



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ  
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
NJSC «KAZAKH NATIONAL WOMEN'S TEACHER TRAINING  
UNIVERSITY»

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО/ AGREED

Алматы қ. Білім басқармасымен/  
с Управлением образования г. Алматы/  
with the Department of Education of Almaty  
Білім басқармасының басшысы/  
Руководитель Управления образования/  
Head of Education Department

 Жылкыбаева/  
Zhylkybayeva



БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED

Директорлар кеңесінің шешімімен /  
Решением Совета директоров /  
By the decision of the Board of Directors

Хаттама / Протокол / Protocol № 3  
« 16 » \* 2023 ж./г.






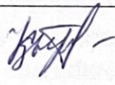

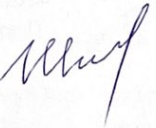
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATIONAL PROGRAMME

6B01510-ГЕОГРАФИЯ  
6B01510-ГЕОГРАФИЯ  
6B01510- GEOGRAPHY

БАКАЛАВРИАТ  
BACHELOR'S DEGREE

Алматы/ Almaty, 2023

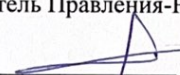
БББ әзірленді/ ОП разработана/ The EP is developed:

1	Жұмыс тобының жетекшісі/ Руководитель рабочей группы/ Head of the working group		<p><b>Түлегенов Ердаулет Аскарбекович</b> - PhD, кауым.профессор м.а., География кафедрасының бағдарлама көшбасшысы, 87025709990, <a href="mailto:er-daulet_kz@mail.ru">er-daulet_kz@mail.ru</a></p> <p><b>Түлегенов Ердаулет Аскарбекович</b> - PhD, и.о. ассоц профессора, программный лидер кафедрой Географии, 87025709990, <a href="mailto:er-daulet_kz@mail.ru">er-daulet_kz@mail.ru</a></p> <p><b>Tulegenov Yerdaulet</b> - PhD, acting assoc professor, Leader of Programme Department of Geography, 87025709990, <a href="mailto:er-daulet_kz@mail.ru">er-daulet_kz@mail.ru</a></p>
2	Әзірлеушілер/ Разработчики/ Developers		<p><b>Токсабаева Макпал Ербосыновна</b> – география магистрі, география кафедрасының аға оқытушысы, 87078053801, <a href="mailto:makpal25071986@gmail.com">makpal25071986@gmail.com</a>;</p> <p><b>Токсабаева Макпал Ербосыновна</b>– магистр географии, старший преподаватель кафедры географии, 87078053801, <a href="mailto:makpal25071986@gmail.com">makpal25071986@gmail.com</a>;</p> <p><b>Toksabayeva Makpal</b> - master of geography, Senior Lecturer, Department of Geography, 87078053801, <a href="mailto:makpal25071986@gmail.com">makpal25071986@gmail.com</a>;</p>
3	Студент кеңесшілер/ Студенты-консультанты/ Student consultants	 	<p><b>Даулет Ажар Саутқызы</b> - 6B01510-География БББ, 3 курс студенті, 8708263 6298, <a href="mailto:daulet.azhar@mail.ru">daulet.azhar@mail.ru</a>;</p> <p><b>Даулет Ажар Саутқызы</b> - ОП 6B01510-География, студент 3 курса, 87082636298, <a href="mailto:daulet.azhar@mail.ru">daulet.azhar@mail.ru</a>;</p> <p><b>Daulet Azhar</b> – 3 th year student of the education programme 6B01510-Geography, 87082636298, <a href="mailto:daulet.azhar@mail.ru">daulet.azhar@mail.ru</a>;</p> <p><b>Қыдырбаева Гауһар Майрамбайқызы</b> - 6B01510-География БББ, 3 курс студенті, 87718159875, <a href="mailto:qydyrbayevag030@mail.ru">qydyrbayevag030@mail.ru</a>;</p> <p><b>Қыдырбаева Гауһар Майрамбайқызы</b> - ОП 6B01510-География, студент 3 курса, 87718159875, <a href="mailto:qydyrbayevag030@mail.ru">qydyrbayevag030@mail.ru</a>;</p> <p><b>Gydyrbayeva Gaukar</b> – 3 th year student of the education programme 6B01510-Geography, 87718159875, <a href="mailto:qydyrbayevag030@mail.ru">qydyrbayevag030@mail.ru</a>;</p>
4	Сарапшылар/ Эксперты / Experts	 	<p><b>Биримкулова Баян Аскербековна</b>- ЖШС Алматы қаласы Шоқан Уәлиханов атындағы мектептің география пәнінің мұғалімі, 87012160068, <a href="mailto:bajanalmnis@gmail.com">bajanalmnis@gmail.com</a></p> <p><b>Биримкулова Баян Аскербековна</b> -ТОО учитель географии школы имени Шокана Уалиханова г. Алматы, 87012160068, <a href="mailto:bajanalmnis@gmail.com">bajanalmnis@gmail.com</a></p> <p><b>Birimkulova Bayan</b> - Almaty, teacher of geography Private school named after Shokan Ualikhanov, 87012160068, <a href="mailto:bajanalmnis@gmail.com">bajanalmnis@gmail.com</a></p> <p><b>Шәмшідін Гүлнұр Мелісбекқызы</b>- Алматы қаласы, химия және биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің география пәнінің мұғалімі, 87028357966, <a href="mailto:shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz">shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz</a></p> <p><b>Шәмшідін Гүлнұр Мелісбекқызы</b>- Учитель географии Назарбаев Интеллектуальной школы химического и биологического направления г. Алматы, 87028357966, <a href="mailto:shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz">shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz</a></p> <p><b>Shamshidin Gulnur</b> – Almaty, geography teacher of the Nazarbayev Intellectual School of Chemical and Biological Direction in, 87028357966, <a href="mailto:shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz">shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz</a>;</p>


			Direction in, 87028357966, shamshidin_g@hbalm.nis.edu.kz;
5	Жұмыс берушілер/ Работодатели/ Employers		<p><b>Канапьянова Асемкуль Слямбековна</b> - Алматы қ. «№ 198 жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры, 87021875078, <a href="mailto:kanaryanova.asem@mail.ru">kanaryanova.asem@mail.ru</a></p> <p><b>Канапьянова Асемкуль Слямбековна</b> -Директор коммунального государственного учреждения общеобразовательная школа №198 г. Алматы, 87021875078, <a href="mailto:kanaryanova.asem@mail.ru">kanaryanova.asem@mail.ru</a></p> <p><b>Канарьянова Asemgul</b> - Almaty, Director of KSU School No.198 87021875078, <a href="mailto:kanaryanova.asem@mail.ru">kanaryanova.asem@mail.ru</a></p>
			<p><b>Даулетбак Гаухар Даулетбақызы</b>- Ш.Смаханұлы атындағы №62 гимназия директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, Алматы қ, 87074182458, <a href="mailto:dauletbak83@mail.ru">dauletbak83@mail.ru</a></p> <p><b>Даулетбак Гаухар Даулетбақызы</b>- заместитель директора по учебно-воспитательной работе гимназии №62 им. Ш. Смаханұлы, г. Алматы, 87074182458, <a href="mailto:dauletbak83@mail.ru">dauletbak83@mail.ru</a></p> <p><b>Dauletbak Gauhar</b> - Almaty, Deputy Director for educational work of gymnasium No. 62 named after sh. Smakhanuly, 87074182458, <a href="mailto:dauletbak83@mail.ru">dauletbak83@mail.ru</a></p>

Білім беру бағдарламасы талқыланды және бекітуге ұсынылды/  
Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях/  
The educational program was considered and recommended for approval at meetings:

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесі/ Учебно-методического совета университета/  
Educational and Methodical Council of the University  
Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «04» 05 2023 ж./г.

