



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	<b>GES -1</b> <b>Модуль общеобразовательных дисциплин</b>	<b>36</b>	1	<b>GES 101</b> История Казахстана	5	ООД/ ОК
			2	<b>GES 102</b> Философия	5	ООД/ ОК
			3	<b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	8	ООД/ ОК
			4	<b>GES 1(2)04</b> Физическая культура	8	ООД/ ОК
			5	<b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии	5	ООД/ ОК
			6	1. <b>GES 106 /1</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры / 2. <b>GES 106/2</b> Экология и устойчивое развитие/ 3. <b>GES 106/3</b> Основы экономики и предпринимательства / 4. <b>GES 106/4</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций / 5. <b>GES 106/5</b> Эмоциональный интеллект 6. <b>GES 106/6</b> Основы математической статистики 7. <b>GES 106/7</b> Финансовая грамотность	5	ООД/ КВ
2	<b>GLC -2</b> <b>Языковая коммуникация</b>	<b>25</b>	1	<b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык	10	ООД/ ОК
			2	<b>GLC 102</b> Иностранный язык	10	ООД/ ОК
			3	<b>GLC 203/1</b> Английский язык для академических целей <b>GLC 203/2</b> Академическое письмо	5	БД/ВК
3	<b>GER – 3</b> <b>Глобальная этика и научные исследования</b>	<b>21</b>	1	<b>GER 201</b> Инклюзивное образование в дошкольной организации	6	БД/ВК
			2	<b>GER 402/1</b> Основы педагогических исследований	10	БД/ВК
			3	<b>GER 303/1</b> Педагогическая этика воспитателя <b>GER 303/2</b> Основы искусственного интеллекта	5	ПД / ВК
4	<b>GPS – 4</b> <b>Общепедагогические дисциплины</b>	<b>16</b>	1	<b>GPS 201</b> Педагогическая психология	6	БД/ВК
			2	<b>GPS 202</b> Детская психология	6	БД/ВК
			3	<b>СТ(П) 103</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика	2	БД/ВК



			4	<b>С(РР)Р 204</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика	2	БД/ВК
5	<b>PESTB- 5</b> <b>Основы дошкольного воспитания и логопедии</b>	26	1	<b>PESTB 101/1</b> Основы невропатологии и психопатологии	6	БД/КВ
				<b>PESTB 101/2</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		
			2	<b>PESTB 102</b> Основы логопедии	5	БД/ВК
			3	<b>PESTB 203</b> Основы дошкольной и специальной педагогики и психологии 1	5	ПД/ВК
			4	<b>PESTB 204</b> Основы дошкольной и специальной педагогики и психологии 2	5	ПД/ВК
			5	<b>PESTB 205/1</b> Основы семейного воспитания детей в норме и при нарушении развития	5	БД/КВ
<b>PESTB 205/2</b> Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи						
6	<b>QPPPO – 6</b> Качества педагогического процесса в дошкольных организациях	47	1	<b>QPPPO 201/1</b> Инновационные технологии в дошкольном образовании	5	БД/КВ
				<b>QPPPO 201/2</b> Технология личностно-ориентированного обучения в детском саду		
			2	<b>QPPPO 302</b> Менеджмент в дошкольном образовании и электронная документация	6	БД/ВК
			3	<b>QPPPO 303/1</b> Развитие детского творчества в разных видах деятельности	6	БД/КВ
				<b>QPPPO 303/2</b> Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста		
			4	<b>QPPPO 304</b> Предшкольная подготовка детей к обучению в школе	6	БД/ВК
			5	<b>РР 305</b> Педагогическая практика	6	БД/ВК
			6	<b>Р(Р)Р 406</b> Производственная (педагогическая) практика	16	ПД / ВК
7	<b>Р(Р)Р 407</b> Преддипломная (педагогическая) практика	2	ПД / ВК			
7		61	1	<b>МЕТLD 301/1</b> Логопедическая работа при системных нарушениях и темпоритмической стороны речи	5	БД/КВ



