

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 6В01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля **GES -1**

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: Основы права (школьный курс)

Цель: формирование юридически грамотной, законопослушной личности, знающей свои права и обязанности, нетерпимой к любым проявлениям коррупции

Краткое описание: Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека. Студенты будут осведомлены о своих правах и обязанностях, проявлять нулевую терпимость к коррупции. Студенты смогут применять общественные, правовые и этические нормы казахстанского общества в своей деятельности. Курс развивает понимание законности, этических принципов и принципов противодействия коррупции в обществе.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Знать значение и роль правовой культуры в жизни общества, ее взаимосвязь с политической культурой личности и основные определения коррупции;

РОД 2 - Анализировать основные препятствия на пути к обеспечению неотъемлемых прав человека; роль прав человека в личной жизни и в жизни общества;

РОД 3 - Применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

РОД 4 - Быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Экология и устойчивое развитие**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля **GES -1**

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: Биология (школьная программа)

Цель: Развивать экологические навыки студентов, решать современные экологические проблемы, укреплять взаимосвязь между обществом и природой, а также повышать экологическое сознание и ответственность за защиту окружающей среды, обеспечивая тем самым их становление как активных и ответственных граждан.

Краткое описание: Курс направлен на развитие у студентов экологических навыков, решению современных экологических проблем, формированию путей развития взаимоотношений общества и природы, повышению экологической осведомленности студентов и их ответственности за охрану окружающей среды. В результате обучающиеся смогут научиться сохранять жизненную устойчивость, анализируя экологические тенденции и формируя приоритетные направления, ставя конкретные задачи по сохранению природы. Студенты также могут определять основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и местном уровнях а также уметь применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития..

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Экологическое образование и навыки: Студенты получают глубокие знания о экологических проблемах и принципах устойчивого развития, осваивают навыки экологического мониторинга и анализа данных.

РОД 2 - Экологическая ответственность и активность: Студенты осознают свою ответственность за охрану окружающей среды и стремятся активно участвовать в экологических мероприятиях, нацеливаясь на внесение изменений в обществе.

РОД 3 - Понимание взаимосвязи между обществом и природой: Студенты понимают взаимосвязь между обществом и природой, формируют экологическую этику и стратегии устойчивого развития, что позволяет им решать социальные и экологические проблемы.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Основы экономики и предпринимательства

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля GES -1

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: Основы предпринимательства и бизнеса (школьный курс)

Цель: ознакомление студентов с основами экономики и предпринимательства, овладение понятийным аппаратом и основными формами ведения бизнеса.

Краткое описание: Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Знать основные понятия в сфере экономики и предпринимательской деятельности;

РОД 2 - Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять организационно-правовые формы организаций;

РОД 3 - Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

РОД 4 - Оценка бизнес-идеи и разработка бизнес-плана.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Основы лидерства и восприимчивость инноваций

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля GES -1

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: нет

Цель: в процессе изучения дисциплины у ученика развиваются навыки постановки целей и задач, своевременного планирования групповой работы, решения проблем, чувства ответственности и эффективного общения.

Краткое описание: Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Понимает теоретические и прикладные исследования в области современных достижений менеджмента в РК и за рубежом с использованием современных научных методов;

РОД 2 - Знает как эффективно работать индивидуально и в коллективе;
РОД 3 - Самостоятельно учится и непрерывно повышает квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности;

РОД 4 - Применяет профессиональные знания в области организационно-управленческой деятельности.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Эмоциональный интеллект

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля GES -1

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: нет

Цель: знание и умение применять современные методы диагностики и развития эмоционального интеллекта обучающихся и soft skills, в том числе в формате дистанционного обучения.

Краткое описание: Дисциплина направлена на освоение педагогом роли тьютора в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 4 – Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 7 - Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития soft skills, диагностики и оценки гибких навыков, формирования индивидуальных образовательных направлений и методов организации групповой деятельности;

РОД 2 - Применение современных методов и технологий организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде;

РОД 3 - Гибкие навыки на платформе skillfolio обладают способностью проводить комплексную диагностику soft skills, интерпретировать результаты и развивать их как в индивидуальной, так и в групповой формах обучения.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Основы математической статистики

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля GES -1

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: математика (школьная программа)

Цель: ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации.

Краткое описание: Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются навыки использования количественного и качественного анализа данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1- Умеет обобщать результаты педагогических и научных исследований и знает их математически обрабатывать.

РОД 2 – Научится систематизировать, уточнять и использовать статистические данные, используя статистические и математические методы.

РОД 3 - Эффективно использует приложения Хи-квадрат, SSPP и Jamovi, которые статистически обрабатывают собранные цифры.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Финансовая грамотность**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля **GES -1**

Наименование модуля: Модуль общеобразовательных дисциплин

Пререквизиты: нет

Цель: формирование у обучающихся знаний и практических навыков управления личными финансами, позволяющих принимать обоснованные финансовые решения и обеспечивать свое финансовое благополучие.

