

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 6В01802 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ІР

## 1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GES 106 /1**

*Наименование модуля:* Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание

*Пререквизиты:* Основы права (школьный курс)

*Цель:* Формирование юридически грамотной, законопослушной личности, знающей свои права и обязанности,

нетерпимой к любым проявлениям коррупции

*Краткое описание:* Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека, знающего свои права и обязанности, нетерпимого к любым проявлениям коррупции. Правовая и антикоррупционная культура прививается через изучение законов Республики Казахстан, а также антикоррупционного законодательства и вопросов юридической ответственности за коррупционные деяния.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills)

РОП 4 - Демонстрировать умения свободно обсуждать идеи в профессиональной и академической среде, аргументировать выводы, убеждать других.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - знать значение и роль правовой культуры в жизни общества, ее взаимосвязь с политической культурой личности и основные определения коррупции;

РОД 2 - анализировать основные препятствия на пути к обеспечению неотъемлемых прав человека; роль прав человека в личной жизни и в жизни общества;

РОД 3 - применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

РОД 4 - быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

*Постреквизиты:* нет

### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Основы экологии и безопасной жизнедеятельности**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GES 106 /2**

*Наименование модуля:* Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание

*Пререквизиты:* Биология, География (школьная программа)

*Цель:* Сохранение стабильности жизнедеятельности, путем анализа экологических процессов, формируя приоритетные направления и ставя конкретные задачи по сохранению природы.

*Краткое описание:* Дисциплина формирует у студентов современное экологическое образование и культуру, развивает навыки применения методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов для безопасной жизнедеятельности. Раскрывает основные закономерности функционирования экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, противоречия, возникающие во взаимоотношениях человека и природы, а также необходимость бережного отношения к природе и экологии.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills)

РОП 4 - Демонстрировать умения свободно обсуждать идеи в профессиональной и академической среде, аргументировать выводы, убеждать других.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Знает термины и понятия, определяющие основные признаки и особенности экосистем. Знает термины и понятия, определяющие основные признаки и особенности экосистем.

РОД 2 - Имеет представление о сложных отношениях, происходящих в природе, а также между обществом и природой.

РОД 3 - Может дать экологическую оценку ситуации в регионе и продвигать знания, полученные в результате работы во всех сферах своей деятельности.

РОД 4 - Может анализировать основные законодательные документы по экологической безопасности и современным экологическим проблемам.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

**Дисциплина: Основы экономики и предпринимательства**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GES 106 /3**

*Наименование модуля:* Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание

*Пререквизиты:* Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс)

*Цель:* Ознакомление студентов с основами экономики и предпринимательства, овладение понятийным аппаратом и основными формами ведения бизнеса.

*Краткое описание:* Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills)

РОП 4 - Демонстрировать умения свободно обсуждать идеи в профессиональной и академической среде, аргументировать выводы, убеждать других.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - знать основные понятия в сфере экономики и предпринимательской деятельности;

РОД 2 - уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять организационно-правовые формы организаций;

РОД 3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

РОД 4 - оценка бизнес-идеи и разработка бизнес-плана.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

**Дисциплина: Основы лидерства и восприимчивость инноваций**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GES 106 /4**

*Наименование модуля:* Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание

*Пререквизиты:* нет

*Цель:* В процессе изучения дисциплины у ученика развиваются навыки постановки целей и задач, своевременного планирования групповой работы, решения проблем, чувства ответственности и эффективного общения.

*Краткое описание:* Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills)

РОП 4 - Демонстрировать умения свободно обсуждать идеи в профессиональной и академической среде, аргументировать выводы, убеждать других.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – понимает теоретические и прикладные исследования в области современных достижений менеджмента в РК и за рубежом с использованием современных научных методов

РОД 2 – знает эффективно работать индивидуально и в коллективе

РОД 3 – самостоятельно учится и непрерывно повышает квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности.

РОД 4 – применяет профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности

*Постреквизиты:* нет

## Компонент по выбору 1

**Дисциплина: Социальные услуги**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: GES 106 /5**

**Наименование модуля:** Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание

**Пререквизиты:** История Казахстана (школьная программа)

**Цель:** разъяснить студентам важность социальной ответственности личности в обществе. Формирование базового представления о том, что социальные услуги тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов; Введение в теоретические и практические работы, связанные с взаимоотношениями между сферами предоставления социальных услуг в сфере образования.

**Краткое описание:** Дисциплина направлена на развитие личной социальной ответственности и активизацию собственного потенциала человека, стимулируя зарождение желания добровольного и безвозмездного оказания помощи и взаимопомощи, выполнения широкого круга деятельности и других форм гражданского участия на благо широкой общественности. Она раскрывает важность волонтерской деятельности и освещает проблемы и перспективы ее развития в Казахстане.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 1 - Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills).

РОП 5 – Осуществлять решение проблем социально- педагогического и методического характера, относящихся к социально-педагогической области знаний, предполагающих выбор и многообразие способов решения вопросов самопознания и саморазвития обучающихся.

РОП 8 - Содействовать развитию благоприятной социально-образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 - Курс направлен на развитие личной социальной ответственности и активизацию личного потенциала, добровольную и безвозмездную помощь и взаимопомощь, широкий спектр услуг на благо гражданского общества, обучение выполнению другой гражданской деятельности.

РОД 2 - Дисциплина раскрывает важность волонтерства, выявляет проблемы и перспективы развития этой деятельности в Казахстане.

**Постреквизиты:** Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология)

## Компонент по выбору 1

**Дисциплина: Эмоциональный интеллект**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: GES 106 /6**

**Наименование модуля:** Духовно-нравственное, социально-культурное и физическое воспитание

**Пререквизиты:** нет

**Цель:** Знание и умение применять современные методы диагностики и развития эмоционального интеллекта обучающихся и soft skills, в том числе в формате дистанционного обучения.

**Краткое описание:** Эмоциональный интеллект и организационная культура. Понятие группового коэффициента эмоционального интеллекта. Эмоциональный менеджмент. Эмоциональный интеллект и создание эффективных команд. Развитие эмоционального интеллекта персонала. Системный подход к внедрению эмоционального интеллекта в казахстанских и зарубежных организациях: создание эмоционально разумной системы мотивации персонала, формирование командного духа, управление конфликтами, процедура обратной связи. Структура эмоционального интеллекта. Виды интеллекта. Интеллектуальная (IQ) и эмоциональная компетентность (EQ) и их роль в достижении успеха. Современные технологии обучения и развития эмоционального интеллекта персонала (тренинг, коучинг, наставничество).

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 1 - Девушка-лидер, воспитанная в национальном духе, просвещенная в вопросах деловой и правовой культуры, готовая к инновационной и волонтерской деятельности, равнодушная к глобальным проблемам и обладающие гибкими навыками (Soft skills).

РОП 6 – Проектировать разработку, внедрение, контроль, оценка и коррекцию компонентов социально-педагогического процесса и самопознания.

РОП 9 – Проектировать социально-педагогический процесс с обучающимися в условиях нравственно-духовного развития личности с учетом обновленного содержания образования.

РОП 10 - Анализировать, использовать на практике методы социально-педагогического отслеживания деятельности обучающихся, планировать учебные занятия, использовать методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития soft skills, диагностики и оценки гибких навыков, формирования индивидуальных образовательных направлений и методов организации групповой деятельности.

РОД 2- применение современных методов и технологий организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде.

РОД 3- гибкие навыки на платформе skillfolio обладают способностью проводить комплексную диагностику soft skills, интерпретировать результаты и развивать их как в индивидуальной, так и в групповой формах обучения.

