки создания единой системы мониторинга контроля качества образования.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание мониторинга как инструмента оценки эффективности изменений;</li> <li>● планировать и организовывать сбор и анализ информации для реализации мониторинга с целью отслеживания выполнения намеченных планов или определения соответствия стандартам с использованием инновационных технологий руководствуясь нормативными документами.</li> <li>● проектировать изменения социальной среды, условий ребенка для позитивных изменений;</li> <li>● ориентироваться в стратегиях мониторинга и в современных подходах организации мониторинга;</li> <li>● проектировать программу мониторинга социального развития ребенка в образовательной среде для оценки эффективности изменений;</li> <li>● осуществить на практике мониторинговые действия и описать результаты мониторинга;</li> <li>● опубликовать и презентовать результаты мониторинга.</li> </ul>

Название курса	<b>Стратегии мониторинга</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (6,7)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы со стратегиями мониторинга, определяющие подходы на методологическом и деятельностном уровнях, стратегиями мониторинга как системы и по компонентам, стратегией мониторинга как деятельностного процесса по Л.С. Выготскому.</p>

Результаты обучения	<p>Будущие учителя моделируют мониторинг при различных стратегиях, используют методы мониторинга, в зависимости от стратегии.</p> <p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание стратегий мониторинга как инструмента оценки эффективности изменений;</li> <li>ориентироваться в стратегиях мониторинга и в современных подходах организации мониторинга;</li> <li>проектировать программу мониторинга социального развития ребенка в образовательной среде с позиций стратегий мониторинга для оценки эффективности изменений;</li> <li>осуществить на практике мониторинговые действия и описать результаты мониторинга</li> </ul>
Название курса	<b>Мониторинг развития</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7)</li> </ul> <p>Курс демонстрирует возможности оценки динамики развития ребенка, его семьи, социальной и образовательной среды. Будущие учителя знакомы со специфическими инструментами мониторинга динамики развития, со спецификой лонгитюдных исследований и методами мониторинга развития.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбрать и обосновать методы оценки развития ребенка, семьи, социальной и образовательной среды;</li> <li>провести мониторинг развития ребенка, семьи, социальной и образовательной среды;</li> <li>применить методы мониторинга развития и описать результаты мониторинга;</li> <li>выработать рекомендации на основе мониторинга развития;</li> <li>провести лонгитюдное исследование как результат мониторинга развития.</li> </ul>
Название курса	<b>Социальная квалиметрия</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> </ul> <p>Курс направлена на получение будущими учителями систематизированных знаний в области социальной квалиметрии, категорий и понятий квалиметрии, ее целей, принципов, этапов, методов и приемов; формирует умения и навыки проведения квалиметрической процедуры, основанных на разработке критериев качества предоставляемых услуг и подборе методов и средств измерения и оценки качества любых видов деятельности.</p>
Результаты обучения по курсу	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание методов социальной квалиметрии, тьюторинга и технологий социальной работы в школе;</li> <li>разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки;</li> <li>предлагать решение социально-педагогических задач по использованию технологий тьюторской деятельности и технологий социальной работы;</li> <li>оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки ребенка.</li> </ul>
Название курса	<b>Технологии социальной работы в школе</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с общими теоретическими проблемами и содержанием технологий социальной работы, с основами технологий социальной работы в школе, их целями, задачами, принципами, формами и методами реализации. Будущие учителя обладают навыками анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность субъектов образования, и умеют определять способы их преодоления.</p>
Результаты обучения по	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b>

курс	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в технологиях социальной работы в школе</li> <li>обоснованно выбирать технологии работы для решения профессиональных задач в наилучших интересах ребенка и семьи</li> <li>применять технологии социальной работы с ребенком, группой и семьей</li> <li>реализовывать на практике технологии социальной работы</li> <li>оценивать эффективность применения технологий социальной работы</li> </ul>
Название курса	<b>Технологии тьюторской деятельности</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с технологиями тьюторского сопровождения обучающихся, обладают способностью осуществления психолого-педагогической диагностики индивидуальных интересов и запросов учащихся, их социально-профессиональных ценностных ориентаций, жизненных планов, характерологических качеств.</p>
Результаты обучения по курсу	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в технологиях тьюторской деятельности и основных моделях ее реализации;</li> <li>разрабатывать модели на основе использования технологий для сопровождения тьюторской деятельности;</li> <li>организовывать тьюторскую деятельность в школе и рекомендовать использование технологий тьюторами;</li> <li>проводить тьюторскую работу с использованием современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий</li> </ul>