Ғылыми Кеңес төрағасы (Басқарма Төрағасы - Ректор) /  
Председатель Ученого совета (Председатель Правления-Ректор) /  
Chairman of the Academic Council  
(The Chair of the Managing Board-Rector)  Г. Қанай / Qanay G.

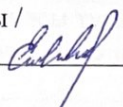
Университеттің оқу-әдістемелік кеңесі/ Учебно-методического совета университета/  
Educational and Methodical Council of the University  
Хаттама/ Протокол/ Protocol № 4 «28» 04 2023 ж./г.

ОӘК төрағасы / Председатель УМС / Chairman of the EMC /  
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор (Басқарма мүшесі) /  
Проректор по академическим вопросам (Член Правления) /  
Vice-Rector for Academic Affairs  
(Member of the Managing Board)  Е. Жуманкулова / Zhumankulova E.

Жаратылыстану институтының әдістемелік бюросы/ Методическое бюро института  
естествознания / Methodological Bureau of the Institute of Natural Science  
Хаттама/ Протокол/ Protocol № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 ж./г.

ИӘБ төрағасы/  З.Аргынбаева/  
Председатель МБИ/ З.Аргынбаева/  
Chairman of the MBI Z.Arginbaeyeva

География кафедрасы/ Кафедра Географии / Departments of Geography  
Хаттама/ Протокол/ Protocol № 7 «30» 03 2023 ж./г.

Бағдарлама көшбасшысы /  Е.Тулєгєнов/  
Программный лидер / Е.Тулєгєнов/  
Program leader Е. Tulegenov

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УНИВЕРСИТЕТІ  
ҚАҒАЗДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БӨЛІМІ  
БҒДМ БҒРУ БАҒДАРЛАМА АСЛІН ТІРГІЗГІЗГІЛІК ДАМУ  
ЖОСТАРЫ  
ҚОСЫ ЖОСТАРЫ



## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка профессиональных кадров для системы образования обладающих фундаментальными знаниями и инновационными методами для осуществления педагогической деятельности в области преподавания географии.

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	действующая
<b>Название образовательной программы</b>	6В01510-География
<b>Область образовательной программы</b>	6В01 Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
<b>Группа образовательной программы</b>	В014 Подготовка учителей география
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ75LAA00018542 от 04.08. 2020 года по направлению подготовки кадров 6В015- Подготовка учителей по естественнонаучным предметам, Республиканское государственное учреждение «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»
<b>Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления</b>	№ _____, « » « » 2023 г.
<b>Предметы ЕНТ для</b>	1 предмет. География 2 предмет. Всемирная история
<b>Уровень НРК</b>	6 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	Бакалавр образования по образовательной программе 6В01510-География
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	<i>Специализированная аккредитация:</i> Независимое агентство аккредитации и рейтинга, свидетельство №12018901, 24.05.2019 - 23.05.2024 (5 лет).
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	1) "Независимое агентство по обеспечению качества в образовании" (НПА)–3 место, 5В011600 - География, 2019 г. 2) «Атамекен» – 5-место, 5В011600-География, 2019 г.
<b>Общий объем академических кредитов</b>	240
<b>Срок обучения</b>	4 года



## 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:** Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

**Миссия:** Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Программная цель:** Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

**Ценности:** Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

### Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

## 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа 6В01510-География направлена на личностное и социальное развитие обучающихся, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Также обеспечивает осуществление профессиональной деятельности, направленной на гармонизацию социальных сфер образовательного процесса и воспитание в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям.

В период усиления глобализационного процесса в мире современная география - как самостоятельной науки, сочетающей знания о современной географии-земле в период усиления процесса глобализации в мире; объединяющая знания о земле, обеспечивает сопряжение естественнонаучной, политико-общественной, социально-экономической, экологической и технологической информации.

Образовательная программа 6В01510-География ориентирована на умение формулировать и аккуратно решать задачи в области образования по географии, применять информационные технологии в рамках педагогической деятельности, успешно реализовывать исследовательскую деятельность.

Образовательная программа регулирует цели, результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, качество подготовки выпускника в данной области подготовки, а также материалы, способствующие повышению качества подготовки и внедрению соответствующих образовательных технологий.

**Потребность рынка. По географии:** В государственных общеобразовательных школах работает **285 996** учителей, из них учителей географии - **9 040**. Общее количество учителей, имеющих степень магистра в государственных общеобразовательных школах- **5 029**, из них **236** учителей географии.

**Потребность в учительских кадрах** государственных общеобразовательных школ, всего государственных общеобразовательных школ составляет 5 267 человека, из них 133



учителей географии. (Акмолинская- 20, Актюбинская- 2, Алматинская- 9, Атырауская- 2, ЗКО- 6, Жамбылская- 5, Карагандинская- 35, Костанайская-0, Кызылординская-0, Мангистауская- 9, Павлодарская- 5, СКО- 18, Туркестанская- 4, ВКО-2, г. Астана-4, г. Алматы-2, г. Шымкент- 2). (Источник: данные НОБД: АО «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», «СТАТИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» Национальный сборник).

#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Университет Нииде (Турция, г. Нийде)
Minor «Геоинформационные системы»	Основывается на теоретических основах, принципах функционирования и способах применения геоинформационных систем (ГИС). С помощью ГИС выполняется сбор, хранение, управление и анализ данных, составляется и производится печать карт. Предназначен для освоения программных средств системы ГИС и их практического применения при решении различных задач.

**Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**  
Университет Оберн (США) - 30%, Университет Майами (США) - 20%, Университет Оксфорд (Великобритания) - 10%

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

- общеобразовательные организации (средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, педагогические колледжи, организации начального и среднего профессионального образования, отделы образования, научно-производственные учреждения, вузы, образовательные центры).

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

##### **Области профессиональной компетентности 1**

Изучает и осваивает передовой педагогический и географический опыт в области образования по географии Самостоятельно осваивает современные экспериментальные, информационно-технические средства, технологии и пути обучения географии. Умеет вести географические экспериментальные практики на грамотном профессиональном уровне. Оценивает роль географической науки в социальном и экономическом развитии оценивает самообразование обучающегося, усвоение практических навыков и полученные знания по географии. Владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления всех видов профессиональной деятельности. Обобщает содержание дисциплины в профессиональной ориентации с использованием полученных знаний по географии. Уметь организовать изучение и преподавание географии, а также оценивать свои способности и интересы, глубоко осваивая предметную сферу, координировать ее с потребностями общества, использовать результаты современных исследований в профессиональной деятельности.

##### **Области профессиональной компетентности 2**

Способен применять географические знания в различных ситуациях повседневной жизни, методы преподавания географии и способы практической деятельности. Применять полученные знания по общей и теоретической географии для понимания и анализа природных



и техногенных явлений и процессов. Сочетает актуальные проблемы географии и глобальные актуальные проблемы. Работа с картой по географии, разработка проектов по изучению, анализирование результатов и подведение итогов. Применяет знания и навыки на практике. Доказывает свою точку зрения на основе обращения к идеям. Целенаправленно изучает различные подходы для формирования собственных выводов. Управляет инструментами ИКТ с точностью в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Понимает и демонстрирует уважение к использованию инструментов ИКТ. Стремится к профессиональному и личностному росту.

