

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
[www.kazmpu.kz](http://www.kazmpu.kz)

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Алматы  
2024

Рекомендовано к печати решением Ученого Совета Казахского национального женского педагогического университета (Протокол № 9, «28» мая 2024 г.)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 6В01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

### 1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля* **GES -1**

*Наименование модуля:* Модуль общеобразовательных дисциплин

*Пререквизиты:* Основы права (школьный курс)

*Цель:* формирование юридически грамотной, законопослушной личности, знающей свои права и обязанности, нетерпимой к любым проявлениям коррупции

*Краткое описание:* Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека. Студенты будут осведомлены о своих правах и обязанностях, проявлять нулевую терпимость к коррупции. Студенты смогут применять общественные, правовые и этические нормы казахстанского общества в своей деятельности. Курс развивает понимание законности, этических принципов и принципов противодействия коррупции в обществе.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Знать значение и роль правовой культуры в жизни общества, ее взаимосвязь с политической культурой личности и основные определения коррупции;

РОД 2 - Анализировать основные препятствия на пути к обеспечению неотъемлемых прав человека; роль прав человека в личной жизни и в жизни общества;

РОД 3 - Применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

РОД 4 - Быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Экология и устойчивое развитие**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля* **GES -1**

*Наименование модуля:* Модуль общеобразовательных дисциплин

*Пререквизиты:* Биология (школьная программа)

*Цель:* Развивать экологические навыки студентов, решать современные экологические проблемы, укреплять взаимосвязь между обществом и природой, а также повышать экологическое сознание и ответственность за защиту окружающей среды, обеспечивая тем самым их становление как активных и ответственных граждан.

*Краткое описание:* Курс направлен на развитие у студентов экологических навыков, решению современных экологических проблем, формированию путей развития взаимоотношений общества и природы, повышению экологической осведомленности студентов и их ответственности за охрану окружающей среды. В результате обучающиеся смогут научиться сохранять жизненную устойчивость, анализируя экологические тенденции и формируя приоритетные направления, ставя конкретные задачи по сохранению природы. Студенты также могут определять основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и местном уровнях а также уметь применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития..

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Экологическое образование и навыки: Студенты получают глубокие знания о экологических проблемах и принципах устойчивого развития, осваивают навыки экологического мониторинга и анализа данных.

РОД 2 - Экологическая ответственность и активность: Студенты осознают свою ответственность за охрану окружающей среды и стремятся активно участвовать в экологических мероприятиях, нацеливаясь на внесение изменений в обществе.

РОД 3 - Понимание взаимосвязи между обществом и природой: Студенты понимают взаимосвязь между обществом и природой, формируют экологическую этику и стратегии устойчивого развития, что позволяет им решать социальные и экологические проблемы.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Основы экономики и предпринимательства**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля* **GES -1**

*Наименование модуля:* Модуль общеобразовательных дисциплин

*Пререквизиты:* Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс)

*Цель:* ознакомление студентов с основами экономики и предпринимательства, овладение понятийным аппаратом и основными формами ведения бизнеса.

*Краткое описание:* Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Знать основные понятия в сфере экономики и предпринимательской деятельности;

РОД 2 - Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять организационно-правовые формы организаций;

РОД 3 - Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

РОД 4 - Оценка бизнес-идеи и разработка бизнес-плана.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Основы лидерства и восприимчивость инноваций**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля* **GES -1**

*Наименование модуля:* Модуль общеобразовательных дисциплин

*Пререквизиты:* нет

*Цель:* в процессе изучения дисциплины у ученика развиваются навыки постановки целей и задач, своевременного планирования групповой работы, решения проблем, чувства ответственности и эффективного общения.

*Краткое описание:* Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Понимает теоретические и прикладные исследования в области современных достижений менеджмента в РК и за рубежом с использованием современных научных методов;

РОД 2 - Знает как эффективно работать индивидуально и в коллективе;

РОД 3 - Самостоятельно учится и непрерывно повышает квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности;

РОД 4 - Применяет профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина: Эмоциональный интеллект*

*Трудоемкость: 5 академических кредита*

*Код модуля GES -1*

*Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин*

*Пререквизиты:* нет

*Цель:* знание и умение применять современные методы диагностики и развития эмоционального интеллекта обучающихся и soft skills, в том числе в формате дистанционного обучения.

