



1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: Подготовка конкурентоспособных воспитателей дошкольных организаций, обладающих компетенциями логопеда с целью развития речевой системы у ребенка в целом и создания условия воспитательно-образовательного процесса.

1.2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	6В01202 – Воспитатель и логопед дошкольных организаций
Область образовательной программы	6В01- Педагогические науки
Направление подготовки	6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения
Группа образовательной программы	В002-Дошкольное обучение и воспитание
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	№ KZ75LAA00018542 «04» августа 2020 г.
Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления	№ <u>6В01200055</u> <u>07.07.2022</u> г.
Предметы ЕНТ для	1 предмет - биология 2 предмет - география
Уровень НРК	Бакалавриат , 6 уровень
Присуждаемая степень	бакалавр образования по образовательной программе 6В01202 – Воспитатель и логопед дошкольных организаций
Аккредитация образовательной программы	ЕХ-АНТЕ, 24.05.2024 – 23.05.2029 гг.
Рейтинг образовательной программы	
Общий объем академических кредитов	240
Срок обучения	4 года

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:



Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одним из приоритетов госполитики в сфере образования является развитие системы дошкольного воспитания и обучения. Понимание дошкольного образования как успешного старта в жизни ребенка позволило принять и реализовать ряд государственных инициатив, направленных на развитие образования, в том числе системы дошкольного воспитания и обучения. Расширение доступа дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями в республике продолжается и обозначено как одно из приоритетных направлений в ГПРОН на 2020-2025 гг.

С самого раннего детства необходимо обеспечить равный доступ к качественному дошкольному образованию как успешному старту в жизни каждого ребенка. В рамках устойчивого развития обозначена приоритетная задача: к 2030 году обеспечить доступ к качественным системам развития дошкольного воспитания и обучения всем детям младшего возраста, независимо от географии, пола, социального положения семьи, особенностей здоровья и т.д.

В условиях модернизации казахстанского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к таким людям, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Государственная политика в сфере образования направлена на развитие кадрового потенциала. Только высококвалифицированные, универсальные педагогические кадры способны обеспечить хороший и безопасный уход за ребенком, а также его всестороннее развитие. И учитывая вышеизложенное и принимая во внимание потребность рынка труда и качество образование, развитие детей дошкольного возраста, разрабатываемая нами образовательная программа БВ01202 - «Воспитатель и логопед дошкольной организации» предусматривает формирование базовых и профессиональных компетенций бакалавров, направленных на реализацию научно-педагогических, организационных, управленческих, научно-исследовательских и образовательных мероприятий.



1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Государственный университет Миссисипи, США
Двудипломная программа	Государственный университет Миссисипи, США
Дополнительное образование (Minor)	

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья
«Дошкольное образование и логопедия» в Психолого-педагогическом факультете СКФУ – 40 %, «Дошкольное образование. Логопедия» Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования ТОГУ – 40 %, «Дошкольное образование и логопедия» АГГПУ им. В.М. Шукшина – 40 %.

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЯ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Бакалавр образования по направлению подготовки 6В01202 – Воспитатель и логопед дошкольных организаций может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая), коррекционно-педагогическая;
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение передового опыта в сфере дошкольного образования.
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;

Возможности трудоустройства:

- воспитатель, логопед в дошкольной организации;
- педагог, логопед в центре дошкольного развития;
- педагог дополнительного образования;
- учитель предшкольного класса, логопед общеобразовательной школы;
- преподаватель педагогического колледжа;
- ведущий специалист в департаменте управления образованием и в институтах повышения квалификации педагогических кадров.

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения.

Области профессиональной компетентности 2

Планирует воспитательно-образовательный процесс, организует безопасную, благоприятную среду для всех воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания.

Области профессиональной компетентности 3



Управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности.

Области профессиональной компетентности 4

Проектирует и оценивает воспитательно-образовательный процесс и развивающую среду детей с нарушениями речи в дошкольных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами РК.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

PO1- *Применяет* различные форматы общения учитывая социокультурное разнообразие, соблюдают принципы равенства и доступности в образовании, для создания благополучной и инклюзивной среды, обладают лидерскими качествами и способны применять их для развития коллективного потенциала.

