

6B01512 География- Биология

Цель образовательной программы: Подготовка профессиональных кадров для системы образования обладающих фундаментальными знаниями и инновационными методами для осуществления педагогической деятельности в области преподавания география и биология.

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение: Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющимся мире.

Миссия: Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель: Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности: Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа 6B01512-География-Биология направлена на личностное и социальное развитие обучающихся, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Также обеспечивает осуществление профессиональной деятельности, направленной на гармонизацию социальных сфер образовательного процесса и воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям.

В период усиления глобализационного процесса в мире современная география - как самостоятельной науки, сочетающей знания о современной географии-земле в период усиления процесса глобализации в мире; объединяющая знания о земле, обеспечивает сопряжение естественнонаучной, политико-общественной, социально-экономической, экологической и технологической информации.

Образовательная программа 6B01512-География-Биология ориентирована на умение формулировать и аккуратно решать задачи в области образования по географии и биологии, применять информационные технологии в рамках педагогической деятельности, успешно реализовывать исследовательскую деятельность.

Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий.

Потребность рынка. По географии: В государственных общеобразовательных школах работает **285 996** учителей, из них учителей географии - **9 040**. Общее количество учителей, имеющих степень магистра в государственных общеобразовательных школах - **5 029**, из них **236** учителей географии.

Потребность в учительских кадрах государственных общеобразовательных школ, всего государственных общеобразовательных школ составляет 5 267 человека, из них 133 учителей географии. (Акмолинская- 20, Актюбинская- 2, Алматинская- 9, Атырауская- 2, ЗКО- 6, Жамбылская- 5, Карагандинская- 35, Костанайская-0, Кызылординская-0, Мангистауская- 9, Павлодарская- 5, СКО- 18, Туркестанская- 4, ВКО-2, г. Астана-4, г. Алматы-2, г. Шымкент-2).

По биологии: В государственных общеобразовательных школах работает **285 996** учителей, в том числе учителей биологии - **9 651**. Общее количество учителей, имеющих степень магистра в государственных общеобразовательных школах - **5 029**, в том числе **293** учителей биологии.

Потребность в учительских кадрах государственных общеобразовательных школ, всего государственных общеобразовательных школ составляет **5 267** человека, из них **136** учителей биологии. (Акмолинская- 5, Актюбинская- 2, Алматинская- 0, Атырауская- 0, ЗКО- 60, Жамбылская- 2, Карагандинская- 9, Костанайская-0, Кызылординская-11, Мангистауская- 7, Павлодарская- 1, СКО- 2, Туркестанская- 1, ВКО-1, г. Астана-2, г. Алматы-0, г. Шымкент-0)

(Источник: данные НОБД: АО «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», «СТАТИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» Национальный сборник).

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Университет Нииде (Турция, г. Нийде)
---------------------------	-----------------------------------------

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья *Университет Мейнут*. На 1 курсе изучает 15 кредитов по географии, биологии, на 2 курсе 20 кредитов по географии, 20 кредитов по биологии, 25 кредитов по географии, 25 кредитов по биологии; Ведет научно-исследовательскую работу по географии и биологии на 4 курсе 5 кредитов.

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

- общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, педагогические колледжи, организации начального и среднего профессионального образования, отделы образования, научно-производственные учреждения, вузы, образовательные центры).

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

Изучает и осваивает передовой педагогический и географический опыт в области образования по географии Самостоятельно осваивает современные экспериментальные, информационно-технические средства, технологии и пути обучения географии. Умеет вести географические экспериментальные практики на грамотном профессиональном уровне. Оценивает роль географической науки в социальном и экономическом развитии

оценивает самообразование обучающегося, усвоение практических навыков и полученные знания по географии. Владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления всех видов профессиональной деятельности. Обобщает содержание дисциплины в профессиональной ориентации с использованием полученных знаний по географии. Уметь организовать изучение и преподавание географии, а также оценивать свои способности и интересы, глубоко осваивая предметную сферу, координировать ее с потребностями общества, использовать результаты современных исследований в профессиональной деятельности.