#### МОДУЛЬ ВМЕШАТЕЛЬСТВА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ, всего 23 академических кредита

Данный модуль формирует знания, умения, навыки и компетенции по социальному проектированию, реализации, мониторингу программ социально-педагогического вмешательства и консультирования с целью изменения субъектов образовательного процесса

Название курса	<b>Кейс- менеджмент в образовании</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область социально-конструктивной компетенции (12,13,14)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с кейс-менеджментом, как с методом, используемом в индивидуальной социальной работе с обучающимися, способны использовать модели кейс-менеджмента с помощью интерактивных форм обучения.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание кейс-менеджмента в образовании для решения социально-педагогических задач в реальных обстоятельствах;</li> <li>анализировать и использовать необходимые конкретному случаю подходы кейс-менеджмента;</li> <li>применять методы кейс-менеджмента, составлять индивидуальную карту ребенка для выбора наиболее эффективного способа достижения целей обучающихся</li> <li>работать в команде, имея и корректно отстаивая личную точку зрения, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.</li> </ul>

Название курса	<b>Проектирование дополнительного образования</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (4)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> </ul> <p>Будущие учителя осознают и обладают способностью проектировать и прогнозировать результаты образовательной деятельности, а также разрабатывать программы дополнительного образования с учетом разного уровня развития обучающихся.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать программы, направленные на обеспечение эффективного функционирования и развития образовательного учреждения дополнительного образования;</li> <li>оценивать и развивать у учащихся интерес к творческой деятельности;</li> <li>анализировать, прогнозировать и корректировать изменения</li> <li>в образовательной сфере с учетом развивающихся потребностей детей, их родителей, социального заказа со стороны общества.</li> </ul>
Название курса	<b>Социальная адаптация (вовлечение) и реабилитация (восстановление)</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с комплексом знаний о социальной адаптации и социальной реабилитации, с нормами позитивного социального поведения, осознают и обладают способностью учитывать создавшиеся в жизни учащихся трудных жизненных ситуаций и оказать своевременную помощь и поддержку.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в реализации социально-психологической адаптации и реабилитации учащихся;</li> <li>анализировать текущие социальные ситуации, осознавая свои возможности в сложившейся социальной обстановке;</li> <li>осуществлять выбор методов социальной адаптации и социальной реабилитации обучающихся;</li> <li>взаимодействовать с государственными, частными и общественными организациями, направленными на защиту социальных прав человека.</li> </ul>
Компонент	<b>Тренинговая работа</b>
Название курса	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (1)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>Область социально-конструктивной компетенции (13)</li> </ul> <p>Курс раскрывает понимание сущности психологического тренинга как одного из методов практической психологии. Будущие учителя сравнивают между собой существующие теоретические подходы к пониманию форм психологической помощи в современной знакомы с психологическим тренингом как методом практической психологии через раскрытие соотношений таких категорий как «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».</p>
Результаты обучения по ку су	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания принципов, закономерностей и этапов социально - тренинговой работы для организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при решении задач социального развития обучающихся;</li> <li>определять, дифференцировать и использовать различные технологии тренинговой работы;</li> <li>вести совместную деятельность и межличностно взаимодействовать, используя на практике необходимые формы, методы и приемы организации и проведения тренинга;</li> <li>анализировать качество процесса выполнения работы участниками тренинга.</li> </ul>
Название курса	<b>Групповая динамика и фасилитация</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (1)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>Область социально-конструктивной компетенции (13)</li> </ul> <p>Курс направлена на формирование системных представлений о групповой динамике и фасилитации, как процессе разработки, в котором участвует группа. Вырабатываются навыки подбора и комбинирования подходящих методов и техник, приводящих к запланированному результату.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить причинно-следственную связь решаемого вопроса, тип итогового продукта, тип аудитории;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять группой для достижения максимально возможной продуктивности и результативности;</li> <li>• анализировать качество процесса выполнения работы участниками групповых процессов;</li> <li>• повысить эффективность принимаемых решений и процесса групповой динамики.</li> </ul>
Название курса	<b>Социальный тренинг</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1)</li> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>• Область социально-конструктивной компетенции (13)</li> </ul> <p>Освоение курса направлено на формирование знаний об активных формах обучения в психологии, способствует формированию навыков проведения тренинговой работы различной направленности с учетом специфики группы, выработке умений и навыков успешного взаимодействия в группе.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать программу социального тренинга;</li> <li>• развивать коммуникативные навыки взаимодействия участников тренинга;</li> <li>• иметь навыки планирования карьеры, личностного развития, профилактики психологического здоровья.</li> </ul>
Название курса	<b>Школьный кризис-менеджмент</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с сущностью и закономерностями возникновения кризисов в управлении образовательных учреждений, причинами, фазами, циклами и их проявлениями, они осознают и обладают способностью анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о методах и технологиях антикризисного управления школьной организации;</li> <li>• применять методы диагностирования психоэмоционального неблагополучного состояния в коллективах в системе образования;</li> <li>• определять вероятность возникновения кризисов в развитии школьной организации,</li> <li>• распознавать причины возникновения конфликтов и их роль в управлении школьных и педагогических коллективов</li> </ul>
Название курса	<b>Кризисное реагирование</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с теоретическими основами кризисного состояния и кризисного реагирования; специфики психического функционирования человека в кризисный период; владеют технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать риски деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов;</li> <li>применять методы диагностики и экспертизы кризисного состояния и оценки степени риска;</li> <li>разрабатывать программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса.</li> </ul>
Название курса	<b>Экстремальные социальные ситуации</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль вмешательства и консультирования, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область компетенций по психолого-педагогическому оцениванию (1,2,3)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с теоретическими подходами к экстремальности как психологическому феномену, с основными составляющими экстремальной социальной ситуации, а также методов работы с обучающимися, переживших экстремальную ситуацию.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания основных подходов к профессиональному воздействию на индивида, группы и сообщества в экстремальных социальных ситуациях;</li> <li>прогнозировать изменения в поведении ребенка в норме и его нарушениях в экстремальных социальных ситуациях;</li> <li>диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.</li> </ul>

