

6B01702 –КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕКАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Цель образовательной программы: Подготовка учителя казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения, полностью владеющего информационно-коммуникационными и педагогически-инновационными технологиями, обладающего способностью организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями, умеющего осуществлять научные исследования и проектную работу, творчески и высокопрофессионально решать социально значимые задачи в области современного образования.

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность ОП. Образовательная программа соответствует направлениям и задачам национальной политики Республики Казахстан, а также плану мероприятий по реализации государственной программы по развитию и использованию языков в Республике Казахстан; развитие инфраструктуры обучения; стимулирование процесса преподавания государственного языка; содействие широкому использованию государственного языка, повышение престижа использования государственного языка; увеличение потребности в государственном языке.

Актуальные вопросы популяризации государственного языка напрямую связаны с подготовкой квалифицированных кадров в школах, не преподающих на казахском языке.

Потребность рынка. Анализ проведен на основе статистических данных Национального сборника «Статистика системы образования Республики

Казахстан» и Национальный доклад по итогам 2021 года (2019 год АО «Информационно-аналитический центр»). https://factcheck.kz/wp-content/uploads/2020/01/nacionalnyy_sbornik_2018-2019-1.pdf, <https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/02/naczionalnyj-doklad-po-itogam-2020-goda-2.pdf>

Согласно данным Министерства образования и науки в 2019-2020 учебном году в Казахстане численность учителей казахского языка дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО (без совместителей) / образование составила 32571 человек, из них 6296 педагогам более 50-ти лет.

Как видно из данных официальной статистики, 1264 школ являются потенциальными работодателями для выпускников ОП (в республике количество школ с русским языком обучения 1195, количество школ со смешанным языком обучения – 2046, с другими языками обучения - 24 (из них с узбекским языком обучения -12, с уйгурским языком обучения - 11, с таджикским языком обучения – 1). В частности, в республике для этнических групп населения в местах их проживания функционируют 17 школ: с узбекским языком обучения-в городе Шымкент (3 единицы), Туркестанской (5 единиц) и Жамбылской (1 единица) областях, уйгурской — в городе Алматы (3 единицы) и Алматинской области (5 единиц). Общий контингент этих школ в 2020 году составил 103 338 учащихся. В 2019 году — 103137 обучающихся, в 2018 году-102743 обучающихся. Например, в 2020 году 5,3% из них учились на узбекском языке, 0,7% — на уйгурском и 0,3% — на таджикском.

Высокий спрос на педагогические специальности традиционно сохраняется среди женщин. Проанализировав данные по приему студентов и выпуску в Казахском Национальном Женском педагогическом университете необходимо отметить, что 85% контингента обучающихся составляют девушки из г.Алматы (9,8%), Алматинской (20%), Туркестанской (43,5%), Кызылординской (6,9%), Жамбылской (4,9%) областей.

Таким образом, Казахский национальный женский педагогический университет остается привлекательным с точки зрения логистики для абитуриентов из вышеперечисленных регионов, а размещение в общежитиях предлагается по льготным ценам.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Меморандум о взаимопонимании между университетом Нийде Омер Халисдемир (Турция) (23 январь, 2018 год)
Дополнительное образование (Minor)	«Мастер тренинга»

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

- Общеобразовательные школы, гимназии и лицеи, колледжи;
- научно-исследовательские центры ;
- творческие организации ;
- государственные и негосударственные организации.

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях общего (основного) образования, начального и среднего профессионального образования, дополнительного образования.

Области профессиональной компетентности 2

Выпускник может проводить фундаментальные исследования по филологии, лингвистике, литературоведению, фольклору и текстологии.

Области профессиональной компетентности 3

Выпускник может проводить редакционные и коррекционные работы в области издательской деятельности; может работать в редакции газет и журналов.

Области профессиональной компетентности 4

Выпускник может заниматься предоставлением деловых документов в сфере образования, культуры, управления, средств массовой информации, межкультурной коммуникации и других областях социальной и гуманитарной деятельности.

Области профессиональной компетентности 5

Выпускник может осуществлять устные и письменные переводы в других сферах социальной и гуманитарной деятельности.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

РО 3 - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РО 4 – Формируя языковые и профессиональные коммуникативные компетенции студентов, они усваивают законы и теоретические основы казахского языка (лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), приобретают навык комплексного лингвистического анализа по отраслям, осваивают систему языковых терминологии, определяет методическую систему инновационного обучения и способы эффективного применения новых технологий.

РО 5 – Формирование компетенций студентов на основе профессиональной методической и инновационной педагогической работы, адаптации предметов казахского языка и литературы к преподаванию в казахских и русских классах, умение решать методические задачи в соответствии с современными требованиями для достижения реальных образовательных результатов.

РО 6 – Формирует лингвокультурные, научные и академические компетенции студентов, овладевает языковыми навыками (стиль, лексика, структура текста и др.), необходимыми для грамотного написания профессиональных, деловых и информационных документов, научных статей и текстов в культурологической коммуникации, владеет методами языкового анализа текста и адаптируется к

проведению научно-исследовательской работы.

РО 7 – Формирует литературно-познавательную компетентность обучающихся, изучает этапы развития и становления истории казахской литературы, направления и концепции теории казахской литературы, научно-теоретическую дифференциацию и интерпретацию художественного произведения, владеет глубокими знаниями о путях художественно-эстетического развития и закономерностями развития мировой литературы и знает основы методики преподавания литературы в школе в соответствии с обновленным содержанием образования.

РО 8 – Определяет методические основы обучения казахскому языку и литературе, выбирает и эффективно организует работу по использованию оптимальных форм и методов обучения казахскому языку и литературе, критически воспринимает противоречивые идеи в рамках профессиональной деятельности по обновленной учебной программе, учится самостоятельно и эффективно решать задачи, осуществляет и координирует процесс обучения в полиязычной коммуникационной среде с учетом технологий предметно-языкового обучения.

РО 9 – Знает современные научно-теоретические взгляды в области лингвистических теорий, законы и закономерности лингвистической науки, его понятийно-категориальный аппарат, критически анализирует взгляды и проблемы, цели и предпосылки перевода современной казахской графики на латиницу.

РО 10 – Реализует основные принципы теории и практики перевода, теории языка и межкультурной коммуникации, межличностных связей с представителями различных языковых культур в различных коммуникативных ситуациях взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации и перевода, использует профессиональную и лингвистическую компетентность (в различных реализациях перевода).

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10
АВ 1	+	+		+	+	+	+	+	+	
АВ 2	+		+							+
АВ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
АВ 4			+	+	+	+	+	+	+	+
АВ 5		+	+		+			+		+
АВ 6	+	+	+					+		+

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.

2) Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

3) Об утверждении методических рекомендации по организации и проведения педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки». Приказ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 марта 2023 года № 125.

