



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.к редит дисци плины	Цикл/ компонент
1	<b>GES -1</b>  <b>Модуль общеобразов ательных дисциплин</b>	36	1	<b>GES 101</b> История Казахстана	5	ООД/ОК
			2	<b>GES 102</b> Философия	5	ООД/ОК
			3	<b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	8	ООД/ОК
			4	<b>GES 1(2)04</b> Физическая культура	8	ООД/ОК
			5	<b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии	5	ООД/ОК
			6	1. <b>GES 106/1</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры / 2. <b>GES 106/2</b> Экология и устойчивое развитие / 3. <b>GES 106/3</b> Основы экономики и предпринимательства / 4. <b>GES 106/4</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций / 5. <b>GES 106/5</b> Эмоциональный интеллект 6. <b>GES 106/6</b> Основы математической статистики 7. <b>GES 106/7</b> Финансовая грамотность	5	ООД/КВ
			2	<b>GLC -2</b>  <b>Языковая коммуникац ия</b>	25	1
2	<b>GLC 102</b> Иностранный язык	10				ООД/ОК
3	<b>GLC 203/1</b> Английский язык для академических целей/ <b>GLC 203/2</b> Академическое письмо	5				БД/КВ
3	<b>GER – 3</b>  <b>Глобальная этика и научные исследовани я</b>	21	1	<b>GER 201</b> Инклюзивное образование	6	БД/ВК
			2	<b>GER 402/1</b> Основы педагогических исследований	10	БД/ВК
			3	<b>GER 303/1</b> Профессиональная этика и идентичность/ <b>GER 303/2</b> Основы искусственного интеллекта	5	ПД/КВ
4	<b>GPS – 4</b>	21	1	<b>GPS 201</b> Педагогическая психология	6	БД/ВК



	<b>Общепедагогические дисциплины</b>		2	<b>GPS 202</b> Педагогика и дидактика	6	БД/ВК
			3	<b>GPS 303</b> Основы педагогического мастерства	5	БД/ВК
			4	<b>СТ(І)Р 104</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика	2	БД/ВК
			5	<b>С(РР)Р 205</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика	2	БД/ВК
5	<b>ФТР – 5 Основы педагогической профессии</b>	31	1	<b>ФТР 301/1</b> Теория и методика воспитательной работы <b>ФТР 301/2</b> Организация и методика воспитательного процесса	5	БД/ КВ
			2	<b>ФТР 202/1</b> Культура педагогического общения <b>ФТР 202/2</b> Педагогический артистизм	5	БД/ КВ
			3	<b>ФТР 303</b> Методика преподавания педагогики	5	ПД/ВК
			4	<b>ФТР 104</b> Этнопедагогика	5	БД/ВК
			5	<b>ФТР 305/1</b> Педагогическая психологическая профориентация <b>ФТР 305/2</b> Педагогический менеджмент	5	БД/КВ
			6	<b>РР 306</b> Педагогическая практика	6	БД/ВК
6	<b>ФРР - 6 Основы психологической профессии</b>	53	1	<b>ФРР 101</b> Общая и возрастная психология	6	БД/ВК
			2	<b>ФРР 202</b> Социальная психология	5	БД/ВК
			3	<b>ФРР 203/1</b> Психологическая служба в системе образования <b>ФРР 203/2</b> Практикум по возрастной психологии	6	ПД/КВ
			4	<b>ФРР 304/1</b> Экспериментальная психология	7	БД/ВК
			5	<b>ФРР 305</b> Методика преподавания психологии	5	ПД/ВК
			6	<b>ФРР 206/1</b> Психолого-педагогическая диагностика <b>ФРР 206/2</b> Математические методы в психологии	5	БД/КВ
			7	<b>ФРР 407</b> Основы психологического консультирования и психотерапевтической техники	9	ПД/ВК
			8	<b>ФРР 408/1</b> Основы тренинговой работы	5	БД/ КВ



				<b>FPP408/2</b> Тренинг коммуникативной компетенции		
			9	<b>FPP 409/1</b> Психокоррекционная работа в образовательных учреждениях <b>FPP409/2</b> Технология проведения психологической коррекции	5	БД/ КВ
	<b>PIR -7</b> <b>Психология межличностных отношений</b>	45	1	<b>PIR 201/1</b> Психология личности <b>PIR 201/2</b> Современные теории личности	5	БД/ КВ
2			<b>PIR 302/1</b> Психология семьи <b>PIR 302/2</b> Психология семьи и семейных отношений	6	БД/ КВ	
3			<b>PIR 403/1</b> Девиантное поведение детей и подростков <b>PIR 403/2</b> Виктимология	5	ПД/ КВ	
4			<b>PIR 304/1</b> Основы конфликтологии <b>PIR 304/2</b> Основы медиации	5	ПД/КВ	
5			<b>PIR 305/1</b> Психологические аспекты суицидального поведения <b>PIR305/2</b> Основы суицидологии	6	ПД/КВ	
6			<b>Р(Р)Р 406</b> Производственная (педагогическая) практика	16	ПД / ВК	
7			<b>Р(Р)Р 407</b> Преддипломная (педагогическая) практика	2	ПД / ВК	
	<b>Итоговая аттестация</b>	8	1	<b>WDDP(Р)PCE 401</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	ИА
<b>ВСЕГО:</b>		<b>240</b>			<b>240</b>	



## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

### GES-1 Модуль общеобразовательных дисциплин

*Описание модуля:* Модуль представлен набором общеобязательных дисциплин, способствующих развитию информационной грамотности во всех сферах своей жизни и деятельности. Дисциплины модуля направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех. Студенты получают общие представления о развитии философии и влияния методологии размышлений на развитие науки, интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения, анализируют основные этапы исторического развития Казахстана.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	GES 101 История Казахстана	ООД/ ОК	5	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. В результате обучения, студнты смогут: продемонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; командная работа; метод ментальной карты	РО 2	эссе, презентации, устный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				особенности современной казахстанской модели развития; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
2	<b>GES 102</b> Философия	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии.	Ролевые игры; деловые игры; разработка проектов; тренинги; мозговой штурм	РО 2; РО 3	Тест; обсуждение эссе
3	<b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	ООД/ ОК	8	Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания. Студенты узнают о взаимосвязи между этими дисциплинами и их влиянии на формирование индивидуальности, общественных отношений, культурных ценностей и политической системы. Дисциплина развивает аналитическое мышление, способность к критическому мышлению и пониманию сложных социальных явлений, а также способствует формированию толерантности и гражданской активности студентов.	Кейсы; презентации; вопросы-ответы; групповые упражнения; интерактивные методы	РО 1; РО 2; РО 3	Тест; анализ кейса; защита презентации , обсуждение статьи; докладов
4	<b>GES 1(2)04</b>	ООД/ ОК	8	Целью программы является воспитание	демонстрационный	РО 1;	контрольные



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

	Физическая культура			физических качеств двигательной культуры студентов средствами здоровьесберегающих технологий. Студенты будут способны развивать навыки физических, психофизических и личностных качеств, самодиагностики, командной работы через различные виды спорта, улучшение мотивации к здоровому образу жизни и подготовки к профессиональной деятельности.	метод; -практико-ориентированный метод; тренинг	РО 2	нормативы; диф.зачет
5	<b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Студенты осваивают навыки поиска и оценки информационных ресурсов, обеспечивают безопасность данных и эффективно коммуницируют с использованием технологий. Они применяют свои знания для решения задач, демонстрируют критическое мышление и самостоятельность в использовании информационно-коммуникационных технологий.	Метод проблемного обучения, дискуссия; метод проектов; кейс-стади	РО 1; РО 2; РО 3	Тест, Проект
6	<b>GES 106/1</b> Основы правовой грамотности и антикоррупции	ООД/ КВ	5	Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека. Студенты будут осведомлены о своих правах и обязанностях, проявлять нулевую терпимость к коррупции. Студенты смогут применять общественные, правовые и этические нормы	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции	РО 1; РО 2;	Эссе; презентации ; письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

	онной культуры		казахстанского общества в своей деятельности. Курс развивает понимание законности, этических принципов и принципов противодействия коррупции в обществе.			
	<b>GES 106/2</b> Экология и устойчивое развитие		Курс "Экология и устойчивое развитие" - направлен на развитие у студентов экологических навыков, решению современных экологических проблем, формированию путей развития взаимоотношений общества и природы, повышению экологической осведомленности студентов и их ответственности за охрану окружающей среды. В результате обучающиеся смогут научиться сохранять жизненную устойчивость, анализируя экологические тенденции и формируя приоритетные направления, ставя конкретные задачи по сохранению природы. Студенты также могут определять основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и местном уровнях а также уметь применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития.	Кейс, фишбоун, таблица Т, Метод "ДЖИК СО", Метод "диаграмма Венна", метод "Кластер"	РО 1; РО 2	Письменный экзамен
	<b>GES 106/3</b> Основы экономики и		Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна;	РО 1; РО 2;	Эссе, презентации, проекты,



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

	предпринимательства			представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.	гостевые лекции; Метод проектов		тест
	<b>GES 106/4</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций			Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а также использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.	Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet доска, приложение канва, комиксы, кахот и т.д.)	PO 1; PO 2;	Устно (решение кейсов)
	<b>GES 106/5</b> Эмоциональный интеллект			Дисциплина направлена на освоение педагогом роли тьютора в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития	ролевые игры; учебные дискуссии; кейс-стади; метод проектов	PO 2 PO4 PO7 PO10	Метод критериального оценивания; Защита проекта



