

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	17
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
Наука об образовании и ключевые теории обучения РО2	3
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	3
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	9
Методы и технологии преподавания	5
Оценивание и развитие	4
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	9
Педагогические исследования	4
Исследования, развитие и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	26
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Производственная практик(педагогическая практика, 4-курс)	16
Всего академических кредитов	61

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академическ х кредитов	4
Описание курса/компете нции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (1) ● Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; ● понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; ● применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; ● понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; ● применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; ● выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); ● понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.
Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; ● проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; ● применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.

Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; ● рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; ● знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Инклюзивная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академический кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (2) ● Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; ● использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс. ● обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; ● поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).
---------------------	--

Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; ● определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; ● применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка

	дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.
--	---

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; ● применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; ● использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; ● знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; ● применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
---------------------	---

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита
Академический кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; - понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.
---------------------	---

Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов

Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; • определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
---------------------	---

Название курса	Исследования, развитие и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академический кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять

	результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: ● оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения; ● применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу; ● учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур; ● применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО; ● участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами; ● документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 26 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Учебная (ознакомительная) практика, 1-курс
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины

Модуль	Учитель – фасилитатор обучения, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в образовательных организациях, адаптация их к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом данного курса является завершение курсов педагогического компонента "Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации" и "Возрастные и физиологические особенности развития детей".
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать и описывать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регулирующие деятельность организаций образования • различать и интерпретировать основные документы для ведения школьной документации (рабочие планы учебного заведения, электронный дневник «Күнделік», краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование уроков и т. д.) • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.
Название курса	Непрерывная (психолого-педагогическая) практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель – фасилитатор обучения, всего 26 академических кредитов

Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции и	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом данного курса является завершение курса педагогического компонента «Педагогические исследования».
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать психолого-педагогические основы стратегии обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самостоятельное обучение, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • использовать методы психолого-педагогической диагностики для оценки группы обучающихся и понимать, как работают службы психологической поддержки образовательной организации • понимать социально-педагогическое значение работы учителя и его профессиональной самобытности как будущего учителя; • создавать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в учебном процессе; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в его различных формах (урок, семинар, круглый стол, дискуссия и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса	Педагогическая практика, 3-курс
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академическ х кредитов	6
Описание курса/компете нции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора). Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов <i>«Методы и технологии преподавания»</i>, <i>«Оценивание и развитие»</i> и <i>«Инклюзивная образовательная среда»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.
Название курса	Производственная практика (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	16
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: ● Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) ● Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) ● Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) ● Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>«Планирование обучения и индивидуализация обучения»</i> и <i>«Исследования, развитие и инновации»</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; ● применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету;

	● анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; ● документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; ● оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Единство и многообразие истории и ее концепций. Всего 31 академических кредитов

Модуль предоставляет базовые знания о процессах и событиях в истории мира. Будущие учителя развивают базовые навыки и профессиональные компетенции историка.

Предлагаемые в рамках модуля дисциплины направлены на создание благоприятной, интеллектуально стимулирующей обучающей среды для того, чтобы будущие учителя могли определять и применять важные исторические концепции, интерпретировать события в контексте прошлого и настоящего, прогнозировать возможные пути развития разных исторических цивилизаций, и понимать единство и многообразие истории.

Название курса	Древние цивилизации и античный мир
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является развитие следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенции (8)

	Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с середины IV в до н.э. до середины I тысячелетия н.э; развивают ценностное отношение к древней истории человечества, понимая их в взаимосвязи и разделяя их культурное различие; формируют навыки работы с источниками; способность критически анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление через решение исторических задач и способность к генерации новых идей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● классифицировать основные этапы развития древних цивилизаций; ● на основе принципов историзма оценивать многовариантность развития античных цивилизаций; ● анализировать исторические события, процессы и явления в истории древних цивилизаций во взаимосвязи, соотносить общее и выделять определенные факты; ● характеризовать основные факторы появления и исторической эволюции крупнейших древних цивилизаций; ● интерпретировать и оценивать тексты античных авторов; ● критически анализировать влияние географических и природно-климатических факторов на развитие цивилизаций Древнего мира.

Название курса	Восток и Запад в средние века
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенции (8, 9) Будущие учителя изучают этапы развития, проблемы и специфику развития стран Востока и Запада, оценивают основные исторические события, в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия; место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также историю развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному

	подходу, лежащему в основе курса, будущие учителя формируют новаторское и адаптивное мышление, т.е. умение думать, решать и представлять ответы за пределами того, что является механическим, формируют способность понимать концептуальное содержание разных дисциплин.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● различать основные тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневности средневекового крестьянина; ● описывать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации; ● определять место и значение средневековой истории в общеисторическом процессе, ● объяснять влияние средневековья на общественно-политические реалии нового времени; ● развивать и поддерживать исторические аргументы в различных литературных формах, формулировать соответствующие вопросы и использовать фактические данные; ● интерпретировать этические аспекты изучения исторических исследований.
Название курса	Мир в Новое время (Восток)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенции (8) Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную

	компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● классифицировать основные этапы развития Востока в новое время; ● анализировать исторические события, процессы и явления в истории и культуре восточных цивилизаций в новое время; ● оценивать и интерпретировать первичные исторические источники нового времени; ● подвергать критическому анализу и проверке уже имеющиеся знания на основе новых идей и концепций; ● обсуждать научные темы, аргументированно обосновывать и представлять свою точку зрения, ● оценивать вклад представителей интеллектуальной элиты Востока в мировую цивилизацию, развитие культуры и науки нового времени; ● интерпретировать и оценивать первичные исторические источники нового времени; ● рассматривать дискуссионные проблемы новой истории Востока посредством анализа работ ведущих отечественных и зарубежных историографов; ● интерпретировать высказывания исторических деятелей Востока нового времени.
Название курса	Мир в Новое время (Запад)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) ● Компетенция Применение навыков исторического познания (5) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (2) Будущие учителя изучают историю Запада в новое время; формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают отличия в развитии стран Запада, знают понятие «промышленная революция» и оценивают ее значение. Курс также формирует

	понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности; определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студента развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способность решать поставленные задачи, творческого взаимодействия в группе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● определять основные тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневности Запада в новое время; ● критически анализировать и оценивать исторические источники европейских и американских авторов нового времени с целью выявления цивилизационных особенностей развития стран Запада нового времени; ● применять современные информационные технологии для приобретения новых знаний; ● определять место и значение западной цивилизации в общеисторическом процессе; ● проводить сравнительно-исторический анализ цивилизационного развития западных стран; ● критически анализировать и оценивать полученную информацию; ● - обсуждать в малых группах влияние западной цивилизации на современные политико-экономические процессы.
Название курса	Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) ● Область компетенций - Исследовательская компетенции (8)

	Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● характеризовать этапы и движущие силы развития восточных цивилизаций в новое время; ● определять особенности развития, социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на «пробуждение Востока» и на ход исторического развития мира; ● анализировать целостность исторического процесса и места человека в нем, роль толерантности и гуманизма в истории Нового времени; ● применять аргументы и доказывать свою точку зрения, работая в команде; ● рекомендовать результаты проектной работы для использования в профессиональной деятельности; ● анализировать взаимосвязь поисков пути развития и эволюции движений за национальную независимость в странах Востока в период краха колониальной системы.
Название курса	Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 31 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) ● Область компетенций - Исследовательская компетенции (8)

	Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX - начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно-исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справляться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● применять знания о ключевых событиях новейшей истории, их причинах и последствиях в своей профессиональной деятельности; ● описывать процессы формирования постиндустриального общества в западных странах; ● объяснять образование и развитие новых национальных государств; ● совершенствуя навыки глобальной осведомленности, критически анализировать различные исторические концепции и их составные части; ● различать исторические мифы и историческую истину через глубокое осмысление исторической действительности; ● подвергать критическому анализу и проверке информацию, касающуюся различных аспектов развития современной западной цивилизации представленную в отечественных и зарубежных СМИ; ● оценивать и интерпретировать тенденции взаимоотношений между различными организационными структурами современности.
История Казахстана. Ценности и подходы. Всего 28 академических кредита	
Модуль дает представление об основных этапах формирования государственности на территории Казахстана, этногенеза казахов, понимание системы кочевой цивилизации. Курсы модуля формируют у студента историческое мышление, уважение к истории своей страны; на основе комплексного, системного подхода изучения истории Казахстана создаются условия для развития исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.	
Название курса	История и культура древнего Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита

Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) Формируются представления будущих учителей об истории Казахстана как части мировой истории, о роли древнего народа, племен в эпоху Великой миграции народов и их вкладе в мировую культуру; казахская земля рассматривается как своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие педагоги формируют навыки рефлексии, получают представление об использовании различных средств для повышения познавательной активности, развивают способность к критическому мышлению, моделируют образ мышления и действия древнего человека в различных ситуациях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● определять роль и место Казахстана в мировой истории и культурных процессах мира; ● анализировать истоки и особенности возникновения цивилизаций Великой степи; ● классифицировать различные точки зрения в изучении древней истории Казахстана; ● проводить конструктивное взаимодействие в образовательной среде для реализации проектных работ; ● проводить различие и оценку сведений об истории и культуре Казахстана по значимости; ● руководить познавательной нагрузкой по вопросам истории и культуры Казахстана
Название курса	История, культура и право средневекового Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2,3)

	• Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс предполагает последовательное изучение проблем истории Казахстана VI - начала XVIII века. Будущие учителя изучат становление тюркоязычного мира и его влияние на этно-социально-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов на Великом Шелковом пути, формирование Казахского ханства и его взаимоотношения с иранско-тюркско-китайско-славянским миром, влияние закона Монгольской империи на казахов. Будущие учителя способны анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, применять междисциплинарный подход к изучению. Курс развивает гибкость и адаптируемость, умение осваивать новые навыки чтения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • охарактеризовать культурно-цивилизационный образ средневекового Казахстана; • критически оценивать особенности этно-политической ситуации в тюркско-монгольскую эпоху на территории Казахстана; • охарактеризовать процесс формирования казахских народов и лиц; • отражать общие и специфические аспекты развития культуры, в том числе мировых религий, письменности на территории средневекового Казахстана; • классифицировать тюркскую руническую письменность, арабо-персидские, китайские данные; • анализировать предпосылки, процесс возникновения и развития казахской государственности; • использовать в своих исследованиях методы устной истории.
Название курса	Трансформация казахского общества: историческая динамика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

	● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Гражданские компетенции (6) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (8) Курс предполагает формирование профессиональной компетентности студентов путем изучения истории Казахстана в Новое Время (XVIII – начало XX в.), опираясь на теории социальной истории и Новой имперской истории. Курс развивает умение определять глубинные значения и значение трансформации казахского общества XVIII - начала XX века. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского общества; понимают сходства и различия между ценностями и верованиями своей культуры и культурой других народов; интерпретируют и используют различные источники, в том числе фольклор, необходимые при написании научной работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают познавательные и метапознавательные навыки.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● охарактеризовать и критически анализировать сущность административно-территориальных реформ Российской империи ● оценить деятельность казахских просветителей, элиты и интеллигенции; ● сравнивать освободительные движения народов друг с другом, их сущность, цель, причины и историческое значение; ● использовать навыки исторического описания, а также анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве; ● вести дискуссию аргументированно, обращаясь к данным зарубежных и отечественных исследований; ● критически анализировать различные источники и современные концепции имперского периода истории Казахстана; ● анализировать особенности этапов становления национальной культуры; ● оценивать влияние глобальных процессов на историю и культуру страны.
Название курса	Интеллектуальная история Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4,5) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Будущие учителя будут совершенствовать знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрировать значимость многообразия форм творческой деятельности человека; способность понимать особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучат, проанализируют и обсудят фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, общественно-политические, религиозные, историко-культурные источники.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● идентифицировать и использовать различные источники по интеллектуальной истории; ● анализировать историю Казахстана в социально-политическом и культурно-историческом контексте; ● разьяснять информацию об основных интеллектуальных событиях и деятелях Казахстана; ● разьяснять взгляды представителей советской интеллигенции на развитие образования и науки в Казахстане; ● разьяснять взгляды представителей «Алаш» на проблему народного просвещения; ● опираясь на труды представителей партии «Алаш», самостоятельно формулировать гипотезу об альтернативном развитии казахского общества в советский период.
Название курса	Тюркская цивилизация в прошлом и современности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

	• Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевых и оседлых способов ведения хозяйства, в результате чего турки сыграли особую интеграционную роль в Евразии, что способствовало развитию немного другого типа цивилизации. В рамках курса у студентов формируется целостное представление о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе; формируется историческое мышление и социальная память на основе усвоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социальной адаптации будущего специалиста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • охарактеризовать основные тенденции в Евразийской и всемирной истории, определившие развитие истории тюркских народов и государств; • анализировать основные этапы и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств; • использовать основные подходы и методы при изучении истории тюркских народов и государств; • объяснять особенности истории тюркских государств и народов в системе гуманитарного образования; • использовать методы сбора и анализа источников и литературы, относящихся к истории тюркских народов и государств
Название курса	Повседневная история Казахстана в советский период
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

	• Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Целью курса является изучение сферы повседневной жизни советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-политических предпочтений личности в повседневной жизни. Курс развивает исследовательскую, межкультурную компетентность студентов на основе изучения различных устных, письменных и материальных источников, касающихся повседневной жизни Казахского общества в советский период. В ходе изучения курса студент совершенствует навыки критического мышления, рефлексии, формирует социальные и эмоциональные навыки для успешного разрешения спорных ситуаций на основе тематического исследования, поддержания позитивных отношений в обществе. В ходе научно-исследовательской работы студенты используют устную историю, экономическую историю, микро - и макроисторические методы, проявляют междисциплинарный подход к изучению (этнология, историческая демография, антропология, культурология, социальная психология).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • охарактеризовать влияние социально-экономического развития Казахстана в XX веке на повседневную жизнь населения; • анализировать данные об уровне и состоянии развития бытовой культуры казахского народа в советский период; • принимать решения в сложных ситуациях на основе знаний, накопленных из различных областей социально-гуманитарных наук; • критически анализировать поведение простых граждан в стрессовых ситуациях; • на основе данных современных и зарубежных исследований сравнивать ведущие тенденции социального развития советского общества с развитыми странами Запада; • объяснять происходящие на территории Казахстана события и процессы, сравнивая их с процессами внутривосточного и экономического развития Советского Союза и их влиянием на жизнь простого человека, выявляя их взаимообусловленность и взаимозависимость; • воссоздать повседневную жизнь казахского гражданина Советского периода.
Название курса	Медиа-контент по истории Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4,5) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (8,9) Курс направлен на развитие способности будущих учителей использовать основы медиапроизводства и управления контентом по истории Казахстана; совершенствование навыков анализа различных медиа документов, в том числе аудио, графики, работы с первоисточниками, работы с электронными носителями по истории Казахстана. Курс учит понимать тематическое разнообразие социальных сетей, углубляет знания пользователей о правовой и этической культуре как авторов текстов; развивает умение взаимодействовать с виртуальной аудиторией; развивает грамотность в использовании новых средств общения, совершенствует проектирование мышления для постановки целей, определения путей их решения, описания процессов достижения целей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● выделить специальные сайты и сервисы, специализирующиеся на свободном распространении медиаконтента; ● разрабатывать и представлять публике медиа-проекты по истории Казахстана; ● создать персональный контент по истории Казахстана с использованием информационных каналов, социальных сетей для широкого распространения в различных средствах массовой информации как среди специалистов, так и среди широкой аудитории; ● классифицировать основные источники информации по истории Казахстана, в том числе аудио-, графические материалы; ● критически оценивать и развивать контент, использующий новые медиа-объекты; ● находить, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход к решению поставленных задач;