### **Области профессиональной компетентности 3**

Эффективно организует и использует свое время Осознает ответственность в своей деятельности, соблюдает правила техники безопасности, проявляет активность в защите окружающей среды. В команде четко доводят свои мысли, предлагая новые решения в соответствии с результатом. Способен работать в группе, умеет сочетать свое мнение с мнением коллектива, выражает высокую уверенность в поддержании своих взглядов и идеалов в решении конфликтов. Разъясняет социально-этические ценности, основывающиеся на общественных нормах. Сточностью использования в профессиональной деятельности.

### **1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**РО 1** - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

**РО 2** - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

**РО 3** - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

**РО 4** - Знает теоретические основы географической науки, закономерности, характерные для земного шара, и их причины, создает, анализирует географические карты и планы, проводит картографо-геодезические измерительные и полевые исследования.

**РО 5** - Обсуждает историю, основные проблемы, перспективы географической науки, характеризует физико-географическое положение, различает природные территориальные комплексы и особенности их расположения, определяет географические объекты и рекреационные места.

**РО 6** - Прогнозирует, определяет, сравнивает причины возникновения природных явлений и тенденций, понимает, описывает взаимосвязи компонентов природы.

**РО 7** – Характеризует экономико-географическое положение, сравнивает, оценивает социально-экономическое развитие и качество рекреационной деятельности, знает, классифицирует, обсуждает, оценивает способы эффективного использования природных ресурсов.

**РО 8** - Знает категории геоэкономики, определяет роль стран и регионов в географическом пространстве, сравнивает геоэкономическое развитие, оценивает геоэкономическую ситуацию.

**РО 9** - Знает сущность, основные виды политической географии, обсуждает внешнюю и внутреннюю геополитику, административно-территориальное деление и региональную политику, политические идеи. Сравнивает городские агломерации, обсуждает, анализирует стратегические направления городского развития.





**РО 10** - Знает способы защиты охраны окружающей среды, обсуждает вопросы экологии окружающей среды, прогнозирует экологическое состояние и устойчивость окружающей среды, систематизирует взаимоотношения окружающей среды и человека.

**РО 11**- Определяет географические понятия и термины, значение географических названий, знает, классифицирует, применяет средства обучения географии, топографические средства, геодезические приборы, геоинформационные технологии, методы географических исследований.

**РО 12**- Умеет применять инновационные методы обучения географии и способы практической деятельности, систему критериального оценивания. Владеет педагогическим и географическим опытом, использует результаты исследований в профессиональной деятельности.

### Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11	РО 12
АВ1			+	+				+			+	+
АВ 2	+	+		+			+				+	+
АВ 3	+			+	+	+	+	+	+		+	+
АВ 4			+		+		+		+			
АВ 5		+	+			+				+		+
АВ 6		+	+				+			+		+

### 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.

3) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки. Приказ №125 от 27.03.2023

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад. кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	GES -1	36	1	GES 101 История Казахстана	5	ООД/ ОК
			2	GES 102 Философия	5	ООД/ ОК
			3	GES 103 Модуль социально-политических знаний (Социология,	8	ООД/ ОК



	<b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b>			Культурология, Политология, Психология)		
			4	<b>GES 1(2)04</b> Физическая культура	8	ООД/ ОК
			5	<b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии	5	ООД/ ОК
			6	<b>GES 106/1</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры <b>GES 106/2</b> Основы экологии и безопасной жизнедеятельности <b>GES 106/3</b> Основы экономики и предпринимательства <b>GES 106/4</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций <b>GES 106/5</b> Эмоциональный интеллект <b>GES 106/6</b> Основы математической статистики	5	ООД/ КВ
2	<b>GLC -2 Языковая коммуникация</b>	25	1	<b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык	10	ООД/ ОК
			2	<b>GLC 102</b> Иностранный язык	10	ООД/ ОК
			3	<b>GLC 203</b> Английский язык для академических целей	5	БД/ВК
3	<b>GER – 3 Глобальная этика и научные исследования</b>	22	1	<b>GER 201</b> Инклюзивное образование	6	БД/ВК
			2	<b>GER 402/1</b> Основы педагогических исследований	6 4	БД/ВК
			3	<b>GER 303</b> Профессиональная этика и идентичность	6	ПД / ВК
4	<b>GPS – 4 Общепедагогические дисциплины</b>	19	1	<b>GPS 201</b> Педагогическая психология	6	БД/ВК
			2	<b>GPS 202</b> Педагогика и дидактика	6	БД/ВК
			3	<b>GPS 303</b> Технология критериального оценивания	5	БД/ВК
			4	<b>СТ(Д)Р 104</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика	1	БД/ВК
			5	<b>С(Р)Р 205</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика	1	БД/ВК
5	<b>FGS – 5 Физическая география дисциплины</b>	56	1	<b>FGP 101</b> Землеведение и естествознание	5	БД/ВК
			2	<b>FGP 102/1</b> Картография <b>FGP 102/2</b> Компьютерный дизайн: оформление карт	6	БД/КВ
			3	<b>FGP 203/1</b> Геология <b>FGP 203/2</b> Геоэкология и охрана природы	7	БД/КВ
			4	<b>FGP 204/1</b> Геоморфология <b>FGP 204/2</b> Ландшафтоведение	7	БД/КВ
			5	<b>FGP 205/1</b> Гидрология <b>FGP 205/2</b> Топография с основами геодезии	6	БД/КВ



			6	<b>FGP 206/1</b> География почв <b>FGP 206/2</b> Краеведение	6	БД/КВ
			7	<b>FGP 307</b> Физическая география мира	6	БД/ВК
			8	<b>FGP 308/1</b> Топонимика <b>FGP 308/2</b> Биогеография	6	БД/КВ
			9	<b>FGP 309</b> Физическая география Казахстана	5	ПД/ВК
			10	<b>FGP 110</b> Учебно-полевая практика	1	БД/ВК
			11	<b>FGP 211</b> Учебно-полевая практика	1	БД/ВК
6	<b>EGS – 6</b> Экономическая география дисциплины	25	1	<b>EGP 301</b> Экономическая и социальная география Казахстана	5	БД/ВК
			2	<b>EGP 302</b> Экономическая, социальная география мира	5	ПД/ВК
			3	<b>EGP 303/1</b> Географические информационные системы <b>EGP 303/2</b> Основы геоэкономики и страноведение	6	ПД/КВ
			4	<b>EGP 404/1</b> Геополитика и георбанистика <b>EGP 404/2</b> Прикладная география	4	ПД/КВ
			5	<b>EGP 405/1</b> Методы физико-экономических исследований <b>EGP 405/2</b> Рекреационная география	5	ПД/КВ
7	<b>ТМР – 7</b> Методики обучения и педагогические основы профессиональной деятельности	34	1	<b>ТМР 301</b> Методика преподавания географии	10	ПД / ВК
			2	<b>РР 302</b> Педагогическая практика	6	БД/ВК
			3	<b>Р(Р)Р 403</b> Производственная (педагогическая) практика	16	ПД / ВК
			4	<b>Р(Р)Р 404</b> Преддипломная (педагогическая) практика	2	ПД / ВК
	<b>(Minor)</b> « <b>Геоинформационные системы</b> »	15	1	<b>(M)GS401</b> Основы геоинформатики	5	БД/КВ
			2	<b>(M) GS 402</b> Проектирование и составление карт	5	БД/КВ
			3	<b>(M)GS403</b> ГИС в географических исследованиях	5	БД/КВ
		8	1	<b>WDDP(Р)РСЕ 401</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	ИА
<b>ВСЕГО:</b>		<b>240</b>			<b>240</b>	



## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

<b>GES-1 Модуль общеобразовательных дисциплин</b>							
<i>Описание модуля:</i> Модуль представлен набором общеобразовательных дисциплин, способствующих развитию информационной грамотности во всех сферах своей жизни и деятельности. Дисциплины модуля направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех. Студенты получают общие представления о развитии философии и влияния методологии размышлений на развитие науки, интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения, анализируют основные этапы исторического развития Казахстана.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GES 101</b> История Казахстана	ООД/ ОК	5	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. В результате обучения, студнты смогут: продемонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; командная работа; метод ментальной карты	РО 2	эссе, презентации, устный экзамен
2	<b>GES 102</b> Философия	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной	Ролевые игры; деловые игры; разработка проектов;	РО 2; РО 3	Тест; обсуждение эссе



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				деятельности. описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;	тренинги; мозговой штурм		
3	<b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	ООД/ ОК	8	Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания. Студенты узнают о взаимосвязи между этими дисциплинами и их влиянии на формирование индивидуальности, общественных отношений, культурных ценностей и политической системы. Дисциплина развивает аналитическое мышление, способность к критическому мышлению и пониманию сложных социальных явлений, а также способствует формированию толерантности и гражданской активности студентов.	Кейсы; презентации; вопросы-ответы; групповые упражнения; интерактивные методы	PO 1; PO 2; PO 3	Тест; анализ кейса; защита презентации, обсуждение статьи; доклады
4	<b>GES 1(2)04</b> Физическая культура	ООД/ ОК	8	Целью программы является воспитание физических качеств двигательной культуры студентов средствами здоровьесберегающих технологий. Студенты будут способны развивать навыки физических, психофизических и личностных качеств, самодиагностики, командной работы через различные виды спорта, улучшение мотивации к здоровому образу жизни и подготовки к профессиональной деятельности.	демонстрационный метод; практико-ориентированный метод; тренинг	PO 1; PO 2	контрольные нормативы; диф.зачет
5	<b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Студенты осваивают навыки поиска и оценки информационных ресурсов, обеспечивают безопасность данных и эффективно коммуницируют с использованием технологий.	Метод проблемного обучения, дискуссия; метод проектов; кейс-стади	PO 1; PO 2; PO 3	Тест, Проект



				Они применяют свои знания для решения задач, демонстрируют критическое мышление и самостоятельность в использовании информационно-коммуникационных технологий.			
6	<b>GES 106</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры	ООД/ КВ	5	Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека. Студенты будут осведомлены о своих правах и обязанностях, проявлять нулевую терпимость к коррупции. Студенты смогут применять общественные, правовые и этические нормы казахстанского общества в своей деятельности. Курс развивает понимание законности, этических принципов и принципов противодействия коррупции в обществе.	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции	PO 1; PO 3	Эссе; презентации; письменный экзамен
	<b>GES 106</b> Основы экологии и безопасной жизнедеятельности			Дисциплина формирует у студентов современное экологическое образование и культуру, развивает навыки применения методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов для безопасной жизнедеятельности. Раскрывает основные закономерности функционирования экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, противоречия, возникающие во взаимоотношениях человека и природы, а также необходимость бережного отношения к природе и экологии.	Кейс, фишбоун, таблица Т, Метод "ДЖИК СО", Метод "диаграмма Венна", метод "Кластер"	PO 1; PO 2; PO 6; PO 10	Устный опрос. Эссе. Экзамен (письменный, тест)
	<b>GES 106</b> Основы экономики и предпринимательства			Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; Метод проектов	PO 1; PO 2; PO 3	Эссе, презентации, проекты, тест



				бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.			
	<b>GES 106</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций			Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.	Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet доска, приложение канва, комиксы, кахот и т.д.)	PO 1; PO 2;	Устно (решение кейсов)
	<b>GES 106</b> Эмоциональный интеллект			Дисциплина направлена на освоение педагогом роли тьютора в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп.	ролевые игры; учебные дискуссии; кейс-стади; метод проектов	PO 1; PO 2;	Метод критериального оценивания; Защита проекта
	<b>GES 104</b> Основы математической статистики			Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации; Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются навыки использования количественного и качественного	Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа	PO 1; PO 2; PO 3	Письменный экзамен



				анализа данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**GLC-2 Языковая коммуникация**

*Описание модуля:* В рамках изучения модуля студенты развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках. Студенты развивают практические навыки устной коммуникации на не родном языке, письменной речи и академического письма.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык	ООД/ ОК	10	Дисциплина направлена на продолжение развития языковой подготовки по казахскому (русскому) языку. Целью дисциплины является уверенное владение языком, способность его использовать в профессиональных и учебных целях. Студенты развивают навыки грамотного и эффективного общения на языке, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматику и орфографическую грамотность, навыки академического письма.	ИКТ технологии; технология проблемно-поискового обучения; тестовые технологии	РО 1; РО 2	Тест
2	<b>GLC 102</b> Иностранный язык	ООД/ ОК	10	Цель дисциплины – расширить и закрепить у обучающихся навыки коммуникации на иностранном языке для различных целей. В ходе изучения дисциплины студенты тренируют и улучшают навыки восприятия иностранной речи на слух, говорение, письмо и грамматику, обогащается личностный и профессиональный потенциал. В процессе изучения дисциплины, студенты расширяют культурный кругозор, развивают навыки кросс-культурной коммуникации.	Коммуникативные ; ИКТ - технологии	РО 1; РО 2	Тест





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

3	<b>GLC 203</b> Английский язык для академических целей	БД/ВК	5	Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля, овладение современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование	стратегии RWCT, технологии контент-анализа	PO 1; PO 2; PO 3	Эссе
---	---	-------	---	---	--	------------------------	------

**GER – 3 Глобальная этика и научные исследования**

*Описание модуля:* Дисциплины модуля направлены на формирование глобальных компетенций, применимых в профессиональной деятельности. Студенты принимают как ценность построения глобального инклюзивного общества и способствуют его построению и поддержке. Студенты знакомятся с научными исследованиями в профессиональной области, основными методами сбора и анализа данных, профессиональной этикой поведения и проведения исследований в профессиональной области. Студенты идентифицируют и ассоциируют себя с представителем профессиональной области и планируют свое профессиональное развитие, мотивированы на обучение в течение всей жизни для наращивания компетенций и повышения ценности на рынке труда.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GER 201</b> Инклюзивное образование	БД/ ВК	6	Дисциплина направлена на формирование и развитие студентами понимания принципов инклюзивного общества, где каждый его член ощущает свою ценность и значимость. Студенты хорошо знают возрастную физиологию, анатомию, понимают принципы работы когнитивных навыков опираясь на глубокие знания возрастной физиологии, умеют работать с детьми с ООП, знают стратегии создания инклюзивной образовательной среды и умеют ее выстроить.	Проблемно-ориентированное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение, интерактивное обучение, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических	PO 1; PO 2	Устный и письменный опрос, индивидуальный и групповая презентация, индивидуальный и групповой проект, тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