*Краткое описание:* Дисциплина направлена на освоение педагогом роли тьютора в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития soft skills, диагностики и оценки гибких навыков, формирования индивидуальных образовательных направлений и методов организации групповой деятельности;

РОД 2 - Применение современных методов и технологий организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде;

РОД 3 - Гибкие навыки на платформе skillfolio обладают способностью проводить комплексную диагностику soft skills, интерпретировать результаты и развивать их как в индивидуальной, так и в групповой формах обучения.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина: Основы математической статистики*

*Трудоемкость: 5 академических кредита*

*Код модуля GES -1*

*Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин*

*Пререквизиты:* математика (школьная программа)

*Цель:* ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации.

*Краткое описание:* Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются навыки использования количественного и качественного анализа данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1- Умеет обобщать результаты педагогических и научных исследований и знает их математически обрабатывать.

РОД 2 – Научится систематизировать, уточнять и использовать статистические данные, используя статистические и математические методы.

РОД 3 - Эффективно использует приложения Хи-квадрат, SSPP и Jamovi, которые статистически обрабатывают собранные цифры.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Финансовая грамотность**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля* **GES -1**

*Наименование модуля:* Модуль общеобразовательных дисциплин

*Пререквизиты:* нет

*Цель:* формирование у обучающихся знаний и практических навыков управления личными финансами, позволяющих принимать обоснованные финансовые решения и обеспечивать свое финансовое благополучие.

*Краткое описание:* Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися знаний о финансовой системе, финансовых институтах и их продуктах, финансовых рисках. В результате обучающиеся смогут находить, анализировать, интерпретировать, оценивать финансовую информацию из различных источников и использовать ее для решения финансовых задач. В целом курс формирует у обучающихся грамотное рациональное финансовое поведение в условиях повышенного риска финансового мошенничества.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 11 - Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - Знать базовые финансовые понятия, принципы работы финансовых рынков, виды налогов, основы страхования, возможности финансовых технологий.

РОД 2 - Уметь составлять личный бюджет, анализировать финансовые предложения, выбирать подходящие финансовые продукты и услуги, принимать обоснованные финансовые решения, защищать свои финансовые интересы.

РОД 3 - Владеть навыками финансового планирования, инвестирования, управления рисками.

РОД 4 - Демонстрировать финансовую грамотность в повседневной жизни, принимать ответственные решения в области финансов.

*Постреквизиты:* нет

## **2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Английский язык для академических целей**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GLC -2**

*Наименование модуля:* Языковая коммуникация

*Пререквизиты:* Иностранный язык

*Цель:* овладение обучающимися иностранным языком как средством учебного и основами научного академического общения.

*Краткое описание:* Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля, овладение современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 6 - Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера;

РОД 2 – Понимают особенности организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации;

РОД 3 – Умеют проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключений и рекомендаций;

РОД 4 – Применяют полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Академическое письмо**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GLC -2**

*Наименование модуля:* Языковая коммуникация

*Пререквизиты:* Иностранный язык

*Цель:* овладение обучающимися теорией академического письма как системой, а также концепциями и моделями академического письма.

*Краткое описание:* Дисциплина формирует у обучающихся навыки функционального стиля и написания научных статей, отраслевой предметной терминологии, делопроизводства, академической грамотности. Также студенты обучаются составлению научных докладов, профессиональному анализу текстов, критическому мышлению, предотвращению плагиата и поиску информации в научных базах данных, систематизации письменной работы.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 11 – Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают модели академического письма, логические и синтаксические правила научного текста, методику выполнения научного текста;

РОД 2 – Умеют осуществлять сбор и обработку материала структурировать работу и описывать библиографические источники;

РОД 3 – Способен обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представлять его результаты;

РОД 4 – Владеет методикой работы по написанию научного текста статьи, реферата, эссе, дипломного проекта.

*Постреквизиты:* нет

#### *Компонент по выбору 2*

**Дисциплина: Практикум по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

*Трудоемкость:* 6 академических кредита

*Код модуля:* ЕСDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Социальное партнерство дошкольной организации и семьи

*Цель:* формирование у студентов компетенций в области проектирования эффективной организации игровой деятельности дошкольника.