*Постреквизиты:* нет

## **2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

### *Вузовский компонент 1*

**Дисциплина Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **SLI 201**

*Наименование модуля:* Поддержка обучающихся как личностей

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* формирование у будущих учителей знаний о современных психологических теориях и закономерностях, функциях личности и ее личностных качествах

*Краткое описание:* Курс способствует формированию знаний о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных качествах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Курс способствует благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Студенты обучаются общению, взаимодействию и сотрудничеству с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и созданию новых взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД)*

РОД 1 - понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний;

РОД 2 - понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;

*Постреквизиты:* Наука об образовании и ключевые теории обучения

### *Вузовский компонент 2*

**Дисциплина: Наука об образовании и ключевые теории обучения**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SLI 202**

*Наименование модуля:* Поддержка обучающихся как личностей

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* изучение теорий и педагогических моделей обучения, подходящих для всестороннего процесса обучения.

*Краткое описание:* Обучающиеся будут изучать основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя овладеют навыками оптимального выбора для решения различных учебных ситуаций.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 5 – Ориентируется в структуре и методах социальной работы.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;

РОД 2 – проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса.

*Постреквизиты:* Возрастные и физиологические особенности развития детей

### *Вузовский компонент 3*

*Дисциплина:* **Возрастные и физиологические особенности развития детей**

*Трудоемкость:* 3 академических кредита

*Код модуля:* **SLI 103**

*Наименование модуля:* Поддержка обучающихся как личностей

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* познакомить учащихся с формированием психики будущими учителями, ее деятельностью и закономерностями развития.

*Краткое описание:* Будущие учителя ознакомятся с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будут сформированы навыки проведения наблюдения за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Курс направлен на поиск творческих и адекватных решений в различных ситуациях и поддержки обучения и благополучия обучающихся.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

РОП 6 – Ориентируется в возрастном и социальном развитии детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке;

РОД 2 – рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке.

*Постреквизиты:* Инклюзивная образовательная среда

#### *Вузовский компонент 4*

*Дисциплина:* **Инклюзивная образовательная среда**

*Трудоемкость:* 3 академических кредита

*Код модуля:* **SLI 304**

*Наименование модуля:* Поддержка обучающихся как личностей

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* обучать студентов ценностям и приемам, способствующим сотрудничеству и инклюзии, осваивать психологические и этические особенности сотрудничества с сообществом (учителя, ученики, родители / опекуны)

*Краткое описание:* Курс способствует формированию толерантности к проявлениям разнообразия обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будут развиты способности поддерживать:

- обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии,

- благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся;

РОД 2 – использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс.

РОД 3 – обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности.

*Постреквизиты:* Планирование преподавания и индивидуализация обучения

#### *Вузовский компонент 5*

*Дисциплина:* **Планирование преподавания и индивидуализация обучения**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **SLI 305**

*Наименование модуля:* Поддержка обучающихся как личностей

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* формирование у студентов понимания основных принципов и требований образовательной программы в своей области обучения.

*Краткое описание:* Будущие учителя получают навыки преподавания в своей области, в соответствии с основными педагогическими принципами. Формируются знания в межпредметной области для развития мягких навыков, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Развиваются навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности;

РОД 2 – определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся;

РОД 3 – применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

*Постреквизиты:* Методы и технологии преподавания

#### *Вузовский компонент 6*

*Дисциплина:* **Методы и технологии преподавания**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **TAL 401**

*Наименование модуля:* Преподавание и оценка для обучения

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* освоение студентами применения цифровых средств и технологий, обновление педагогических технологий в условиях постоянных изменений в обществе и образовательной среде.

*Краткое описание:* Курс способствует формированию всестороннего понимания стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя будут способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 5 – Ориентируется в структуре и методах социальной работы

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения;

РОД 2 – применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения;

РОД 3 – использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании;

РОД 4 – знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных;

*Постреквизиты:* Оценивание и развитие

#### *Вузовский компонент 7*

*Дисциплина:* **Оценивание и развитие**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **TAL 302**

*Наименование модуля:* Преподавание и оценка для обучения

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* обучение студентов критической оценке, анализу и дальнейшему развитию своих представлений и опыта, связанных с оценкой.

*Краткое описание:* Формируется глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к самооцениванию. Курс способствует определению, дифференцированию и использованию различных технологий оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Обучающиеся получают навыки критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка);

РОД 2 – применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся;

РОД 3 – понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

*Постреквизиты:* Педагогические исследования

#### *Вузовский компонент 8*

*Дисциплина:* **Педагогические исследования**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **TRP 201**

*Наименование модуля:* Учитель как рефлексирующий практик

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* овладение студентами теоретическими основами педагогических исследований.

*Краткое описание:* Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя будут обладать навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своей педагогической практике. Формируется готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;

РОД 2 – определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;

РОД 3 – следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.

*Постреквизиты:* Исследования, развитие и инновации

#### *Вузовский компонент 9*

*Дисциплина:* **Исследования, развитие и инновации**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **TRP 402**

*Наименование модуля:* Учитель как рефлексирующий практик

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* овладение студентами способом мышления, ориентированным на развитие.

*Краткое описание:* Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению. У будущих учителей формируется мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. По окончании курса будущие учителя будут способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику

РОП 10 - Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения;

РОД 2 – применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу;

РОД 3 – учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур.

*Постреквизиты:* Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации

**Цикл профилирующих дисциплин**  
*Вузовский компонент 10*

**Дисциплина: Теория и практика социальной работы**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 201**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* познакомить студентов с историческими корнями и предпосылками социальной работы, тенденциями и перспективами развития и ее миссией по изменению социальной реальности.

*Краткое описание:* Курс способствует формированию знаний, умений и навыков анализа социальных явлений, деятельности государственных структур и общественных формирований по изменению общественных отношений; смогут определять исторические корни и предпосылки, тенденции и перспективы развития социальной работы и ее миссии в преобразовании социальной действительности.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

РОП 10 - Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание о социальной работе как виде профессиональной деятельности;

РОД 2 – высказывать суждения об основных положениях теорий социальной работы;

РОД 3 – обобщать и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу.

*Постреквизиты:* Профессиональная этика социальной работы

*Вузовский компонент 11*

**Дисциплина: Профессиональная этика социальной работы**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 102**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* Развитие нормативно-правовой грамотности обучающихся с целью оказания содействия в решении проблем психологического, медицинского, правового, нравственно-этического и другого характера с выявлением положительного и отрицательного влияния на детей и подростков в социально-педагогической деятельности.

*Краткое описание:* Формируются знания об основных этических категориях, принципах и норм социальной работы, с основными стандартами этического кодекса социальных работников, развиваются умения интерпритировать их в конкретной ситуации, выявляют зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, навыки их разрешения.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 - Фасилитирует обучение детей

РОП 7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты социальной работы в образовании

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание принципов профессиональной этики и этических норм в ответ к данной ситуации или реальным обстоятельствам;

РОД 2 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, придерживаясь этических норм и принципов;

РОД 3 – решать этические дилеммы в социальной работе;

РОД 4 – проявлять социальную активность, стремление к позитивным изменениям социальной ситуации, придерживаясь этических норм.

*Постреквизиты:* Теория и практика социальной работы

*Вузовский компонент 12.1*

**Дисциплина: Возрастная и социальная педагогика**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 203/1**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* овладение учащимися логическими и методическими пособиями критического анализа, его составными частями и взаимосвязями между ними, анализ поставленной задачи как системы.

*Краткое описание:* Будущие учителя обучаются теоретическим основам возрастной и социальной педагогики, развиваются способности учета возрастных характеристик обучающихся при отборе методов, средств и форм социальной защиты, социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 6 – Ориентируется в возрастном и социальном развитии детей

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – определять, интерпретировать и ранжировать информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи, в соответствии с ее условиями

РОД 2 – анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа

РОД 3 – решать проблемные ситуации социального развития ребенка

РОД 4 – взаимодействовать с семьями, участниками образовательного процесса и социальными институтами для решения вопросов, связанных с социальным развитием обучающихся

*Постреквизиты:* Нормативно-правовые основания социальной работы

### *Вузовский компонент 12.2*

*Дисциплина:* **Возрастная и социальная психология**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 203/2**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* познакомить студентов с закономерностями и механизмами поведения, общения и деятельности людей.