					ситуаций, групповой и индивидуальный проект, презентация, реферат		
2	<b>GER 402/1</b> Основы педагогических исследований	БД/ ВК	10	Дисциплина направлена на развитие исследовательских навыков в сфере педагогических исследований. Студенты знают основные качественные и количественные методы исследования, анализируют научную литературу, владеют методологией Action research, lesson study, наблюдения и рефлексии. Студенты умеют обрабатывать данные, и оформлять результаты исследования для представления их общественности в устной и письменной форме.	Проектное обучение	PO 4; PO 11; PO 12	Защита проекта
3	<b>GER 303</b> Профессиональная этика и идентичность	ПД/ВК	6	Цель дисциплины ознакомить студентов с установками, ценностями, знаниями, убеждениями и навыками, принятыми в профессиональной педагогической среде. Студенты развивают навыки лидерства и проактивности в контексте педагогической деятельности или вне ее, развивают приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана, знакомятся и принимают как ценность неукоснительное соблюдение профессиональной этики. Студенты планируют свой карьерный путь, развивают навыки самоанализа и самоменеджмента.	Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	PO 2; PO 3; PO 12	Письменный экзамен



<b>GPS – 4 Общепедагогические дисциплины</b>							
<i>Описание модуля:</i> Модуль является обязательным для педагогических специальностей и представляет собой основы дисциплины, в которых изучаются теоретические основы педагогической профессии. Студенты знакомятся с общими разделами педагогики, психология в модуле представлена с гибким содержанием, которое сфокусирована для использования в педагогическом контексте и является ответом на запросы современной школы.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GPS 201</b> Педагогическая психология	БД/ ВК	6	Цель дисциплины сформировать знания в области психологии обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Студенты сформируют четкое представление о психологических способах мотивации учеников к успешному обучению в школе и об оценке качества когнитивных процессов. У студентов сформируются коммуникативные компетенции в системе учитель-ученик-родитель, через усвоение конструктивных моделей общения. К концу курса приобретут навыки критического оценивания психолого-педагогических подходов в образовании.	Метод демонстрации; Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	РО 1; РО 2	Устный опрос, письменный экзамен
2	<b>GPS 202</b> Педагогика и дидактика	БД/ ВК	6	Цель дисциплины сформировать общие представления о педагогике как науке и концепции преподавания, основанного на исследованиях. Студенты изучают исторические предпосылки развития педагогической науки, понимают основные законы и принципы дидактики. Студенты осуществляют поиск и анализ актуальной научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы педагогики и дидактики.	Проблемное обучение, SWOD-анализ, ситуативное обучение, стратегии RWCT	РО 1; РО 2;	Тест



3	<b>GPS 303</b> Технология критериального оценивания	БД/ ВК	5	Дисциплина обучает практическому применению технологии в учебном процессе. Курс - формирует навыки разработки формативных и суммативных заданий и критериев оценки достигнутых результатов обучения, на основе таксономии образовательных целей и в соответствии с уровнем образования обучающегося; - учит взаимосвязи цели, требований, методов и результатов обучения; - раскрывает концепцию рейтинговой системы контроля.	Проблемное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение	PO 2; PO 12;	Письменный экзамен
4	<b>СТ(И)Р 104</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика	БД/ ВК	1	Цель практики - ознакомление студентов с основами педагогической и исследовательской деятельности для изучения системы планирования работы образовательного учреждения, а также контроля за выполнением заданий, запланированных мероприятий; изучение работы по основным направлениям деятельности учебного заведения.	Практический (экспериментальный) метод, метод контроля (метод кейса, метод ситуационного анализа)	PO 2; PO 4; PO 5; PO 6	
5	<b>С(Р)Р 205</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика	БД/ ВК	1	Цель практики - формирование и интеграция основных психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности учителя в деятельности учащихся. Развитие навыков анализа психологических компонентов урока и их построения в своей педагогической деятельности. Подготовка студента к анализу профессиональной деятельности и активизация процесса профессионального и личностного саморазвития.	Практический (экспериментальный) метод, метод контроля (метод кейса, метод ситуационного анализа)	PO 2; PO 4; PO 5; PO 6	

**FGS – 5 Физическая география дисциплины**

*Описание модуля:* Модуль представлен набором дисциплин, изучающих географическую оболочку Земли (литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу). Дисциплины модуля направлены на объяснение общих закономерностей, присущих земному шару, и их причин, природных явлений и процессов, взаимосвязей, существующих между компонентами природы. Студенты определяют особенности земной природы, взаимосвязь составляющих природы (рельеф, климат, поверхностная вода, почва, растительный и животный мир) друг с другом, влияние друг на друга, распределение по территории. Связывает соотношение окружающей среды и человека. Решает проблемы охраны окружающей среды



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>FGP 101</b> Землеведение и естествознание	БД/ ВК	5	Дисциплина-формирует знания об атмосфере Земли, гидросфере, биосфере, оболочках литосферы, происхождении Земли и ее развитии, происхождении жизни на Земле и ее эволюции, систематических взаимосвязях природы и общества. Студенты показывают слои Земли и их характерные особенности. Обсуждает научные мнения ученых о происхождении человека на земле и его эволюции. Определяет причины возникновения природных явлений и тенденций.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	РО4, РО 5, РО 6	Устный экзамен
2	<b>FGP 102/1</b> Картография	БД/ КВ	6	Дисциплина-формирует знания о географических картах, видах картографического изображения, проведении измерительных работ по карте. Студенты знают теоретические основы картографии, содержание карт, математические и геодезические основы, элементы. Классифицирует типы и типы карт. Определяет масштаб, систему координат, условное обозначение по карте. Знакомится с видами искажений и картографических проекций на картах, технологиями создания географических карт. Понимает принципы составления карт, создание картографического изображения и его преобразование. Умеет правильно использовать географические карты.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	РО4, РО5, РО11	Письменный экзамен
	<b>FGP 102/2</b> Компьютерный дизайн: оформление карт			Дисциплина изучает оформление картографических произведений, использует компьютерные и сетевые технологии, средства графического изображения при подготовке различных карт и атласов. Студенты	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод;	РО4, РО5, РО11	Письменный экзамен



				систематизируют технологический процесс составления и создания, обновления карт и атласов. Выполняет требования и технологии изданий. Выбирает штриховые принты, фоновые краски и надписи, полутоновые оригиналы. Владеет основами компьютерной грамотности и дизайна при создании карт и проектировании баз данных	Иллюстративный метод		
3	<b>FGP 203/1</b> Геология	БД/ КВ	7	Дисциплина-формирует знания о происхождении и развитии Земли, внутреннем устройстве Земли, составе земной коры, геологических процессах. Студенты знают внутреннее устройство Земли, закономерности развития, структурные элементы. Описывает внешние и внутренние геологические процессы, происходящие в недрах и на поверхности земли. Знает о происхождении полезных ископаемых и способах их эффективного использования. Определяет абсолютный и относительный возраст горных пород. Сравнивает горные породы и минералы. Анализирует геологическую карту. Подготавливает геологическое сечение.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO4, PO5, PO6	Письменный экзамен
	<b>FGP 203/2</b> Геоэкология и охрана природы			Дисциплина-формирует знания по вопросам рационального природопользования, организации, управления природопользованием на региональном уровне и социально-эколого-экономической оценке, улучшению состояния природных ресурсов и окружающей среды. Студенты знают, как оптимизировать окружающую среду, защитить животных и растительный мир. Взаимосвязаны состояние окружающей среды и здоровье человека. Прогнозирует экологическое состояние и устойчивость окружающей среды. Защищает	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO5, PO6, PO10	Письменный экзамен