#### **МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ И ИНФОРМИРОВАНИЯ, всего 27 академических кредитов**

Модуль дает возможность будущим учителям познакомиться с контекстно-специфическим применением методов социально-педагогической оценки и вмешательства в конкретных прикладных ситуациях развития благополучия ребенка, позитивного родительства, оценки риска и предотвращения процесса дезадаптации.

Название курса	<b>Развитие благополучия и профилактика рисков</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> <li>Область правозащитной компетенции (9,10,11)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основными понятиями, связанными с развитием благополучия и профилактикой рисков, управления ими в рамках социальных систем, обладают способностью учитывать взаимосвязь рисков и социальных конфликтов. Курс расширяет мировоззрение будущих учителей, что позволяет работать в сложных, непредвиденных, кризисных ситуациях.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание сущности благополучия и рисков неблагополучия;</li> <li>выбирать стратегии развития благополучия и профилактики рисков;</li> <li>действовать в наилучших интересах ребенка для обеспечения благополучия и снижения рисков;</li> <li>взаимодействовать с участниками образовательного процесса, с семьей, общественными институтами для решения социальных задач;</li> <li>- моделируют процессы образовательной среды, развития благополучия и снижения рисков социального неблагополучия</li> </ul>

Название курса	<b>Международные стандарты защиты прав детей</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (3)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (12)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основными положениями международных нормативно-правовых документов по защите прав детей, с правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание международных и национальных стандартов защиты прав детей, нормативно-правовой базы Республики Казахстан по защите и охране детства;</li> <li>● детально изучить функционал государственных, социальных и общественных институтов, которые решают вопросы защиты прав детей во взаимодействии;</li> <li>● учитывать нормы права в процессе создания условий для успешной социализации детей;</li> <li>● осуществлять профилактическую работу по защите прав детей от жестокого обращения.</li> </ul>
Название курса	<b>Альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (3)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (12)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями развития разных категорий детей группы риска, используют альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом, а также психолого-педагогические технологии в работе с детьми из группы риска.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать альтернативные методы работы с детьми в контакте и в конфликте с законом и стратегии взаимодействия с субъектами социальной защиты ребенка;</li> <li>● ответственно реагировать на ситуации, требующие защиты прав детей;</li> <li>● проводить социально-педагогическую работу, направленную на профилактику правонарушений и асоциального образа жизни;</li> <li>● применяют медиацию как способ урегулирования конфликтов.</li> </ul>
Название курса	<b>Междисциплинарное сотрудничество в командах и сетях.</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (3)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (12)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями сетевого взаимодействия и командного сотрудничества по вопросам развития детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, осознают и обладают способностью учитывать разнообразие ситуаций и оптимального выбора методов разрешения этих ситуаций в сетевом сообществе.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● построить концепцию развития ребенка с учетом его прав в работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>● моделировать социальные процессы образовательной среды, процесс и структуру взаимодействия в различных сетях и живом взаимодействии;</li> <li>● действовать в наилучших интересах ребенка, обеспечивая взаимодополняемость профессиональных знаний из разных ведомств в работе с семьей.</li> </ul>
Название курса	<b>Менеджмент в социальной работе</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> </ul>