*Краткое описание:* Дисциплина направлена на практическое освоение игровой деятельности детей дошкольного возраста. Студенты демонстрируют знания современных подходов к руководству игровой деятельностью дошкольников. Проектируют организованную деятельность с применением игр. Сопровождают свободные игры. Применяют интерактивные игры, квесты, элементы геймификации, и др. Играют с детьми, стимулируют самостоятельную игровую деятельность детей. Развивают профессиональную компетентность, мета-навыки в области игровой деятельности дошкольников. Выстраивают работу с родителями по формированию игровых навыков детей раннего и дошкольного возраста.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают основные базовые психолого–педагогические понятия в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;

РОД 2 – Умеют оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию развития в игровой деятельности;

РОД 3 – Определяет технологию руководства различными видами игр детей в воспитательно–образовательном процессе дошкольной организации;

РОД 4 – Владеет способами конструирования, организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;

РОД 5 – Исследует развивающие возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста.

*Постреквизиты:* Педагогическая психология

*Компонент по выбору 2*

**Дисциплина: Субкультура современного ребенка**

*Трудоемкость:* 6 академических кредита

*Код модуля:* ЕСDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Социальное партнерство дошкольной организации и семьи

*Цель:* раскрыть сущность и функции детской субкультуры, охарактеризовать современное состояние и тенденции развития, роль в социальном развитии детской личности

*Краткое описание:* Цель дисциплины: раскрыть сущность и функции детской субкультуры. В процессе освоения курса студенты рассмотрят: детская субкультура как средство самовыражения ребёнка и конструирования детской картины мира. Содержание детской субкультуры, проблема трансформации в современном мире. Характеризуют детскую субкультуру: анализируют детский юмор, страшилки, секреты, тайные места. Проектируют игру как инвариант детской субкультуры. Исследуют проявления субкультуры детей в игре. Осуществляют работу с родителями.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают определения понятия «детская субкультура» её особенности;

РОД 2 – Понимают значение детского сообщества как носителя субкультуры;

РОД 2 – Умеют оценивать детскую субкультуру, конструирование детской картины мира;  
РОД 3 – Анализируют детский юмор, страшилки, «секреты», «тайные места» и др;  
РОД 4 – Исследуют проявления субкультуры детей в игре;  
РОД 5 – Осуществляют работу с родителями по разъяснению детской субкультуры.  
*Постреквизиты:* Педагогическая психология

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина:* **Мировая практика раннего развития детей**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ECDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Социальное партнерство дошкольной организации и семьи

*Цель:* формирование у студентов представлений о современных концепциях, мировом опыте дошкольного образования

*Краткое описание:* Студенты демонстрируют знания современных концепций, мирового опыта дошкольного образования (Финляндии, Великобритании, Японии, США, Сингапура и др.). Проектируют воспитательно-образовательный процесс с использованием (Вальдорфский детский сад, педагогика Монтессори, «Дары Фребеля», «Step by step», и др.) методик. Осуществляют поиск, анализ мирового опыта используя цифровые инструменты. Применяют техники рефлексии, электронные средства обучения.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают современное состояние зарубежных образовательных систем дошкольного образования;

РОД 2 – Умеют анализировать, систематизировать, обобщать различные модели дошкольного образования за рубежом;

РОД 3 – Применяют мировой опыт воспитания, развития дошкольников в воспитательно-образовательном процессе детского сада;

РОД 4 – Владеют навыками исследовательской деятельности по проблемам компаративистики.

*Постреквизиты:* Методика изобразительной деятельности с практикумом

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина:* **Продуктивные виды детского творчества**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ECDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Социальное партнерство дошкольной организации и семьи

*Цель:* формирование профессиональной компетенции студентов в области современной теории и технологии художественно-творческой деятельности дошкольников

*Краткое описание:* Дисциплина раскрывает особенности изобразительной, художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Студенты рассматривают теоретические основы и методику продуктивной, творческой деятельности детей. Планируют, проектируют организованную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Владеют методикой организации (креативные техники рисования, лепки, аппликации, конструирования; текстильными, природными и бросовыми материалами) творческой деятельностью. Применяют техники рефлексии, электронные средства обучения.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 5 – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе лично-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают особенности изобразительной, художественно–творческой деятельности детей дошкольного возраста;

РОД 2 – Проектируют организованную деятельность по рисованию, лепке, аппликации, конструированию;

РОД 3 – Применяют технические приемы работы с различными материалами и инструментами, методики формирования художественно–творческих способностей дошкольников;

РОД 4 – Анализируют продукты детского художественного творчества, уровни эстетического развития детей дошкольного возраста;

РОД 5 – Синтезируют организованную, творческую деятельность, нетрадиционные техники изобразительной деятельности в развитии художественно–творческих способностей детей дошкольного возраста.