Краткое описание: Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися знаний о финансовой системе, финансовых институтах и их продуктах, финансовых рисках. В результате обучающиеся смогут находить, анализировать, интерпретировать, оценивать финансовую информацию из различных источников и использовать ее для решения финансовых задач. В целом курс формирует у обучающихся грамотное рациональное финансовое поведение в условиях повышенного риска финансового мошенничества.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - Знать базовые финансовые понятия, принципы работы финансовых рынков, виды налогов, основы страхования, возможности финансовых технологий.

РОД 2 - Уметь составлять личный бюджет, анализировать финансовые предложения, выбирать подходящие финансовые продукты и услуги, принимать обоснованные финансовые решения, защищать свои финансовые интересы.

РОД 3 - Владеть навыками финансового планирования, инвестирования, управления рисками.

РОД 4 - Демонстрировать финансовую грамотность в повседневной жизни, принимать ответственные решения в области финансов.

Постреквизиты: нет

2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Английский язык для академических целей**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: **GLC -2**

Наименование модуля: Языковая коммуникация

Пререквизиты: Иностранный язык

Цель: овладение обучающимися иностранным языком как средством учебного и основами научного академического общения.

Краткое описание: Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля, овладение современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.

Результаты обучения по ОП(РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знают общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера;

РОД 2 – Понимают особенности организации структуры и содержания академического текста/дискурса, композиционно-речевые типы, формы изложения, способы анализа и аргументации;

РОД 3 – Умеют проводить научное исследование, включая выбор темы, ее обоснование, определение актуальности, новизны и значимости, организацию этапов проведения исследования, оформление результатов, формулирование выводов, заключений и рекомендаций;

РОД 4 – Применяют полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Академическое письмо

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: GLC -2

Наименование модуля: Языковая коммуникация

Пререквизиты: Иностранный язык

Цель: овладение обучающимися теорией академического письма как системой, а также концепциями и моделями академического письма.

Краткое описание: Дисциплина формирует у обучающихся навыки функционального стиля и написания научных статей, отраслевой предметной терминологии, делопроизводства, академической грамотности. Также студенты обучаются составлению научных докладов, профессиональному анализу текстов, критическому мышлению, предотвращению плагиата и поиску информации в научных базах данных, систематизации письменной работы.

Результаты обучения по ОП(РОП):

РОП 1 - Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знают модели академического письма, логические и синтаксические правила научного текста, методику выполнения научного текста;

РОД 2 – Умеют осуществлять сбор и обработку материала структурировать работу и описывать библиографические источники;

РОД 3 – Способен обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и представлять его результаты;

РОД 4 – Владеет методикой работы по написанию научного текста статьи, реферата, эссе, дипломного проекта.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Культура педагогического общения

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FTR-5

Наименование модуля: Основы педагогической профессии

Пререквизиты: Этнопедагогика

Цель: познакомить студентов с педагогическими технологиями общения с установлением их отношений на культурном уровне, научным усвоением правил, принципов общения, преподаванием научно-методологических, теоретических основ общения.

Краткое описание: Студенты анализируют пути обучения и воспитания современных поворотов обновления учебно-воспитательного процесса в Высшей школе. Рассматривает новые технологии гуманизации и демократизации. Индивидуально-творческий стиль деятельности студента. Распознает структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий на территории педагогической деятельности, формирует знания, умения, навыки, необходимые на территории коммуникативной культуры педагога. В рамках профессионального общения участники педагогического процесса узнают особенности восприятия друг друга и учатся оценивать важные качества личности педагога.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 – Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

РОД 2 – Знать психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления; понимать законы функционирования психики и ее структурной иерархии, сознания, личности; описывать нейрофизиологические механизмы психических функций человека;

РОД 3 – использовать теоретические знания и исследовательские навыки в профессиональной и повседневной жизнедеятельности;

РОД 4 – знание о дисциплине, цели, задачи и его понятно – категориальный аппарат как предмет "общение»;

-использование новых технологий в педагогическом процессе;

РОД 5 – работа с видами ИКТ информации; самостоятельный поиск, анализ и выбор информации, ее хранение и передача.

РОД 6 – логической системы в передаче знаний;

-осуществлять с поставленной целью основы имеющихся знаний и навыков, форм, методов и средств подготовки творческо-деловых способностей, форм, методов и средств действий, формирующих проблему, включающую;

- способность адаптироваться к проектированию и управленческой деятельности (творческому) к лидерству, работающему с новыми идеями, умению дать волю к успеху.

РОД 7 – умение создавать профессиональную деятельность на основе педагогических знаний;;

- умение видеть сущность педагогических проблем и пути их решения;

- эффективное использование инновационных образовательных технологий;

- формирование профессиональной деятельности на основе педагогических знаний.

Постреквизиты: Основы педагогического мастерства

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Педагогический артистизм

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: ФТР-5

Наименование модуля: Основы педагогической профессии

Пререквизиты: Этнопедагогика

Цель: Формирование у студентов потребности будущего педагога-психолога в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, самосовершенствования.