*Краткое описание:* Будущие учителя знакомятся с основными понятиями и закономерностями возрастной и социальной психологии, с важными социально-психологическими концепциями, механизмами поведения, общения и деятельности людей, обусловленные факторами их включения в социальные общности.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 6 – Ориентируется в возрастном и социальном развитии детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – знать базовые понятия и термины возрастной и социальной психологии, характеризующие «психологию личности» и «психологию группы»;

РОД 2 – ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад зарубежных и отечественных ученых в развитии социальной психологии коллектива и лидерства;

РОД 3 – изучать особенности взаимодействия личности и общества, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

*Постреквизиты:* Система социальной защиты

### *Вузовский компонент 12.3*

*Дисциплина:* **Социализация ребенка**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 203/3**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* учить студентов анализировать и решать проблемные ситуации социального развития.

*Краткое описание:* Будущие учителя получают глубокие знания и понимание социального развития ребенка, детской группы, образовательной среды, и имеют навыки организации социальной образовательной среды, умеют анализировать и разрешать проблемные ситуации социального развития ребенка, определяют, дифференцируют и используют различные технологии, принципы, этапы и инструменты социализации детей в своей области знаний.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 6 – Ориентируется в возрастном и социальном развитии детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – знать методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации детей;

РОД 2 – использовать знания и пониманиеспецифики современных подходов к социализации и социальному воспитанию обучающихся;

РОД 3 – владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

*Постреквизиты:* Социальная защита семьи и ребенка

### Вузовский компонент 13.1

**Дисциплина: Нормативно-правовые основания социальной работы**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: BSP 104/1**

**Наименование модуля:** Модуль базовый социально-педагогический

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** освоение основных законодательных актов и нормативных правовых актов, регулирующих социальную работу с детьми.

**Краткое описание:** Курс рассматривает формирование системных представлений у будущих учителей о нормативно-правовой базе, обеспечивающей функционирование системы социальной политики с обучающимися. В ходе изучения дисциплины будущие учителя осваивают нормативно-правовые основы социальной политики с детьми, основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие социальную работу с детьми.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – использовать знания и понимание нормативно-правовых основ для работы с документацией и делопроизводством в социальной работе;

РОД 2 – владеть технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении;

РОД 3 – использовать законодательные и другие нормативные правовые акты государственного и международного уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты детей.

**Постреквизиты:** Социально-педагогическая подготовка к волонтерской деятельности

### Вузовский компонент 13.2

**Дисциплина: Система социальной защиты**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: BSP 104/2**

**Наименование модуля:** Модуль базовый социально-педагогический

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** обучение учащихся обобщению опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций в сфере социальной защиты и социального обслуживания.

**Краткое описание:** Курс рассматривает формирование системных представлений у будущих учителей о нормативно-правовой базе, обеспечивающей функционирование системы социальной политики с обучающимися. В ходе изучения дисциплины будущие учителя осваивают нормативно-правовые основы социальной политики с детьми, основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие социальную работу с детьми.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности;

РОД 2 – реализовать подходы и технологии оценки качества социальной услуги;

РОД 3 – решать профессиональные проблемные ситуации в сфере социальной защиты и социального обслуживания обучающихся.

**Постреквизиты:** Общественное движение социальных педагогов

### Вузовский компонент 13.3

**Дисциплина: Социальная защита семьи и ребенка**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: BSP 104/3**

**Наименование модуля:** Модуль базовый социально-педагогический

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** Изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи и ребенка в Республике Казахстан и в мире.

**Краткое описание:** Дисциплина изучает теоретические основы и практику осуществления социальной защиты семьи и ребенка в РК и в мире. Курс будет способствовать повышению общей социально-педагогической культуры и формированию основных принципов социально-педагогической этики, умению

предвидеть последствия предоставления социальной помощи различным категориям семей, вооружению их целостной системой социально-педагогических знаний.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – знать особенности и направления, технологии осуществления социальной защиты семьи и ребенка;

РОД 2 – выявлять общее и особенное в организации социальной работы с учетом специфики оказания помощи различным категориям семей;

РОД 3 – владеть навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа.

*Постреквизиты:* Добровольческая деятельность в образовательном учреждении

#### *Вузовский компонент 14.1*

*Дисциплина:* **Социально-педагогическая подготовка к волонтерской деятельности**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 305/1**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* ознакомление с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи клиентам различных категорий.

*Краткое описание:* Курс направлен на ознакомление обучающихся с теорией и практикой волонтерской деятельности в социально-педагогической сфере, с основными технологиями, методами и способами оказания практической помощи различным категориям клиентов по разрешению социальных проблем.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 9 – Проводит разработку и реализацию общественной, волонтерской деятельности.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе между представителями государственных органов управления, общественных объединений, частных компаний;

РОД 2 – владеть практическими навыками использования различных социально-педагогических технологий в волонтерской деятельности;

РОД 3 – владеть приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации;

РОД 4 – применять различные социально-педагогические технологии в волонтерской деятельности;

РОД 5 – работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере, в том числе в образовательной среде.

*Постреквизиты:* Возрастная и социальная педагогика

#### *Вузовский компонент 14.2*

*Дисциплина:* **Общественное движение социальных педагогов**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 305/2**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* научиться проявлять социальную активность с волонтерами, реализовывать различные позитивные социальные инициативы.

*Краткое описание:* Курс формирует теоретические и практические навыки общественной деятельности в педагогической сфере. Выявляет особенности группового и индивидуального мышления как части профессионального развития в командной работе, социальной активности.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 9 – Проводит разработку и реализацию общественной, волонтерской деятельности.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции, согласовывать свои действия с другими участниками команды, координировать общую работу общественного движения социальных педагогов;

РОД 2 – создавать условия для проявления волонтерами социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив;

РОД 3 – владеть установкой на продуктивное профессиональное взаимодействие в волонтерской деятельности в социальной сфере.

*Постреквизиты:* Возрастная и социальная психология

#### *Вузовский компонент 14.3*

**Дисциплина: Добровольческая деятельность в образовательном учреждении**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **BSP 305/3**

*Наименование модуля:* Модуль базовый социально-педагогический

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* приобретение практических навыков в области организации работы волонтеров.

*Краткое описание:* Курс знакомит с историей добровольческого движения, формирует навыки позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Курс создает позитивные установки на добровольческую деятельность, создают условия для проявления волонтерской социальной активности, реализации разнообразных позитивных социальных инициатив.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 9 – Проводит разработку и реализацию общественной, волонтерской деятельности.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание добровольчества (волонтерства) как ресурса личностного роста и общественного развития;

РОД 2 – организовать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность;

РОД 3 – владеть практическими навыками в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);

РОД 4 – взаимодействовать с социально-ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

РОД 5 – применять различные социально-педагогические технологии в волонтерской деятельности.

*Постреквизиты:* Социализация ребенка

#### *Вузовский компонент 15*

**Дисциплина: Оценка семьи ребенка**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 201**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* овладение учащимися оценкой роли семьи в формировании личности ребенка.

*Краткое описание:* Курс формирует знания об особенностях семьи ребенка как главным социальным институтом, с типологией семьи, с методами семейного воспитания, проводят консультации по вопросам семейного воспитания, сохранения социального, психического и физического здоровья ребенка.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социально-культурной среде развития ребенка, объекте исследования;

РОД 2 – давать оценку роли семьи в формировании личности ребенка;

РОД 3 – демонстрировать навыки оценки процесса социализации ребенка и создаваемых условий в семье, расширяющих безопасное пространство для ребенка;

РОД 4 – анализировать, разрешать проблемные ситуации, связанные с социализацией ребенка в семье.

*Постреквизиты:* Социальные изменения

#### *Вузовский компонент 16*

**Дисциплина: Социальные изменения**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 402**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* познакомить студентов с характерными количественными и качественными качествами и характеристиками формирования личности ребенка.

