

6B01201 - ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Цель образовательной программы: Подготовить профессионально компетентных специалистов, готовых к инновационной деятельности, обладающих лидерскими качествами, гибкими навыками способных обеспечить развитие детей в условиях трансформации дошкольного воспитания и обучения.

ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность образовательной программы.

Современные изменения в системе высшего образования связанные с обновлением его содержания, внедрением инновационных технологий обучения и воспитания, формированием индивидуальной образовательной траектории обучающихся, требует пересмотра системы подготовки компетентных педагогов, готовых к успешной профессионально-личностной самореализации.

В этой связи, образовательная программа предлагает комплекс дисциплин, в том числе инновационного содержания, направленных на формирование профессиональных компетенций, обладающих эмоциональным и социальным интеллектом, навыками критического и креативного мышления, умений быстро адаптироваться к глобальным вызовам, и др.

Введение данной образовательной программы позволит выпускникам университета реализовывать обновленное содержание в системе дошкольного воспитания и обучения, принимать решения в условиях глобальных вызовов и конкуренции.

Потребность рынка.

Развитие дошкольного воспитания и обучения является одним из приоритетных задач в рамках модернизации системы образования Республики Казахстан. По статистике системы образования Республики Казахстан (НОБД), в 2021 году сеть дошкольных организаций составила 10871 единиц, из них **7390** детских садов, 3481 мини-центров, 60 санаторных детских садов, 48 специальных детских садов, которые посещают более 922 400 тысячи детей от 1 до 6 лет.

В настоящее время количество педагогических кадров системы дошкольного воспитания и количество педагогических работников в ДОО, по данным Национальной образовательной базы данных (НОБД), составляет на 2021 года 96 723 человек, из которых **62802** чел. (64,6%) имеют высшее образование. Из имеющих высшее педагогическое образование только **29703** чел. (29,9%) имеют высшее образование по специальности дошкольного воспитания и обучения. **31952** (32,8 %) педагогов имеют техническое и профессиональное образование, из которых образование по специальности дошкольного воспитания и обучения имеют **22732** (36,2%) чел. В системе ДВО доля педагогов, не имеющих специальной профессиональной подготовки (с высшим и техническим и профессиональным образованием по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"), составляет 23,8 %, не имеет квалификационную категорию 51 %, что указывает на актуальность вопроса о повышении кадрового потенциала системы ДВО. В результате чего, значительно возросла потребность педагогических кадров, имеющих специальное высшее дошкольное образование.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	1) Государственный университет Долины Миссисипи (США); 2) Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Актобе); 3) Карагандинский университет имени академика Е. Букетова (Караганда); 4) Кызылординский университет имени Коркыт ата (Кызылорда); 5) Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова (Оскемен); 6) Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева (Астана)
Дополнительная образовательная программа (Minor)	1) Психолог дошкольной организации; 2) Инструктор по физической культуре

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

Mississippi Valley State University – 71%,
 University of Ljubljana – 69%;
 Hogeschool Kempen – 92%;
 Нигде университет - 74%;
 МПГУ – 94%;
 РПГУ имени Герцена- 94%.

ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:
 - образовательная (педагогическая):

- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

Возможности трудоустройства:

- воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения
- педагог в центре дошкольного развития;
- педагог дополнительного образования;
- учитель предшкольного класса общеобразовательной школы;
- преподаватель педагогического колледжа;
- методист дошкольной организации;
- ведущий специалист в департаменте управления образованием, в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Бакалавр образования по образовательной программе 6B01201- Дошкольное обучение и воспитание может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Области профессиональной компетентности 1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, применяет инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Области профессиональной компетентности 2

Проектирует и реализовывает воспитательно-образовательный процесс в сфере дошкольного образования, различные виды деятельности (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.), взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста, участвует в создании безопасной и психологически комфортной развивающей среды, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Области профессиональной компетентности 3

Анализирует, интерпретирует задачи, выявляет закономерности и тенденции дошкольного образования, осознает высокую общественную и моральную роль педагога, верен принципам профессиональной этики, проявляет креативность, эмоциональный интеллект, системное мышление, гибкие навыки, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 – Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

РО 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РО 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РО 5 – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе личностно-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

РО 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РО 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РО 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РО 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

РО 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

РО 11 – Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11
AB1	+	+	+				+				
AB 2		+	+					+			
AB 3	+	+			+	+	+			+	
AB 4		+	+	+					+		+
AB 5				+	+			+		+	+
AB 6			+	+	+	+		+	+	+	+

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.

3) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.