	Будущие учителя знакомы с правилами управления стрессом, самоменеджментом, техниками коммуникации в управленческой деятельности, правилами работы в команде.
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание модели принятия управленческих решений, диагностика и анализ ситуаций, типы решений и проблем;</li> <li>проектировать и реализовывать социально-педагогические программы;</li> <li>выбирать стратегию управления для социальной ситуации.</li> </ul>
Название курса	<b>Тайм-менеджмент</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с сущностью понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»; способны использовать технологии управления временем; умеют анализировать и оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание тайм-менеджмента в реализации собственного временного пространства;</li> <li>формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями SMART;</li> <li>разработать личную систему тайм-менеджмента, осознанно выбирать способы и методы тайм-менеджмента.</li> </ul>
Название курса	<b>Управление информацией</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (1,2)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, а также имеют представление о корпоративных информационных системах и базах данных, обладают способностью владеть программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать и управлять информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;</li> <li>применять информационные технологии для решения управленческих задач;</li> <li>владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбирать методику и средства решения задачи.</li> </ul>
Название курса	<b>Поддержка и развитие семьи</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>Область правозащитной компетенции (9,10,11)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с институтом семьи как социальным институтом; проводят оценку семьи как социального института; оценивают структурные, функциональные и динамические характеристики семьи.</p>
Результаты обучения по курсу	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести кейс развития семьи;</li> <li>предлагать стратегии изменения семьи для повышения благополучия ребенка;</li> <li>оказывать поддержку неблагополучным семьям, восстановленным семьям (после развода, патронатным, приемным, семьям с особым ребенком);</li> <li>осуществлять позитивное воспитание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с семьей для обеспечения поддержки семьи и социального развития ребенка;</li> <li>• осуществлять развитие семейного благополучия</li> </ul>
Название курса	<b>Позитивное родительство</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>• Область правозащитной компетенции (9,10,11)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями позитивного подхода к институту семьи и родительства, с механизмами партнерства семьи и школы, находящихся на единой педагогической позиции позитивной педагогики.</p>
Результаты обучения по курсу	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание представлений о семье с позиций позитивного родительства;</li> <li>• проводить оценку семьи как социального института с позиций позитивного родительства;</li> <li>• демонстрировать приверженность позитивному воспитанию</li> <li>• осуществлять развитие позитивного семейного благополучия</li> </ul>
Название курса	<b>Семейная педагогика</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>• Область правозащитной компетенции (9,10,11)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основами этнопедагогике в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями, обладают способностью выбирать целесообразные методы, формы, средства воспитания и обучения.</p>
Результаты обучения по курсу	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание о проблемах семьи и семейного воспитания, о психолого-педагогических основах семейного воспитания, о роли народной педагогики в воспитании детей , о методах воспитания детей в семье;</li> <li>• анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;</li> <li>• создавать условия для развития, обучения, воспитания детей;</li> <li>• планировать и организовывать работу с родителями.</li> </ul>
Название курса	<b>Сетевые и медиатехнологии в социальной работе</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область оценочной компетенции (1,2,3)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с ролью и местом сетевых и медиатехнологий в современной социальной сфере, с характеристикой сетевых и медиатехнологий, обладают способностью различать сетевые и медиатехнологии в социальной работе, а также оценивают взаимодействие социального педагога в обучающимся в условиях применения сетевых и медиатехнологий.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание специфики сетевого и медиа взаимодействия социального педагога в сетевых сообществах;</li> <li>• ориентироваться в сетевых сообществах и медиаконтенте;</li> <li>• оценивать и понимать влияние сетевого взаимодействия на развитие личности ребенка и его социальное благополучие, а также на детские группы в целом;</li> <li>• планировать сетевое взаимодействие с учетом наилучших интересов ребенка;</li> <li>• -управлять сетевыми взаимодействиями.</li> </ul>
Название курса	<b>Кибертехнологии в образовании</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1,2,3)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с сущностью понятия кибер (цифровых) технологий в образовании, с условиями реализации кибер (цифровых) технологий в образовании, с основными направлениями использования кибертехнологий в социальной работе. Также они осознают влияние кибертехнологий на развитие личности ребенка и на детские группы в целом, положительные и отрицательные стороны использования кибертехнологий в образовании.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание кибер (цифровых) технологий в образовании;</li> <li>● демонстрировать умение использования обучающих средств информационных и кибертехнологий;</li> <li>● оценивать и понимать влияние кибертехнологий на развитие личности ребенка и его социальное благополучие, а также на детские группы в целом.</li> </ul>