	● создать виртуальную среду и демонстрировать способность взаимодействовать с ней; ● использовать возможности современных средств связи.
Название курса	Устная история: теория и практика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4,5) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (8,9) Будущие учителя будут изучать теорию устной истории как научную направленность истории, а также казахскую устно-историческую традицию передачи истории из поколения в поколение, а также современную технологию изучения истории конкретной личности и общества посредством биографических бесед-интервью, написанных с помощью медиа-технологий. Будущие учителя обсудят опыт учителей в работе с устными источниками в школе; узнают методы сбора, утверждения, сохранения, интерпретации и анализа устных исторических источников. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа, интерпретации и использования устных исторических источников на уроках истории; через общение и взаимодействие с информатором формируется коммуникативная компетентность в роли исследователя.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● описывать основные направления устной истории; ● выбирать поставщиков информации в зависимости от критериев, условий исследования; ● составлять исследовательские вопросы, текст анкеты и ставить задачи при реализации исторических проектов по устной истории; ● выбирать методы решения поставленных исследовательских задач ● собирать устные исторические источники с помощью интервью или опросов;

	• комментировать и интерпретировать устные воспоминания информаторов; • разрабатывать гипотезу исследования, планировать направления будущих исследований; • критически анализировать результаты, полученные в ходе исследования.
Название курса	Медиа и историческая память
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 28 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4,5) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8,9) Будущие учителя исследуют человеческую связь с историей, представленной в различных средствах массовой информации, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают основные определения и концепции изучения памяти; определяют, как средства массовой информации взаимодействуют, как они формируют и расширяют память личности и общества; определяют методы исторической реконструкции, историческое прошлое рассматривает различные точки зрения, объясняющие по-разному; обсуждает мифологизацию и политизацию истории в СМИ, пересматривает вопросы исторической и коллективной памяти. Будущий учитель совершенствует навыки изучения цифровых навыков, медиа-источников по изучению памяти; критического анализа и саморефлексии в ходе исследовательской работы, умения различать и оценивать информацию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определять как современные СМИ влияют на самосознание человека как личности и гражданина; • описывать распространение исторических историй с помощью кинот и телевидения, радио, печатных СМИ, интернет-ресурсов;

	● различать историю и память, изучая фундаментальные концепции исторической памяти, культурной памяти и технологии памяти; ● критически анализировать различные типы источников; ● проектировать и проводить научно-исследовательские работы по изучению исторической памяти; ● критически анализировать и проверять мифологизацию и политизацию истории в СМИ.
Прикладная история. Всего 19 академических кредита	
В ходе изучения данного модуля будущие учителя обучаются выявлять различные источники исторической информации и их природу. Согласно доказательной информации, будущие учителя развивают свои навыки понимания информационной структуры исторических явлений.	
Название курса	Археология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8) Курс предусматривает изучение истории древних государств и обществ на основе вещественных источников. Курс помогает будущим учителям освоить методы археологических раскопок, методические приемы полевых научно-исследовательских работ. Будущие учителя овладевают информацией об эволюции древних людей, формировании религиозных убеждений, этапах развития человеческой культуры, материального производства, идеологии и мировоззрения, общественных отношений. Формируются навыки аналитического мышления, умение работать в команде, соблюдать этические нормы исследования, цифровые навыки.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

	● применять знания об объекте, предмете археологии, характере и видах археологических источников; ● систематизировать типы археологических памятников, артефактов и экофактов; ● различать основные этапы полевых исследований и методы ведения археологических раскопок; ● анализировать вещественные источники соблюдая этические нормы исследования; ● демонстрирует навыки аналитического мышления устанавливая связь между эпохами, выделяя основное в жизни древнего человека и его общества; ● характеризовать археологические культуры на территории Казахстана; ● описывать археологические источники и вводить их в цифровую базу данных; ● формулировать гипотезу, приводить примеры из жизни древнего человека соблюдая этические нормы исследования; ● развивать навыки сотрудничества для решения исследовательских задач.
--	--

Название курса	Этнология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (8) Курс формирует представление об истории развития этнологии, о целях и задачах данной отрасли исторической науки. Будущие учителя изучают основные методы сбора полевого этнологического материала, владеют знаниями в области теории и практического овладения этнологическим инструментарием, анализируют проблематику межэтнической коммуникации, критически оценивают мировые, региональные, национальные религии, особенности развития традиционных религиозных верований, развивают социальные навыки, такие, как эмпатия, толерантность. Совершенствуются способности будущих учителей к

	самостоятельному обучению через выполнение исследовательских проектов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • осуществлять научно-образовательную, методическую деятельность в историко-культурных центрах, районных, городских, областных историко-краеведческих музеях, Домах дружбы; • проводить анализ и исследование на основе данных этнологического материала; • разъяснять аспекты жизнедеятельности различных этносов, связанную с этническим и культурным разнообразием человечества; • анализировать и объяснять этно- и социокультурные, этнополитические, этно-социальные факторы исторического развития национальных сообществ; • применять методы исследования отдельных этносов через прямой контакт с их культурой; • сравнивать и противопоставлять различные культуры, религии для исследовательских проектов.

Название курса	Вспомогательные исторические дисциплины
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс предусматривает изучение различных вспомогательных, или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, фалеристики, ономастики и других, знакомит с историей их возникновения и развития. Будущие учителя осваивают новые умения и навыки (составления хронологических и генеалогических таблиц, классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, учатся применять междисциплинарный подход в исследованиях.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● критически анализировать, классифицировать различные первоисточники, включая визуальные и материальные источники, такие как картины, монеты, медали, карты, фотографии и фильмы; ● применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; ● составлять хронологические и генеалогические таблицы, различать виды календарей, происхождение историко-географических названий; ● творчески работать с палеографическим, хронологическим материалом и картами; ● - создать инклюзивный цифровой образовательный контент для учащихся с использованием данных вспомогательных исторических дисциплин.
---------------------	--

Название курса	Основы антропологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - исследовательская компетенция (9) Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