*Краткое описание:* Курс направлен на формирование у будущих педагогов научных представлений о социальных изменениях как совокупности явлений и процессов смены состояний социальной реальности, происходящей в ее пространственной и временной определенности, фиксируемой в наблюдаемых и

измеряемых различиях меры количественных и качественных свойств и характеристик, присущих этим состояниям.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 13 – использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

РОП 11 – Способен к саморегуляции и рефлексии для выполнения профессиональных задач, владеет навыками критического и творческого мышления высокого уровня.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание о социальных изменениях, как о расширенном и теоретически обоснованном представлении о детерминантах, содержании и характере, способах и формах, направлениях и следствиях этих изменений;

РОД 2 – давать оценку социальным изменениям;

РОД 3 – в процессе выполнения практических заданий развить навыки фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения в условиях социальных изменений.

*Постреквизиты:* Оценка семьи ребенка

#### *Вузовский компонент 17.1*

*Дисциплина:* **Оценка социализации ребенка**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 203/1**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* познакомить с особенностями социализации ребенка, признаками успешной социализации, объяснить процесс социализации ребенка.

*Краткое описание:* У будущих учителей формируются знания об особенностях социализации ребенка, с признаками успешной социализации. Развивается осознание и способность обучающегося оценивать процесс социализации ребенка, эмоциональная отзывчивость и сопереживание. Воспитывается культура общения, навыки построения доброжелательных взаимоотношений с окружающими.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – демонстрировать навыки оценивания процесса социализации ребенка и созданных условий, расширяющих безопасное для ребенка пространство;

РОД 2 – оценивать условия успешной социализации ребенка из семей, находящихся в социально опасном положении;

РОД 3 – проектировать и реализовывать программы поддержки и вмешательства, связанные с социализацией и благополучием ребенка;

РОД 4 – использовать знания и понимание тьюторинга как поиска смысла образования ребенка.

*Постреквизиты:* Мониторинг как инструмент оценки эффективности изменений

#### *Вузовский компонент 17.2*

*Дисциплина:* **Оценка образовательной и социальной среды ребенка**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 203/2**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* оценка ситуации для успешной социализации ребенка из семей, находящихся в социально опасном положении.

*Краткое описание:* Курс позволит обучающимся провести анализ целей работы социальной помощи учащимся, оценить усилия по их достижению, обеспечить реализацию программы развития. Данные результатов оценки позволят будущему учителю возможность получить объективную информацию об оказанной социальной помощи и социальному обслуживанию учащихся.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – демонстрируют навыки оценивания образовательной и социальной среды ребенка, правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и оценивания детей к условиям образовательной организации;

РОД 2 – оценивать условия успешной социализации ребенка из семей, находящихся в социально опасном положении;

РОД 3 – проектировать и реализовывать программы поддержки и вмешательства, связанные с социализацией и благополучием ребенка;

РОД 4 – анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и оценивания детей к условиям образовательной и социальной среды.

*Постреквизиты:* Стратегии мониторинга

### *Вузовский компонент 17.3*

**Дисциплина: Тьюторинг как поиск путей обучения ребенка**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 203/3**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* повышение оценочной, организационно-деятельностной, правозащитной, социально-конструктивной сфер предметных компетенций.

*Краткое описание:* Курс формирует представление о тьюторской деятельности направленной на взаимодействие ребенка, тьютора, семьи, школы и социальной среды для нахождения смыслов образования с любыми возможностями ребенка. Позволяет расширить смысл образования до широкого социального взаимодействия с миром позволяет выстроить более прочные связи ребенка со школой. Совместная оценка ситуации, возможностей и зоны ближайшего развития, мониторинг изменений позволят будущим учителям найти свой индивидуальный путь развития и образования ребенку, при участии тьютора.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – найти, совместно определить, передать и поддержать смыслы образования для каждого ребенка с любыми возможностями;

РОД 2 – провести совместную оценку возможностей, потребностей, рисков и смыслов образования с ребенком, его семьей, учителем и социальной средой;

РОД 3 – сопровождать, мотивировать и поддерживать ребенка и его семью в поддержании смысла образования;

РОД 4 – проводить мониторинг изменений и вносить необходимые реагирования для удержания смыслов образования.

*Постреквизиты:* Мониторинг развития

### *Вузовский компонент 18.1*

**Дисциплина: Мониторинг как инструмент оценки эффективности изменений**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 304/1**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* повышение оценочной, организационно-деятельностной, правозащитной, социально-конструктивной сфер предметных компетенций.

*Краткое описание:* Курс направлен на знакомство с основами мониторинга как инструмента оценки эффективности изменений, чтобы вооружить обучающихся знаниями о системном сборе и анализе информации для отслеживания хода выполнения намеченных планов. У будущих учителей будет сформированы навыки создания единой системы мониторинга контроля качества образования, дальнейшая его интерпретация и применение на практике.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание мониторинга как инструмента оценки эффективности изменений;

РОД 2 – планировать и организовывать сбор и анализ информации для реализации мониторинга с целью отслеживания выполнения намеченных планов или определения соответствия стандартам с использованием инновационных технологий руководствуясь нормативными документами;

РОД 3 – проектировать изменения социальной среды, условий ребенка для позитивных изменений;

РОД 4 – ориентироваться в стратегиях мониторинга и в современных подходах организации мониторинга.

*Постреквизиты:* Социальная квалиметрия

## Вузовский компонент 18.2

**Дисциплина: Стратегии мониторинга**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: SPAM 304/2**

**Наименование модуля:** Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** повышение оценочной, организационно-деятельностной сфер предметных компетенций.

**Краткое описание:** Будущие учителя знакомятся с основами стратегии мониторинга, определяющие подходы на методологическом и деятельностном уровнях. Обучающиеся обучаются моделированию и проведению мониторинга различных педагогических ситуации, получают навыки использования методов мониторинга и их результатов для оказания социальной помощи учащемуся.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – использовать знания и понимание стратегий мониторинга как инструмента оценки эффективности изменений;

РОД 2 – ориентироваться в стратегиях мониторинга и в современных подходах организации мониторинга;

РОД 3 – проектировать программу мониторинга социального развития ребенка в образовательной среде с позиций стратегий мониторинга для оценки эффективности изменений;

РОД 4 – осуществить на практике мониторинговые действия и описать результаты мониторинга.

**Постреквизиты:** Технологии социальной работы в школе

## Вузовский компонент 18.3

**Дисциплина: Мониторинг развития**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: SPAM 304/2**

**Наименование модуля:** Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** повышение оценочной, организационно-деятельностной сфер предметных компетенций.

**Краткое описание:** Курс позволит провести диагностику, оценку и прогнозирование социальной защиты учащихся и выявить его эффективность. У будущих учителей сформируются навыки выявления причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка и необходимой социальной помощи, что позволит проводить профилактическую работу по предотвращению социально неблагополучных ситуации для учащихся.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – выбрать и обосновать методы оценки развития ребенка, семьи, социальной и образовательной среды;

РОД 2 – провести мониторинг развития ребенка, семьи, социальной и образовательной среды;

РОД 3 – применить методы мониторинга развития и описать результаты мониторинга;

РОД 4 – выработать рекомендации на основе мониторинга развития.

**Постреквизиты:** Технологии тьюторской деятельности

## Вузовский компонент 19.1

**Дисциплина: Социальная квалиметрия**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: SPAM 305/1**

**Наименование модуля:** Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** овладение умениями и навыками ведения квалиметрического процесса.

**Краткое описание:** Курс направлена на получение будущими учителями систематизированных знаний в области социальной квалиметрии, категорий и понятий квалиметрии, ее целей, принципов, этапов, методов и приемов; формирует умения и навыки проведения квалиметрической процедуры, основанных на разработке критериев качества предоставляемых услуг и подборе методов и средств измерения и оценки качества любых видов деятельности.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание методов социальной квалитметрии, тьюторинга и технологий социальной работы в школе;

РОД 2 – разрабатывать критерии качества предоставляемых услуг и мер социальной поддержки;

РОД 3 – предлагать решение социально-педагогических задач по использованию технологий тьюторской деятельности и технологий социальной работы;

РОД 4 – оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки ребенка.