*Постреквизиты:* Методика изобразительной деятельности с практикумом

#### *Компонент по выбору 4*

**Дисциплина: Социальное партнерство дошкольной организации и семьи**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ECDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Детская психология

*Цель:* сформировать у студентов готовность осуществлять социальное партнерство дошкольной организации и семьи.

*Краткое описание:* Курс направлен на изучение семьи как социального института, решение проблем семейного воспитания, повышение компетентности родителей в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Студенты обосновывают исследования семейных отношений в казахстанской, мировой практике. Устанавливают партнерские отношения с семьей дошкольников. Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение родителей детей (в том числе с ООП), организуют обучающие тренинги, семинары с родителями, привлекают к участию в детских проектах, и др. Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 5 – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе лично-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 8 – Устанавливают партнерские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знания понятийно–категориального аппарата, нормативно–правовой базы по правам ребенка и семейного воспитания;

РОД 2 – Понимают роль семейного воспитания в формировании личности дошкольника в педагогическом сопровождении семьи;

РОД 3 – Умеют подбирать диагностические методики по изучению семьи, планируют работу с родителями воспитанников и др.;

РОД 3 – Владеют навыками анализа семейного воспитания, семейных конфликтных ситуаций;

РОД 4 – Разрабатывают совместные проекты консультации, тренинги, рекомендации для родителей и др.;

РОД 5 Осуществляют социальное партнерство по проблемам семейного воспитания.

*Постреквизиты:* Практикум по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### *Компонент по выбору 4*

**Дисциплина: Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ECDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Детская психология

*Цель:* сформировать у студентов готовность осуществлять поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации

*Краткое описание:* В процессе обучения курса студенты знакомятся с теоретическими основами и психолого-педагогическими условиями реализации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Определяют основные модели поликультурного воспитания обучения. Организуют воспитательно-

образовательный процесс с учетом культурного разнообразия и принципами поликультурного воспитания и обучения. Владеют культурой межнационального общения основами толерантности и уважения традиций, обычаев представителей народов, проживающих в Казахстане.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 1 – Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 5 – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе личностно-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знание теоретических основ и психолого-педагогических условий реализации поликультурного воспитания детей дошкольного возраста;

РОД 2 – Определяют основные модели поликультурного воспитания обучения;

РОД 3 – Имеют навыки организации воспитательно-образовательного процесса с учетом культурного разнообразия и принципов поликультурного воспитания и обучения;

РОД 4 – Овладевают культурой межнационального общения, основами толерантности и уважения традиций, обычаев представителей народов Казахстана.

*Постреквизиты:* Практикум по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### *Компонент по выбору 5*

**Дисциплина: Логопедия**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* ЕCDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Инклюзивное образование в дошкольной организации

*Цель:* формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере осуществления профессиональной коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях дошкольной организации

*Краткое описание:* Цель дисциплины: формирование у студентов профессионально-практической подготовки к организации коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеют грамотной, выразительной, устной речью. Определяют классификацию речевых нарушений; онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности; нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Проектируют профилактику речевых расстройств и организацию логопедической помощи в дошкольных организациях. Отслеживают результаты освоения логопедической помощи детям с нарушениями речи. Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение родителей.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 1 – Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрирует знание особенностей развития познавательных процессов у детей с нарушениями речи;

РОД 2 – Может оценить физическое, умственное, речевое развитие ребенка и сравнить эту ситуацию с нормой;

РОД 3 – Имеет навыки планирования логопедической и педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;

РОД 4 – Использует логопедические и психологические методы изучения когнитивных процессов детей с нарушениями речи.

*Постреквизиты:* Производственная (педагогическая) практика

#### *Компонент по выбору 5*

**Дисциплина: Основы дефектологии**

*Трудоемкость:* 4 академических кредита

*Код модуля:* ЕСDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Инклюзивное образование в дошкольной организации

*Цель:* подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей.

*Краткое описание:* Целью курса «Основы дефектологии» является формирование представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения. Студенты демонстрируют знания международных и отечественных нормативных правовых документов о правах ребенка и инвалидов. Применяют базовые дефектологические знания в социальной сфере. Владели навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ООП. Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 1 – Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знания теоретических основ дефектологии и инклюзии, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ООП;

РОД 2 – Умеют определять диагностические показатели речевого развития детей с ООП;

РОД 3 – Владели методами диагностики и способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов;

РОД 4 – Предоставляют консультации семьям с детьми ООП.

