



1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: Подготовка квалифицированных, конкурентноспособных педагогов-психологов, умеющих координировать учебно-воспитательные и экспериментально-исследовательские аспекты образовательного процесса.

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально-этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность образовательной программы. Образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда. Одним из приоритетных направлений по программе бакалавров образования по образовательной программе 6В01101 – Педагогика и психология является двухдипломным образование.

Потребность рынка. Согласно данным Министерства образования и науки в Казахстане сеть организаций образования составила 18 600, в том числе 10 314 дошкольных организаций (4 057 в городе и 6 257 – на селе), 7 393 общеобразовательных школ (в том числе 2 055 городских и 5 338 сельских школ (72%), 769 колледжей и 124 вуза.

В республике функционируют 7 специальных школ для детей с девиантным поведением, 19 центров адаптации несовершеннолетних и один центр поддержки детей,



попавших в трудную жизненную ситуацию. По данным Комитета охраны прав детей МОН

РК, в стране насчитывается свыше 11 788 неблагополучных семей, в которых воспитываются более 17 тысяч детей.

При центрах адаптации несовершеннолетних действуют службы поддержки семьи, которые оказывают консультативную, правовую, психологическую, педагогическую помощь детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В Казахстане проживают 31 405 детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 1 до 6 лет. Для них функционируют 43 специальные дошкольные организации и 469 специальных групп в 201 массовой дошкольной организации, оказывающих психолого-медико-педагогическую коррекционную поддержку 109 педагогов-психологов.

В школьном образовании реализуется принцип равных прав к равным возможностям для всех детей независимо от состояния здоровья. По данным зарубежных исследований, дети с ограниченными возможностями в три раза больше подвержены различным формам буллинга. Поэтому для детей с особыми образовательными потребностями важно создание благоприятного психологического климата. В 2019 году сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции расширится с 152 единиц до 185, психолого-медико-педагогических консультаций - с 58 единиц до 85.

Как видно из данных официальной статистики, на современном этапе высока потребность в специалистах педагогов-психологов в области образования.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Государственный университет Долины Миссисипи (США)
---------------------------	--

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

1. Лондонский глобальный университет London's global university (специальность - Психология) – 43%;
2. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (специальность - Психология) – 34%;
3. Варшавский университет Uniwersytet Warszawski (специальность - Психология) – 28%.

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускники, прошедшие обучение по образовательной программе 6B01101- Педагогика и психология, могут устроиться на должность психолога в организации образования: общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, специальные учреждения, а также в [реабилитационные центры](#).

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Бакалавр образования по образовательной программе 6B01101- Педагогика и психология может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Области профессиональной компетентности I

в области образовательной деятельности: – психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания; – ведение занятий и консультаций в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях, реализация психологических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;



Области профессиональной компетентности 2

в области учебно-технологической деятельности: – выбор и использование психотехнологий в развитии обучающихся; – участие в организации процесса поиска и

обработки психологической информации с использованием информационнокоммуникационных средств и технологий.

Области профессиональной компетентности 3

в области социально-психологической деятельности: – создание благоприятных условий и оказание психологической поддержки воспитания и развития обучающихся; – психологическое обеспечение профессиональной деятельности в производственных организациях, профилактических и лечебных организациях, пенитенциарных заведениях; – психологическое консультирование по вопросам психологической профилактики и психологической коррекции.

Области профессиональной компетентности 4

в области экспериментально-исследовательской деятельности: – изучение психолого-педагогической литературы; – изучение и обобщение психолого-педагогического опыта; – психологическая работа в научно-исследовательских программах по изучению человеческого фактора.

Области профессиональной компетентности 5

в области организационно-управленческой деятельности: – планирование и организация профессиональной деятельности; – определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО-1: Применяет различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

РО-2: Владеют навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач.