*Постреквизиты:* Оценка социализации ребенка

### *Вузовский компонент 19.2*

*Дисциплина:* **Технологии социальной работы в школе**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 305/2**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* овладение технологиями социальной работы в школе.

*Краткое описание:* Будущие учителя будут ориентированы на общие теоретические проблемы и содержание технологий социальной работы. Получат знания по основам применения технологий социальной работы в школе, с их целями, задачами, принципами, формами и методами реализации. Будущие учителя получат навыки анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность учащихся, и будут уметь определять способы их преодоления.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – ориентироваться в технологиях социальной работы в школе;

РОД 2 – обоснованно выбирать технологии работы для решения профессиональных задач в наилучших интересах ребенка и семьи;

РОД 3 – применять технологии социальной работы с ребенком, группой и семьей;

РОД 4 реализовывать на практике технологии социальной работы.

*Постреквизиты:* Оценка образовательной и социальной среды ребенка

### *Вузовский компонент 19.3*

*Дисциплина:* **Технологии тьюторской деятельности**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **SPAM 305/3**

*Наименование модуля:* Модуль социально-педагогической оценки и мониторинга

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* овладение технологиями социальной работы в школе.

*Краткое описание:* Курс формирует навыки использования технологии тьюторского сопровождения обучающихся, развиваются способности осуществления психолого-педагогической диагностики индивидуальных интересов и запросов учащихся, их социально-профессиональных ценностных ориентаций, жизненных планов, характерологических качеств.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

РОП 11 – Проводит оценку социальной среды и факторов нормотипичного и особенного ребенка

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – ориентироваться в технологиях тьюторской деятельности и основных моделях ее реализации;

РОД 2 – разрабатывать модели на основе использования технологий для сопровождения тьюторской деятельности;

РОД 3 – организовывать тьюторскую деятельность в школе и рекомендовать использование технологий тьюторами.

*Постреквизиты:* Тьюторинг как поиск путей обучения ребенка

## Вузовский компонент 20

**Дисциплина: Кейс-менеджмент в образовании**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: IC 301**

**Наименование модуля:** Модуль вмешательства и консультирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** научиться анализировать и применять подходы кейс-менеджмента, необходимые для конкретной ситуации.

**Краткое описание:** Курс у будущих учителей формирует навыки использования комплексных наборов (кейсов) по решению проблем социальной защиты учащихся и их семьи. Результаты использования кейсов могут быть использованы в решение социальных проблем ребенка и семьи и дальнейшего социального сопровождения детей и семьи.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – использовать знания и понимание кейс-менеджмента в образовании для решения социально-педагогических задач в реальных обстоятельствах;

РОД 2 – анализировать и использовать необходимые конкретному случаю подходы кейс-менеджмента;

РОД 3 – применять методы кейс-менеджмента, составлять индивидуальную карту ребенка для выбора наиболее эффективного способа достижения целей обучающихся;

РОД 4 – работать в команде, имея и корректно отстаивая личную точку зрения, адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

**Постреквизиты:** Проектирование дополнительного образования

## Вузовский компонент 21

**Дисциплина: Проектирование дополнительного образования**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: IC 402**

**Наименование модуля:** Модуль вмешательства и консультирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** оценка интереса учащихся к творческой деятельности.

**Краткое описание:** Курс направлен на формирование осознания и развитие способности проектировать и прогнозировать результаты образовательной деятельности, а также разрабатывать программы дополнительного образования с учетом разного уровня развития обучающихся.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексивную практику.

РОП 14 – Способен к саморегуляции и рефлексии для выполнения профессиональных задач, владеет навыками критического и творческого мышления высокого уровня.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – проектировать программы, направленные на обеспечение эффективного функционирования и развития образовательного учреждения дополнительного образования;

РОД 2 – оценивать и развивать у учащихся интерес к творческой деятельности;

РОД 3 – анализировать, прогнозировать и корректировать изменения.

**Постреквизиты:** Социальная адаптация (вовлечение) и реабилитация (восстановление)

## Вузовский компонент 22

**Дисциплина: Социальная адаптация (вовлечение) и реабилитация (восстановление)**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: IC 303**

**Наименование модуля:** Модуль вмешательства и консультирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** формирование знаний о социальной адаптации и социальной реабилитации.

**Краткое описание:** Курс у будущих учителей формирует комплекс знаний о социальной адаптации и социальной реабилитации, с нормами позитивного социального поведения. Обучающиеся будут осознавать и обладать способностью учитывать создавшиеся в жизни учащихся трудных жизненных ситуаций и оказать своевременную социальную помощь и поддержку.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 14 – РОП 14 – Способен к саморегуляции и рефлексии для выполнения профессиональных задач, владеет навыками критического и творческого мышления высокого уровня.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – участвовать в реализации социально-психологической адаптации и реабилитации учащихся;

РОД 2 – анализировать текущие социальные ситуации, осознавая свои возможности в сложившейся социальной обстановке;

РОД 3 – осуществлять выбор методов социальной адаптации и социальной реабилитации обучающихся;

РОД 4 – взаимодействовать с государственными, частными и общественными организациями, направленными на защиту социальных прав человека.

*Постреквизиты:* Кейс-менеджмент в образовании

### *Вузовский компонент 23.1*

*Дисциплина:* **Тренинговая работа**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **ИС 204/1**

*Наименование модуля:* Модуль вмешательства и консультирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* объяснение форм психологической помощи в современном мире.

*Краткое описание:* Курс раскрывает понимание сущности психологического тренинга как одного из методов практической психологии. Будущие учителя обретают навыки сравнения существующих теоретических подходов к пониманию форм психологической помощи и психологическим тренингом как методом практической психологии через раскрытие соотношений таких категорий как «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 14 – Способен к саморегуляции и рефлексии для выполнения профессиональных задач, владеет навыками критического и творческого мышления высокого уровня.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания принципов, закономерностей и этапов социально - тренинговой работы для организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при решении задач социального развития обучающихся;

РОД 2 – определять, дифференцировать и использовать различные технологии тренинговой работы;

РОД 3 – вести совместную деятельность и межличностно взаимодействовать, используя на практике необходимые формы, методы и приемы организации и проведения тренинга;

РОД 4 – анализировать качество процесса выполнения работы участниками тренинга.

*Постреквизиты:* Школьный кризис-менеджмент

### *Вузовский компонент 23.2*

*Дисциплина:* **Групповая динамика и фасилитация**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **ИС 204/2**

*Наименование модуля:* Модуль вмешательства и консультирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* формирование системного представления о динамике группы и фасилитации как процессе разработки, в котором участвует группа.

*Краткое описание:* Курс направлена на формирование системных представлений о групповой динамике и фасилитации, как процесса разработки, в котором участвует группа. Вырабатываются навыки подбора и комбинирования подходящих методов и техник, приводящих к запланированному результату.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 14 – Реализует Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – определить причинно-следственную связь решаемого вопроса, тип итогового продукта, тип аудитории;

РОД 2 – управлять группой для достижения максимально возможной продуктивности и результативности;

РОД 3 – анализировать качество процесса выполнения работы участниками групповых процессов;

РОД 4 – повысить эффективность принимаемых решений и процесса групповой динамики.

*Постреквизиты:* Кризисное реагирование

### Вузовский компонент 23.3

**Дисциплина: Социальный тренинг**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: IC 204/3**

**Наименование модуля:** Модуль вмешательства и консультирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** формирование представлений об активных формах воспитания в психологии.