Области профессиональной компетентности 2

Способен применять географические знания в различных ситуациях повседневной жизни, методы преподавания географии и способы практической деятельности. Применять полученные знания по общей и теоретической географии для понимания и анализа природных и техногенных явлений и процессов. Сочетает актуальные проблемы географии и глобальные актуальные проблемы. Работа с картой по географии, разработка проектов по изучению, анализирование результатов и подведение итогов. Применяет знания и навыки на практике. Доказывает свою точку зрения на основе обращения к идеям. Целенаправленно изучает различные подходы для формирования собственных выводов. Управляет инструментами ИКТ с точностью в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Понимает и демонстрирует уважение к использованию инструментов ИКТ. Стремится к профессиональному и личностному росту. Выпускник программы приобретет профессиональные навыки по прикладной биологии. Обладать биологическими знаниями достаточными для подготовки школьника в международной олимпиаде и готовый к научной деятельности.

Области профессиональной компетентности 3

Эффективно организует и использует свое время. Осознает ответственность в своей деятельности, соблюдает правила техники безопасности, проявляет активность в защите окружающей среды. В команде четко доводят свои мысли, предлагая новые решения в соответствии с результатом. Способен работать в группе, умеет сочетать свое мнение с мнением коллектива, выражает высокую уверенность в поддержании своих взглядов и идеалов в решении конфликтов. Разъясняет социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах. Сточностью использования в профессиональной деятельности.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РО 3 - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РО 4 - Обсуждает историю, теоретические основы, основные проблемы, перспективы географической науки, знает закономерности, характерные для земного шара, причины возникновения природных явлений и тенденций, прогнозирует, определяет, сравнивает, понимает физико-географическое положение, взаимосвязи компонентов природы, характеризует, различает природные территориальные комплексы и особенности их расположения, определяет географические объекты и рекреационные места.

PO 5 - Характеризует экономико-географическое положение, сравнивает, оценивает социально-экономическое развитие и качество рекреационной деятельности, знает категории геоэкономики, способы эффективного использования природных ресурсов, классифицирует, определяет роль стран и регионов в географическом пространстве, обсуждает, оценивает геоэкономическую ситуацию.

PO 6 - Знает сущность, основные виды политической географии, способы охраны окружающей среды, обсуждает внешнюю и внутреннюю геополитику, административно-территориальное деление и региональную политику, политические идеи. Сравнивает городские агломерации, обсуждает стратегические направления городского развития, проблемы экологии окружающей среды, анализирует, прогнозирует устойчивость.

PO7 - Создает, анализирует географические карты и планы, проводит картографо-геодезические измерительные и полевые исследования. Определяет географические понятия и термины, значение географических названий, знает, классифицирует, применяет средства обучения географии, топографические средства, геодезические приборы, геоинформационные технологии, методы географических исследований.

PO8 – Применяет принципы распространения, систематизации, эволюции и филогенетических связей растений, животных и микроорганизмов в окружающей среде в процессе обучения;

PO 9 – Знают методы молекулярной биологии, биотехнологии и микробиологических исследований, используют их в научных проектах.

PO 10 – Анализирует основную структуру человеческого организма, историческое развитие, возрастные особенности и его взаимодействие с окружающей средой;

PO 11 – Владеет знаниями в области современной биологической науки, изучает, обобщает, применяет и распространяет опыт высокопрофессиональных преподавателей;

PO 12 – Способен применять инновационные методы обучения географии и биологии и способы практической деятельности, систему критериального оценивания. Владеет педагогическим и географическим, биологическим опытом, использует результаты исследований в профессиональной деятельности.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
AB1	+	+	+		+				+		+	+
AB 2	+			+			+		+		+	+
AB 3	+	+				+	+	+	+		+	+
AB 4				+			+	+	+		+	+
AB 5	+	+	+			+			+		+	+
AB 6	+	+	+				+	+			+	+

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2)Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.

3)Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки. Приказ №125 от 27.03.2023