PO2- *Владеют* навыками критического и креативного мышления высокого уровня, способны к саморегуляции и рефлексии для решения профессиональных задач

PO3- *Демонстрируют* знание и соблюдение этических и правовых норм в исследованиях и использовании цифровых технологий. Применяют меры безопасности при работе с цифровой информацией и защите данных, содействуют активному, безопасному и этичному использованию цифровых ресурсов.

PO4 – *Применяет* основы тайм-менеджмента и современными методами эффективного планирования, управления кадрами и стратегиями развития дошкольной организации.

PO5 – *Применяет* критическое мышление и прогнозирует результаты своей деятельности в области общего и инклюзивного дошкольного образования и воспитания.

PO6 – *Осуществляет* методическое обеспечение воспитательно-образовательным процессом в разных возрастных группах дошкольной организации на основе лично-ориентированного, интегрированного, здоровьесберегающего, развивающего инклюзивного обучения детей раннего и дошкольного возраста.

PO7 – *Демонстрирует* понимание концепции целостного развития ребенка через игровую деятельность, показывает умения взаимодействия со специалистами.

PO8 – *Организовывает* логопедическую помощь системно, целенаправленно и поэтапно, взаимодействуя с родителями (законными представителями) в различных организационных формах по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи.

PO9 – *Моделирует* и выстраивают процесс индивидуального развития ребенка для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.

PO10 – *Анализирует* уровень развития умений и навыков ребенка в норме и с различными нарушениями речи для создания базы успешного обучения в школе.

PO11 – *Оценивает* инновационный опыт дошкольного образования и педагогический опыт логопеда используя результаты исследований в целях совершенствования практики работы

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11
AB 1		+	+		+	+	+	+	+	+	+



АВ 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
АВ 3	+	+		+	+	+			+		+
АВ 4	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
АВ 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
АВ 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- 1) Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2.
- 2) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
- 3) Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению педагогической практики для обучающихся по направлению образования «Педагогические науки» Приказ № 125 от 27.03.2023 г.
- 4) Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.
- 5) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- 6) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422.
- 7) О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК



3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Библиотечный фонд

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 6В01202 – Воспитатель и логопед дошкольных организаций на 1 мая 2021 года составляет 62520 экземпляров, в том числе на государственном языке - 48715 экземпляров, 13805 экземпляров на русском и 221 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).i Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студентам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Дефектология в Казахстане», «Логопед», «Балдырган», «Дошкольное воспитание», «Детский сад: воспитание и обучение», «Дошкольное воспитание», «Менеджмент дошкольных организациях», «Дошкольное образование», «» и др.

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат. Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электроннй библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

3.2 Кадровое обеспечение

Образовательная программа реализуется кафедрами Дошкольного и начального образования и Специальной и соцмальной педагогики. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 39 чел., в т.ч.:

Докторов наук – 1

Кандидатов наук – 12

Докторов Ph.D – 4

Магистров – 16

Остепененность ОП – 51,5 %.

Остепененность ППС кафедр составляет 51,5 %. Профессорско-преподавательский состав постоянно занимаются поисковой деятельностью, применяют в своем опыте новшества, происходящие в области дошкольного образования и активно сотрудничают с РГУ «Институт раннего развития детей» Министерства просвещения Республики Казахстан и Специальным и инклюзивным научно-практическим центром в г. Алматы.

3.3 Материально-техническая база



Основная подготовка бакалавров ОП, находится в административно-учебном трехэтажном корпусе, расположенном по адресу: Алматы, улица Гоголя, 161. Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для учебного процесса, составляет 2245,9 кв.м. Специальные учебные кабинеты направления подготовки (209, 210, 211, 301, 304, 305, 306). Учебный корпус оснащен средствами труда и соответствующим оборудованием: партами, столами; имеется 5 интерактивных досок, теле-видео аппаратура. Учебный корпус полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса направления подготовки.

Базы практики:

№	Наименование организации (учреждения)	№ и дата договора
1	ГККП «Ясли-сад № 132», г.Алматы	№31 от 23.11.2021
2	ГККП «Ясли-сад № 90», г.Алматы	№ 23 от 16. 11. 2020 г.
3	Коррекционный ясли-сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи,	№ 10 от 10. 11. 2020 г.
4	Коррекционный ясли-сад №66 для детей с тяжелыми нарушениями речи,	№ 10 от 10. 11. 2020 г