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				<p>гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп.</p>			
	<p><b>GES 104/6</b> Основы математической статистики</p>			<p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации; Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются навыки использования количественного и качественного анализа данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.</p>	<p>Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа</p>	<p>РО 1 РО 2</p>	<p>Письменный экзамен.</p>
	<p><b>GES 106/7</b> Финансовая грамотность</p>			<p>Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися знаний о финансовой системе, финансовых институтах и их продуктах, финансовых рисках. В результате обучающиеся смогут находить, анализировать, интерпретировать, оценивать финансовую информацию из различных источников и использовать ее для решения финансовых задач.</p> <p>В целом курс формирует у обучающихся грамотное рациональное финансовое поведение в условиях повышенного риска финансового мошенничества.</p>	<p>Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа</p>	<p>РО 1; РО 2</p>	<p>Тест</p>



<b>GLC-2 Языковая коммуникация</b>							
<i>Описание модуля:</i> В рамках изучения модуля студенты развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках. Студенты развивают практические навыки устной коммуникации на не родном языке, письменной речи и академического письма.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Цели РО	Методы оценивания
1	<b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык	ООД/ ОК	10	Дисциплина направлена на продолжение развития языковой подготовки по казахскому (русскому) языку. Целью дисциплины является уверенное владение языком, способность его использовать в профессиональных и учебных целях. Студенты развивают навыки грамотного и эффективного общения на языке, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматику и орфографическую грамотность, навыки академического письма.	ИКТ технологии; технология проблемно-поискового обучения; тестовые технологии	РО 1; РО 2;	Тест
2	<b>GLC 102</b> Иностранный язык	ООД/ ОК	10	Цель дисциплины – расширить и закрепить у обучающихся навыки коммуникации на иностранном языке для различных целей. В ходе изучения дисциплины студенты тренируют и улучшают навыки восприятия иностранной речи на слух, говорение, письмо и грамматику, обогащается личностный и профессиональный потенциал. В процессе изучения дисциплины, студенты расширяют культурный кругозор,	Коммуникативные; ИКТ - технологии	РО 1; РО 2;	Тест



				развивают навыки кросс-культурной коммуникации.			
3	<b>GLC 203/1</b> Английский язык для академических целей	БД/ВК	5	Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля, овладение современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.	стратегии RWCT, технологии контент-анализа	PO 1; PO 2;	Эссе
	<b>GLC 203/2</b> Академическое письмо			Дисциплина формирует у обучающихся навыки функционального стиля и написания научных статей, отраслевой предметной терминологии, делопроизводства, академической грамотности. Также студенты обучаются составлению научных докладов, профессиональному анализу текстов, критическому мышлению, предотвращению плагиата и поиску информации в научных базах данных, систематизации письменной работы.	Стратегии RWCT, технологии контент-анализа	PO1; PO2	Эссе

**GER – 3 Глобальная этика и научные исследования**

*Описание модуля:* Дисциплины модуля направлены на формирование глобальных компетенций, применимых в профессиональной деятельности. Студенты принимают как ценность построения глобального инклюзивного общества и способствуют его построению и поддержке. Студенты знакомятся с научными исследованиями в профессиональной области, основными методами сбора и анализа данных, профессиональной этикой поведения и проведения исследований в профессиональной области. Студенты идентифицируют и ассоциируют себя с представителем профессиональной области и планируют свое профессиональное развитие, мотивированы на обучение в течение всей жизни для наращивания компетенций и повышения ценности на рынке труда.



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Цели РО	Методы оценивания
1	<b>GER 201</b> Инклюзивное образование	БД/ ВК	6	Дисциплина направлена на формирование и развитие студентами понимания принципов инклюзивного общества, где каждый его член ощущает свою ценность и значимость. Студенты хорошо знают возрастную физиологию, анатомию, понимают принципы работы когнитивных навыков опираясь на глубокие знания возрастной физиологии, умеют работать с детьми с ООП, знают стратегии создания инклюзивной образовательной среды и умеют ее выстроить.	Проблемно-ориентированное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение, интерактивное обучение, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, групповой и индивидуальный проект, презентация, реферат	РО1	Устный и письменный опрос, индивидуальная и групповая презентация, индивидуальный и групповой проект, тест
2	<b>GER 402/1</b> Основы педагогических исследований	БД/ ВК	10	Дисциплина направлена на развитие исследовательских навыков в сфере педагогических исследований. Студенты знают основные качественные и количественные методы исследования, анализируют научную литературу, владеют	Проектное обучение	РО 2; РО 3; РО 5; РО 8	Защита проекта