*Постреквизиты:* Производственная (педагогическая) практика

#### *Компонент по выбору 6*

*Дисциплина: Дизайн развивающей среды*

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ЕСDPEP – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Детская психология

*Цель:* обучение студентов методике построения дизайна развивающей среды в дошкольной организации.

*Краткое описание:* Курс способствует формированию умений организации развивающей среды ДО. Студенты демонстрируют современные концепции, принципы построения развивающей среды ДО. Проектируют развивающую среду в основных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста (в том числе для детей с ООП). Применяют инновационные подходы к проектированию развивающей среды. Организуют центры активности в группах для детей раннего и дошкольного возраста. Используют современные технологии дизайна развивающей среды в разных возрастных группах.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрирует знания современных концепций, принципов построения развивающей среды дошкольной организации;

РОД 2 – Понимают особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения, развития дошкольников;

РОД 3 – Моделируют игровую деятельность, создают качественную предметно-развивающую среду;

РОД 4 – Анализируют психолого-педагогические условия обеспечения предметно-развивающей среды в дошкольных организациях;

РОД 5 – Проектируют содержание обучения и воспитания дошкольников в предметно–пространственной, развивающей среде дошкольной организации.

*Постреквизиты:* Методика изобразительной деятельности с практикумом

#### *Компонент по выбору 6*

**Дисциплина: Сенсорное воспитание в раннем возрасте**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ЕСДРЕР – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Детская психология

*Цель:* сформировать у студентов знания, умения, навыки работы с детьми дошкольного возраста по сенсорному воспитанию, интерес к самостоятельному исследованию сенсорного развития дошкольников.

*Краткое описание:* Дисциплина предполагает рассмотрение современных концепций, актуальных проблем сенсорного воспитания детей раннего возраста. Студенты овладевают методиками развития мелкой моторики у детей раннего возраста через использование системы игровых упражнений, для развития сенсорно-перцептивной сферы. Определяют компетентностный подход, направленный на развитие, сенсорных навыков, чувственного опыта, обследования предметов, восприятия окружающего мира, детей раннего возраста. Осуществляют взаимодействие с родителями дошкольников в вопросах сенсорного воспитания дошкольника.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 Демонстрируют знания современных концепций, актуальных проблем сенсорного воспитания детей раннего возраста и дошкольного возраста;

РОД 2– Проектируют сенсорное воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровая, организованная, продуктивная, самостоятельная и др.);

РОД 3 – Владеют методиками развития мелкой моторики детей раннего возраста через использование системы игровых упражнений для развития сенсорно–перцептивной сферы;

РОД 4 – Осуществляют взаимодействия с родителями в вопросах сенсорного воспитания дошкольников.

*Постреквизиты:* Методика изобразительной деятельности с практикумом

#### *Компонент по выбору 7*

**Дисциплина: STEM и робототехника в дошкольной организации**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* МОАРОР – 6

*Наименование модуля:* Методики организованной деятельности в дошкольной организации

*Пререквизиты:* Информационно–коммуникационные технологии

*Цель:* подготовка студентов к инновационной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по реализации STEM, Робототехники.

*Краткое описание:* Цель дисциплины направлена на подготовку студентов к инновационной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по реализации STEM, Робототехники. В ходе изучения дисциплины студенты: имеют практические навыки применения мультимедиа технологий («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Экспериментирование с живой/неживой природой», «LEGO-конструирование», «Lego foundation», «Робототехника»). Анализируют правила проектирования развивающей предметно-пространственной среды. В результате изучения дисциплины студенты овладеют цифровыми образовательными технологиями; разработают проект студийно-кружковой деятельности STEM-образования и робототехники.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

РОП 11 – Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знания базового понятийно–терминологического аппарата, особенностей и принципов обучения в современной информационно–образовательной среде;

РОД 2 – Применяют навыки проектирования и размещения в сети Интернет документов с использованием дидактических возможностей информационно–коммуникационных технологий;

РОД 3 – Используют STEM–оборудование в воспитательно–образовательном процессе.

*Постреквизиты:* Методика организации проектной деятельности дошкольников

#### *Компонент по выбору 7*

*Дисциплина:* **Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* МОАРОР – 6

*Наименование модуля:* Методики организованной деятельности в дошкольной организации

*Пререквизиты:* Информационно–коммуникационные технологии

*Цель:* формирование теоретических знаний и практических умений по основам безопасного поведения детей дошкольного возраста.