	<b>METLD-7</b>  Методика обучения, воспитания и развития речи			<b>METLD 301/2</b> Методики логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии и нарушении голоса		
			2	<b>METLD 302</b> Методика развития речи детей дошкольного возраста	7	БД/ВК
			3	<b>METLD 303</b> Теория и методика игровой деятельности	7	БД/ВК
			4	<b>METLD 304/1</b> Методика преподавания художественной литературы и практикум по выразительному чтению	7	БД/КВ
				<b>METLD 304/2</b> Детская литература и драма		
			5	<b>METLD 305/1</b> Методика организации предметно-пространственной развивающей среды	5	БД/КВ
				<b>METLD 305/2</b> Методика подготовки детей к обучению в школе		
			6	<b>METLD 406/1</b> Методика и практикум формирования основ математики	6	БД/КВ
				<b>METLD 406/2</b> Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста		
			7	<b>METLD 407/1</b> Методика и практикум ознакомления с окружающей средой	6	БД/КВ
<b>METLD 407/2</b> Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью						
8	<b>METLD 408/1</b> Методика физического воспитания и ЛФК	6	БД/КВ			
	<b>METLD 408/2</b> Здоровьесберегающие технологии в дошкольных организациях					
9	<b>METLD 409/1</b> Логопедическая работа при нарушении звукопроизводительной стороны речи	6	БД/КВ			
	<b>METLD 409/2</b> Логопедический практикум					
10	<b>METLD 210/1</b> Логопедическая работа при ЗРР и ОНР	6	БД/КВ			
	<b>METLD 210/2</b> Документация в общих и специальных организациях дошкольного образования					
8	<b>FE-8</b> <b>Итоговая</b>	8	1	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача	8	ИА



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	<b>аттестация</b>			КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>240</b>			<b>240</b>	



## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

<b>GES-1 Модуль общеобразовательных дисциплин</b>							
<i>Описание модуля:</i> Модуль представлен набором общеобязательных дисциплин, способствующих развитию информационной грамотности во всех сферах своей жизни и деятельности. Дисциплины модуля направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех. Студенты получают общие представления о развитии философии и влияния методологии размышлений на развитие науки, интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения, анализируют основные этапы исторического развития Казахстана.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GES 101</b> История Казахстана	ООД/ ОК	5	Цель дисциплины – дать объективные знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен по настоящее время. В результате обучения, студнты смогут: демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.	- метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; командная работа; метод ментальной карты	РО 2	эссе, презентации, устный экзамен
2	<b>GES 102</b> Философия	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в	Ролевые игры; деловые игры; разработка проектов; тренинги; мозговой	РО 2; РО 3	Тест; обсуждение эссе



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

				контексте будущей профессиональной деятельности. описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;	штурм		
3	<b>GES 103</b> Модуль социально-политических знаний (Социология, Культурология, Политология, Психология)	ООД/ ОК	8	Целью программы является формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания. Студенты узнают о взаимосвязи между этими дисциплинами и их влиянии на формирование индивидуальности, общественных отношений, культурных ценностей и политической системы. Дисциплина развивает аналитическое мышление, способность к критическому мышлению и пониманию сложных социальных явлений, а также способствует формированию толерантности и гражданской активности студентов.	Кейсы; презентации; вопросы-ответы; групповые упражнения; интерактивные методы	PO 1; PO 2; PO 3	Тест; анализ кейса; защита презентации, обсуждение статьи; докладов
4	<b>GES 1(2)04</b> Физическая культура	ООД/ ОК	8	Целью программы является воспитание физических качеств двигательной культуры студентов средствами здоровьесберегающих технологий. Студенты будут способны развивать навыки физических, психофизических и личностных качеств, самодиагностики, командной работы через различные виды спорта, улучшение мотивации к здоровому образу жизни и подготовки к профессиональной деятельности.	демонстрационный метод; -практико-ориентированный метод; тренинг	PO 1; PO 2	контрольные нормативы; диф.зачет
5	<b>GES 205</b> Информационно-коммуникационные технологии	ООД/ ОК	5	Целью программы является формирование способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий. Студенты осваивают навыки поиска и оценки информационных ресурсов, обеспечивают безопасность данных и эффективно коммуницируют с использованием технологий. Они применяют свои знания для решения задач, демонстрируют критическое мышление и самостоятельность в использовании информационно-коммуникационных технологий.	Метод проблемного обучения, дискуссия; метод проектов; кейс-стади	PO 1; PO 2; PO 3	Тест, Проект



