

6В01301 - ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель образовательной программы: Подготовить специалистов в области начального образования, обладающих активной гражданской позицией, лидерскими качествами, социальной ответственностью и профессиональными компетенциями на основе современных требованиях.

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность образовательной программы. Современные вызовы в системе образования, обусловленные обновлением его содержания, внедрением инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, формированием индивидуальной образовательной траектории обучающихся, требуют пересмотра системы подготовки педагогических кадров.

В этой связи, образовательная программа предлагает комплекс дисциплин как классического, так и инновационного содержания, направленных на формирование профессиональных компетенций, проявления эмпатии, навыков критического и креативного мышления, работы в команде, умений быстро адаптироваться к изменениям и др. Введение данной образовательной программы позволит выпускникам университета реализовывать обновленное содержание образования в начальной школе, принимать решения в условиях глобальных вызовов, конкуренции и вносить вклад в развитие человеческого капитала.

Потребность рынка. Анализ потребности в педагогах среднего образования, в том числе в учителях начальной школы, проведен на основе статистических данных с использованием официального сайта <http://stat.gov.kz/official/industry/11/statistic/5>,

Информационно-Аналитическая Система Министерство национальной экономики Республика Казахстан Комитет по статистике.

Прирост населения в год в среднем составляет около 269 182. Это говорит о том, что повышается число будущих школьников и как следствие возрастает потребность в учителях начальной школы. Численность педагогических работников в школах около 338 755 учителей, из них женщины - 274 346 (81%). В системе школьного образования каждый второй педагог в возрасте от 25 до 44 лет, каждый четвертый - 45-54. Около 12% в предпенсионном возрасте (55 лет и старше), из них 1-2% - учителя-пенсионеры. 10% педагогов - молодые специалисты в возрасте до 25 лет. Ежегодное пополнение молодыми кадрами в школах страны составляет около 3% от общего числа педагогов.

Как видно из данных официальной статистики, 18 600 организаций образования являются потенциальными работодателями для выпускников педагогических вузов. Высокий спрос на педагогические специальности традиционно сохраняется.

В 2023 году по официальным данным региональных управлений образования требуется более 1800 учителей начальной школы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	1) Университет Нийде Омер Халисдемир (Турция); 2) Государственный университет Долины Миссисипи (США) 3) Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Кызылорда) 4) Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (Өскемен) 5) Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (Орал) 6) ТарГУ имени Дулати (Тараз) 7) Павлодарский педагогический институт имени Маргулана (Павлодар)
Дополнительная образовательная программа (Minor)	1) Stem-образование в начальной школе 2) Учитель дошкольного класса 3) Steam подход в начальной школе

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

Mississippi Valley State Unive - 55 %

Любляна педагогический университет (Словения) - 60 %

Университет Нигде (Турция) – 55 %

Universität Leipzig (топ-500 ARWU (Academic Ranking of World Universities) – 45 %

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена - 80 %

Московский городской университет – 80 %

Московский педагогический государственный университет – 80 %

КазНПУ им. Абая – 80 %

ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Учитель начальной школы в государственных организациях образования, образовательных центрах, частных школах; учитель предметного преподавания, учитель дополнительного образования в начальной школе; методист в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, образовательных центрах, частных школах.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01301- Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Области профессиональной компетентности 1

- способность организовывать эффективное взаимодействие с обучаемыми и их родителями в учебно-воспитательном процессе начальной школы; коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере профессионального общения.

Области профессиональной компетентности 2

– высокий уровень владения материалом в сфере преподаваемых предметов начальной школы и готовность к их реализации в профессиональной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий.

Области профессиональной компетентности 3

– личное/деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать управленческую задачу в целостном педагогическом процессе школы и добиваться высоких профессиональных результатов.

Области профессиональной компетентности 4

- профессиональное качество личности педагога начальной школы, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять процессы обучения и воспитания младших школьников через выход в рефлексию, что способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, направляет процесс эффективного профессионального становления.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 - Применяют различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

РО 3 - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РО 4 - Конструируют учебно-воспитательный процесс начальной школы на основе здоровьесберегающего, лично-ориентированного, дифференцированного, интегрированного, развивающего обучения и специфики компетентностного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.

РО 5 - Моделируют и выстраивают процесс обучения младших школьников основам математики, грамоты, чтения, естествознания, художественного творчества соответствуя требованиям современного образования, реализуя его с учетом инклюзивного подхода в условиях он/офлайн обучения.

РО 6 - Демонстрируют способности в управлении педагогическим процессом в рамках функциональных обязанностей, принимает ответственность за развитие профессиональных знаний и за результаты профессиональной деятельности.

РО 7 - Демонстрируют умения и навыки разрабатывать, выдвигать альтернативные варианты решения педагогических задач, проявляя лидерские качества, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса.

PO 8 - Используют результаты диагностики учебных достижений и индивидуальных особенностей обучающихся для улучшения качества обучения и воспитания с применением критериальной системы оценивания.

PO 9 - Демонстрируют умения и навыки самостоятельно ставить и обосновывать цели исследовательской деятельности, выбирают адекватные методы и средства ее достижения; формируют исследовательские навыки младших школьников.

PO 10 - Способны развивать критическое мышление, навыки креативности, коммуникации, кооперации младших школьников; реализуют предметное и дополнительное образование младших школьников; взаимодействие семьи и школы.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
AB1			+	+	+	+	+	+	+	+
AB2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB3	+	+		+	+	+	+	+	+	+
AB4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB5	+	+	+		+	+	+	+	+	+
AB6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.

3) Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования. Приложение 1 к приказу директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК от 30 июня 2021 года №45 о/д

4) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки. Приказ №125 от 27.03.2023.