Краткое описание: Студенты формируют общее представление о педагогической технике. Владеет техникой самоуправления учителя, техникой речи. Обучаются педагогическим навыкам и личностным качествам педагога, элементам актерского мастерства в педагогическом мастерстве. Под педагогической деятельностью понимают общие сходства и различия между актерской деятельностью. Студенты открывают путь к устранению вредных последствий ошибочной деятельности и неблагоприятных факторов, происходящих в педагогической деятельности.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 – Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры ;

РОД 2 – Знать психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления;

РОД 3 – понимать законы функционирования психики и ее структурной иерархии, сознания, личности;

РОД 4 – описывать нейрофизиологические механизмы психических функций человека; использовать теоретические знания и исследовательские навыки в профессиональной и повседневной жизнедеятельности;

РОД 5 – цели и задачи дисциплины, аргументация поиска решений теоретико-педагогических задач;

РОД 6 – оценивание научно-исследовательской деятельности; овладение педагогической техникой и коммуникацией; организация взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

РОД 7 – готовность к самостоятельной креативной деятельности; объективное оценивание результатов учебного процесса; интерпретация теории и практики.

Постреквизиты: Основы педагогического мастерства

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Общая и возрастная психология

Цель: реализация теоретической и практической подготовки будущих педагогов-психологов;

Краткое описание: В процессе изучения дисциплины будущие педагоги-психологи формируют компетенцию психологической диагностики. Студенты используют утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; анализируют и обрабатывают результаты психологических наблюдений, диагностики; формулируют психолого-педагогические заключения и резюме по данным исследования. Осваивает диагностическую деятельность как основу построения психолого-педагогической характеристики обучающегося и группы.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 – Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Планировать и моделировать психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации; осознавать социальную значимость профессии психолога, соблюдать принципы профессиональной этики;

РОД 2 – Прогнозировать психопрофилактическую работу направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности;

РОД 3 – разрабатывать конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований; реализовывать коррекционные и развивающие программы с учетом современных психотехнологий.

РОД 4 – современные подходы, направленные на формирование и развитие личности;

- обучение использованию психолого-педагогических методов при обучении;

РОД 5 – анализировать актуальные проблемы педагогики и психологии

овладение научной деятельностью, направленной на исследование;

- практической подготовки и профессиональных навыков специалиста

освоение;

РОД 6 – овладение научной деятельностью, направленной на изучение актуальных проблем педагогической и психологической науки, приобретение практической подготовки и профессиональных навыков специалиста.

РОД 7 – анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека.

Постреквизиты: Экспериментальная психология

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Математические методы в психологии

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Общая и возрастная психология

Цель: теоретические исследования и овладение основными методами количественных характеристик психологических факторов и закономерностей. Освоение основных средств экспериментальных исследований, организация, планирование и математическая обработка результатов психологического эксперимента.

Краткое описание: Студенты расширяют профессиональные возможности применения полученных знаний в психологии с помощью математических методов в своей исследовательской практике. Получает возможность правильно использовать задачи эмпирического исследования, делать выводы о полученных результатах, доказывать или, наоборот, опровергать приведенную гипотезу, а также выбирать метод анализа необходимых эмпирических данных и использовать его в реальном выражении. Студенты учатся планировать измерение и психологический эксперимент в психологии.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 6 – Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Планировать и моделировать психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации;

РОД 2 – осознать социальную значимость профессии психолога, соблюдать принципы профессиональной этики; анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;

РОД 3 – Прогнозировать психопрофилактическую работу направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности;

РОД 4 – разрабатывать конкретные рекомендации по результатам психодиагностических исследований; реализовывать коррекционные и развивающие программы с учетом современных психотехнологий.

РОД 5 – Современных теорий психологического эксперимента, основных форм организации эксперимента;

РОД 6 – Правильно подбирать критерии оценки эффективности психологического эксперимента; применять математические методы в экспериментальной психологии.

РОД 7 – Обоснования различных подходов в решении вопросов по проблемам экспериментальной психологии; систематизирования основных результатов исследования теоретических знаний и практической психологии.

Постреквизиты: Экспериментальная психология

Компонент по выбору 4

Дисциплина: Психология личности

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Социальная психология

Цель: Повышение, совершенствование теоретических знаний и умений, полученных в курсе общей психологии, формируя у студентов представления о понятии личности.

Краткое описание: Освоение данной дисциплины позволит овладению основными теоретическими вопросами психологии личности, знание основных теорий личности, представление о социогенезе и персоногенезе. Студенты анализируют психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; оценивают изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; применяют методы качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 – Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 6 – Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Психологическая структура личности. Провести анализ своеобразных различий и сходств понятий "человек, субъект, индивид, личность» ;

РОД 2 - сравнительный анализ мнений персонологов в современных теориях личности о понятии, структуре, компонентах личности;

РОД 3-раскрыть содержание девяти основных обитателей о природе человека;

РОД 4-выявить отличия методов для изучения понятия личности от методов научных исследований других отраслей психологической науки.

Постреквизиты: Психология семьи

Компонент по выбору 4

Дисциплина: Современные теории личности

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Социальная психология

Цель: Повышение, совершенствование теоретических знаний и умений, полученных в курсе общей психологии, формируя у студентов представления о понятии современных теорий личности.