*Краткое описание:* Дисциплина направлена на освоение теоретических и практических основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации, семьи и др. Студенты определяют принципы организации педагогической работы по ознакомлению детей с основами безопасности. Анализируют понятийный аппарат дисциплины «Безопасность», «Опасность», «Здоровье», «Эмоциональное благополучие ребенка». Проектируют безопасную развивающую среду. Организуют взаимодействие с родителями по вопросам безопасности детей дошкольного возраста.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 4 – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

РОП 5 – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе личностно-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знания основных понятий («безопасность», «опасность», «здоровый образ жизни» и др.), нормативно–правовых основ безопасного поведения детей дошкольного возраста;

РОД 2 – Определяют необходимость формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста;

РОД 3 – Исследуют педагогические условия различных видов деятельности в профилактике безопасного поведения дошкольников;

РОД 4 – Владеют методикой преподавания основ безопасного поведения дошкольников;

РОД 5 – Применяют инновационный опыт дошкольной организации по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста.

*Постреквизиты:* Методика организации проектной деятельности дошкольников

### **3. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН**

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Профессиональная этика и идентичность**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* GER – 3

*Наименование модуля:* Глобальная этика и научные исследования

*Пререквизиты:* нет

*Цель:* ознакомить студентов с установками, ценностями, знаниями, убеждениями и навыками, принятыми в профессиональной педагогической среде.

*Краткое описание:* Студенты развивают навыки лидерства и проактивности в контексте педагогической деятельности или вне ее, развивают приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана, знакомятся и принимают как ценность неукоснительное соблюдение профессиональной этики. Студенты планируют свой карьерный путь, развивают навыки самоанализа и самоменеджмента.

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знают классические и современные теории в области профессиональной этики и идентичности;

РОД 2 – Умеют осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОСО ДВО РК;

РОД 3 – Применяют теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

РОД 4 – Осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

*Постреквизиты:* Менеджмент в дошкольном образовании

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Основы искусственного интеллекта**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* **GER – 3**

*Наименование модуля:* Глобальная этика и научные исследования

*Пререквизиттері:* Информационно-коммуникационные технологии

*Цель:* формирование теоретических знаний и умений в области искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков применения современных инструментов и методов искусственного интеллекта.

*Краткое описание:* Студенты ознакомятся с основными понятиями ИИ; изучат основные концепции и методы ИИ; приобретут способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ в базовых интеллектуальных программных системах

*Результаты обучения по ОП (РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 - знают об основных концепциях искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка), алгоритмах и инструментах искусственного интеллекта.

РОД 2 - создают простые инструменты искусственного интеллекта (например, чат-боты, рекомендательные системы, приложения), адаптированные к потребностям своей отрасли.

РОД 3 - умеют использовать практические инструменты и методы искусственного интеллекта для решения конкретных задач.

*Постреквизиты:* Stem и робототехника в дошкольной организации

#### *Компонент по выбору 2*

*Дисциплина:* **Мониторинг развития умений и навыков дошкольников**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ECDPER – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Методика развития речи с практикумом

*Цель:* изучение методики организации мониторинга уровня развития умений и навыков детей дошкольного возраста.

*Краткое описание:* В ходе изучения курса студенты будут знать нормативно-правовые, психолого-педагогические основы мониторинга; механизм проведения мониторинга развития умений и навыков, 3-х уровневую систему развития ребенка дошкольного возраста. Определять методы измерения уровня развития: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы/ответы, результаты продуктивных видов деятельности. Выполнять методику подсчета уровня развития умений и навыков детей. Разрабатывать индивидуальную карту развития ребенка. Осуществлять работу с родителями.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 2 – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 5 – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе личностно-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знание нормативно-правовых, психолого-педагогических основ мониторинга;

РОД 2 – Понимание закономерностей проведения мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;

РОД 3 – Применение методики мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;

РОД 4 – Анализ результатов развития умений и навыков детей дошкольного возраста;

РОД 5 – Синтезировать и оформлять результаты мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;

РОД 6 – Осуществлять процедуру мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

*Постреквизиты:* Менеджмент в дошкольном образовании

### *Компонент по выбору 2*

*Дисциплина:* **Организация дополнительного образования в детском саду**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ЕСДРЕР – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Методика развития речи с практикумом

*Цель:* формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности в области дополнительного образования детей дошкольного возраста.

