



## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовить, профессионально компетентных специалистов, готовых к инновационной деятельности, обладающих лидерскими качествами, гибкими навыками способных обеспечить развитие детей в условиях трансформации дошкольного воспитания и обучения.

### 1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	Действующая
<b>Название образовательной программы</b>	6В01201 Дошкольное обучение и воспитание
<b>Область образовательной программы</b>	6В01 Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
<b>Группа образовательной программы</b>	В002 Дошкольное обучение и воспитание
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения, выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».
<b>Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления</b>	№6В01200026 27.07.2023
<b>Предметы ЕНТ для</b>	Биология География
<b>Уровень НРК</b>	Бакалавриат, 6 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	бакалавр образования по образовательной программе 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	АСQUIN, с 27.09.2021 по 30.09.2027 гг.
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	<i>Атамекен:</i> 2021 г. – 7 место из 19; 2022 г. – 4 место из 27
<b>Общий объем академических кредитов</b>	240 кредитов
<b>Срок обучения</b>	4 года

### 1.2 ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

**Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

**Ценности:**

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

**Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику



- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

### 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### *Актуальность образовательной программы.*

Современные изменения в системе высшего образования связанные с обновлением его содержания, внедрением инновационных технологий обучения и воспитания, формированием индивидуальной образовательной траектории обучающихся, требует пересмотра системы подготовки компетентных педагогов, готовых к успешной профессионально-личностной самореализации.

В этой связи, образовательная программа предлагает комплекс дисциплин, в том числе инновационного содержания, направленных на формирование профессиональных компетенций, обладающих эмоциональным и социальным интеллектом, навыками критического и креативного мышления, умений быстро адаптироваться к глобальным вызовам, и др.

Введение данной образовательной программы позволит выпускникам университета реализовывать обновленное содержание в системе дошкольного воспитания и обучения, принимать решения в условиях глобальных вызовов и конкуренции.

#### *Потребность рынка.*

Развитие дошкольного воспитания и обучения является одним из приоритетных задач в рамках модернизации системы образования Республики Казахстан. По статистике системы образования Республики Казахстан (НОБД), в 2021 году сеть дошкольных организаций составила 10871 единиц, из них **7390** детских садов, 3481 мини-центров, 60 санаторных детских садов, 48 специальных детских садов, которые посещают более 922 400 тысячи детей от 1 до 6 лет.

В настоящее время количество педагогических кадров системы дошкольного воспитания и количество педагогических работников в ДОО, по данным Национальной образовательной базы данных (НОБД), составляет на 2021 года 96 723 человек, из которых **62802** чел. (64,6%) имеют высшее образование. Из имеющих высшее педагогическое образование только **29703** чел. (29,9%) имеют высшее образование по специальности дошкольного воспитания и обучения. **31952** (32,8 %) педагогов имеют техническое и профессиональное образование, из которых образование по специальности дошкольного воспитания и обучения имеют **22732** (36,2%) чел. В системе ДВО доля педагогов, не имеющих специальной профессиональной подготовки (с высшим и техническим и профессиональным образованием по специальности "Дошкольное воспитание и обучение"), составляет 23,8 %, не имеет квалификационную категорию 51 %, что указывает на актуальность вопроса о повышении кадрового потенциала системы ДВО. В результате чего, значительно возросла потребность педагогических кадров, имеющих специальное высшее дошкольное образование.

### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	1) Государственный университет Долины Миссисипи (США); 2) Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (Актобе); 3) Карагандинский университет имени академика Е. Букетова (Караганда); 4) Кызылординский университет имени Коркыт ата (Кызылорда); 5) Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова (Оскемен); 6) Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева (Астана)
Дополнительная образовательная программа (Minor)	1) Психолог дошкольной организации; 2) Инструктор по физической культуре



### **Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**

Mississippi Valley State University – 71%,  
University of Ljubljana – 69%;  
Hogeschool Kempen – 92%;  
Нигде университет - 74%;  
МПГУ – 94%;  
РПГУ имени Герцена- 94%.

### **1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА**

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая);
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

#### **Возможности трудоустройства:**

- воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения
- педагог в центре дошкольного развития;
- педагог дополнительного образования;
- учитель дошкольного класса общеобразовательной школы;
- преподаватель педагогического колледжа;
- методист дошкольной организации;
- ведущий специалист в департаменте управления образованием, в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

### **1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Области профессиональной компетентности**

- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, применяет инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2 Проектирует и реализовывает воспитательно-образовательный процесс в сфере дошкольного образования, различные виды деятельности (предметную, познавательную-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.), взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста, участвует в создании безопасной и психологически комфортной развивающей среды, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.
- 3 Анализирует, интерпретирует задачи, выявляет закономерности и тенденции дошкольного образования, осознает высокую общественную и моральную роль педагога, верен принципам профессиональной этики, проявляет креативность, эмоциональный интеллект, системное мышление, гибкие навыки, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

### **1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**РО 1** – Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.



**РО 2** – Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

**РО 3** – Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

**РО 4** – Моделируют предметно - развивающую и инклюзивную среду, реализуют игровую деятельность детей дошкольного возраста.

**РО 5** – Конструируют воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации на основе личностно-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего обучения детей дошкольного возраста.

**РО 6** – Планируют и осуществляют организованную деятельность речевого, математического, физического, познавательного, художественного, творческого развития детей дошкольного возраста.