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				методологией Action research, lesson study, наблюдения и рефлексии. Студенты умеют обрабатывать данные, и оформлять результаты исследования для представления их общественности в устной и письменной форме.			
3	<b>GER 303/1</b> Профессиональная этика и идентичность	ПД/ВК	5	Цель дисциплины ознакомить студентов с установками, ценностями, знаниями, убеждениями и навыками, принятыми в профессиональной педагогической среде. Студенты развивают навыки лидерства и проактивности в контексте педагогической деятельности или вне ее, развивают приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана, знакомятся и принимают как ценность неукоснительное соблюдение профессиональной этики. Студенты планируют свой карьерный путь, развивают навыки самоанализа и самоменеджмента.	Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	PO 2; PO 3	Письменный экзамен
	<b>GER 303/2</b> Основы искусственного интеллекта			Целью изучения данной дисциплины является формирование теоретических знаний и умений в области искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков применения современных инструментов и методов искусственного интеллекта. Студенты ознакомятся с основными понятиями ИИ; изучат основные концепции и методы ИИ; приобретут способность	Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	PO2; PO3	Тест



				применять представленные теории, методы и принципы ИИ в базовых интеллектуальных программных систем.			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### GPS – 4 Общепедагогические дисциплины

*Описание модуля:* Модуль является обязательным для педагогических специальностей и представляет собой основы дисциплины, в которых изучаются теоретические основы педагогической профессии. Студенты знакомятся с общими разделами педагогики, психология в модуле представлена с гибким содержанием, которое спрофилирована для использования в педагогическом контексте и является ответом на запросы современной школы.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	GPS 201 Педагогическая психология	БД/ ВК	6	Цель дисциплины сформировать знания в области психологии обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Студенты сформируют четкое представление о психологических способах мотивации учеников к успешному обучению в школе и об оценке качества когнитивных процессов. У студентов сформируются коммуникативные компетенции в системе учитель-ученик-родитель, через усвоение конструктивных моделей общения. К концу курса приобретут навыки критического оценивания психолого-педагогических подходов в образовании.	Метод демонстрации; Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	РО 2; РО 3; РО 5; РО 8	Устный опрос, письменный экзамен
2	GPS 202 Педагогика и	БД/ ВК	6	Цель дисциплины сформировать общие представления о педагогике как науке и	Проблемное обучение,	РО 2; РО 3;	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

	дидактика			концепции преподавания, основанного на исследованиях. Студенты изучают исторические предпосылки развития педагогической науки, понимают основные законы и принципы дидактики. Студенты осуществляют поиск и анализ актуальной научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы педагогики и дидактики.	SWOD-анализ, ситуативное обучение, стратегии RWCT	PO 5; PO 8	
3	<b>GPS 303</b> Основы педагогического мастерства	БД/ ВК	5	В ходе изучения дисциплины студенты осваивают пути развития творческих способностей и компетенций в совершенствовании педагогического профессионального мастерства будущего педагога-психолога, отбор знаний, формирующих личностные качества и умения, способы воздействия на учащихся, направления развития творчества, эффективного применения педагогической техники, элементов педагогического такта и этики, техники речи, ораторского искусства в профессиональном мастерстве педагога.	Проблемное обучение, SWOD-анализ, ситуативное обучение, стратегии RWCT	PO 2; PO 3; PO 5; PO 8	Письменный экзамен
4	<b>СТ(П)Р 104</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика	БД/ ВК	2	Ознакомление с деятельностью практического психолога в психологических службах, отделах, центрах; закрепление полученных теоретических знаний на примере работы практического психолога; формирование умения наблюдать и анализировать ход и результаты	Наблюдение, эксперимент, анализ	PO8, PO10, PO11	Отчет



				деятельности практического психолога; изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога; знакомство с психологической документацией.			
5	<b>С(РР)Р 205</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика	БД/ ВК	2	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля, с методами и формами работы в них, с ведением психологической документации. Формирование представлений о специфике профессиональных функций, задач и умений психологов в организациях различного профиля. Формирование навыков анализа деятельности психолога в организации. Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, коммуникативных умений.	Наблюдение, эксперимент, анализ	РО8, РО10, РО11	Очет

**ФТР – 5 Основы педагогической профессии**

*Описание модуля:* Модуль очень важен для педагогов-психологов. В данном модуле рассматриваются организации воспитательной работы, нормы общения, аспекты профессиональной ориентации.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>ФТР301/1 –</b> Теория и методика	БД/ КВ	5	Студенты рассматривают теоретико-методологические основы, сущность воспитательного процесса и его место в	ролевые игры - дискуссия - кейс-стади		Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