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

6	<b>GES 106</b> Основы правовой грамотности и антикоррупционной культуры	ООД/ KB	5	Курс направлен на формирование юридически грамотного, законопослушного человека. Студенты будут осведомлены о своих правах и обязанностях, проявлять нулевую терпимость к коррупции. Студенты смогут применять общественные, правовые и этические нормы казахстанского общества в своей деятельности. Курс развивает понимание законности, этических принципов и принципов противодействия коррупции в обществе.	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции	PO 1; PO 2; PO 3	Эссе; презентации; письменный экзамен
	<b>GES 106</b> Экология и устойчивое развитие			Курс "Экология и устойчивое развитие" - направлен на развитие у студентов экологических навыков, решению современных экологических проблем, формированию путей развития взаимоотношений общества и природы, повышению экологической осведомленности студентов и их ответственности за охрану окружающей среды. В результате обучающиеся смогут научиться сохранять жизненную устойчивость, анализируя экологические тенденции и формируя приоритетные направления, ставя конкретные задачи по сохранению природы. Студенты также могут определять основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и местном уровнях а также уметь применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития	Проблемная лекция, дискуссионная лекция, кейс-стади, метод проектов	PO 1; PO 2; PO 3 PO 6;	письменно
	<b>GES 106</b> Основы экономики и предпринимательства			Дисциплина ориентирована на формирования у студентов навыков предпринимательства и делового мышления. Через комплексное представление закономерностей функционирования экономики, условий осуществления	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; Метод проектов	PO 1; PO 2; PO 3; PO 4; PO 8;	Эссе, презентации, проекты, тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогике и психологии

			предпринимательской деятельности, ее внутренней и внешней среды, у студентов будут сформированы навыки разработки бизнес-плана, создания и успешного ведения собственного бизнеса.			
	<b>GES 106</b> Основы лидерства и восприимчивость инноваций		Курс способствует раскрытию и развитию лидерских качеств в личности каждого студента, развитию в нем навыков инновационной восприимчивости, как процесса адаптации к нововведениям, вызванным инновационными процессами, а так же использования в своей жизни и профессиональной деятельности результатов научно-технических процессов. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.	Перевернутое обучение, ситуативное обучение (сбор кейсов), технологическое обучение (padlet доска, приложение канва, комиксы, кахот и т.д.)	PO 1; PO 2; PO 3; PO 11;	Устно (решение кейсов)
	<b>GES 106</b> Эмоциональный интеллект		Дисциплина направлена на освоение педагогом роли педагога-ассистента в контексте стратегических ориентиров и приоритетных направлений государственной образовательной политики Казахстана. Студенты определяют место эмоционального интеллекта и «гибких компетенций» в образовательном процессе современной школы. Применяют современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков, в том числе в цифровой среде. Владеют технологиями оценки и развития эмоционального интеллекта обучающихся разных возрастных групп.	ролевые игры; учебные дискуссии; кейс-стади; метод проектов	PO 1; PO 2; PO 3; PO 5; PO 10;	Метод критериального оценивания; Защита проекта
	<b>GES 106</b> Основы математической статистики		Целью дисциплины является ознакомление студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации; Студенты понимают процесс сбора, обработки данных и передачи идей, формируются	Объяснение; Кейс-Стади; Групповая и парная работа	PO 1; PO 2; PO 3; PO 5;	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

				навыки использования количественного и качественного анализа данных при оценке состояния рассматриваемого объекта или явления.			
	<b>GES 106</b> Финансовая грамотность			<p>Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися знаний о финансовой системе, финансовых институтах и их продуктах, финансовых рисках. В результате обучающиеся смогут находить, анализировать, интерпретировать, оценивать финансовую информацию из различных источников и использовать ее для решения финансовых задач.</p> <p>В целом курс формирует у обучающихся грамотное рациональное финансовое поведение в условиях повышенного риска финансового мошенничества.</p>	метод Кейс-стади; мозговой штурм; методы Фишбоуна; гостевые лекции; Метод проектов	PO 1; PO 2; PO 3;	тест