**РО 7** – Реализуют собственную исследовательскую деятельность, осуществляют руководство проектной работой детей.

**РО 8** – Устанавливают партнёрские отношения с семьей в развитии когнитивной, социально - эмоциональной сферы дошкольника.

**РО 9** – Выбирают инструмент оценивания достижений детей дошкольного возраста, осуществляют мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

**РО 10** – Анализируют и внедряют инновационные технологии, применяют мировой опыт дошкольного образования.

**РО 11** – Осуществляют управленческую деятельность; выстраивают личную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

#### Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11
<b>АВ 1</b>	+	+	+				+				
<b>АВ 2</b>		+	+					+			
<b>АВ 3</b>	+	+			+	+	+			+	
<b>АВ 4</b>		+	+	+					+		+
<b>АВ 5</b>				+	+			+		+	+
<b>АВ 6</b>			+	+	+	+		+	+	+	+

#### 1.8 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

##### Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.
- 2) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.



### 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 6В01201- Дошкольное обучение и воспитание на 1 мая 2020 года составляет 52813 экземпляров, в том числе на государственном языке - 39609 экземпляров, 12983 экземпляров на русском и 221 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembok, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Бала мен балабақша», «Балдырган», «Дошкольное воспитание», «Детский сад: воспитание и обучение», «Мектепке дейінгі тәрбие», «Мектепке дейінгі ұйім басқару», «Мектепке дейінгі білім», «» и др.

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: [lib.kazmkpu.kz](http://lib.kazmkpu.kz)). В базе электронной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

#### 3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой Дошкольного и начального образования. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 25 чел., в т.ч.:

Кандидатов наук – 8

Докторов PhD – 7

Магистров – 10

Остепененность ОП – 60 %.

Остепененность ППС кафедры составляет **60%**. Профессорско-преподавательский состав постоянно занимаются поисковой деятельностью, применяют в своем опыте новшества, происходящие в области дошкольного образования и активно сотрудничают с РГУ «Республиканский центр «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в Кадровом справочнике.

#### 3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основная подготовка бакалавров ОП, находится в административно-учебном трехэтажном корпусе, расположенном по адресу: Алматы, улица Гоголя, 161. Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для учебного процесса, составляет 2245,9 кв.м. Специальные учебные кабинеты направления подготовки (209, 210, 301, 304, 305, 306). Учебный корпус оснащен средствами труда и соответствующим оборудованием: партами, столами; имеется 5 интерактивных досок, теле-видео аппаратура. Учебный корпус полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса направления подготовки.



**Базы практики:**

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	Детский сад «Тамосик»	№16, от 06.09.2021
2	Детский сад «Коктобе»	№20, от 06.09.2021
3	ГККП «Ясли-сад № 20»	№4, от 05.01.2021
4	ГККП «Ясли-сад №152»	№11, от 03.08.2021
5	ГККП «Ясли-сад №182»	№5, от 03.08.2021
6	ГККП «Ясли-сад №93»	№3, от 03.08.2021
7	ГККП «Ясли-сад №90»	№39, от 19.08.2020
8	ГККП «Ясли-сад №3»	№4, от 03.08.2021

**4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Разработка учебных программ, силлабусов в соответствии с требованиями	в течении учебного года	ППС кафедры
2	Обсуждение с работодателями, студентами содержания ОП 6В01201-Дошкольное обучение и воспитание. По направлению 6В002 – Дошкольное обучение и воспитание. Педагог. Воспитатель дошкольных организаций	в течении учебного года	ППС кафедры
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
3	Научный проект «Формирование навыков педагогического сопровождения исследовательской (проектной) деятельности дошкольников»	в течении учебного года	Арзанбаева Б.О. Жубандыкова А.М. Байназарова Т.Б.
4	Научный проект «Консультативно-методическое сопровождение педагогов-воспитателей по развитию детей дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий» (МОН РК)	в течении учебного года	Арзанбаева Б.О. Жубандыкова А.М. Метербаева К.М.
5	Научный проект МОН РК Институт РАННЕГО РАЗВИТИЯ «Научные основы модернизации системы образования и науки» на 2021-2023 гг. (Разработка оценки качества дошкольного образования РК по шкале ECERS- R.).	в течении учебного года	Арзанбаева Б.О.
6	Публикации в научной периодике, индексируемой отечественными, иностранными и российскими организациями Web of Science/ Scopus /ККСОН.	в течении учебного года	ППС кафедры
<b>Воспитательное направление</b>			
7	Разработка стартап проектов, направленных на решение актуальных проблем современной молодежи и общества	в течении учебного года	Тайтелиева Л.Р.
8	Проведение флэш-моба и акций	в течении учебного года	ППС кафедры
<b>Повышение квалификации</b>			
9	Участие в онлайн-семинарах по вопросам дошкольного образования	в течении учебного года	ППС кафедры



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

10	Прохождение курсов повышения квалификации по проблеме применения инновационных технологий в вузе	в течении учебного года	ППС кафедры
<b>Профорientационная работа</b>			
11	Преподавателей кафедры с воспитателями, методистами, руководителями дошкольных организаций	в течении учебного года	Арзанбаева Б.О. Жубандыкова А.М. Тайтелиева Л.Р. Иминова Ю.Б.
12	Расширение договоров о совместной работе с дошкольными организациями	в течении учебного года	ППС кафедры