	воспитательной работы			образовательном процессе, вопросы управления воспитательной работой в школе. Методика постановки целей воспитания, формирование ценностных отношений в подготовке к нормам жизни, применение на практике метода, форм и средств воспитания. Студенты приобретают профессиональные знания в области теории, методики и технологии воспитательной работы учащихся, осваивают педагогическую технику.			
	<b>ФТР 301/2</b> Организация и методика воспитательного процесса			В процессе обучения дисциплины студенты осваивают методы, формы, методы организации воспитательной работы. Рассматривает коллективные групповые, индивидуальные формы воспитательной работы. Формирует знания, умения и навыки саморазвития в современной и будущей взрослой жизни. Умеет организовывать воспитательную работу, воспитательное общение, формы воспитательной работы. Изучает формирование личности ребенка и процесс социализации, теорию и методику воспитательной работы, правильное использование воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	- метод проекта	PO4, PO5, PO8	
2	<b>ФТР 202/1</b> Культура педагогического общения	БД/ КВ	5	Студенты анализируют пути обучения и воспитания современных поворотов обновления учебно-воспитательного процесса в Высшей школе. Рассматривает новые технологии гуманизации и демократизации. Индивидуально-творческий стиль деятельности студента.	-ролевые игры - дискуссия	PO4, PO5, PO8	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				<p>Распознает структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий на территории педагогической деятельности, формирует знания, умения, навыки, необходимые на территории коммуникативной культуры педагога. В рамках профессионального общения участники педагогического процесса узнают особенности восприятия друг друга и учатся оценивать важные качества личности педагога.</p>			
	<b>ФТР 202/2</b> Педагогический артистизм			<p>Студенты формируют общее представление о педагогической технике. Владеет техникой самоуправления учителя, техникой речи. Обучаются педагогическим навыкам и личностным качествам педагога, элементам актерского мастерства в педагогическом мастерстве. Под педагогической деятельностью понимают общие сходства и различия между актерской деятельностью. Студенты открывают путь к устранению вредных последствий ошибочной деятельности и неблагоприятных факторов, происходящих в педагогической деятельности</p>			
3	<b>ФТР 303/1</b> Методика преподавания педагогики	ПД/ВК	5	<p>Студенты осваивают методологические и общетеоретические проблемы преподавания педагогики, формируют практические умения и навыки, необходимые для организации и управления преподаванием педагогических дисциплин в образовательных учреждениях. Создание принципов педагогики как учебной</p>	Интерактивные методы	PO4, PO5, PO8	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				дисциплины и подходов к организации освоения содержания педагогических дисциплин, рассматривает научные основы современных технологий обучения. Реализует теоретические знания в практике преподавания педагогики.			
4	<b>ФТР 104</b> Этнопедагогика	БД/ВК	5	Студенты рассматривают общие основы этнопедагогики, анализируют историю развития этнопедагогики, воспитательные особенности казахской и других этносов в культуре. Национальное образование и его роль в современном мире: овладевает формированием национального мировоззрения, гражданского сознания, национальной и цивилизованной культуры. Студенты формируют профессионально-значимые личностные качества, в том числе педагогическое мышление, педагогическое общение, мобильность, культуру межнационального общения и толерантность.	- дискуссия - метод проекта	PO1, PO5	Письменный экзамен
5	<b>ФТР 305/1</b> Педагогическая психологическая профориентация	БД/КВ	5	На основе изучения дисциплины рассматриваются подходы к аспектам педагогико-психологической профориентации: профессиональному просвещению, развитию мотивации, гибкости, требований учащихся. Совокупность знаний учащихся о различных профессиях, имеющих социально-экономические, психофизиологические особенности; создание условий для	Интерактивные методы	PO5, PO8, PO11	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				<p>правильного выбора одной из этих профессий; формирование психофизиологических возможностей. Составляет и реализует план работы по приобщению учащихся к профессии и профориентационной работе.</p>			
	<b>ФТР 305/2</b> Педагогический менеджмент			<p>Рассматривает теоретико-методологические основы, закономерности и принципы педагогического менеджмента. Управление инновациями в школе, управление целостным педагогическим процессом школы. Педагогическая система управления школой и ее форма. Диагностика и планирование целостного педагогического процесса школы. Управление педагогическим коллективом школы. Педагогическое общение и этика управления. Управление конфликтами в целостном педагогическом процессе школы. Лидерство и лидерские качества менеджера по образованию.</p>	Интерактивные методы	PO5, PO8, PO11	Письменный экзамен
6	<b>РР 306</b> Педагогическая практика	БД/ВК	6	<p>Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего психолога. Она направлена на формирование практических умений и навыков в рамках профессионально-практической подготовки обучающихся, закрепление умений и навыков, полученных на предыдущей практике (учебной). Студенты углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; приобретают практические умения и навыки</p>	Наблюдение, эксперимент, анализ	PO8, PO10, PO11	Очет



				планирования и организации деятельности психолога; формируют профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, применяют профессиональную этику психолога.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**FPP - 6 Основы психологической профессии**