**Краткое описание:** Курс направлен на формирование знаний об активных формах обучения в социальной педагогике, способствует формированию навыков проведения тренинговой работы различной направленности с учетом специфики группы, выработке умений и навыков успешного взаимодействия в группе.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 14 – Реализует Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – разрабатывать и реализовывать программу социального тренинга;

РОД 2 – развивать коммуникативные навыки взаимодействия участников тренинга;

РОД 3 – иметь навыки планирования карьеры, личностного развития, профилактики психологического здоровья.

**Постреквизиты:** Экстремальные социальные ситуации

### Вузовский компонент 24.1

**Дисциплина: Школьный кризис-менеджмент**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: IC 305/1**

**Наименование модуля:** Модуль вмешательства и консультирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** формирование представлений об активных формах воспитания в психологии.

**Краткое описание:** Курс направлен на знакомство с сущностью и закономерностями возникновения кризисов в управлении образовательных учреждений, причинами, фазами, циклами и их проявлениями, они осознают и обладают способностью анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 13 – Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – использовать знания о методах и технологиях антикризисного управления школьной организации;

РОД 2 – применять методы диагностирования психоэмоционального неблагополучного состояния в коллективах в системе образования;

РОД 3 – определять вероятность возникновения;

РОД 4 – кризисов в развитии школьной организации.

**Постреквизиты:** Тренинговая работа

### Вузовский компонент 24.2

**Дисциплина: Кризисное реагирование**

**Трудоемкость:** 5 академических кредита

**Код модуля: IC 305/2**

**Наименование модуля:** Модуль вмешательства и консультирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:** знакомство с теоретическими основами кризисной ситуации.

**Краткое описание:** Курс предназначен для знакомства с теоретическими основами кризисного состояния и кризисного реагирования, специфики психического функционирования человека в кризисный период. Будущие учителя будут владеть технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 13 – Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – оценивать риски деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов;

РОД 2 – применять методы диагностики и экспертизы кризисного состояния и оценки степени риска;

РОД 3 – разрабатывать программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса.

*Постреквизиты:* Групповая динамика и фасилитация

#### *Вузовский компонент 24.3*

*Дисциплина:* **Экстремальные социальные ситуации**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **ИС 305/3**

*Наименование модуля:* Модуль вмешательства и консультирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:* познакомить с теоретическими подходами экстремальности как психологического явления, основными составляющими экстремальной социальной ситуации.

*Краткое описание:* Курс у будущих учителей формирует знания о теоретических подходах к особенностям экстремальности, как психологическому феномену. Обучающиеся знакомятся с основными составляющими экстремальной социальной ситуации, а также методов работы с обучающимися, переживших экстремальную ситуацию.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 13 – Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания основных подходов к профессиональному воздействию на индивида, группы и сообщества в экстремальных социальных ситуациях;

РОД 2 – прогнозировать изменения в поведении ребенка в норме и его нарушениях в экстремальных социальных ситуациях;

РОД 3 – диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.

*Постреквизиты:* Социальный тренинг

#### *Вузовский компонент 25*

*Дисциплина:* **Развитие благополучия и профилактика рисков**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **РІ 201**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс направлен на формирование понятийного аппарата связанными с развитием благополучия и профилактикой рисков, управления ими в рамках социальных систем, обладают способностью учитывать взаимосвязь рисков и социальных конфликтов. Курс расширяет мировоззрение будущих учителей, что позволяет работать в сложных, непредвиденных, кризисных ситуациях.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 15 – Соблюдает и знает этические и правовые нормы в исследованиях и применении цифровых технологий. Принимает меры безопасности при работе с цифровой информацией и защитой данных, способен к активному, безопасному и тактичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание сущности благополучия и рисков неблагополучия;

РОД 2 – выбирать стратегии развития благополучия и профилактики рисков;

РОД 3 – действовать в наилучших интересах ребенка для обеспечения благополучия и снижения рисков;

РОД 4 – взаимодействовать с участниками образовательного процесса, с семьей, общественными институтами для решения социальных задач;

РОД 5 – моделируют процессы образовательной среды, развития благополучия и снижения рисков социального неблагополучия.

*Постреквизиты:* Социальные исследования

### *Вузовский компонент 26.1*

**Дисциплина: Международные стандарты защиты прав детей**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: ПІ 402/1**

**Наименование модуля:** Модуль профилактики и информирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:**

**Краткое описание:** Курс у будущих учителей формирует знания в области нормативно-правовых документов по реализации международного стандарта по защите прав детей, с правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – использовать знания и понимание международных и национальных стандартов защиты прав детей, нормативно-правовой базы Республики Казахстан по защите и охране детства;

РОД 2 – детально изучить функционал государственных, социальных и общественных институтов, которые решают вопросы защиты прав детей во взаимодействии;

РОД 3 – учитывать нормы права в процессе создания условий для успешной социализации детей;

РОД 4 – осуществлять профилактическую работу по защите прав детей от жестокого обращения.

**Постреквизиты:** Менеджмент в социальной работе

### *Вузовский компонент 26.2*

**Дисциплина: Альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: ПІ 402/2**

**Наименование модуля:** Модуль профилактики и информирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:**

**Краткое описание:** Курс знакомит обучающихся с особенностями развития разных категорий детей группы риска, используют альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом, а также психолого-педагогические технологии в работе с детьми из группы риска.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – выбирать альтернативные методы работы с детьми в контакте и в конфликте с законом и стратегии взаимодействия с субъектами социальной защиты ребенка;

РОД 2 – ответственно реагировать на ситуации, требующие защиты прав детей;

РОД 3 – проводить социально-педагогическую работу, направленную на профилактику правонарушений и асоциального образа жизни;

РОД 4 – применяют медиацию как способ урегулирования конфликтов.

**Постреквизиты:** Тайм-менеджмент

### *Вузовский компонент 26.3*

**Дисциплина: Междисциплинарное сотрудничество в командах и сетях**

**Трудоемкость:** 4 академических кредита

**Код модуля: ПІ 402/3**

**Наименование модуля:** Модуль профилактики и информирования

**Пререквизиты:** Социальная педагогика

**Цель:**

**Краткое описание:** Курс направлен на формирование знаний знакомы с особенностями сетевого взаимодействия и командного сотрудничества по вопросам развития детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, осознают и обладают способностью учитывать разнообразие ситуаций и оптимального выбора методов разрешения этих ситуаций в сетевом сообществе.

**Результаты обучения по ОП (РОП):**

РОП 8 – Соблюдает и применяет нормативно-правовые стандарты работы социального педагога в образовании.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – построить концепцию развития ребенка с учетом его прав в работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

РОД 2 – моделировать социальные процессы образовательной среды, процесс и структуру взаимодействия в различных сетях и живом взаимодействии;

РОД 3 – действовать в наилучших интересах ребенка, обеспечивая взаимодополняемость профессиональных знаний из разных ведомств в работе с семьей.

*Постреквизиты:* Управление информацией

#### *Вузовский компонент 27.1*

*Дисциплина:* **Менеджмент в социальной работе**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **PI 301/1**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс у будущих учителей формирует навыки управления стрессом, самоменеджментом, техниками коммуникации в управленческой деятельности, правилами работы в команде.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание модели принятия управленческих решений, диагностика и анализ ситуаций, типы решений и проблем;

РОД 2 – проектировать и реализовывать социально-педагогические программы;

РОД 3 – выбирать стратегию управления для социальной ситуации.

*Постреквизиты:* Медиация в образовании

#### *Вузовский компонент 27.2*

*Дисциплина:* **Тайм-менеджмент**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **PI 301/2**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс формирует знания о «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера». Способствует развитию способностей использовать технологии управления временем, анализа и оценивания собственных реальных резервов времени и рационального его использования.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание тайм-менеджмента в реализации собственного временного пространства;

РОД 2 – формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями SMART;

РОД 3 – разработать личную систему тайм-менеджмента, осознанно выбирать способы и методы тайм-менеджмента.