*Краткое описание:* Курс ориентирован на знание нормативных правовых документов дополнительного образования детей дошкольного возраста, современных технологий, реализации дополнительных образовательных услуг, кружковой работы в условиях дошкольной организации. Студенты обосновывают особенности организации дополнительного образования детей. Организуют продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом интересов детей дошкольного возраста.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

РОП 11 – Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знание нормативно-правовой системы дополнительного образования, современных подходов;

РОД 2 – Понимание дополнительного образования как формы управления современной дошкольной организации;

РОД 3 – Применение педагогических технологий в сфере дополнительного образования дошкольников;

РОД 4 – Анализ качества предоставления дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста;

РОД 5 – Синтезировать и планировать содержание кружковой работы в условиях дошкольной организации;

РОД 6 – Умение интегрировать взаимодействие дошкольной организации и родителей в реализации дополнительного образования дошкольников.

*Постреквизиты:* Менеджмент в дошкольном образовании

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина:* **Практикум по изготовлению дидактических пособий**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ЕСДРЕР – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Практикум по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

*Цель:* формирование профессиональной компетентности студентов в процессе разработки дидактических пособий средствами реализации проектного и конструктивно-моделирующего обучения.

*Краткое описание:* В процессе изучения курса у студентов формируются знания, умения, навыки разработки дидактических пособий по различным видам (игровой, изобразительной, конструктивной) деятельности дошкольников. Студенты определяют понятие «дидактическое обеспечение» в дошкольном образовании, составляют примерный перечень дидактических материалов (на выбор). Разрабатывают эскиз-титuleйной страницы (электронный вариант) дидактического пособия (тематика и возрастная группа на выбор); Представляют алгоритм структуры дидактической игры используя электронные ресурсы.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знания дидактических основ обучения детей дошкольного возраста в процессе освоения

разных видов детской деятельности и активности;

РОД 2 – Понимают определение «дидактическое обеспечение» в дошкольном образовании;

РОД 3 – Имеют навыки составления примерного перечня дидактических материалов;

РОД 4 – Владеют навыками разработки структуры дидактической игры используя электронные ресурсы.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина: Психолого–педагогическая диагностика с практикумом*

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* ЕСДРЕР – 5

*Наименование модуля:* Раннее развитие детей и дошкольное образование

*Пререквизиты:* Практикум по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

*Цель:* освоение процедур диагностики, коррекции, консультирования детей в сфере дошкольного образования

*Краткое описание:* Курс раскрывает основы организации и проведения психолого-педагогической диагностики. Студенты проектируют диагностические методики (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности и др.). Владеют способами диагностических методик, интерпретацией с учетом возрастных особенностей детей. В результате у студентов развиваются исследовательские навыки применения психолого-педагогической диагностики. Осуществляют рефлексию своей профессиональной деятельности.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 8 – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знания качественных и количественных методов, возможности их использования при проведении психолого–педагогических исследований;

РОД 2 – Умеет отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов;

РОД 3 – Владеет различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей;

РОД 4 – Проводит оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого–педагогической диагностики.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика

### *Компонент по выбору 4*

*Дисциплина: Основы математики с практикумом*

*Трудоемкость:* 6 академических кредита

*Код модуля:* МОАРОР – 6

*Наименование модуля:* Методики организованной деятельности в дошкольной организации

*Пререквизиты:* Методика познания мира с практикумом

*Цель:* подготовка будущего педагога к обучению методике основ математики детей дошкольного возраста

*Краткое описание:* Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических, практических основах математики. Студенты демонстрируют знания о роли математического образования на современном этапе в ДО. Анализируют содержание, формы, методы, средства обучения основам математики. Владеют методикой формирования количественных представлений, счета, представлений о величине предмета, геометрических фигурах, пространственных представлениях, времени. Проектируют ОД «Основы математики», создают безопасную развивающую среду. Оценивают уровень познавательного развития детей, поддерживают благоприятные инклюзивные условия развития ребенка.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знание ГОС ДВО, Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения дошкольного воспитания и обучения;

РОД 2 – Применяют различные методики диагностирования математического развития детей;

РОД 4 – Анализируют организованную деятельность по основам математики дошкольников, результаты диагностирования дошкольников;

РОД 5 – Планирование организованной деятельности по основам математики в разных возрастных группах дошкольной организации с использованием игровых технологий;

РОД 6 – Прогнозирование результатов работы по основам математики.