	● получать историко-антропологическую информацию методом «медленного» комментированного чтения текстов-источников, развивая инновационно- творческое мышление; ● интерпретировать основные факты о появлении и исторической эволюции этно-лингво-культурных общностей; ● иллюстрировать, отстаивать нормативно-ценностные установки, основанные на признании многообразия и равенства культур.
Название курса	Проблемы исторического понимания. Историческое сознание.
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) Курс знакомит будущих учителей с основами хронологического мышления, исторического осмысления, совершенствует навыки исторического анализа и интерпретации как инструментов исторического понимания прошлого. Будущие учителя различают различные аспекты функционирования исторического сознания на коллективном и индивидуальном уровне, расширяют свое представление об историческом сознании, развивают когнитивные и эпистемологические навыки, требуемые учителю истории с глубоким пониманием своей предметной области и предметной педагогики.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● интерпретировать информацию о деятельности человека и развитии общества во времени и в пространстве; ● выявлять различные точки зрения об использовании исторического опыта и оценке истории и исторического сознания; ● обсуждать и анализировать понимание истории на исторических и современных примерах; ● интегрировать полученные знания и применять их в преподавательской, исследовательской, творческой работе.

Название курса	Визуальная история
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Исследовательская компетенция (9) Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатехнологии для достижения исследовательских целей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • сравнивать, оценивать этапы изучения визуальных источников; • моделировать картину прошлого на основе оценки зафиксированных информационных элементов путем сравнения с другими источниками информации; • анализировать, оценивать, сопоставлять визуальную информацию; • выбирать виды визуальных источников в зависимости от поставленных целей исследовательской работы;

	использовать различные технологии при конструировании исторической реальности.
Название курса	Историческое краеведение
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) - Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) - Область компетенций - Гражданская компетентность (6) Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - применять особенности краеведческой работы во время работы с научными материалами (архивные, вещественные) и исследовательской литературой; - применять междисциплинарные, в том числе историко-краеведческие методы исследования такие, как фиксация, первичное описание и охрана местных памятников культуры; - использовать навыки проведения полевых и экскурсионных работ в своей профессиональной деятельности; - дискутировать о разновидностях методов микро- и макро-истории; - устанавливать взаимосвязь между историей страны и региональной историей; - характеризовать принцип отбора и приемы включения краеведческого материала в процесс изучения истории Казахстана современного периода; - формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным достижениям родного края у обучающихся.

Название курса	Историческая география
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8) Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влиянии географической среды на развитие человечества, в том числе, на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также определяют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● применять навыки работы с картографическим материалом, представленном в разных форматах, в том числе цифровом, как историческим источником; ● разрабатывать историко-культурные тематические маршруты; ● различать географические и историко-географические подходы в исторических исследованиях; ● характеризовать географию территории на определенном историческом этапе; ● классифицировать этапы создания генеральных планов городов; ● отстаивать свою точку зрения, сохраняя уважение к собеседнику; ● работать с современными технологиями и электронными ресурсами.

Название курса	Историческая демография
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 19 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление на основе анализа демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов, демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● характеризовать демографическую систему и ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества; ● применять междисциплинарный подход в исследованиях демографических проблем; ● объяснять возможности использования методов историко-демографического анализа в общеисторических исследованиях; ● оценивать современные демографические ситуации, в том числе миграции населения мира в связи с разными событиями политического и экономического характера; ● разрабатывать диаграммы, графики, таблицы, отражающие динамику численности и состава населения, используя современные цифровые технологии; ● демонстрировать лидерские качества и умение работать в команде, определять потребности членов команды и

	заботиться об их удовлетворенности при решении поставленных задач; ● формулировать гипотезу о численности населения мира к определенному временному отрезку и его расселении с помощью исторического анализа этих процессов.
--	---

Научно-исследовательская работа в истории. Всего 21 академических кредитов

Модуль содержит дисциплины и виды практик, в рамках которых будущие учителя получают знания и навыки проведения исторического исследования. Будущие учителя знакомятся с основными инструментами научных исследований, используемыми в истории. Модуль предоставляет знания о методах анализа исторических источников, в том числе цифровых методах обработки исторических источников. Модуль поддерживает способности будущих учителей делать выводы, основанные на исследованиях, и сообщать их как в письменной, так и в устной форме.

Название курса	Источниковедение
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 21 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Курс формирует цельное представление о развитии системы исторических источников, о методологических подходах в изучении разного вида исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе категорий и концепций источниковедения, работе с историческими источниками, развивает цифровые навыки, навыки управления данными.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● интерпретировать понятия, термины и методы источниковедения, ● работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач; ● характеризовать, анализировать теоретические и методологические основы источниковедения; ● различать и сопоставлять виды и этапы источниковедческого анализа; ● демонстрировать практические навыки управления данными; ● применять цифровые технологии в источниковедческих исследованиях.
---------------------	---

Название курса	Историография Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 21 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов. Историография изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● определять основные направления современных исторических исследований и труды их представителей; ● оценивать этапы развития исторической науки;

