

6B01502 МАТЕМАТИКА-ФИЗИКА

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Математика және физика бойынша келесі бағыттарда кәсіптік қызметті жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау: оқушының жан-жақты дамыған тұлғасын тәрбиелеу және қалыптастыру; математика және физика саласында білімді қалыптастыру; білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде математика және физика бойынша педагогикалық процесті ұйымдастыру.

1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

Бағдары:

Тез өзгертін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

Миссиясы:

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсаты:

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.

Құндылықтары:

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

Университет түлегінің атрибуттары:

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға е ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар.
- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгертін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлға

1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

Білім беру бағдарламасының өзектілігі. Қазіргі әлем математикасыз жұмыс істей алмайды. Математика-физика пәні мұғалімдері үшін жұмыс орындары әрдайым болады және бұл оқытушыларға сұраныс тек қана өседі, өйткені техникалық экономика дамуда. Бірақ жұмыс орындары әрдайым болатынына қарамастан, мұғалімдер үшін бәсекеге қабілетті және танымал нарықта ерекшелену маңызды.

Нарықтағы сұранысы. Білім беруді мемлекет қолдауынан тыс, маркетинг барлық меншік формаларындағы білім беру мекемелерінің өмір сүруі мен дамуының шынайы құралы ретінде маркетинг қажет. Білім беру мекемелеріне даму

тұрақтылығына кепілдік береді. Зерттеудің жаңа ғылыми нәтижелері қоршаған маркетингтік ортаның құрылымы мен беталысын талдау, білім беру саласындағы маркетингтің миссиясын, субъектілерінің құрамы мен функцияларын, принциптері мен әдістерін, білім беру қызметтерінің сипаттамасын қоса алғандағы жасалған тұжырымдасына сәйкес, жоғарғы және қосымша білім берудің нақты бағдарларын береді, өйткені дәл осылар мамандарды даярлау, қайта даярлау және біліктіліктерін көтеру жөніндегі білім беру қызметінің ұсынысын қалыптастырады.

"Ұлттық бірыңғай тестілеуді және кешенді тестілеуді өткізу қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 2 мамырдағы № 204 бұйрығында көрсетілген 97 білім беру бағдарламалар тобының 1 және 2 бейіндік пәндері ретінде 25 білім беру бағдарламалар тобындағы мамандықтарға көрсетілген. Осыны ескере отырып, орталау білім беру саласында Физика пәнінің маңызы мен қажеттілігін аңғаруға болады. Осы қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін бәсекеге қабілетті білікті, жан-жақты жетілген, әлеуметтік қырым-қатынасқа бейім мамандар даярлауда төмендегідей атап көрсетуге болады.

Көп мәдениетті әлемді төзімділікпен түсіну және өзін ұстай білу қабілеті, басқа адамдармен диалог жүргізуге дайын болу икемділігі, өзара түсіністікке қол жеткізу, ортақ мақсаттарды табу және оларға қол жеткізу үшін ынтымақтасу қабілеті;

Іргелі заңдар мен теориялар, табиғат пен техникадағы құбылыстар мен процестердің физикалық мәні туралы білім жүйесін түсіну қабілеті;

Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, графикалық ақпараттың әртүрін өңдеуге және жобалық қызметті жүзеге асыруға арналған заманауи бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану мүмкіндігі;

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, нақты есепті және ғылыми жаратылыстану циклын шешу әдіс-тәсілін ұсыну қабілеті;

Қоршаған ортада құбылыстар мен процестерді сипаттау үшін физикалық зерттеулердің нәтижесін қорытындылай білу сынды жалпы құзіреттіліктерді қамтамасыз ете алатын мамандар даярланып отыр.

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	-
Қосдипломды бағдарлама	-

1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТІҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

6B01502-Математика-физика білім беру бағдарламасының түлегі оқу және ғылыми мекемелерде, қосымша білім беру мекемелері мен оқу орталықтарында математика пәні мұғалімі болып қызмет істей алады.