Краткое описание: В рамках курса студенты изучают закономерности возникновения и развития научных подходов к изучению личности и проблемы человека в истории психологии, а также понимают их влияние на современную психологическую науку и практику. Студенты критически понимают основные теоретические подходы (школы) к изучению личности и проблемы человека в отечественной и зарубежной психологии. Знакомится с различными теоретическими направлениями изучения личности.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 – Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 6 – Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Психологическая структура личности. Провести анализ своеобразных различий и сходств понятий "человек, субъект, индивид, личность» ;

РОД 2 - сравнительный анализ мнений персонологов в современных теориях личности о понятии, структуре, компонентах личности;

РОД 3-раскрыть содержание девяти основных обитателей о природе человека;

РОД 4-выявить отличия методов для изучения понятия личности от методов научных исследований других отраслей психологической науки.

Постреквизиты: Психология семьи

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Теория и методика воспитательной работы

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: FTP-5

Наименование модуля: Основы педагогической профессии

Пререквизиты: Культура педагогического общения

Цель: Формирование профессиональной педагогической компетентности будущего педагога в области методов и технологий воспитательной работы с учащимися.

Краткое описание: Студенты рассматривают теоретико-методологические основы, сущность воспитательного процесса и его место в образовательном процессе, вопросы управления воспитательной работой в школе. Методика постановки целей воспитания, формирование ценностных отношений в подготовке к нормам жизни, применение на практике метода, форм и средств воспитания. Студенты приобретают профессиональные знания в области теории, методики и технологии воспитательной работы учащихся, осваивают педагогическую технику.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 – Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 5 – Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1- Овладение профессиональными педагогическими знаниями в области методов и технологий воспитательной работы будущего педагога с учащимися;

РОД 2-формирование профессионально-педагогических знаний студентов в области методов и технологий воспитательной работы;

РОД 3-вооружить необходимыми для воспитательной работы с учащимися: диагностическими, целевыми, организационными, проективными, коммуникативными, аналитическими, общепедагогическими и специальными умениями.

Постреквизиты: Психология семьи

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Организация и методика воспитательного процесса

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: ФТР-5

Наименование модуля: Основы педагогической профессии

Пререквизиты: Культура педагогического общения

Цель: является формирование профессионально - педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, методики и технологии воспитательной деятельности.

Краткое описание: В процессе обучения дисциплины студенты осваивают методы, формы, методы организации воспитательной работы. Рассматривает коллективные групповые, индивидуальные формы воспитательной работы. Формирует знания, умения и навыки саморазвития в современной и будущей взрослой жизни. Умеет организовывать воспитательную работу, воспитательное общение, формы воспитательной работы. Изучает формирование личности ребенка и процесс социализации, теорию и методику воспитательной работы, правильное использование воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 – Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 5 – Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1-Овладение профессиональными педагогическими знаниями в области методов и технологий воспитательной работы будущего педагога с учащимися;

РОД 2-формирование профессионально-педагогических знаний студентов в области методов и технологий воспитательной работы;

РОД 3-вооружить необходимыми для воспитательной работы с учащимися: диагностическими, целевыми, организационными, проективными, коммуникативными, аналитическими, общепедагогическими и специальными умениями.

РОД 4 - теоретическое осмысление студентами опытной воспитательной работы;

РОД 5-формирование и формирование потребности в профессионально-педагогическом саморазвитии студентов.

Постреквизиты: Психология семьи

Компонент по выбору 6

Дисциплина: Педагогическая психологическая профориентация

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: ФТР – 5

Наименование модуля: Основы педагогической профессии

Пререквизиты: Этнопедагогика

Цель: студенттерді отбасы мен отбасылық қатынастардың теориялық негізгімен және отбасына психологиялық көмек көрсету әдістерімен таныстыру.

Краткое описание: На основе изучения дисциплины рассматриваются подходы к аспектам педагогико-психологической профориентации: профессиональному просвещению, развитию мотивации, гибкости, требований учащихся. Совокупность знаний учащихся о различных профессиях, имеющих социально-экономические, психофизиологические особенности; создание условий для правильного выбора одной из этих профессий; формирование психофизиологических возможностей. Составляет и реализует план работы по приобретению учащимися к профессии и профориентационной работе.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 – Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

РОП 11 - Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Системность профессиональной информатизации учащихся на всех этапах обучения в соответствии с возрастными особенностями;

РОД 2 - Создание условий в рамках деятельности направления обучения и будущей профессии для осознанного выбора;

Постреквизиты: Методика преподавания психологии

Компонент по выбору 6

Дисциплина: Педагогический менеджмент

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: ФТР – 5

Наименование модуля: Основы педагогической профессии

Пререквизиты: Этнопедагогика

Цель: студенттерді отбасы мен отбасылық қатынастардың теориялық негізгімен және отбасына психологиялық көмек көрсету әдістерімен таныстыру.