	● применять принципы, методы отбора и систематизации документов для написания исторических сочинений; ● переводить большие объемы данных в исторических документах для дальнейшего научного исследования; ● проводить сравнительный контекстуальный анализ различных исторических исследований, в том числе отечественных и зарубежных, с целью реконструкции исторической реальности; ● использовать этические нормы исследователя и этику исследования в профессиональной деятельности.
Название курса	Академическое письмо
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 21 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) В ходе изучения курса у будущих учителей формируются знания о понятийном аппарате в сфере академического письма, вырабатываются практические навыки по созданию различных видов научного текста (написание статей, тезисов, рефератов, эссе, дипломной работы; заявок на участие в различных конкурсах, конференциях), а также по подготовке презентаций своих работ. Будущие учителя развивают навыки логического, диалектического, аналитического, критического мышления, умение анализировать и сопоставлять события и явления, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● выполнять различные виды самостоятельной работы, используя основные исследования и источники, ● подготовить устный доклад, конспект, отзыв, тезисы выступления на научной конференции, рецензию, реферат, библиографический обзор, академическое эссе, презентацию в «Power Point» и других

	демонстрационных приложениях, научную статью и аннотацию к ней, дипломный проект; ● применять современные информационные образовательные технологии; ● синтезировать и логически структурировать информацию для аргументированного изложения фактов и выражения собственной позиции; ● применять соответствующий стиль цитирования работ, в том числе зарубежных исследований; ● излагать результаты проведенной работы, следуя принципам академической честности; ● защищать и обосновывать идеи и утверждения.
--	---

Название курса	Междисциплинарный подход в современном исследовании
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 21 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Целью данного курса является теоретическая и практическая подготовка студента-историка к проектно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода («Археология», «Этнология», «Источниковедение», «Архивное дело», «Музееведение», «Академическое письмо» и т.д.). В ходе изучения курса формируется понимание научных концепций и процессов, развиваются исследовательские навыки. Результатом курса является архивная и музейная практика.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● использовать специальную терминологию из области проектно-исследовательской деятельности, архивного и музейного дела; ● определять методику и методологию планирования и организации проектно-исследовательской деятельности; ● описывать основные принципы, особенности теории и практики архивного и музейного дела;

	● осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работать с различными типами исторических источников, архивных материалов, музейных экспонатов с использованием современных подходов и методик; ● синтезировать и использовать информацию, представлять результаты с использованием цифровых информационных технологий; ● создавать презентации и осуществлять защиту итогового проекта-исследования исторической направленности; ● оценивать итоговый проект-исследование и сделать рефлексивный анализ; ● - самостоятельно принимать необходимые решения.
--	---

Название курса	Учебная практика (археологическая)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 21 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) ● Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) ● Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9). Будущие учителя углубляют знания и расширяют навыки по сбору данных об археологических памятниках, археологических культурах. Ведут полевые раскопки, работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику проведения раскопок памятников. Прохождение данной практики формирует у будущих учителей практические навыки научной работы в полевых условиях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● использовать основные методы проведения археологических раскопок; ● проводить научный анализ археологических находок; ● определить время появления вещественной находки, хронологические рамки могильника и других археологических объектов; ● применять навыки резервации и консервации археологических находок с соблюдением

	соответствующих температурных требований и других условий; ● составлять письменный отчет по практике, вести дневник наблюдения; ● составлять отчет о перспективных археологических микрорайонах с целью дальнейшего исследования.
--	---

Общество. Право. Религия. Всего 15 академических кредитов

Модуль формирует знания и понимание о структурах общества, рассматривая его как гражданское, этнокультурное, конфессиональное сообщество. Развивает навыки для выявления и критического анализа социальных явлений, которые носят политический, духовный, правовой и междисциплинарный характер.

Название курса	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: ● Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов(1) ● Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», о нормах, регулирующих конфессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● применять знания о теоретических основах религиоведческой науки, об основных религиозных картинах мира и систем ценностей в будущей

	профессиональной деятельности, в ходе межличностного общения; • характеризовать принципы межконфессионального согласия в Казахстане; • применять религиоведческий подход к осмыслению конкретной ситуации в повседневной жизни посредством использования на занятиях кейс-стади и в профессиональной деятельности; • дискутировать по вопросам, касающимся религиозной жизни в современном обществе; • анализировать информацию о религии, религиозных и культурных традициях из различных источников и отстаивать свою точку зрения; • адаптироваться в различных культурных условиях; • использовать, применять нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику и право применение в казахстанском обществе. • ориентироваться в конфессиональных проблемах современного казахстанского общества и оценивать основные принципы взаимодействия государства и религиозных объединений.
--	---

Название курса	Обществоведение
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) - Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в

	обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания для объяснения ключевых факторов, формирующих социальные институты, структуры и процессы, формирующие человеческое поведение и социальное взаимодействие; • объяснять, каким образом культурные и исторические контексты влияют на индивидуальное поведение, общество или культуру; • вырабатывать, совершенствовать исследовательские навыки для изучения места человека в современном обществе; • оценивать роль и значение, решать проблемы и противоречия общественно-политической жизни и духовной сферы; • ориентироваться в актуальных общественных явлениях и процессах, формировать свою гражданскую позицию; • применять междисциплинарные теории и методы исследования в общественных науках для анализа современных социальных поведенческих или культурных проблем.

Название курса	Теория и история государства и права
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6,7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы смены типов и форм государства и права,

	формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • выстраивать исторические и логические связи между различными правовыми теориями; • интерпретировать и применять различные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности; • анализировать соотношение концептуальных идей и исторических фактов; • осуществлять исследования по проблемам современного права и государства, развития институтов государства, правовой системы общества; • использовать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права с соблюдением международного права и законодательства РК; • характеризовать особенности государственного и правового развития РК; • определять основные правовые механизмы для защиты прав и свобод личности, пресекать любые нарушения законности, особенно в отношении прав несовершеннолетних.