*Постреквизиты:* Методика организации проектной деятельности дошкольников

#### *Компонент по выбору 4*

*Дисциплина:* **Занимательная математика**

*Трудоемкость:* 6 академических кредита

*Код модуля:* МОАРОР – 6

*Наименование модуля:* Методики организованной деятельности в дошкольной организации

*Пререквизиты:* Методика познания мира с практикумом

*Цель:* подготовка будущего педагога к умению расширять кругозор детей дошкольного возраста в различных областях элементарной математики с использованием занимательного материала.

*Краткое описание:* Курс направлен на формирование у будущего педагога знаний в области развития математических способностей, элементов логической и алгоритмической грамотности дошкольников. Студенты демонстрируют знание актуальности интеллектуального развития детей посредством занимательной математики. Владеют навыками организации развивающей среды по обеспечению логического мышления дошкольников посредством математических игр («Математическое домино»). Моделируют алгоритм решения числового кроссворда; счетного материала, настольно-печатных игр. Владеют практическими навыками работы с геометрическими фигурами; палочками Х.Кюизинера; блоками Дьенеша.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 6 – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знание системы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;

РОД 2 – Понимание возрастных закономерностей интеллектуального развития ребенка, его познавательных процессов;

РОД 3 – Применение различного занимательного материала в работе с дошкольниками; методики диагностирования математического развития детей;

РОД 4 – Анализ занимательного материала для математического развития дошкольников;  
РОД 5 – Разработка организованной деятельности в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий;  
РОД 6 – Прогнозирование результатов работы по формированию элементарных математических представлений детей.

*Постреквизиты:* Методика организации проектной деятельности дошкольников

#### *Компонент по выбору 5*

**Дисциплина: Методика организации проектной деятельности дошкольников**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* МОАРОР – 6

*Наименование модуля:* Методики организованной деятельности в дошкольной организации

*Пререквизиты:* Методика познания мира с практикумом

*Цель:* формирование теоретических знаний и практических умений по проектной деятельности детей дошкольного возраста

*Краткое описание:* Курс предусматривает развитие компетенций, позволяющих организацию исследовательской, проектной деятельности дошкольников. Студенты выявляют особенности проектной деятельности в дошкольном образовании. Планируют этапы; проектируют методику организации проектной деятельности с учетом различных подходов. Интегрируют коммуникативные, рефлексивные профессиональные умения в организации проектной деятельности. Владеют навыками построения анализа, способами оценивания достижений дошкольников в проектной деятельности. Привлекают родителей к совместной работе над проектом. Представляют разработанный проект.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 7 – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

РОП 11 – Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знает сущность, структуру, способы организации проектной деятельности с дошкольниками;

РОД 2 – Понимает и владеет навыками организации проектной деятельности детей дошкольного возраста;

РОД 3 – Классифицирует проекты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

РОД 4 – Организует совместный процесс проектной деятельности с дошкольниками, этапы, алгоритм подготовки проекта, представление презентации и защиту;

РОД 5 – Подбирает электронные ресурсы.

*Постреквизиты:* Основы педагогических исследований

#### *Компонент по выбору 5*

**Дисциплина: Основы цифровой грамотности и кибербезопасности**

*Трудоемкость:* 5 академических кредита

*Код модуля:* МОАРОР – 6

*Наименование модуля:* Методики организованной деятельности в дошкольной организации

*Пререквизиты:* Методика познания мира с практикумом

*Цель:* формирование у студентов профессиональной ИКТ-компетентности педагога, научных представлений о сущности и функциях современных мультимедиа систем и технологий, овладение практическими навыками использования мультимедиа технологий в условиях решения практических задач.

*Краткое описание:* Цель дисциплины: формирование профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Студенты изучают основы цифровой грамотности и кибербезопасности, информационные технологии, мультимедиа, цифровой контент и его свойства. Выбирают инструментарий информационных технологий. Курс формирует навыки разработки информационного, образовательного, мультимедийного контента. Студенты обосновывают выбор информационных программ. Владеют различными видами информационных технологий для использования в профессиональной деятельности.

*Результаты обучения по ОП(РОП):*

РОП 3 – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РОП 9 – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

РОП 10 – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Демонстрируют знание технологии создания мультимедийных продуктов в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации;

РОД 2 – Умеют создавать электронные образовательные ресурсы: публикации и презентации; аудио-, визуальные и аудиовизуальные документы; web-страницы; обучающие и контролирующие программы, электронные справочники;

РОД 3 – Имеют навыки использования локальной и глобальной компьютерной сети для поддержки обучения.

*Постреквизиты:* Основы педагогических исследований