Название курса	<b>Работа социального педагога с социальными сетями</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1,2,3)</li> </ul> <p>Будущие учителя могут оценить значение деятельности социального педагога в социальных сетях, специфику сетевого и медиа взаимодействия социального педагога в сетевых сообществах, принципы и правила поведения социального педагога в социальных сетях, могут планировать сетевое взаимодействие с учетом интересов ребенка.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание специфики сетевого и медиа взаимодействия социального педагога в сетевых сообществах;</li> <li>● ориентироваться в сетевых сообществах и медиаконтенте;</li> <li>● оценивать и понимать влияние сетевого взаимодействия на развитие личности ребенка и его социальное благополучие, а также на детские группы в целом;</li> <li>● планировать сетевое взаимодействие с учетом наилучших интересов ребенка;</li> <li>● управлять сетевыми взаимодействиями.</li> </ul>
Название курса	<b>Медиация в образовании</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>● Область правозащитной компетенции (9,10)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (14)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с медиацией как альтернативным способом решения споров, с особенностями проведения медиации в работе социального педагога. Могут использовать медиативные технология работы с конфликтом.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание сущности, значение медиации как метода альтернативного разрешения споров и конфликтов; принципы и инструменты медиации, ее составляющие и роль в урегулировании конфликта, этические нормы в медиации</li> <li>● демонстрировать технологии деловой коммуникации, приемами работы с интересами сторон и ведением делового диалога;</li> <li>● действовать как посредники – медиаторы в разрешении конфликта;</li> <li>● выстраивать коммуникацию, способствующую разрешению конфликта;</li> <li>● выступить в качестве медиатора для разрешения конфликтов</li> </ul>
Название курса	<b>Конфликтология в образовании</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (1)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>● Область правозащитной компетенции (9,10)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (14)</li> </ul> <p>Будущие учителя могут различать основные параметры конфликта и факторы, влияющие на их интенсивность, также знакомы со структурной моделью конфликта. Деятельность социального педагога по разрешению конфликтов: ситуационный и позиционный анализы. Регулирование конфликта. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание структуры и динамики конфликта, стратегии поведения в конфликте;</li> <li>● ориентироваться в нормативно-правовой базе как основании для разрешения конфликтов;</li> <li>● детально изучать структуру медиации, этику проведения и инструменты регулирования конфликта с целью разрешения спорных вопросов, возникающих в образовательном процессе;</li> <li>● действовать как посредники в разрешении конфликта;</li> <li>● выстраивать коммуникацию, способствующую разрешению конфликта;</li> <li>● выступить в качестве медиатора для разрешения конфликтов</li> </ul>
Название курса	<b>Кризисные интервенции</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль профилактики и информирования, всего 27 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (8)</li> <li>● Область правозащитной компетенции (9,10)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с понятием кризисных интервенций, с основными теоретическими подходами отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии. Содержание и методы интервенции. Этапы кризисной интервенции. Планирование выхода из кризисного состояния. Поиск и формирование систем поддержки. Техники и методы экстренной психологической помощи.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание особенностей, функциональных обязанностей, задачи принципов организации работы социального педагога при работе с людьми, испытывающих психологический кризис; основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;</li> <li>● демонстрировать содержание и методы интервенции; содержание и методы поственции; особенности и индикаторы психологического кризиса;</li> <li>● выстраивать работу с травматической личностью;</li> <li>● владеть навыками организации работы в экстремальной ситуации; навыками диагностики психологического кризиса; основами интервенции с кризисной личностью; техниками и методами экстренной психологической помощи.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, всего 19 академических кредитов</b>	
Данный модуль формирует исследовательскую направленность на практику и профессию, а также на улучшение своей рабочей среды и сферы образования в целом.	
Название курса	<b>Социальное исследование</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (5)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (12,13,14)</li> </ul> <p>Будущие учителя способны проектировать и осуществлять комплексные социальные исследования, в том числе и междисциплинарные, способны самостоятельно обучаться новым методам исследования, к совершенствованию информационных технологий при решении задач исследования.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять проблему социального исследования;</li> <li>● планировать и реализовывать социальное исследование;</li> <li>● предоставлять теоретическое обоснование социального исследования;</li> <li>● обоснованно выбирать методы исследования;</li> <li>● описывать результаты социального исследования;</li> <li>● обосновывать полученные выводы по исследованию;</li> <li>● представлять и защищать результаты социального исследования.</li> </ul>