**GLC-2 Языковая коммуникация**

*Описание модуля:* В рамках изучения модуля студенты развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках. Студенты развивают практические навыки устной коммуникации на не родном языке, письменной речи и академического письма.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GLC 101</b> Казахский (Русский) язык	ООД/ ОК	10	Дисциплина направлена на продолжение развития языковой подготовки по казахскому (русскому) языку. Целью дисциплины является уверенное владение языком, способность его использовать в профессиональных и учебных целях. Студенты развивают навыки грамотного и эффективного общения на языке, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматику и орфографическую грамотность, навыки	ИКТ технологии; технология проблемно-поискового обучения; тестовые технологии	PO 1; PO 7;	Тест



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

				академического письма.			
2	<b>GLC 102</b> Иностранный язык	ООД/ ОК	10	Цель дисциплины – расширить и закрепить у обучающихся навыки коммуникации на иностранном языке для различных целей. В ходе изучения дисциплины студенты тренируют и улучшают навыки восприятия иностранной речи на слух, говорение, письмо и грамматику, обогащается личностный и профессиональный потенциал. В процессе изучения дисциплины, студенты расширяют культурный кругозор, развивают навыки кросс-культурной коммуникации.	Коммуникативные; ИКТ - технологии	PO 1; PO 3; PO 7;	Тест
3	<b>GLC 203/1</b> Английский язык для академических целей	БД/ВК	5	Предмет формирует знание о жанровых разновидностях научного стиля, овладение современными методами сбора, хранения и обработки информации и материалов в сфере профессиональной деятельности, а также развитие умений и навыков академического общения в четырех видах речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование	стратегии RWCT, технологии контент-анализа	PO 1; PO 3; PO 7;	Эссе
4	<b>GLC 203/2</b> Академическое письмо			Дисциплина формирует у обучающихся навыки функционального стиля и написания научных статей, отраслевой предметной терминологии, делопроизводства, академической грамотности. Также студенты обучаются составлению научных докладов, профессиональному анализу текстов, критическому мышлению, предотвращению плагиата и поиску информации в научных базах данных, систематизации письменной работы.	стратегии RWCT, технологии контент-анализа	PO 1; PO 3; PO 7;	Эссе

**GER – 3 Глобальная этика и научные исследования**

*Описание модуля:* Дисциплины модуля направлены на формирование глобальных компетенций, применимых в профессиональной деятельности. Студенты принимают как ценность построения глобального инклюзивного общества и способствуют его построению и поддержке. Студенты знакомятся с научными исследованиями в профессиональной области, основными методами сбора и анализа данных, профессиональной этикой поведения и проведения исследований в профессиональной



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

области. Студенты идентифицируют и ассоциируют себя с представителем профессиональной области и планируют свое профессиональное развитие, мотивированы на обучение в течение всей жизни для наращивания компетенций и повышения ценности на рынке труда.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/ компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GER 201</b> Инклюзивное образование в дошкольной организации	БД/ ВК	6	Курс направлен на формирование профессиональной компетентности и умения ориентироваться в области инклюзивного образования. Студенты знают термины, понятия, нормативную правовую базу инклюзивного образования Республики Казахстан. Используют стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в ДО. Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями развития. Предоставляют коррекционно-педагогическую помощь детям дошкольного возраста. Устанавливают психологический климат в группе, создают безопасную, комфортную среду в дошкольной организации.	Проблемно-ориентированное обучение, перевернутое обучение, рефлексивное обучение, интерактивное обучение, проблемная лекция, деловая игра, решение педагогических ситуаций, групповой и индивидуальный проект, презентация, реферат	РО 1; РО 2; РО 5; РО 6; РО 10;	Устный и письменный опрос, индивидуальная и групповая презентация, индивидуальный и групповой проект, тест
2	<b>GER 402/1</b> Основы педагогических исследований	БД/ ВК	10	Дисциплина направлена на развитие исследовательских навыков в сфере педагогических исследований. Студенты знают основные качественные и количественные методы исследования, анализируют научную литературу, владеют методологией Action research, lesson study, наблюдения и рефлексии. Студенты умеют обрабатывать данные, и оформлять результаты исследования для представления их общественности в устной и письменной форме.	Проектное обучение	РО 3; РО 11;	Защита проекта
3	<b>GER 303/1</b>	ПД/ВК	5	Структура профессиональную деятельность педагога дошкольной организации и его личность,	Метод дискуссии; Метод обратной	РО 1; РО 2;	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	Педагогическая этика воспитателя			стили педагогической деятельности и профессиональное становление педагога Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	PO 5;	
4	<b>GER 303/2</b> Основы искусственного интеллекта			Целью изучения данной дисциплины является формирование теоретических знаний и умений в области искусственного интеллекта (ИИ) и практических навыков применения современных инструментов и методов искусственного интеллекта. Студенты ознакомятся с основными понятиями ИИ; изучат основные концепции и методы ИИ; приобретут способность применять представленные теории, методы и принципы ИИ в базовых интеллектуальных программных системах.	Проблемная лекция, дискуссионная лекция, кейс-стади, метод проектов	PO 1; PO 2; PO 3 PO 6;	тест