Краткое описание: Рассматривает теоретико-методологические основы, закономерности и принципы педагогического менеджмента. Управление инновациями в школе, управление целостным педагогическим процессом школы. Педагогическая система управления школой и ее форма. Диагностика и планирование целостного педагогического процесса школы. Управление педагогическим коллективом школы. Педагогическое общение и этика управления. Управление конфликтами в целостном педагогическом процессе школы. Лидерство и лидерские качества менеджера по образованию.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 – Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

РОП 11 - Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знать социальную сущность педагога в современном обществе;

РОД 2 - об объекте деятельности будущего учителя;

РОД 3 - о социальном значении и содержании профессий будущего;

РОД 4 - о сущности непрерывного профессионального личностного становления педагога, овладения умениями;

Постреквизиты: Методика преподавания психологии

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Психология семьи

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психология личности

Цель: формирование у студентов представлений о психологической сущности семьи как системе и умений выявлять и воздействовать на семейные отношения.

Краткое описание: Предлагаемый курс включает в себя изучение теоретических подходов к пониманию проблем семьи и формированию родительства. Студенты анализируют проблемы семейного обучения и воспитания; планируют процедуру психодиагностического исследования супружеских и детско-родительских отношений; осуществляют подбор проективных методик для проведения исследования семьи; осуществляют консультацию по запросу одного и всех членов семьи; составляют план тренингового занятия в русле поведенческой семейной психотерапии.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития;

РОД 2-изучение закономерностей формирования семьи на разных этапах жизни и развития ее служебно-ролевой структуры;

РОД 3-осваивает закономерности формирования семьи на разных этапах жизни и развития ее служебно-ролевой структуры;

РОД 4-основные этапы и стадии особенностей поиска и выбора добрачного периода, брачного партнера.

РОД 5-владеет психологическими особенностями супружеских отношений.

Постреквизиты: Основы психологического консультирования и психотерапевтической техники

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Психология семьи и семейных отношений

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психология личности

Цель: знакомство студентов с теоретическими основными психологии семьи и семейных отношений и методами оказания психологической помощи семье.

Краткое описание: Данный курс направлен на формирование представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии. Студенты сравнивают основные концепции семьи как социальной системы, ее типологию и структуру; применяет на практике методы диагностики семейных отношений; дифференцируют приемы ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи; анализируют психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);

РОД 2 - проблемы брака, выбора брачного партнера и брака;

РОД 3 - психологические особенности детско-родительских отношений;

РОД 4 - роль семейного воспитания в развитии ребенка на разных возрастных этапах

РОД 5 - владеет вопросами брака, выбора брачного партнера и брака.

Постреквизиты: Основы психологического консультирования и психотерапевтической техники

Компонент по выбору 8

Дисциплина: Основы тренинговой работы

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Экспериментальная психология

Цель: студенттерді отбасы мен отбасылық қатынастардың теориялық негізімен және отбасына психологиялық көмек көрсету әдістерімен таныстыру.

Краткое описание: В рамках курса студенты изучают общую характеристику и историю развития психологического тренинга; владеют основными тренинговыми методами (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.); описывает закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом обучении; разрабатывают и реализовывают программы психологического тренинга с целью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – создание атмосферы сотрудничества, взаимного доверия в ходе реализации тренинга; оказание помощи в саморазвитии личности.

РОД 2-Работа с техникой проектирования и использования программы психолого-педагогического тренинга; правила руководства тренинговой группой.

РОД 3 - Работа с техникой проектирования и применения программ психолого-педагогического тренинга; правила управления тренинговой группой.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 8

Дисциплина: Тренинг коммуникативной компетенции

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Экспериментальная психология

Цель: студенттерді отбасы мен отбасылық қатынастардың теориялық негізгімен және отбасына психологиялық көмек көрсету әдістерімен таныстыру.

Краткое описание: В курсе рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению проблемы тренинга в общении. Студенты анализируют особенности организации тренингового занятия как метода и формы социально-активного обучения; применяют различные техники и приемы, используемые в тренинге для решения личностных проблем; владеют эмоциональной саморегуляцией в процессе коммуникации; трансформируют, структурируют и психологически грамотного преобразовывают теоретические знания в практическую профессиональную деятельность; разрабатывают программы коммуникативного тренинга.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 10 – Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – использование техники активного слушания, демонстрация коммуникативной компетентности, использование техники малого общения и регулирование эмоционального напряжения.

РОД 2-признаки и принципы конструктивного общения;-приемы и приемы построения общения; - коммуникативные приемы, техники активного слушания.

РОД 3 - навыки организации эффективного общения в контексте решения совместных задач и эффективного общения в условиях управления учащимися; ненасильственного общения и ненасильственного разрешения межличностных конфликтов при решении повседневных производственных задач; вербального и невербального общения, активного слушания, социальной перцепции, социального взаимодействия эмоционально-волевой самоконтроль в различных ситуациях общения; проведение консультаций, профессиональных бесед, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 9

Дисциплина: Психокоррекционная работа в образовательных учреждениях

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FPP -6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Психология личности

Цель: студенттерді отбасы мен отбасылық қатынастардың теориялық негізгімен және отбасына психологиялық көмек көрсету әдістерімен таныстыру.