Название курса	Секуляризация и трансформация веры
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6,7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Курс формирует понимание о процессе трансформации веры, влиянии социально-культурной среды на развитие религиозных

	идей, о трансформации института религии; изучает социологическую теорию секуляризации; совершенствует навыки критического мышления и способность использовать их в аналитических работах при работе как с религиозными, так и со светскими источниками. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение философских, социально-культурных категорий религии, лаицизма, атеизма, критически анализировать религиоведческую информацию. Студент развивает принципы толерантности, уважения, социальный интеллект, способность работать в различных культурных условиях и обществах, культурную осведомленность о политике и процессах секуляризации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать понятия «сакральное» и «секулярное»; • характеризовать значение религиозных концепций и процессов, достаточных для принятия решения и участия в социальных системах; • оперировать достижениями современной науки при проведении дебатов по религиозной тематике; • классифицировать и оценивать социально-культурные и философские характеристики отдельных конфессий; • сравнивать различные религиозные общества со светскими; • практиковать принципы толерантности и инклюзивного мышления как основные принципы своей жизнедеятельности.
Название курса	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6,7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9)

	В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: ● применять понятийный и категориальный аппарат для профессиональной деятельности; ● объяснять типологию современных международных интеграционных структур (ЕС, СНГ, ЕврАзЭС, ВТО и др.); ● ориентироваться в современных интеграционных и дезинтеграционных процессах, понимать их тесную взаимосвязь; ● анализировать ход современных процессов глобализации, а также факторов, препятствующих им; ● характеризовать, оценить роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений; ● применять основные методы научного анализа и прогнозирования явлений и процессов в сфере современных международных отношений.

Название курса	Социология религии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4)

	• Область компетенций - Гражданская компетентность (6,7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане; основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации; умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; критически анализировать информацию о различных благотворных и деструктивных проявлениях религии в истории и социологии культуры, о современном состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах развития религии в Казахстане и мире.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • интерпретировать сущность, содержание, инструментарии и методы социологического анализа религиозных институтов, явлений и процессов в религиозной сфере; • применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности; • использовать Интернет-ресурсы для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, контрольных работ; а также для ознакомления с новыми учебными изданиями (в печатном или электронном виде) по данной проблематике в глобальной сети Интернет; • определять проявления религиозности в различных сферах духовной деятельности общества: в фольклоре, художественной литературе, естествознании, философии, в сочинениях теологов и т.д.; • анализировать и оценивать религиозные явления и процессы в современном обществе; • организовать и провести социологическое исследование и анализ в области религии; • характеризовать три основных мировых религии (буддизм, ислам, христианство), с учетом их основных направлений (течений) и специфики, а также политеистические и монотеистические религии, присутствующие в мировой практике; • выбирать методы для анализа религиозных групп и институтов, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов	
Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций	

выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
<i>Политология</i>	2

Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX веке. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и	5

телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5
<i>Основы экономики и права</i> Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Основные положения Конституции, действующего законодательства Республики Казахстан. Система институтов государственного управления и сфера их полномочий. Цели, методы государственного регулирования экономики. Роль государственного сектора в экономике. Финансовое право и финансы. Механизм взаимодействия материального и процессуального права.	5
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Национальные основы антикоррупционной культуры. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры. Антикоррупционное образование и воспитание. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Конституционные основы противодействия коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.	5
<i>Навыки предпринимательства</i>	5

Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом Навык ведения переговоров Навык публичных выступлений Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом.	
<i>Экология и безопасность жизнедеятельности</i> Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различных организационных уровней, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических целей устойчивого развития в разных странах и в Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Современные дестабилизирующие факторы. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы в повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности.	5
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.	5
Всего академических кредитов	56
4.4 Прорпесс	

Модули и курсы	Степень бакалавра, 4 академических года							
	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ								
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов								
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита					4			
Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			3					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита			3					
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита			3					
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 9 академических кредитов								

[illegible]

МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов		5						
Философия 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита		2						
Политология 2 академических кредита		2						
Культурология 2 академических кредита		2						
Психология 2 академических кредита		2						
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5						
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов				5				
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								
Физическая культура 8	2	2	2	2				

академических кредитов								
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры 5 академических кредитов	5							
Экология и устойчивое развитие 5 академических кредитов								
Основы экономики и предпринимательства 5 академических кредитов								
Основы лидерства и восприимчивость инноваций 5 академических кредитов								
Эмоциональный интеллект 5 академических кредитов								
Основы математической статистики 5 академических кредитов								
Финансовая грамотность 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Древние цивилизации и античный мир 5	5							

академических кредита								
Восток и Запад в средние века 5 академических кредитов				5				
Мир в Новое время (Восток) 5 академических кредита					5			
Мир в Новое время(Запад) 6 академических кредита					6			
Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке 5 академических кредита							5	
Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире 5 академических кредита							5	
История и культура древнего Казахстана 6 академических кредита		6						
История, культура и право средневекового Казахстана 5 академических кредитов				5				
Трансформация казахского общества: историческая динамика 5							5	

академических кредитов								
Новейшая история Казахстана 3 академических кредита						3		
Интеллектуальная история Казахстана 5 академических кредитов							5	
Тюркская цивилизация в прошлом и современности 5 академических кредитов								
Повседневная история Казахстана в советский период 5 академических кредитов								
Медиа-контенты по истории Казахстана 5 академических кредитов						5		
Устная история: теория и практика 5 академических кредитов								
Медиа и историческая память 5 академических кредитов								
Археология 4 академических кредита			4					
Этнология 4 академических кредита				4				
Вспомогательные исторические дисциплины 3			3					