*Описание модуля:* Дисциплины модуля учат психологическим личностным качествам, их особенностям в возрастном периоде, проблеме личности в социальной психологии. Рассматривает основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>FPP 101</b> Общая и возрастная психология	БД/ВК	6	Данная дисциплина рассматривает историю развития психологии общих и возрастных особенностей, задачи, развитие психики по дисциплине, общественно-исторические характеристики сознания, методы исследования, связь с другими науками. Студенты анализируют особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза; определяют возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; познавательные процессы, их психологические особенности на этапах развития; характер и проявление действий чувств, эмоций, воли на возрастных этапах; овладевают	- кейс-стади - метод проекта	РО4, РО8, РО9, РО10	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				психологическими личностными качествами, их особенностями в возрастном периоде.			
2	<b>FPP 202</b> Социальная психология	БД/ВК	5	Студенты определяют место социальной психологии в системе других психологических наук, ее предмет и задачи. Учащиеся анализируют структуру, функции и виды общения, процессы групповой динамики, этапы социализации личности. Студенты осваивают прикладные исследования в социальной психологии. Изучая социальную психологию, студенты усваивают сущность коллективной деятельности людей, место, занимаемое коллективом в становлении личности, личностные качества, характеризующие их как активных членов коллектива, понимают и учатся значению общения	- дискуссия - кейс-стади - метод проекта	PO4, PO9, PO11	Письменный экзамен
3	<b>FPP 203/1</b> Психологическая служба в системе образования	ПД/КВ	6	Данная дисциплина рассматривает основные законодательно-правовые и нормативные документы, регулирующие деятельность психолога в системе образования, теоретико-методологические предпосылки формирования психологической службы в образовании, направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования. Студенты учатся осуществлять планирование профессиональной деятельности, планировать и проводить эмпирические психологические исследования.	- дискуссия - кейс-стади - метод проекта	PO5, PO6, PO11	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				<p>Рассматривает средства и способы реализации психопрофилактики, пути психологической поддержки и поддержки развития субъектов образовательного процесса.</p> <p>В данной дисциплине рассматривается понятие предмета возрастной психологии, рассматриваются основные методы исследования, опыт психологии самопознания, Я-концепция, концепция другого человека и пути их изучения. У студентов формируется представление о методах диагностики психического развития человека на различных этапах онтогенеза и особенностях их применения психологом в своей деятельности. Методологически анализирует психологические явления и процессы.</p>			
	<b>FPP 203/2</b> Практикум по возрастной психологии					PO5, PO6, PO9	
4	<b>FPP 304/1</b> Экспериментальная психология	БД/ВК	7	<p>Студенты овладевают теоретическими и эмпирическими знаниями в психологии, методологией науки. Рассматривает виды научного исследования, его принципы и структуру, этапы научного исследования, психологические исследования и личность психолога, этические принципы проведения исследования с человеком, изучает методику экспериментального исследования, специфику экспериментального метода в психологическом исследовании, модель экспериментального исследования, планирование измерительного и</p>	Интерактивные методы	PO7, PO8, PO9, PO11	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				психологического эксперимента в психологии.			
5	<b>ФРР 305</b> Методика преподавания психологии	ПД/ВК	5	Студенты определяют и критически анализируют роль, место психологии в современных образовательных учреждениях, ее цель, задачи и методы обучения. Студенты используют интерактивные методы обучения психологии с процессом применения инновационных технологий. Раскрывает содержание теоретических основ методики преподавания психологии, повышает интерес к освоению прикладной психологической дисциплины. Обеспечивает высокий уровень теоретической, научной и практической подготовки студентов как преподавателей-специалистов.	Интерактивные методы	РО4, РО5, РО8	Письменный экзамен
6	<b>ФРР 206/1</b> Психолого-педагогическая диагностика	БД/КВ	5	В процессе изучения дисциплины будущие педагоги-психологи формируют компетенцию психологической диагностики. Студенты используют утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; анализируют и обрабатывают результаты психологических наблюдений, диагностики; формулируют психолого-педагогические заключения и резюме по данным исследования. Осваивает диагностическую деятельность как основу построения психолого-педагогической характеристики обучающегося и группы.	- дискуссия - кейс-стади - метод проекта	РО6, РО9, РО10, РО11	Письменный экзамен