Краткое описание: Предлагаемый курс охватывает современные тенденции развития коррекционно-развивающей психологии. Учащиеся анализируют особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития; составляют характеристику учащихся, анализируя трудности в обучении и результаты индивидуальной коррекционной работы; работают с личным делом и медицинской картой учащихся; проектируют специальные образовательные программы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 6 - Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

РОП 10 - Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Планирование и моделирование проблемы психологической поддержки личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации;

РОД 2 - осознание социальной значимости профессии психолога, соблюдение принципов профессиональной этики; анализ эмпирического материала, полученного в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;

РОД 3 - прогнозирование психопрофилактической работы, направленной на обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности;

РОД 4 - разработка конкретных рекомендаций по результатам психодиагностических исследований; коррекция и развитие с учетом современных психотехнологий.

РОД 5 - основные особенности психического развития детей с физическими и умственными недостатками; особенности организации образовательного процесса детей.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 9

Дисциплина: Технология проведения психологической коррекции

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Психология личности

Цель: студенттерді отбасы мен отбасылық қатынастардың теориялық негізгімен және отбасына психологиялық көмек көрсету әдістерімен таныстыру.

Краткое описание: В рамках курса студенты учатся вести психологическую коррекционно-развивающую работу, отрабатывать навыки, необходимые для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, применять различные психотерапевтические методы и технологии в практической работе будущих психологов. Раскрывает важность психологической коррекции в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности. Владеет содержанием и методами психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 6 - Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 8 - Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.

РОП 10 - Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Планирование и моделирование проблемы психологической поддержки личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации;

РОД 2 - осознание социальной значимости профессии психолога, соблюдение принципов профессиональной этики; анализ эмпирического материала, полученного в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;

РОД 3 - прогнозирование психопрофилактической работы, направленной на обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности;

РОД 4 - разработка конкретных рекомендаций по результатам психодиагностических исследований; коррекция и развитие с учетом современных психотехнологий.

РОД 5 - основные особенности психического развития детей с физическими и умственными недостатками; особенности организации образовательного процесса детей.

Постреквизиты: нет

3. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Профессиональная этика и идентичность

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: GER – 3

Наименование модуля: Глобальная этика и научные исследования

Пререквизиттер: нет

Цель: ознакомить студентов с установками, ценностями, знаниями, убеждениями и навыками, принятыми в профессиональной педагогической среде.

Краткое описание: Студенты развивают навыки лидерства и проактивности в контексте педагогической деятельности или вне ее, развивают приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана, знакомятся и принимают как ценность неукоснительное соблюдение профессиональной этики. Студенты планируют свой карьерный путь, развивают навыки самоанализа и самоменеджмента.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Уметь способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия.

РОД 2 – Знают классические и современные теории в области профессиональной этики и идентичности;

РОД 3 – Применяют теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Основы искусственного интеллекта

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: GER – 3

Наименование модуля: Глобальная этика и научные исследования

Пререквизиттер: Информационно-коммуникационные технологий

Цель: формирование теоретических знаний и умений в области искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков применения современных инструментов и методов искусственного интеллекта.

Краткое описание: Студенты ознакомятся с основными понятиями ИИ; изучат основные концепции и методы ИИ; приобретут способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ в базовых интеллектуальных программных системах

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 2 - Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РОП 3 - Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 - знают об основных концепциях искусственного интеллекта (машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка), алгоритмах и инструментах искусственного интеллекта.

РОД 2 - создают простые инструменты искусственного интеллекта (например, чат-боты, рекомендательные системы, приложения), адаптированные к потребностям своей отрасли.

РОД 3 - умеют использовать практические инструменты и методы искусственного интеллекта для решения конкретных задач.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Психологическая служба в системе образования

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Общая и возрастная психология

Цель: Овладение теоретическими основами психологической службы в системе образования, формирование у студентов представлений о многогранной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.

Краткое описание: Данная дисциплина рассматривает основные законодательно-правовые и нормативные документы, регулирующие деятельность психолога в системе образования, теоретико-методологические предпосылки формирования психологической службы в образовании, направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования. Студенты учатся осуществлять планирование профессиональной деятельности, планировать и проводить эмпирические психологические исследования. Рассматривает средства и способы реализации психопрофилактики, пути психологической поддержки и поддержки развития субъектов образовательного процесса.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 6 - Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 11 - Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 Осваивает психологическую деятельность в системе образования;

РОД 2-умение анализировать психологические ситуации;

РОД 3-Практическая психология категориальная структура науки;

РОД 4-понимание связи психологической службы в системе образования с другими науками;

РОД 5-владение психологическими знаниями и умение применять их в профессиональной деятельности.

Постреквизиты: Методика преподавания психологии

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Практикум по возрастной психологии

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: FPP-6

Наименование модуля: Основы психологической профессии

Пререквизиты: Общая и возрастная психология

Цель: формирование у студентов навыков и умений организации и проведения психодиагностического обследования людей в разных возрастах.