Название курса	<b>Описание кейса</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (2,5)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (2)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями описания кейса, могут характеризовать метод кейс-стади, признаки метода кейса, элементы кейса и общие требования к его составлению.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знания и понимание описания социального кейса (случая) как инструмента исследования;</li> <li>● планировать научное описание кейса;</li> <li>● выбирать данные для описания кейса;</li> <li>● оценивать достоверность описания кейса с соблюдением этических требований.</li> <li>● - осуществлять необходимые подготовительные, оценочные, плановые и основные действия для отражения результатов своей работы</li> </ul>
Название курса	<b>Качественные описания и нарративы</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (5)</li> <li>● Область социально-конструктивной компетенции (1)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с особенностями критического анализа информационных источников и научных текстов, а также могут анализировать общие принципы и техники реализации нарративного анализа в научном исследовании.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● провести необходимые подготовительные, оценочные, планировочные и содержательные действия для отражения результатов своей работы;</li> <li>● проводить научные исследования, осуществлять анализ и грамотно передать результаты социально-педагогического исследования;</li> <li>● анализировать различные точки зрения и подходы в решении кейсов;</li> <li>● владеть технологией использования кейсов.</li> </ul>
Название курса	<b>Исследовательский кейс в образовании</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область оценочной компетенции (2, 5)</li> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (1)</li> </ul> <p>Будущие учителя анализируют и разрешают проблемные ситуации социального развития ребенка, образовательной среды, проводят научные исследования, анализируют и оформляют результаты социально-педагогических исследований. Они учатся разрабатывать и реализовывать социально-педагогические программы.</p>
Результаты обучения	<b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть навыками поиска источников для конструирования кейс-технологий;</li> <li>● уметь структурировать кейсы для использования в разработке социально-образовательных программ и проектов;</li> <li>● использовать различные виды кейс-технологий в исследовательской и научной деятельности в сфере образования.</li> </ul>
Название курса	<b>Проектная деятельность социального педагога</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> <li>• Область оценочной компетенции (4)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с основами проектной деятельности, с принципами, целями, задачами и этапами разработки проекта, а также обладают способностью заранее представлять конечным результатом проекта.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание метода проекта как инструмента социального исследования и изменения;</li> <li>• выделить научную и прикладную проблему проекта;</li> <li>• построить логику проектного исследования;</li> <li>• организовывать и управлять проектом;</li> <li>• оценивать эффективность проекта</li> <li>• описывать результаты проектной деятельности в социальной работе;</li> <li>• осуществлять самостоятельную деятельность в рамках исследовательского проекта</li> </ul>
Название курса	<b>Социальная работа как проект</b>
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> <li>• Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> <li>• Область оценочной компетенции (4)</li> </ul> <p>Курс ориентирует будущих учителей на изучение сущности общих теоретических проблем и содержания социальной работы как проекта, акцентировав внимание на ознакомлении с технологией проектной деятельности, с методами и приемами социальной работы с учащимися, родителями. Будущие учителя способны проводить сравнительный анализ данных; анализировать деятельность социального педагога, выстраивать модель практического развития; применять социально-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач социально-педагогического просвещения участников образовательного процесса и клиентов.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания и понимание основ социальной работы как проекта для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;</li> <li>• описывать результаты проектной деятельности в социальной работе;</li> <li>• выстроить самостоятельную деятельность в проектном исследовании;</li> <li>• владеть навыками анализа и оценки собственных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию.</li> </ul>
Название курса	<b>Проектирование в социальной работе</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (6)</li> <li>• Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> <li>• Область оценочной компетенции (4)</li> </ul> <p>Будущие учителя способны определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения тяжелой жизненной ситуации клиента; осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов; применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения тяжелой жизненной ситуации клиента.</li> <li>• осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</li> <li>• применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</li> <li>• организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Название курса	<b>Методы исследования социальных условий развития</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7,8)</li> </ul> <p>Будущие учителя знакомы с проведением комплексной диагностики социальных явлений развития личности при помощи широкого спектра методов исследования.</p>
Результаты обучения по курсу	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и определять социальные условия развития</li> <li>обосновывать, выбирать и применять методы исследования социальных условий развития</li> <li>обосновывать доказательность, валидность, надежность методов исследования социальных условий развития</li> <li>обрабатывать данные исследования социальных условий развития</li> <li>описывать результаты исследования</li> <li>составлять рекомендации</li> </ul>
Название курса	<b>Исследовательские коммуникации</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (5)</li> <li>Область организационно - деятельностной компетенции (6,7)</li> <li>Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> </ul> <p>Будущие учителя способны представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, применять знаний об основных методах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание содержания научной коммуникации;</li> <li>искать сообщества для выстраивания профессиональной и научной коммуникации</li> <li>представлять результаты научной и прикладной деятельности;</li> <li>предоставлять обратную связь на результаты научно-прикладной деятельности;</li> <li>взаимодействовать с партнерами для проведения исследования;</li> <li>выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста как социального педагога;</li> <li>создавать портфолио профессионального роста.</li> </ul>
Название курса	<b>Коммуникационный портфель социального педагога</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Область оценочной компетенции (5)</li> <li>Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> </ul> <p>Будущие учителя эффективно применяют основные технологии и приемы деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности; учитывают психологические особенности различных категорий населения при организации коммуникативного процесса в сфере социальной работы.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания и понимание содержания концепций и современных подходов к решению коммуникационных вопросов в социологическом исследовании;</li> <li>предоставлять обратную связь на результаты научно-прикладной деятельности;</li> <li>взаимодействовать с партнерами для проведения исследования;</li> <li>выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста как социального педагога</li> </ul>
Название курса	<b>Портфолио профессионального роста</b>
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Модуль исследовательский, всего 19 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Область организационно - деятельностной компетенции (6,7)</li> <li>• Область социально-конструктивной компетенции (12,13)</li> </ul> <p>Будущие учителя умеют планировать, отбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе; проводить научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов социально-педагогического исследования.</p>
Результаты обучения	<p><b>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии;</li> <li>• организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</li> <li>• проектировать и реализовывать социально-педагогические программы;</li> <li>• использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>• выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста как социального педагога;</li> <li>• создавать портфолио профессионального роста.</li> </ul>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов</b>	
<p>Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)</b></p>	