	<b>FPP 206/2</b> Математические методы в психологии			Студенты расширяют профессиональные возможности применения полученных знаний в психологии с помощью математических методов в своей исследовательской практике. Получает возможность правильно использовать задачи эмпирического исследования, делать выводы о полученных результатах, доказывать или, наоборот, опровергать приведенную гипотезу, а также выбирать метод анализа необходимых эмпирических данных и использовать его в реальном выражении. Студенты учатся планировать измерение и психологический эксперимент в психологии.			
7	<b>FPP 407</b> Основы психологического консультирования и психотерапевтической техники	ПД/ ВК	9	Данный курс направлен на изучение научно-теоретических и практических подходов к основам психологического консультирования и психотерапии. Студенты определяют стратегию и тактику консультирования; применяют этические нормы и правила в работе с клиентами; анализируют типичные запросы клиентов; выбирают методы консультационных бесед; разрабатывают программы психологического консультирования. Студенты выделяют основные направления психотерапии и разрабатывают индивидуальные психотерапевтические программы, направленные на предупреждение	- дискуссия - кейс-стади - метод проекта	PO4, PO5, PO6, PO9, PO10, PO11	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				профессиональных рисков в различных видах деятельности человека.			
8	<b>ФРП 408/1</b> Основы тренинговой работы	БД/КВ	5	В рамках курса студенты изучают общую характеристику и историю развития психологического тренинга; владеют основными тренинговыми методами (групповая дискуссия, игровые методы, психогимнастика и др.); описывает закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом обучении; разрабатывают и реализовывают программы психологического тренинга с целью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Интерактивные методы	РО5, РО10, РО11	Письменный экзамен
	<b>ФРП 408/2</b> Тренинг коммуникативной компетенции			В курсе рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению проблемы тренинга в общении. Студенты анализируют особенности организации тренингового занятия как метода и формы социально-активного обучения; применяют различные техники и приемы, используемые в тренинге для решения личностных проблем; владеют эмоциональной саморегуляцией в процессе коммуникации; трансформируют, структурируют и психологически грамотного преобразовывают теоретические знания в практическую профессиональную деятельность; разрабатывают программы			



				коммуникативного тренинга.			
9	<b>FPP 409/1</b> Психокоррекционная работа в образовательных учреждениях	БД/ КВ	5	Предлагаемый курс охватывает современные тенденции развития коррекционно-развивающей психологии. Учащиеся анализируют особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития; составляют характеристику учащихся, анализируя трудности в обучении и результаты индивидуальной коррекционной работы; работают с личным делом и медицинской картой учащихся; проектируют специальные образовательные программы с детьми с особыми образовательными потребностями.	- ролевые игры - образовательные дискуссии - тематическое исследование - обучение на основе проектов	PO5, PO6, PO8, PO10	Письменный экзамен
	<b>FPP 409/2</b> Технология проведения психологической коррекции			В рамках курса студенты учатся вести психологическую коррекционно-развивающую работу, отрабатывать навыки, необходимые для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, применять различные психотерапевтические методы и технологии в практической работе будущих психологов. Раскрывает важность психологической коррекции в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности. Владеет содержанием и методами психокоррекционной работы с детьми и подростками.			



**PIR -7 Психология межличностных отношений**

*Описание модуля:* Данный модуль теоретически анализирует взаимосвязанный характер и способы межличностного общения и рассматривает приемы применения на практике. Направлен на формирование рационального поведения, обуславливающего успешность процесса общения.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	PIR201/1 Психология личности	БД/ КВ	5	Освоение данной дисциплины позволит овладению основными теоретическими вопросами психологии личности, знание основных теорий личности, представление о социогенезе и персоногенезе. Студенты анализируют психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; оценивают изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; применяют методы качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии.	Интерактивные методы	РО5, РО6, РО8	Письменный экзамен
	PIR 201/2 Современные теории личности			В рамках курса студенты изучают закономерности возникновения и развития научных подходов к изучению личности и проблемы человека в истории психологии, а также понимают их влияние на современную психологическую науку и практику. Студенты			



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				критически понимают основные теоретические подходы (школы) к изучению личности и проблемы человека в отечественной и зарубежной психологии. Знакомится с различными теоретическими направлениями изучения личности.			
2	<b>PIR 302/1</b> Психология семьи	БД/ КВ	5	Предлагаемый курс включает в себя изучение теоретических подходов к пониманию проблем семьи и формированию родительства. Студенты анализируют проблемы семейного обучения и воспитания; планируют процедуру психодиагностического исследования супружеских и детско-родительских отношений; осуществляют подбор проективных методик для проведения исследования семьи; осуществляют консультацию по запросу одного и всех членов семьи; составляют план тренингового занятия в русле поведенческой семейной психотерапии.	- ролевые игры  -образовательные дискуссии -тематическое исследование -обучение на основе проектов	РО5, РО10, РО11	Письменный экзамен
	<b>PIR 302/2</b> Психология семьи и семейных отношений			Данный курс направлен на формирование представлений об основных теоретических, методологических и практических вопросах в области семейной психологии. Студенты сравнивают основные концепции семьи как социальной системы, ее типологию и структуру; применяют на практике методы диагностики семейных отношений; дифференцируют приемы ведения			