Краткое описание: В данной дисциплине рассматривается понятие предмета возрастной психологии, рассматриваются основные методы исследования, опыт психологии самопознания, Я-концепция, концепция другого человека и пути их изучения. У студентов формируется представление о методах диагностики психического развития человека на различных этапах онтогенеза и особенностях их применения психологом в своей деятельности. Методологически анализирует психологические явления и процессы.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 6 - Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – рассмотрение индивидуальных особенностей детей;

РОД 2-деление психического развития на возрастные периоды;

РОД 4-изучение психологических особенностей возрастной концепции, закономерностей и механизмов возрастного развития;

РОД 5-общие и индивидуальные методы и знакомство с возрастной психологией;

РОД 6-развитие профессионального, экспертного мышления, наблюдательности, внимательности.

Постреквизиты: Девиантное поведение детей и подростков

Компонент по выбору 3

Дисциплина: Основы конфликтологии

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психология личности

Цель: Обеспечить будущего профессионального психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтом.

Краткое описание: Студенты анализируют методологию, историю и теоретические основы конфликтологии, ее значение в обществе при изучении дисциплины. Анализирует возникновение и развитие конфликтологических идей, общую теорию споров, внутриличностных, межличностных и групповых конфликтов. Осваивает методы исследования и диагностики споров, изучает основы профилактики и регулирования, способы прогнозирования и профилактики. Студенты рассматривают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать психологические понятия, механизмы и закономерности психических процессов, свойств и состояний с учетом возрастных и социальных особенностей проявления; понимать законы функционирования психики и ее структурной иерархии, сознания, личности; описывать нейрофизиологические механизмы психических функций человека; использовать теоретические знания и исследовательские навыки в профессиональной и повседневной жизнедеятельности;

РОД 2 – Соотносить приемы и методы диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности в процессе психологического сопровождения различных видов деятельности человека;

РОД 3 – анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;

РОД 4 – о сущности конфликта, структуры и функции конфликта; об основных видах классификации конфликтов; об этапах развития конфликта; об основных методах психодиагностики и психокоррекции конфликтного взаимодействия; о конструктивных способах разрешения конфликта.

РОД 5 – определять тип конфликта, структуру и динамику развития конфликта; находить причины возникновения конфликта; применять психодиагностические методы для исследования конфликтного взаимодействия; применять эффективные технологии предупреждения конфликтов.

РОД 6 – прогнозирования и предупреждения конфликтных ситуаций в профессиональном взаимодействии; регулирования конфликтов;

РОД 7 – эффективного воздействия на конфликтное поведение оппонента; консультирования по проблемам конфликтных взаимоотношений; формирования профессиональной и личностной компетенции.

Постреквизиты: Психологические аспекты суицидального поведения

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Основы медиации**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психология личности

Цель: Изучить теоретические и практические аспекты медиации, освоить базовые навыки медиатора.

Краткое описание: В рамках курса студенты формируют современные представления о сущности и методах, видах медиации в деле урегулирования и предупреждения конфликтов, анализа успеха. Студенты осуществляют вмешательство в конфликт, различные этапы его течения; выступают в роли посредников в переговорах; анализируют социальную информацию, опираясь на имеющиеся медиативные компетенции. При посредничестве может составлять программу изучения конфликтных взаимодействий и проводить работу с внутриличностными, семейными, межличностными конфликтами.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

РОП 11 – Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – правила организации и проведения процедуры медиации; этические причины участия в процедуре медиации;

РОД 2 -анализ конфликтных ситуаций; консультирование по вопросам организации и применения процедуры медиации; самостоятельная организация и проведение процедуры медиации.

РОД 3 - методы эффективной коммуникации; структура и динамика конфликта; базовые модели и принципы медиации.

РОД 4 -применение технологий медиации, применение в конфликте техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции.

Постреквизиты: Психологические аспекты суицидального поведения

Компонент по выбору 4

Дисциплина: Психологические аспекты суицидального поведения

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика

Цель: ознакомление будущих специалистов с психологическими аспектами суицидального поведения; формирование положительной мотивации применения психологических знаний в жизни и практической деятельности.

Краткое описание: Целью изучения данной дисциплины является освоение комплексного подхода к психологической профилактике и коррекции суицидального поведения. Определяет причины и формы саморазрушительного поведения. Студенты знакомятся со специальными диагностиками, которые непосредственно выявляют признаки суицидального поведения, и структурным перечнем диагностических материалов (социально-психологическая и психолого-педагогическая диагностика), позволяющим измерить его косвенные предикторы. Изучает способы работы с семьей человека, совершившего самоубийство.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 7 - Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – теоретической основы; типы классификаций; психологические аспекты; мотивы; механизмы; модели суицидального поведения;

РОД 2 – признаки готовности к суициду; факторы суицидального риска; период суицидальных тенденций;

РОД 3 – основные причины суицидального поведения учащихся общеобразовательных учреждений;

РОД 4 – подготовка педагога-психолога к вопросам воспитательной работы образовательного учреждения;

проведение систематического обучения и разъяснительной работы с родителями учащихся, организация родительских лекториев, собраний, круглых столов;

РОД 5 – разработка и проведение классных часов, тренингов, способствующих овладению видами психотехники, позволяющей мобилизоваться в стрессовой ситуации и контролировать свои эмоции.