*Постреквизиты:* Конфликтология в образовании

#### *Вузовский компонент 27.3*

*Дисциплина:* **Управление информацией**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **PI 301/3**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Будущие учителя знакомятся основными понятиями и современными принципами работы с деловой информацией, а также будут иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных, обладать способностью использования программного обеспечения для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 10 – Проводит мониторинг и экспертизу социального развития ребенка и детской группы, социальной ситуации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – работать и управлять информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах»;

РОД 2 – применять информационные технологии для решения управленческих задач;

РОД 3 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

РОД 4 – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбирать методику и средства решения задачи.

*Постреквизиты:* Кризисные интервенции

#### *Вузовский компонент 28.1*

*Дисциплина: Медиация в образовании*

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля: ПІ 404/1*

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс направлен на знакомство с медиацией как альтернативным способом решения споров, с особенностями проведения медиации в работе социального педагога. Будущие учителя смогут использовать медиативные технологии работы с конфликтом.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание сущности, значение медиации как метода альтернативного разрешения споров и конфликтов; принципы и инструменты медиации, ее составляющие и роль в урегулировании конфликта, этические нормы в медиации;

РОД 2 – демонстрировать технологии деловой коммуникации, приемами работы с интересами сторон и ведением делового диалога;

РОД 3 – действовать как посредники – медиаторы в разрешении конфликта;

РОД 4 – выстраивать коммуникацию, способствующую разрешению конфликта;

РОД 5 – выступить в качестве медиатора для разрешения конфликтов.

*Постреквизиты:* Поддержка и развитие семьи

#### *Вузовский компонент 28.2*

*Дисциплина: Конфликтология в образовании*

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля: ПІ 404/2*

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс формирует навыки различия основных параметров конфликта и факторов, влияющих на их интенсивность. Развиваются знания со структурной моделью конфликта. Знакомятся с деятельностью социального педагога по разрешению конфликтов: ситуационный и позиционный анализы, регулированию конфликта. Знакомятся с азами способов предупреждения и разрешения конфликтов.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание структуры и динамики конфликта, стратегии поведения в конфликте;

РОД 2 – ориентироваться в нормативно-правовой базе как основании для разрешения конфликтов;

РОД 3 – детально изучать структуру медиации, этику проведения и инструменты регулирования конфликта с целью разрешения спорных вопросов, возникающих в образовательном процессе;

РОД 4 – действовать как посредники в разрешении конфликта;

РОД 5 – выстраивать коммуникацию, способствующую разрешению конфликта;

РОД 6 – выступить в качестве медиатора для разрешения конфликтов.

*Постреквизиты:* Позитивное родительство

#### *Вузовский компонент 28.3*

*Дисциплина:* **Кризисные интервенции**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **PI 404/3**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс знакомит с понятием кризисных интервенций, с основными теоретическими подходами отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии. Содержание и методы интервенции. Этапы кризисной интервенции. Планирование выхода из кризисного состояния. Поиск и формирование систем поддержки. Техники и методы экстренной психологической помощи.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание особенностей, функциональных обязанностей, задачи принципов организации работы социального педагога при работе с людьми, испытывающих психологический кризис; основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;

РОД 2 – демонстрировать содержание и методы интервенции; содержание и методы поственции; особенности и индикаторы психологического кризиса;

РОД 3 – выстраивать работу с травматической личностью;

РОД 4 – владеть навыками организации работы в экстремальной ситуации; навыками диагностики психологического кризиса; основами интервенции с кризисной личностью; техниками и методами экстренной психологической помощи.

*Постреквизиты:* Семейная педагогика

#### *Вузовский компонент 29.1*

*Дисциплина:* **Поддержка и развитие семьи**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **PI 305/1**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс знакомит будущих учителей с институтом семьи как социальным институтом. Формирует навыки проведения оценки семьи как социального института, оценивания структурных, функциональных и динамических характеристик семьи.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – вести кейс развития семьи;

РОД 2 – предлагать стратегии изменения семьи для повышения благополучия ребенка;

РОД 3 – оказывать поддержку неблагополучным семьям, восстановленным семьям (после развода, патронатным, приемным, семьям с особым ребенком);

РОД 4 – осуществлять позитивное воспитание;

РОД 5 – взаимодействовать с семьей для обеспечения поддержки семьи и социального развития ребенка;

РОД 6 – осуществлять развитие семейного благополучия.

*Постреквизиты:* Сетевые и медиатехнологии в социальной работе

#### *Вузовский компонент 29.2*

*Дисциплина:* **Позитивное родительство**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **PI 305/2**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Будущие учителя будут ознакомлены с особенностями позитивного подхода к институту семьи и родительства, с механизмами партнерства семьи и школы, находящихся в единой образовательной среде.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание представлений о семье с позиций позитивного родительства;

РОД 2 – проводить оценку семьи как социального института с позиций позитивного родительства;

РОД 3 – демонстрировать приверженность позитивному воспитанию;

РОД 4 – осуществлять развитие позитивного семейного благополучия.

*Постреквизиты:* Кибертехнологии в образовании

### *Вузовский компонент 29.3*

**Дисциплина: Семейная педагогика**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **PI 305/3**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Будущие учителя будут знакомы с основами этнопедагогике в воспитательно-образовательном процессе с детьми и просветительско-педагогической работы с родителями. Изучение курса будет способствовать развитию способностей выбирать целесообразные методы, формы, средства воспитания и обучения.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание о проблемах семьи и семейного воспитания, о психолого-педагогических основах семейного воспитания, о роли народной педагогики в воспитании детей, о методах воспитания детей в семье;

РОД 2 – анализировать и оценивать уровень обученности, воспитанности и развития детей;

РОД 3 – создавать условия для развития, обучения, воспитания детей;

РОД 4 – планировать и организовывать работу с родителями.

*Постреквизиты:* Работа социального педагога с социальными сетями

### *Вузовский компонент 30.1*

**Дисциплина: Сетевые и медиатехнологии в социальной работе**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **PI 406/1**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс формирует навыки решения задач в области сетевых и медиа - технологий в современной социальной сфере. Формируются способности различать сетевые и медиатехнологии в социальной работе, а также оценивают взаимодействие социального педагога в обучающимся в условиях применения сетевых и медиатехнологий.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание специфики сетевого и медиа взаимодействия социального педагога в сетевых сообществах;

РОД 2 – ориентироваться в сетевых сообществах и медиаконтенте;

РОД 3 – оценивать и понимать влияние сетевого взаимодействия на развитие личности ребенка и его социальное благополучие, а также на детские группы в целом;

РОД 4 – планировать сетевое взаимодействие с учетом наилучших интересов ребенка;

РОД 5 – управлять сетевыми взаимодействиями.

*Постреквизиты:* Описание кейса

### *Вузовский компонент 30.2*

**Дисциплина: Кибертехнологии в образовании**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **PI 406/2**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс направлен на знакомство с сущностью понятия кибер (цифровых) технологий в образовании, с условиями реализации кибер (цифровых) технологий в образовании, с основными направлениями использования кибертехнологий в социальной работе. Также формируются знания о влиянии кибертехнологий на развитие личности ребенка и на детские группы в целом, положительные и отрицательные стороны использования кибертехнологий в образовании.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание кибер (цифровых) технологий в образовании;

РОД 2 – демонстрировать умение использования обучающих средств информационных и кибертехнологий;

РОД 3 – оценивать и понимать влияние кибертехнологий на развитие личности ребенка и его социальное благополучие, а также на детские группы в целом.

*Постреквизиты:* Качественные описания и нарративы

### *Вузовский компонент 30.3*

*Дисциплина:* **Работа социального педагога с социальными сетями**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **РГ 406/3**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс способствует оказанию помощи в оценивании значения деятельности социального педагога в социальных сетях, специфику сетевого и медиа взаимодействия социального педагога в сетевых сообществах, принципы и правила поведения социального педагога в социальных сетях. Будущие учителя смогут планировать сетевое взаимодействие с учетом интересов ребенка.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 4 – Фасилитирует обучение детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание специфики сетевого и медиа взаимодействия социального педагога в сетевых сообществах;

РОД 2 – ориентироваться в сетевых сообществах и медиаконтенте;

РОД 3 – оценивать и понимать влияние сетевого взаимодействия на развитие личности ребенка и его социальное благополучие, а также на детские группы в целом;

РОД 4 – планировать сетевое взаимодействие с учетом наилучших интересов ребенка;

РОД 5 – управлять сетевыми взаимодействиями.