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				консультативного процесса по вопросам брака и семьи; анализируют психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах.			
3	<b>PIR 403/1</b> Девиантное поведение детей и подростков	ПД/ КВ	5	В рамках курса студенты осуществляют обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения: анализируют концепции, классифицируют критерии и показатели, определяют основные виды, применяют методы и технологии диагностики и коррекции девиантного поведения личности; обобщают практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; организуют исследования в предметном поле девиации. Разрабатывает концепции и их содержание в работе педагога-психолога с детьми девиантного поведения.			
	<b>PIR 403/2</b> Виктимология			Студенты анализируют общетеоретические основы виктимологии; применяют на практике зарубежный виктимологический опыт и возможности его использования в отечественной правоохранительной системе; дифференцируют виктимологическую терминологию: «жертва», «потерпевший», «виктимизация», «виктимность»; объясняют характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой; решают конфликты в виктимологических ситуациях;	- ролевые игры - образовательные дискуссии - тематическое исследование - обучение на основе проектов	PO4, PO6, PO7	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				определяют перспективные направления виктимологической профилактики. Изучает закономерности и тенденции виктимизации.			
4	<b>PIR 304/1</b> Основы конфликтологии	ПД/КВ	5	Студенты анализируют методологию, историю и теоретические основы конфликтологии, ее значение в обществе при изучении дисциплины. Анализирует возникновение и развитие конфликтологических идей, общую теорию споров, внутриличностных, межличностных и групповых конфликтов. Осваивает методы исследования и диагностики споров, изучает основы профилактики и регулирования, способы прогнозирования и профилактики. Студенты рассматривают способы разрешения конфликтных ситуаций.	интерактивные методы дискуссии кейс-стади ролевые игры	PO5, PO9, PO11	Письменный экзамен
	<b>PIR 304/2</b> Основы медиации			В рамках курса студенты формируют современные представления о сущности и методах, видах медиации в деле урегулирования и предупреждения конфликтов, анализа успеха. Студенты осуществляют вмешательство в конфликт, различные этапы его течения; выступают в роли посредников в переговорах; анализируют социальную информацию, опираясь на имеющиеся медиативные компетенции. При посредничестве может составлять программу изучения конфликтных взаимодействий и проводить работу с внутриличностными,			



				семейными, межличностными конфликтами.			
5	<b>PIR 305/1</b> Психологические аспекты суицидального поведения	ПД/КВ	6	Целью изучения данной дисциплины является освоение комплексного подхода к психологической профилактике и коррекции суицидального поведения. Определяет причины и формы саморазрушительного поведения. Студенты знакомятся со специальными диагностиками, которые непосредственно выявляют признаки суицидального поведения, и структурным перечнем диагностических материалов (социально-психологическая и психолого-педагогическая диагностика), позволяющим измерить его косвенные предикторы. Изучает способы работы с семьей человека, совершившего самоубийство.	интерактивные методы дискуссии кейс-стади	PO5, PO7, PO9	Письменный экзамен
	<b>PIR 305/2</b> Основы суицидологии			В процессе обучения студенты изучают основные направления суицидологии и психологии суицидального поведения; формируется представление об основных этапах развития суицидологии и психологии саморазрушающего поведения, категориальном аппарате и областях научно - исследовательской проблематики. Студенты осваивают суицидальное поведение и способы его предотвращения. Кроме того, рассматриваются методы, направленные на работу с кризисной ситуацией личности.			



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

6	<b>Р(Р)Р 406</b> Производственная (педагогическая) практика	ПД/ ВК	16	Овладение необходимыми навыками практической работы психолога в системе образования. Проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования; уметь пользоваться методами психологического консультирования. Уметь использовать методы психологического анализа урока. Производственная практика готовит студентов к работе психолога, направленной на оптимизацию психологических факторов в различных отношениях между людьми. Стажировка позволяет в дальнейшем ознакомиться с задачами и содержанием работы практического психолога, закрепить свои знания, углубить знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения теоретических и практических курсов в университете.	Наблюдение, эксперимент, анализ. Интерактивные методы	РО5, РО6, РО7	Очет
7	<b>Р(Р)Р 407</b> Преддипломная (педагогическая) практика	ПД/ ВК	2	Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы. Закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа; развитие	Интерпретация, экспериментирование и анализ результатов исследования	РО1, РО2, РО3, РО4, РО5, РО6, РО7, РО8, РО9, РО10,	Очет



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии

				навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения.		PO11	
8	<b>WDDP(P)PC E 408</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена	ИА	8	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена.			



NJSC «KAZAKH NATIONAL WOMEN TEACHER TRAINING UNIVERSITY»  
Institute of Pedagogy and Psychology