				окружающую среду от загрязнения, рассчитывает понесенные затраты и платежи за загрязнение природной среды.			
4	<b>IFGP 204/1</b> Геоморфология	БД/ КВ	7	Дисциплина-формирует знания о местности, ее видах и формах, возрасте, происхождении, закономерностях распространения. Студенты знают внутреннее устройство Земли, историю развития, основные этапы развития Земли. Классифицирует генетические типы рельефа, определяет рельефообразующие процессы. Описывает типы и формы рельефа. Анализирует текущие динамические изменения Земли, геоморфологическое картирование. Обсуждает эффективное использование земель в хозяйстве, антропогенные факторы формирования земной поверхности.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO4, PO5, PO6, PO11	Письменный экзамен
	<b>FGP 204/2</b> Ландшафтоведение			Дисциплина объясняет состав, структуру и компоненты природных региональных комплексов (геосистем), природные и антропогенные факторы, основные закономерности формирования и развития региональных природных комплексов, динамику. Систематизирует строительство и функционирование отдельных видов земельного ландшафта. Характеризует структуру, взаимосвязь природных и культурных ландшафтов. Низшие геосистемы (отдельное поселение, фация) и высшие геосистемы (естественный край, провинция) связаны между собой.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод		
5	<b>FGP 205/1</b> Гидрология	БД/ КВ	6	Дисциплина-дает знания о слое гидросферы и его элементах, гидрологических явлениях и процессах, происходящих в гидросфере, особенностях водных объектов, их взаимосвязи с окружающей средой. Студенты описывают	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод;	PO4, PO5, PO6	Письменный экзамен



				процессы, происходящие в природных водах, запасы воды. Знает гидрологический режим водных объектов, водные ресурсы и способы их эффективного использования. Понимает круговорот воды в природе, значение воды в хозяйственной деятельности человека. Обсуждают гидрологические проблемы и пути их решения.	Иллюстративный метод		
	<b>FGP 205/2</b> Топография с основами геодезии			Дисциплина предусматривает виды картографических изображений и топографических съемок, измерительные работы по карте. Студенты знают содержание топографической карты, познакомятся с современными технологиями создания географических карт. Студенты определяют положение точек на поверхности Земли, географические и прямоугольные координаты, дирекционные углы, азимуты, высоту точки, ориентацию на местности. Знает, использует геодезические приборы (теодолит, нивелиры, электронные тахеометры). Создает топографические карты и планы. Проводит местные геодезические замеры.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO4, PO5, PO11	Письменный экзамен
<b>6</b>	<b>FGP 206/1</b> География почв	БД/ КВ	<b>6</b>	Дисциплина объясняет факторы и процессы почвообразования, процесс почвообразования, попеременное расположение почв на земном шаре или в определенном регионе, перемещение, тенденции развития, закономерности географического распределения, взаимоотношения с внешней средой. Студенты определяют строение, состав, свойства почвы. Запоминает типы почвы. Защищает почву от истощения. Предлагает основные способы повышения плодородия почвы. Создает карты почвы.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO4, PO5, PO6	Письменный экзамен





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

	<b>FGP 206/2</b> Краеведение			Дисциплина комплексно изучает определенную территорию. Дисциплина рассказывает о видах и формах краеведческой работы, ее значении, взаимосвязи краеведения и экологии. Классифицирует природные, исторические, культурные, социальные места. Собирает, систематизирует информацию и данные об истории и прошлом края, культуре, топонимике, хозяйстве, национальных особенностях населения, природных и культурно-исторических объектах, памятниках. Организует экскурсии различного назначения.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO5, PO6, PO11	Письменный экзамен
7	<b>FGP 307</b> Физическая география мира	БД/ ВК	6	Дисциплина-формирует знания о материках и океанах. Показаны физико - географические особенности материков, экология океанов и способы эффективного использования их природных ресурсов. Студенты знают происхождение континентов, историю открытия, этапы изучения, особенности океанских вод. Студенты сравнивают рельеф, климат, внутренние воды, почву, растительный покров и животный мир континентов. Определяет сходство и различие континентов.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO5, PO6, PO10, PO11	Устный экзамен
8	<b>FGP 308/1</b> Топонимика	БД/ КВ	6	В дисциплине рассматриваются понятия топонимики, теоретические основы топонимики, топонимы, основные группы географических названий, факторы, влияющие на формирование топонимических систем. Дисциплина изучает географические названия, их происхождение, семантическое значение, сущность, подразделения топонимики, топонимы и этимологию, принципы словообразования в топонимике, закон рядов в картографической топонимике, местное развитие, современное состояние, основные группы,	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO4, PO5, PO11	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				написание и произношение. Студенты объединяют топонимы по группам, определяют значение географических названий.			
	<b>FGP 308/2</b> Биогеография			Дисциплина формирует знания о географическом распределении живых организмов и их сообществ, структуре растительности и структуре популяций животных по всей планете. Дисциплина изучает соотношение экологических и исторических факторов в дифференциации биоты и решает проблемы сохранения биоразнообразия земли и океанов. Студенты сравнивают прошлые и настоящие особенности распространения живых организмов.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO5, PO6, PO11	Письменный экзамен
<b>9</b>	<b>FGP 309</b> Физическая география Казахстана	БД/ ВК	5	Дисциплина формирует знания о формировании и развитии территории Казахстана, геологических этапах. Студенты знают историю изучения природы территории Казахстана. Характеризует географическое положение Казахстана, природные условия, виды полезных ископаемых, знает особенности природно-территориальных комплексов. Изучает климат, внутренние воды, почвы, животных, растения, полезные ископаемые Казахстана. Обзор физических зон и особо охраняемых территорий. Обсуждает вопросы рационального использования недр, экологии окружающей среды.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO5, PO6, PO10, PO11	Устный экзамен
<b>10</b>	<b>FGP 110</b> Учебно-полевая практика	БД/ ВК	1	Цель практики - формирование практических навыков работы с геодезическими приборами и оборудованием-теодолитными, нивелирными, электронными тахеометрами, лазерными дальномерами, глазомерной съемкой, геометрическим нивелированием, ориентированием на местности, применение	Метод эмпирических исследований (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	PO4, PO5, PO6, PO11	Отчет



				методов полевых исследований. Учащиеся по карте определяют масштаб местности, координаты, азимуты, положение, высоту точек на поверхности Земли, используют условное обозначение. Собирает камни и минералы. Анализирует геологические, геоморфологические, топографические карты, составляет планы, подготавливает геологические разрезы.			
11	<b>FGP 211</b> Учебно-полевая практика	БД/ ВК	1	Цель практики состоит в том, чтобы студенты определяли взаимосвязь между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью. Студенты наблюдают, прогнозируют, сравнивают процессы, протекающие в природных водах, гидрологическое состояние водных объектов, изменения погоды. Создает профиль почвы. Изучает природную территорию, описывает производственные комплексы. Предлагает способы максимально использовать природу.	Метод эмпирических исследований (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)	PO4, PO5, PO6, PO11	Отчет