РО-3: Демонстрируют знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

РО-4: Владеет профессионально-значимыми личностными качествами **педагога-психолога:** инновационным мышлением и социальным интеллектом; эмоционально-волевой стабильностью, устойчивостью к стрессам; доброжелательностью, эмпатией и рефлексией, ответственностью, **целеустремленностью**, гибкостью, уверенностью в себе, способностью к командообразованию и командной работы.

РО-5: Владеет навыками отбора и применения нужных технологий для решения педагогических и психологических проблем обучения и воспитания при проектировании учебного процесса.

РО-6: Осуществляет психологическое содействие в оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

РО-7: Владеет процедурой научного исследования для экспериментально-исследовательской работы в области девиантологии, экстремальной и кризисной психологии, профилактики суицидального поведения школьников.

РО-8: Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области педагогики и психологии.



РО-9: Разрабатывает конкретные рекомендации в контексте общих психологических закономерностей и моделирует психологическое сопровождение личности в различных видах деятельности.

РО-10: Планирует психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья личности.

РО-11: Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом знания педагогики и психологии.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО 10	РО 11
АВ1	+	+	+				+	+	+	+	+
АВ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
АВ 3	+	+		+					+		+
АВ 4	+			+	+	+	+	+	+	+	+
АВ 5	+				+	+				+	+
АВ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.

3) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки. Приказ №125 от 27.03.2023

3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 6В01101 – Педагогика и психология на 1 мая 2022 года составляет 22761 экземпляров, в том числе на государственном языке - 4429 экземпляров, 17754 экземпляров на русском и 578 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembok, Web of Science, Elsevier (Scopus).



Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам:

«Вопросы психологии», «Психология», «**Психологическая наука и образование**» Вестник КазНЖПУ, Вестник КазНУ им.аль-Фараби (серия Психология), Научно-методический

журнал «Педагогика и психология», научный журнал Вестник КазНПУ им. Абая (серия Психология).

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электроннй библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

Образовательная программа реализуется кафедрой теоретической и практической психологии. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 17 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 1

Кандидатов наук – 6

Докторов Ph.D – 2

Магистров – 8

Остепененность ППС – 53%.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в Кадровом справочнике.

3.3. Материально-техническая база

Учебный-класс - мастерская для проведения терапевтических сессий и индивидуального консультирования кабинет №111 по адресу Гоголя 114, специальные учебные кабинеты № 313, 312, 314, 316, 209 оснащенные ИКТ по адресу Гоголя 161.



Базы практики:

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1.	Департамент уголовно-исполнительной системы по г.Алматы Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан	Меморандум о сотрудничестве от 12.12.2018 г.
2.	КГУ «Приют для временного содержания несовершеннолетних» г. Алматы	Договор №33 от 16.11.2019 г.
3.	Республиканское государственное учреждение «Воинская часть 55/71 национальной гвардии Республики Казахстан» (г. Алматы)	Договор №44 от 12.03.2019 г.
4.	РГУ «Республиканская специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва им. К. Ахметова»	Договор №11 от 14.10.2019 г.
5.	КГУ Центр оказания специальных социальных услуг №3 г. Алматы	Договор №39 от 16.11.2019 г.
6.	ГККП «Ясли-сад №91» г. Алматы	Договор №26 от 16.11.2019 г.
7.	ГККП «Ясли-сад №90» г. Алматы	Договор №40 от 16.11.2019 г.
8.	КГУ «Алматинский областной детский дом №1» государственного учреждения «Управление образования Алматинской области»	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 31.10.2020 г.
9.	Общественный фонд «Ана үйі – Дом мамы»	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 31.10.2020 г.
10.	Управление образования КГУ «Алматинский городской реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 15.01.2021 г.
11.	ГККП «Ясли-сад №14» г. Алматы	Договор №23 от 06.09.2021 г.
12.	Евразийский институт личности «ADAM» г. Алматы	Договор №22 от 06.09.2021 г.
13.	Алматинский государственный гуманитарный педколледж №1 г. Алматы	Договор № 40 от 01.11.2019 г.
14.	Алматинский государственный гуманитарный педколледж №2 г. Алматы	Договор №41 от 01.11.2019 г.