академических кредитов								
Основы антропологии 5 академических кредитов					5			
Проблемы исторического понимания. Историческое сознание 5 академических кредитов								
Визуальная история 5 академических кредитов								
Историческое краеведение 3 академических кредитов				3				
Историческая география 3 академических кредитов								
Историческая демография 3 академических кредитов								
Источниковедение 5 академических кредита					5			
Историография Казахстана 5 академических кредита						5		
Академическое письмо 5 академических кредита							5	
Междисциплинарный подход в современных исследованиях 4						4		

академических кредита								
Учебная практика (археологическая музейная, архивная) 4 академических кредита		2		2				
Религии и правовое регулирование в современном Казахстане 5 академических кредита			5					
Обществоведение 3 академических кредита			3					
Теория и история государства и права 3 академических кредита			3					
Секуляризация и трансформация веры 4 академических кредитов					4			
Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире 4 академических кредитов								
Социология религии 4 академических кредитов								
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	27	33	29	31	33	27	35	25

4. Структура программы и результаты обучения

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредитов по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего

характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "А" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой

деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

- разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной

мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).

- повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.
- регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.

8.2. IT-ресурсы

Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академический кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).

8.3 Инфраструктура

Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы

Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении 1.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как:

Знание концепций и принципов инклюзивного образования

- Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии.
- Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений.
- Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся.

Практическое применение в преподавании

- Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации

9.2 Электронное обучение

Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо:

- создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий;
- развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения;
- развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания;
- содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);
- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и провести независимую оценку полученных практических навыков;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- способствовать внедрению глобальных стандартов цифровизации в педагогическое образование (например, Международного общества по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации.

10. Утверждение

- Обеспечить рассмотрение разработанных программ, их согласование и утверждение Республиканским учебно-методическим советом высшего и послевузовского образования.
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое выражается в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех взаимосвязанных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курса или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убеждения/ценности, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания вуза, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формат обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (посредством оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрять методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация; обучение, основанное на поисково-исследовательской деятельности; проблемное обучение (PBL) и т.д. (Сагинтаева и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся

рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее, как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Tran и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающихся и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащегося большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование - это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и задачами оценивания для оптимизации условий качественного обучения. Основополагающий принцип заключается в том, что ОП должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя

должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.

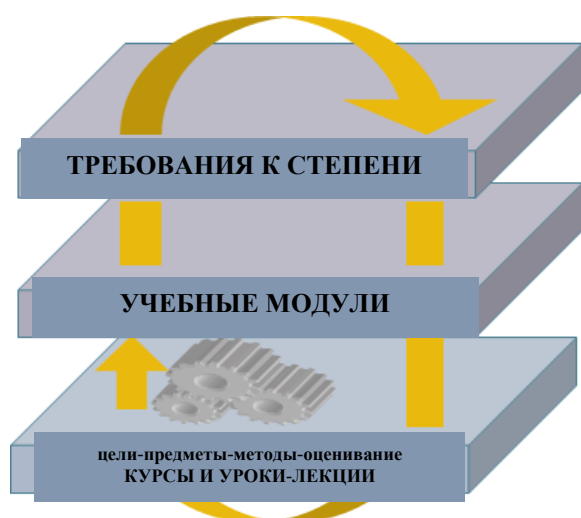


Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными любознательным и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lunenberg, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Berry, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zarobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами междисциплинарных исследований в области неврологии и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря данным преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения применения ОП, подход CLIL является инклюзивным и гибким; он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через казахский, наука через английский), или он может

использовать более широкий подход, объединяющий язык с частями ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и развивается благодаря связям с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выяснить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle и др., 2010).

STEM (Наука, Технология, Инженерия, Математика) образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - науку, технологии, инженерию и математику - в одном классе, блоке или уроке, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014). STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития в обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообществ обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A = творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой компетентности педагогов

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, электронное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koohang и др., 2006).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, а некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества

смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koohang и др., 2006).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Osguthorpe & Graham, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время неопределенности и внезапных изменений, таких как пандемии, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование - это принцип, который означает, что все будущие учителя, независимо от их физических, психологических и когнитивных особенностей, должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика - это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florjan & Black-Hawkins, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по внедрению инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя - подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областями компетенций педагога. Области компетенций состоят из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Saloviita, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, преподаватели должны постоянно обучаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tynjälä, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные исследований в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому положительный опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Guskey, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего

практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом, и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы содействовать обучению (Åkerlind, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postareff и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей, рабочей среды) и положительную обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда у педагогов есть возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания - это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Parpala & Postareff, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kington, 2005; Pyhältö и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Закон Республики Казахстан; с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Boud, D. & Falchikov, N. (2006): Aligning assessment with long Assessment
Evaluation in Higher Education, 31(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delanoy, and L. Volkmann, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.

European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/te4i/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.

Florian, L., & Black Exploring
Research Journal, 37(5), p. 813–828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. , 13, p. 439-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pintó, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission: Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.

Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Koohang, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion. Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krokfors, L., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Toom, A., Maaranen, K., Jyrhämä, R., Byman, R. & Kansanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.

López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory*. Cordoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L., (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 4, 2021.

- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.
- Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrasheva, A., Shamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU, Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/aboutus/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.
- Toom, A., Kynäslähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Byman, R., Stenberg, K., Maaranen, K., & Kansanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2010.
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL@ work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195–210.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Åkerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.