### **EGS – 6 Экономическая география дисциплины**

*Описание модуля:* Модуль представлен набором дисциплин, характеризующих социальное, экономическое, политическое положение стран мира и Казахстана. Дисциплины модуля позволяют обучать административно-территориальному делению мира и Казахстана, структуре экономики, экономическим отношениям, территориальной организации производства, развитию и размещению производственных сил. Студенты классифицируют природные ресурсы, описывают месторасположение и распределение народов, трудовые ресурсы. Делит отрасли хозяйства (производитель и переработчик), определяет особенности размещения. Сравнивает экономическое развитие стран мира и Казахстана. Студенты понимают сущность географических методов исследования, классифицируют географические методы, используют географические методы при проведении географических исследований. Знакомится с функциональными программами для ввода, хранения, обработки, анализа, визуализации географической информации, учится работать с использованием программных средств, выполняет картографические работы.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
---	-------------------------------	----------------	-----------------	---------------------	-----------------	------------	-------------------



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

1	<b>EGP 301</b> Экономическая и социальная география Казахстана	ПД/ ВК	5	Дисциплина-характеризует административно-территориальное деление, население и трудовые ресурсы, экономику, хозяйство Казахстана. Классифицирует природные ресурсы Казахстана, отрасли хозяйства. Студенты обсудят экономическое, социальное и геополитическое положение Казахстана, его роль и место среди стран мира. Сравнивает экономическое развитие Казахстана с другими странами. Высказывает мнение о внешнеэкономических связях Казахстана. Оценивает современное экономическое состояние Казахстана. Делит экономические районы и регионы Казахстана.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO7, PO8, PO9	Устный экзамен
2	<b>EGP 302</b> Экономическая, социальная география мира	ПД/ ВК	5	Дисциплина-характеризует экономико-социальное положение государств по всему миру. Рассматривает экономические, социальные, политические, экологические проблемы стран, геоэкономические связи между государствами. Студенты обсуждают этапы формирования, количественные и качественные изменения политической карты мира, группируют страны мира, выделяют отрасли мирового хозяйства (добывающие и перерабатывающие), классифицируют природные богатства, население, трудовые ресурсы мира, сравнивают социально-экономическое развитие стран мира.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO7, PO8, PO9	Устный экзамен
3	<b>EGP 303/1</b> Географические информационные системы	ПД/ КВ	6	Дисциплина формирует представление о структуре, классификации, функциональных возможностях географических информационных систем, разработке базы данных географической информации и систем. Студенты знакомятся с	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод;	PO3, PO4, PO11	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				<p>полнофункциональными программами, используемыми для ввода, хранения, обработки, анализа, визуализации географической информации. Учится пользоваться программными средствами, работать в компьютерных сетях. Студенты формируют группы географических данных, формируют и обрабатывают виды картографических работ с использованием геоинформационных технологий.</p>	Иллюстративный метод		
	<p><b>EGP 303/2</b> Основы геоэкономики и страноведение</p>			<p>Дисциплина-формирует знания о сущности понятия геоэкономики, изучаемых объектах, теоретических основах геоэкономики, геоэкономической стратегии и геоэкономическом пространстве, геоэкономических исследованиях. Студенты знают категории геоэкономики, различают геоэкономическую и экономическую географию, собирает данные о социально-экономическом развитии стран и территорий, характеризует, сравнивает экономическое развитие стран и регионов, обсуждает, анализирует внешнюю и внутреннюю экономическую политику, определяет роль стран и регионов в географическом пространстве.</p>	<p>Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод</p>	<p>PO7, PO8, PO9</p>	<p>Письменный экзамен</p>
4	<p><b>EGP 404/1</b> Геополитика и геоурбанистика</p>	ПД/ КВ	4	<p>Дисциплина формирует знания о принципах, основах, методах геополитической теории, становлении и развитии геополитики как науки, особенностях геополитики в условиях глобализации. Студенты знают теорию, сущность, основные виды политической географии. Обсуждает политические идеи отечественных и зарубежных ученых. Напоминает основные этапы становления и развития городских систем, особенности градостроительства. Сравняет стремительный рост городского населения,</p>	<p>Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод</p>	<p>PO7, PO8, PO9</p>	<p>Письменный экзамен</p>



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				крупных городов и городских агломераций. Обсуждает, анализирует расселение населения в городах, использование земель, стратегические направления устойчивого городского развития.			
	<b>EGP 404/2</b> Прикладная география			Дисциплина-формирует знания о прикладных проблемах географии, значении прикладных исследований. Дисциплина рассматривает политические, экологические, экономические, демографические, продовольственные, энергетические проблемы и пути их решения. Студенты описывают вопросы территориальной организации общества и природы, производства и населения, размещения и рационального использования хозяйственных объектов. Студенты определяют различные геотехнические системы. Использует современную технику и технологии для решения проблем в обществе.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO7, PO8, PO9,PO10, PO11	Письменный экзамен
5	<b>EGP 405/1</b> Методы физико-экономических исследований	ПД/ КВ	5	Дисциплина изучает теорию и практику применения методов географического исследования при проведении географического образования и географических исследований. Дисциплина изучает сущность методов географического исследования и объекты исследования, основные и современные методы. Студенты понимают сущность методов географического исследования и классифицируют географические методы. Использует географические методы при проведении экспериментальной, экспериментальной, аналитической работы. При изучении географических объектов, явлений, процессов используют географические методы и приемы для создания географических записей, получения	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO4,PO11, PO12	Письменный экзамен



				графического материала. Разрабатывает и обсуждает проекты.			
	<b>EGP 405/2</b> Рекреационная география			Дисциплина-формирует знания о рекреационных ресурсах регионов и закономерностях их географического распространения. Студенты знают рекреационные понятия и понятия, способы эффективного использования рекреационных ресурсов. Характеризует природные рекреационные ресурсы в разных регионах мира по географическим факторам, влияющим на них. Определяет рекреационные места в отдельных странах и регионах мира. Оценивает состояние рекреационных ресурсов. Сравнивает качество рекреационной деятельности между собой. Связывает рекреационную деятельность и систему здравоохранения.	Групповая работа; Демонстрационный метод; Объяснительный метод; Иллюстративный метод	PO5, PO7, PO10, PO11	Письменный экзамен