**GPS – 4 Общепедагогические дисциплины**

*Описание модуля:* Модуль является обязательным для педагогических специальностей и представляет собой основы дисциплины, в которых изучаются теоретические основы педагогической профессии. Студенты знакомятся с общими разделами педагогики, психология в модуле представлена с гибким содержанием, которое спроектирована для использования в педагогическом контексте и является ответом на запросы современной школы.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	<b>GPS 201</b> Педагогическая психология	БД/ ВК	6	Цель дисциплины сформировать знания в области психологии обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Студенты сформируют четкое представление о психологических способах мотивации учеников к успешному обучению в школе и об оценке качества когнитивных процессов. У студентов сформируются коммуникативные компетенции в системе учитель-ученик-родитель, через	Метод демонстрации; Метод дискуссии; Метод обратной связи; Семинарский метод; Кейс-стади.	PO 5; PO 7; PO 9; PO 10;	Устный опрос, письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

				усвоение конструктивных моделей общения. К концу курса приобретут навыки критического оценивания психолого-педагогических подходов в образовании.			
2	<b>GPS 202</b> Детская психология	БД/ ВК	6	Освоение дисциплины предполагает общий анализ основных проблем детской психологии и сравнительное изучение подходов к изучению психики ребенка. Общие проблемы детской психологии. Методы психологии. Анализ отечественных и зарубежных теорий развития ребенка. Пренатальный период развития. Характеристика психического развития новорожденного. Дошкольного детства, развитие личности. Готовность к обучению в школе.	Проблемное обучение, SWOT-анализ, ситуативное обучение, стратегии RWCT	PO 7; PO 9;	Письменный экзамен
3	<b>СТ(П)Р 104</b> Непрерывная учебная (ознакомительная) практика	БД/ ВК	2	В ходе практики студенты знакомятся с деталями будущей профессии, наблюдают за работой педагогов дошкольных организаций, осваивают общепрофессиональные компетентности в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду.	Практический метод		Отчет студентов
4	<b>С(РР)Р 205</b> Непрерывная (психолого-педагогическая) практика	БД/ ВК	2	Использует современные инновационные ИКТ-технологии и стратегии обучения. Учит пользоваться методами наблюдения за достижениями дошкольников, составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка. В ходе практики формируются навыки: психолого-педагогического исследования дошкольников, анализа и планирования педагогического процесса в дидактическом и психологическом аспектах, проектирования, организации и осуществления воспитательной работы в группе, оценки ее результатов, рефлексии. Студенты используют современные инновационные ИКТ-технологии, стратегии обучения. Изучают пользоваться методами наблюдения за успеваемостью детей дошкольного возраста, составлять	Практический метод		Отчет студентов