Постреквизиты: Основы психологического консультирования и психотерапевтической техники

Компонент по выбору 4

Дисциплина: Основы суицидологии

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика

Цель: студенттерде отбасылық кеңес беру мен терапияның негізгі ғылыми ережелері мен принциптерін, сондай-ақ отбасына консультативтік көмек көрсету бойынша кәсіби қызметті сәтті іске асыру үшін білім, білік және дағдыларды игерту; психологтың жеке және кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту.

Краткое описание: В процессе обучения студенты изучают основные направления суицидологии и психологии суицидального поведения; формируется представление об основных этапах развития суицидологии и психологии саморазрушающего поведения, категориальном аппарате и областях научно - исследовательской проблематики. Студенты осваивают суицидальное поведение и способы его

предотвращения. Кроме того, рассматриваются методы, направленные на работу с кризисной ситуацией личности.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РОП 7 - Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников.

РОП 9 – Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1- модели суицидального поведения;

РОД 2 – суицидальных факторов риска; период суицидальных тенденций;

РОД 3 – формирование навыков ведения работы по охране здоровья;

РОД 4 – подготовка педагога-психолога к вопросам воспитательной работы образовательного учреждения;

РОД 5 – разработка и проведение классных часов, тренингов, способствующих овладению видами психотехники, позволяющей мобилизоваться в стрессовой ситуации и контролировать свои эмоции.

Постреквизиты: Девиантное поведение детей и подростков

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Девиантное поведение детей и подростков

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика

Цель: формирование готовности к осуществлению профилактической и психотерапевтической работы с лицами с девиантным поведением в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Краткое описание: В рамках курса студенты осуществляют обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения: анализируют концепции, классифицируют критерии и показатели, определяют основные виды, применяют методы и технологии диагностики и коррекции девиантного поведения личности; обобщают практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; организуют исследования в предметном поле девиации. Разрабатывает концепции и их содержание в работе педагога-психолога с детьми девиантного поведения.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 - Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 6 – Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях..

РОП 7 - Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Сравнить методы и приемы диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности в процессе психологического сопровождения различных видов деятельности человека; анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;

РОД 2-реализация коррекционно-развивающих программ с учетом современных психотехнологий.

РОД 3-теории, объясняющие отклоняющееся поведение личности, психологические механизмы формирования девиантного поведения, основные детерминанты отклонений в поведении, основы профилактики отклонений в поведении.

РОД 4-применение полученных знаний в своей профессиональной деятельности; классификация различных психологических пьедесталов в понимании причин девиантного поведения, обоснование правильности социально-психологических позиций в вопросах девиантного поведения.

РОД 5-определение известных стратегий для конкретного типа девиантного поведения, определение методов диагностики проявлений девиантного поведения в поведении и навыков организации мер психологической профилактики девиантного поведения.

Постреквизиты: нет

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Виктимология

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: PIR-7

Наименование модуля: Психология межличностных отношений

Пререквизиты: Психолого-педагогическая диагностика

Цель: Формирование у психологов верного представления обо всех основных виктимологических аспектах в криминологии, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений, роли и значения виктимологии в криминологии.

Краткое описание: Студенты анализируют общетеоретические основы виктимологии; применяют на практике зарубежный виктимологический опыт и возможности его использования в отечественной правоохранительной системе; дифференцируют виктимологическую терминологию: жертва, потерпевший, виктимизация, виктимность; объясняют характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой; решают конфликты в виктимологических ситуациях; определяют перспективные направления виктимологической профилактики. Изучает закономерности и тенденции виктимизации.

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 4 - Владеет профессионально-значимыми личностными качествами педагога-психолога: инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, целеустремленностью, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РОП 6 – Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях..

РОП 7 - Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Сравнивать методы и приемы диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности в процессе психологического сопровождения различных видов деятельности человека; анализировать полученный эмпирический материал в контексте общих психологических закономерностей и структуры психологической организации человека;

РОД 2-Планирование и моделирование проблемы психологической поддержки личности в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации; осознание социальной значимости профессии психолога, соблюдение принципов профессиональной этики;

РОД 3-прогнозирование психопрофилактической работы, направленной на обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности; выработка конкретных рекомендаций по результатам психодиагностических исследований; реализация коррекционно-развивающих программ с учетом современных психотехнологий.

РОД 4-История возникновения и развития виктимологии как науки; понятийный аппарат виктимологии, основные направления исследований в виктимологии.

РОД 5-анализ социально-психологических явлений и виктимогенных факторов; проектирование взаимодействия с виктимной личностью;

РОД 6-применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных связей в структуре психической деятельности и личности пациента;

РОД 7-поиск необходимой информации, взаимодействие с категориями людей в различных психологических и социальных ситуациях, практическая работа с жертвами виктимизации.

Постреквизиты: нет