**ТМР — 7 Методики обучения и педагогические основы профессиональной деятельности**

*Описание модуля:* Дисциплины модуля направлены на понимание студентами задач и функций профессиональной деятельности в ходе практики, закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков, расширение и развитие знаний о профессии, установление полезных связей с коллегами, умение находить выход в любой ситуации, принимать обоснованные решения, определять профессиональную позицию. Обучающиеся демонстрируют формы организации учебной работы, значимость инновационных методов и способов практической деятельности, эффективность геоинформационных технологий. В ходе практики студенты объясняют теоретические основы географической науки, географические теории, закономерности, выводы. Может использовать географические понятия и термины, средства обучения, методы исследования. Контролирует учебные достижения обучающегося, использует систему критериального оценивания, совершенствует педагогическое мастерство. На практике обобщает, анализирует, обрабатывает, разрабатывает предложения практические материалы и статистические данные по теме диплома.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>ТМР 301</b> Методика преподавания географии	ПД/ ВК	10	Дисциплина - формирует знания форм планирования и организации учебной работы в преподавании географии, инновационных технологий, педагогических методов. Студенты знают содержание	Коммуникативный метод Словарный метод	PO2, PO4, PO11, PO12	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				школьных программ и учебников по географии, разрабатывают планы уроков, владеют системой критериального оценивания, используют инновационные методы и технологии, средства географического обучения. Студенты совершенствуют педагогическое мастерство, сочетая методы обучения и знания учащихся, открывают возможности для развития познавательных способностей учащегося.			
2	<b>РР 302</b> Педагогическая практика	БД/ВК	6	Во время практики будущий молодой специалист сталкивается с ситуацией, в которой использует полученные от университета компетенции, в том числе: студент проявляет профессиональную уверенность, умение находить выход в любой ситуации, личностные качества, такие как принятие обоснованных решений.	Практический метод Метод конкретных ситуаций (кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа)	PO1, PO2, PO3, PO11, PO12	Отчет
3	<b>Р(Р)Р 403</b> Производственная (педагогическая) практика	ПД/ВК	16	Производственно-педагогическая практика-вид профессиональной практики, направленный на закрепление теоретических знаний по базовым и профильным дисциплинам, приобретение практических навыков и получение передового профессионального и организационного опыта по будущей программе, практической работы студента в качестве конкретного специалиста. В ходе прохождения производственно-педагогической практики проводится подготовка студента к профессиональной деятельности по всем направлениям конкретной производственной ситуации.	Практический метод Метод конкретных ситуаций (кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа)	PO1, PO2, PO3, PO4, PO11, PO12	Отчет
4	<b>Р(Р)Р 404</b> Преддипломная (педагогическая) практика	ПД/ВК	2	В преддипломной практике выпускники обобщают, обрабатывают и обобщают практический материал по теме дипломной работы (проекта); анализируют статистические данные и практические материалы; формулируют выводы, закономерности, рекомендации	Практический метод Метод конкретных ситуаций (кейс-метод, метод	PO2, PO 3, PO11, PO12	Отчет





НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				и рекомендации по теме; оформляют дипломную работу в соответствии с изученными требованиями.	кейсов, метод ситуационного анализа)		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>WDDP(P)PCE 401</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена	ИА	8	<p>Цель разработки дипломной работы (проекта): оценка результатов обучения и ключевых компетенций студентов, завершивших образовательную программу.</p> <p>Защита работы / проекта - это особая форма проверки ее выполнения. Защита предполагает всестороннее обоснование решений, принятых студентами, и понимание проделанной работы. Оценка дипломной работы/ проекта основывается на презентации студента, вопросах и ответах, а также результатах изучения предложенных учебных материалов, чертежей, проектов, моделей и т. д. после осмотра.</p> <p>Целью комплексного экзамена является оценка следующих образовательных результатов и компетенций, приобретенных после изучения образовательной программы. Комплексный экзамен проводится по дисциплинам программы, указанным в учебном плане. Уровень</p>		PO2, PO3, PO11, PO12	



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт естествознания

				<p>теоретической, научной и практической подготовки учитывается при оценке знаний, полученных студентом во время экзамена. Комплексные экзаменационные вопросы включают вопросы, собранные по всем специальным предметам, преподаваемым в соответствии с учебной программой. При формулировке вопросов учитываются особенности программы, отраслевые составляющие.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



### 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 6В01510- География на 1 июня 2022 года составляет 4261 экземпляров, в том числе на государственном (казахском) языке – 2541 экземпляров, 1483 экземпляров на русском и 237 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам:

Вестник КАЗНУ. Серия География, Вестник КазНацЖенПУ, National Geographic, География и природа, География, биология, экология в средней школе, География Казахстана и экология обучение в школе и вузе, Биология, география и экология методика преподавания в школе, География в школах и вузах Казахстана, Экологическое образование в Казахстане, Гулстан, Таптым-Эврика, земельные ресурсы Казахстана, Высшая школа Казахстана, Поиск, Экологический курьер.

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: [lib.kazmkpu.kz](http://lib.kazmkpu.kz)). В базе электронной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

#### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

Образовательная программа реализуется кафедрой География. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 11 чел., в т.ч.:

Кандидаты наук – 4

Доктора Ph.D – 1

Магистры – 6

Остепененность ОП – 50 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.



### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Имеется 3 учебных корпуса с общей площадью 23458,8 кв.м. и полезной площадью 13215,6 кв.м. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием. В собственности КазНацЖенПУ находятся 6 общежитий с общей площадью 23111,6 кв.м., а также один Дом ученых для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр и психологический центр «Жан Шуағы».

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводят различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеются оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета.

На кафедре географии имеются Геоинформационных систем № 311, Экономической и социальной географии №313, им.к. г. н., профессора Б. А. Бирмагамбетова № 314, Методики преподавания географии №317, Краеведческой и рекреационной географии №319, Физической географии № 320.

#### *Базы практики:*

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	г. Алматы, «Гимназии № 62 им.Ш. Смаханулы»	№7, 17.08.2020 г.
2	г. Алматы, Общеобразовательная школа №184	№332, 18.02.2020 г.

### 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Разработка сиλλαбусов, учебно-методических комплексов дисциплин	август 2023 г	Преподавательский состав кафедры географии
2	Подготовка учебников и учебных пособий	в течение года	Е.А.Тулегенов, Т.Ашимов, К.Н.Мамирова, Н.Н.Карменова, К.А.Тлеубергенова, Л.Ш.Киясова, Е.С.Нуркеев, М.Е.Токсабаева, У.С.Токтагулова, А.А.Оспанбаева
3	Проведение методических семинаров	в течение года	Н.Н.Карменова, А.А. Оспанбаева, Преподавательский состав кафедры географии
4	Подготовка основных образовательных программ, аккредитуемых в уч. году:	в течение года	Е.А.Тулегенов



	подготовка пояснительных записок и других структурных компонентов ОП.		
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
5	Организовать чтение лекции ученых из университетов и научных центров зарубежных стран, а также привлечь их для проведения образовательных и научных семинаров, конференции.	в течение года	Е.А.Тулегенов
6	Подготовка статей в научной периодике, индексируемой иностранными и российскими организациями (Web of Science, Scopus, Российский индекс научного цитирования)	в течение года	Преподавательский состав кафедры географии
7	Формирование международной исследовательской группы и создание совместных исследовательских проектов лаборатории непрерывного педагогического образования с отечественными и зарубежными вузами	в течение года	Преподавательский состав кафедры географии
<b>Воспитательное направление</b>			
8	Формирование студентов кафедры активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.	в течение года	К. Болат, Преподаватели кафедры географии
9	Реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмов раскрытия потенциала студентов	в течение года	К. Болат, Преподаватели кафедры географии
10	Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся внеучебной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями	в течение года	К. Болат, А.А. Оспанбаева, Преподаватели кафедры географии
<b>Повышение квалификации</b>			
11	Проведение семинаров и курсов повышения квалификаций	в течение года	Преподаватели кафедры географии
12	Проходить и организовать курсы повышения квалификации всем ППС	в течение года	Преподаватели кафедры географии
<b>Профоринтационная работа</b>			
13	Участие в олимпиаде проводимые в университетах и школах	в течение года	Е.А.Тулегенов, Е.С.Нуркеев
14	Участие на международных и республиканских конференциях, симпозиумах	в течение года	А.А.Оспанбаева, Преподаватели кафедры географии