*Постреквизиты:* Исследовательский кейс в образовании

### *Вузовский компонент 31*

*Дисциплина:* **Социальные исследования**

*Трудоемкость:* 3 академических кредита

*Код модуля:* **R 401**

*Наименование модуля:* Модуль профилактики и информирования

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* У будущего учителя развиваются способности проектировать и осуществлять комплексные социальные исследования, в том числе и междисциплинарные, способны самостоятельно обучаться новым методам исследования, к совершенствованию информационных технологий при решении задач исследования.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – выделять проблему социального исследования;

РОД 2 – планировать и реализовывать социальное исследование;

РОД 3 – предоставлять теоретическое обоснование социального исследования;

РОД 4 – обоснованно выбирать методы исследования;

РОД 5 – описывать результаты социального исследования;

РОД 6 – обосновывать полученные выводы по исследованию;

РОД 7 – представлять и защищать результаты социального исследования.

*Постреквизиты:* Развитие благополучия и профилактика рисков

### *Вузовский компонент 32.1*

*Дисциплина:* **Описание кейса**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **R 402/1**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс знакомит с особенностями описания кейса, будущие учителя смогут характеризовать метод кейс-стади, признаки метода кейса, элементы кейса и общие требования к его составлению. Формируются навыки использования данных кейсов в практической деятельности социального педагога.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание описания социального кейса (случая) как инструмента исследования;

РОД 2 – планировать научное описание кейса;

РОД 3 – выбирать данные для описания кейса;

РОД 4 – оценивать достоверность описания кейса с соблюдением этических требований.

*Постреквизиты:* Проектная деятельность социального педагога

### *Вузовский компонент 32.2*

*Дисциплина:* **Качественные описания и нарративы**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **R 402/2**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс знакомит с особенностями критического анализа информационных источников и научных текстов, а также могут анализировать общие принципы и техники реализации нарративного анализа в научном исследовании.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – провести необходимые подготовительные, оценочные, планировочные и содержательные действия для отражения результатов своей работы;

РОД 2 – проводить научные исследования, осуществлять анализ и грамотно передать результаты социально-педагогического исследования;

РОД 3 – анализировать различные точки зрения и подходы в решении кейсов;

РОД 4 – владеть технологией использования кейсов.

*Постреквизиты:* Социальная работа как проект

### *Вузовский компонент 32.3*

*Дисциплина:* **Исследовательский кейс в образовании**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **R 402/3**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс направлен на формирование навыков анализа и решения проблемных ситуации социального развития ребенка, образовательной среды, проводят научные исследования, анализируют и оформляют результаты социально-педагогических исследований. Они учатся разрабатывать и реализовывать социально-педагогические программы.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 12 – Ведет кейс-менеджмент программ сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – владеть навыками поиска источников для конструирования кейс-технологий;

РОД 2 – уметь структурировать кейсы для использования в разработке социально-образовательных программ и проектов;

РОД 3 – использовать различные виды кейс-технологий в исследовательской и научной деятельности в сфере образования.

*Постреквизиты:* Проектирование в социальной работе

### *Вузовский компонент 33.1*

*Дисциплина:* **Проектная деятельность социального педагога**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **R 303/1**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс знакомит с основами проектной деятельности, с принципами, целями, задачами и этапами разработки проекта, а также формируется способность к прогнозированию и презентации конечного результата проекта.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание метода проекта как инструмента социального исследования и изменения;

РОД 2 – выделить научную и прикладную проблему проекта;

РОД 3 – построить логику проектного исследования;

РОД 4 – организовывать и управлять проектом;

РОД 5 – оценивать эффективность проекта.

*Постреквизиты:* Исследовательские коммуникации

### *Вузовский компонент 33.2*

*Дисциплина:* **Социальная работа как проект**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **R 303/2**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс ориентирует будущих учителей на изучение сущности общих теоретических проблем и содержания социальной работы как проекта, акцентировав внимание на ознакомлении с технологией проектной деятельности, с методами и приемами социальной работы с учащимися, родителями. Будущие учителя способны проводить сравнительный анализ данных; анализировать деятельность социального педагога, выстраивать модель практического развития; применять социально-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач социально-педагогического просвещения участников образовательного процесса и клиентов.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание основ социальной работы как проекта для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

РОД 2 – описывать результаты проектной деятельности в социальной работе;

РОД 3 – выстроить самостоятельную деятельность в проектном исследовании;

РОД 4 – владеть навыками анализа и оценки собственных возможностей и ограничений, способствующих или препятствующих профессиональному становлению и личностному развитию.

*Постреквизиты:* Коммуникационный портфель социального педагога

### *Вузовский компонент 33.3*

*Дисциплина:* **Проектирование в социальной работе**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **R 303/3**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Формируются способность определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения тяжелой жизненной ситуации учащихся; осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы учащихся с учетом имеющихся ресурсов; применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки учащихся и их семей.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 3 – Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения тяжелой жизненной ситуации клиента;

РОД 2 – осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов;

РОД 3 – применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту;

РОД 4 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

РОД 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

*Постреквизиты:* Портфолио профессионального роста

#### *Вузовский компонент 34.1*

*Дисциплина:* **Исследовательские коммуникации**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **R 404/1**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс формирует навыки обобщения результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, применять знаний об основных методах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 13 – Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание содержания научной коммуникации;

РОД 2 – искать сообщества для выстраивания профессиональной и научной коммуникации;

РОД 3 – представлять результаты научной и прикладной деятельности;

РОД 4 – предоставлять обратную связь на результаты научно-прикладной деятельности;

РОД 5 – взаимодействовать с партнерами для проведения исследования;

РОД 6 – выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста как социального педагога;

РОД 7 – создавать портфолио профессионального роста.

*Постреквизиты:* Международные стандарты защиты прав детей

#### *Вузовский компонент 34.2*

*Дисциплина:* **Коммуникационный портфель социального педагога**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **R 404/2**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс направлен на навыки эффективного применения основных технологии и приемов деловой коммуникации в своей профессиональной деятельности; навыки учета психологических особенностей различных категорий населения при организации коммуникативного процесса в сфере социальной работы.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 13 – Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать знания и понимание содержания концепций и современных подходов к решению коммуникационных вопросов в социологическом исследовании;

РОД 2 – предоставлять обратную связь на результаты научно-прикладной деятельности;

РОД 3 – взаимодействовать с партнерами для проведения исследования;

РОД 4 – выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста как социального педагога.

*Постреквизиты:* Альтернативные методы работы с детьми в контакте и конфликте с законом

### *Вузовский компонент 34.3*

*Дисциплина:* **Портфолио профессионального роста**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* **R 404/3**

*Наименование модуля:* Модуль исследовательский

*Пререквизиты:* Социальная педагогика

*Цель:*

*Краткое описание:* Курс направлен на развитие умений планировать, отбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе; проводить научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов социально-педагогического исследования.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 13 – Использует различные форматы общения с учетом социокультурного разнообразия, уважает принципы равенства и доступности в образовании при формировании благоприятной и инклюзивной среды, обладает лидерскими качествами и может использовать их для развития коллективного потенциала.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии;

РОД 2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

РОД 3 – проектировать и реализовывать социально-педагогические программы;

РОД 4 – использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

РОД 5 – выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального роста как социального педагога;

РОД 6 – создавать портфолио профессионального роста.

*Постреквизиты:* Междисциплинарное сотрудничество в командах и сетях