#### 4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)</b>	<b>56</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>51</b>
<b>Модуль историко-философских компетенций</b>	<b>10</b>
<i>История Казахстана</i>	5
Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтничного состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	
<i>Философия</i>	5
Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	
<b>Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)</b>	<b>8</b>
<i>Социология</i>	2
Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	
<i>Политология</i>	2
Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	
<i>Культурология</i>	2

Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
<b>Инструментальный и коммуникационный модуль</b>	<b>25</b>
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
<b>Модуль укрепления здоровья</b>	<b>8</b>
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ</b>	<b>5</b>
<i>Основы экономики и права</i> Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права.	5
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	5
<i>Навыки предпринимательства</i> Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом Навык ведения переговоров Навык публичных выступлений Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом.	5
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное	5

понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности.	
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитудный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.	5
<b>Всего академических кредитов</b>	<b>56</b>

#### 4.4 Прогресс

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 Сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</b>								
<b>ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов</b>								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита			4					
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			3					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					3			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
<b>ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9 академических кредитов</b>								
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов				5				
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
<b>УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК – 9 академических кредитов</b>								
Педагогические исследования 4 академических кредита			4					
Исследования, развитие и инновации 5 академических кредитов							5	
<b>УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов</b>								

Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2							
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2					
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6			
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов									15
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>									
<b>МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов</b>									
История Казахстана 5 академических кредитов	5								
Философия 5 академических кредитов					5				
<b>МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов</b>									
Социология 2 академических кредита			2						
Политология 2 академических кредита			2						
Культурология 2 академических кредита			2						
Психология 2 академических кредита			2						
<b>ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов</b>									
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5							
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5							
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5								
<b>МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов</b>									
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2					
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов</b>									
Основы экономики и права 5 академических кредитов			5						
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов									
Навыки предпринимательства 5 академических кредитов									
Экология и безопасность жизнедеятельности 5 академических кредитов									
Методы научных исследований 5 академических кредитов									
<b>ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>									