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

6B01502-Математика-физика білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындай алады:

- білімдік қызмет саласында;
- ғылыми-зерттеу қызмет саласында;
- әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында.

Кәсіби құзыреттіліктер саласы 1: Білімдік қызмет саласында: - Білім алушыларды оқыту мен дамыту, оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыруы, педагогикалық процесті жобалауы және басқаруы, педагогикалық қызметтің нәтижелерін коррекциялауы, жобалауы, диагностика жасауы; - Математикалық пәндер саласында кәсіби біліктілікті қалыптастыратын педагогикалық шеберлік негіздерін меңгеруі;

Кәсіби құзыреттіліктер саласы 2: Ғылыми-зерттеу қызмет саласында: - Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді оқып білуі; - Математика білім беру саласындағы озық педагогикалық тәжірибелерді зерделеу және қорыту; - Педагогикалық эксперимент өткізу, оның нәтижелерін оқу процесіне енгізу;

Кәсіби құзыреттіліктер саласы 3: Әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында: - Көпмәдениетті тұлға қалыптастыруы; - Білім алушылардың өмір сүруіне, тәрбиеленуі мен дамуына қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсетуі.

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН 1 - Әлеуметтік-мәдени әртүрлілікті ескере отырып, қарым-қатынастың әртүрлі форматтарын пайдаланады, әл-ауқатты және инклюзивті ортаны қалыптастыруда білім берудегі теңдік пен қолжетімділік қағидаларын құрметтейді, көшбасшылық қасиеттерге ие және оларды ұжымдық әлеуетті дамыту үшін қолдана алады.

ОН 2 - Кәсіби тапсырмаларды орындау үшін өзін-өзі реттеу мен рефлексияға қабілетті, жоғары деңгейдегі сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын меңгерген.

ОН 3 - Сандық технологияларды зерттеулер мен қолдануда әдеп және құқықтық нормаларды сақтайды және біледі. Сандық ақпаратпен және деректерді қорғаумен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік шараларын қолданады, сандық ресурстарды белсенді, қауіпсіз және әдепті пайдалануға ықпал етеді.

ОН 4 – Математика және физика саласында іргелі білімді меңгереді, пәндік дүниетаным мен ойлау мәдениетін бойына қалыптастырады.

ОН 5 –Математиканың, физиканың негізгі қолдану бағыттары мен ережелерін біледі және есептер шешу барысында ақпараттық ресурстарды, пәндік саланың заманауи әдістерін қолдана алады

ОН 6 – Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар мен АКТ-ны тиімді пайдаланады, интеграция қағидаттарын ескере отырып, математика мен физиканы оқытуда кәсіби дағдыларды көрсетеді, педагогикалық шеберлікті жетілдіруге ұмтылады

ОН 7 – Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады, конструктивті сын мен ұсыныстарға барабар жауап бере алады және өзгерістер енгізе алады

ОН 8 – Физиканың салалары бойынша теориялық-практикалық білімдер негіздерін қолдана отырып кәсіби іс-әрекетте физикалық құбылыстарды, процесстерді және заңдылықтарды түсінеді.

ОН 9 – Математиканың әртүрлі бөлімдері бойынша білімді интеграциялау дағдыларын қолдана отырып қолданбалы есептердің математикалық модельдерін құрады.

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН6	ОН 7	ОН 8	ОН 9
ТА1			+		+			+	+
ТА 2		+		+	+	+	+	+	
ТА 3		+	+		+	+	+		+
ТА 4	+	+		+	+		+	+	
ТА 5	+		+				+		
ТА 6	+				+			+	

1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:

- 1) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы.
- 2) "Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.
- 3) «Педагогикалық Ғылымдар» білім беру саласының білім алушылары үшін педагогикалық практиканы ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы 27.03.2023 №125 Бұйрық