Теория и практика социальной работы – 5 академических кредитов			5						
Профессиональная этика социальной работы – 5 академических кредитов	5								
Возрастная и социальная педагогика – 5 академических кредитов				5					
Возрастная и социальная психология – 5 академических кредитов									
Социализация ребенка – 5 академических кредитов									
Нормативно-правовые основы социальной работы – 4 академических кредита		4							
Система социальной защиты – 4 академических кредита									
Социальная защита семьи и ребенка – 4 академических кредита									
Социально-педагогическая подготовка к волонтерской деятельности – 5 академических кредитов					5				
Общественное движение социальных педагогов – 5 академических кредитов									
Добровольческая деятельность в образовательном учреждении – 5 академических кредитов									
Оценка семьи ребенка – 5 академических кредитов				5					
Социальные изменения - 4 академических кредита							4		
Оценка социализации ребенка – 5 академических кредитов					5				
Оценка образовательной и социальной среды ребенка – 5 академических кредитов									
Тьюторинг как поиск смысла образования ребенком – 5 академических кредитов									
Мониторинг как инструмент оценки эффективности изменений – 5 академических кредитов						5			
Стратегии мониторинга – 5 академических кредитов									
Мониторинг развития – 5 академических кредитов									
Социальная квалиметрия – 4 академических кредита							4		
Методы исследования социальных условий развития – 4 академических кредита									
Технологии социальной работы в школе – 4 академических кредита									

Технологии тьюторской деятельности – 4 академических кредита									
Кейс- менеджмент в образовании – 5 академических кредитов					5				
Проектирование дополнительного образования – 4 академических кредита							4		
Социальная адаптация (вовлечение) и реабилитация (восстановление) – 5 академических кредитов						5			
Тренинговая работа – 4 академических кредита									
Групповая динамика и фасилитация – 4 академических кредита				4					
Социальный тренинг – 4 академических кредита									
Школьный кризис-менеджмент - 5 академических кредитов									
Кризисное реагирование - 5 академических кредитов									
Экстремальные социальные ситуации - 5 академических кредитов						5			
Развитие благополучия и профилактика рисков - 5 академических кредитов				5					
Международные стандарты защиты прав детей – 4 академических кредита									
Альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом – 4 академических кредита								4	
Междисциплинарное сотрудничество в командах и сетях – 4 академических кредита									
Менеджмент в социальной работе – 5 академических кредитов									
Тайм-менеджмент – 5 академических кредитов						5			
Управление информацией – 5 академических кредитов									
Медиация в образовании - 4 академических кредита									
Конфликтология в образовании - 4 академических кредита								4	
Кризисные интервенции - 4 академических кредита									
Поддержка и развитие семьи - 5 академических кредитов									
Позитивное родительство - 5 академических кредитов							5		
Семейная педагогика - 5 академических кредитов									
Сетевые и медиатехнологии в социальной работе - 4 академических кредита									

Кибертехнологии в образовании - 4 академических кредита							4	
Работа социального педагога с социальными сетями - 4 академических кредита								
Социальное исследование (интегрировано с Итоговой аттестацией) – 5 академических кредитов								5
Описание кейса - 4 академических кредита								4
Качественные описания и нарративы - 4 академических кредита								
Исследовательский кейс в образовании - 4 академических кредита								
Методы исследования социальных условий развития 4 академических кредита								
Проектная деятельность социального работника - 5 академических кредитов						5		
Социальная работа как проект - 5 академических кредитов								
Проектирование в социальной работе - 5 академических кредитов								
Исследовательские коммуникации – 5 академических кредитов							5	
Портфолио социального педагога по коммуникациям – 5 академических кредитов								
Портфолио профессионального роста – 5 академических кредитов								
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 8 академических кредитов</b>								
<b>Итоговая аттестация</b>								8
<b>Всего академических кредитов</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>

#### 4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредита по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

## 5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

## 6. Методы оценки/оценивание

### 6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

## 6.2 Внешняя оценка

### 1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

### 2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).
- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

### 3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

## 7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

### 7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

### 7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

### 7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий

профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

#### 7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

## 8. Ресурсы

### 8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

### 8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

### 8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

## 9. Дополнительная информация

### 9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

#### **Знание концепций и принципов инклюзивного образования**

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

#### **Практическое применение в преподавании**

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

### 9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;

- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

#### 10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

### Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tan и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволяют учиться на протяжении всей жизни.

### Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

### Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая

соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

#### Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курсы, основанные на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berg, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

### **Междисциплинарное обучение**

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zorobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

### *STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование*

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологию, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

### *Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов*

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от

полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

### **Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся**

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florian & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

### **Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями**

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tunjälä, Häkkinen & Härmäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

### **Список литературы**

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

- Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
- Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413
- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projакадемических кредитов/te4i/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.
- López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

- Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatomov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslahti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.