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

				психолого-педагогическую характеристику ребенка.			
<p><b>PESTB- 5 Основы дошкольного воспитания и логопедии</b>  <i>Описание модуля:</i> В содержании модуля дается характеристика изучению основных проблем дошкольного и раннего детства, рассматривается история, теоретические и правовые основы дошкольного и специального обучения, цели и задачи, содержание, принципы воспитания в дошкольных организациях. Большое место в изучении модуля занимает проектирование программ обследования и развития речи, закономерности речевого развития, так же принципы семейного воспитания детей дошкольного возраста в норме и при нарушении развития.</p>							
1	<b>PESTB 101/1</b> Основы невропатологии и психопатологии	БД / КВ	6	Дисциплина ориентирована на приобретение знаний у студентов о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.	Интерактивное обучение, тренинг психотехнические игры, тренинг умения, проблемная лекция, решение педагогических ситуаций	ОН1,ОН2, ОН5, ОН9	Тест
	<b>PESTB 101/2</b> Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			Цель освоения дисциплины познакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использованием специальных методов в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка дошкольного возраста.			
2	<b>PESTB 102</b> Основы логопедии	БД / ВК	5	В ходе изучения курса студент изучает классификацию речевых нарушений; онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности; распространенность и симптоматику нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста; влияния речевых нарушений на личность, эмоционально - волевую сферу, познавательную сферу; особенности формирования речи у детей с различными нарушениями развития. Овладевает навыками логопедического обследования; общими положениями коррекционно-логопедической работы с детьми при нарушениях речи.	Лекция пресс-конференция, решение педагогических ситуаций, практический семинар, проектный метод обучения, кейс-стадии, опережающая самостоятельная работа	PO2, PO7	Письменный экзамен
3	<b>PESTB 203</b> Основы	ПД / ВК	5	Целью курса является ознакомление студентов с основными понятиями дисциплины, целью и задачами,	Методы демонстрации и	PO6, PO7,	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	дошкольной и специальной педагогики и психологии 1			содержанием, историей развития дошкольной педагогики и психологии, особенностями развития детей. Студенты понимают роль игры в развитии дошкольников и особенности детских игрушек. На основе полученных знаний умеют планировать, организовывать целостный педагогический процесс, учитывая психологические особенности в дошкольной организации, реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую функции во взаимодействии с детьми.	иллюстрации, рассказ, беседа, объяснение, лекция. Интерактивное обучение (круглый стол (дебаты и дискуссии); - мозговой штурм (мозговая атака); - ролевые и деловые игры; кейс-метод (анализ определенных ситуаций)	PO9	
4	<b>PESTB 204</b> Основы дошкольной и специальной педагогики и психологии 2	ПД / ВК	5	Цель дисциплины познакомить студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования. Студенты изучат основные этапы развития ребенка в онтогенезе, виды нарушений развития детей дошкольного возраста. Изучают цели, содержание, методы всестороннего и гармоничного физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания и обучения, развития посредством игры, основные направления воспитательно-развивающей работы с детьми с особенностями развития дошкольного возраста.			
5	<b>PESTB 205/1</b> Основы семейного воспитания детей в норме и при нарушении развития	БД / КВ	5	Предмет направлен на ознакомление обучающихся с основами семейного воспитания детей в норме и при нарушении развития. В результате освоения дисциплины студент знает пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к семьям, воспитывающих детей с ООП, умеет самостоятельно реализовывать отдельные компоненты программ семейного воспитания и владеет конкретными методическими приемами работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.	Интерактивное обучение, тренинг психотехнические игры, тренинг умения, проблемная лекция, решение педагогических ситуаций	PO6, PO7, PO8	Письменный экзамен
	<b>PESTB 205/2</b> Инновационные формы			Целью дисциплины является познакомить студентов с теоретико-методическими основами работы с семьей, а также с инновационными формами организации			



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	взаимодействия детского сада и семьи			взаимодействия воспитателя с родителями. Студент знает инновационные формы сотрудничества детского сада и семьи, методы работы педагогического коллектива с семьёй, основные направления работы с родителями. Понимает педагогические основы взаимоотношений детского сада и семьи. Умеет планировать работу с родителями.			
<p><b>QPPPO – 6 Качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях</b>          Описание модуля: Раскрывает взаимодействие воспитателя-логопеда с каждым ребенком, демонстрируя теплое отношение, обладая педагогической культурой и этикой. Студенты учатся проектировать инновационные системы менеджмента в дошкольном образовании, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и развитие детского творчества который способствует всестороннему развитию ребёнка и помогает формированию навыков для будущего обучения в школе.</p>							
1	QPPPO 201/1 Инновационные технологии в дошкольном образовании	БП / ТК	5	Целью предмета являются ознакомление студентов с инновационными технологиями в дошкольном образовании. Студент знает возможности реализации инновационной деятельности в ДО. При изучении дисциплины студенты овладеют знаниями и приемами инновационных педагогических технологии в системе дошкольного образования («подарок Фребеля», игровая технология и др.), необходимыми для организации эффективного учебно- воспитательного процесса.	Диалогические методы обучения Методы открытого обсуждения новых знаний на основе субъектной позиции студента. Мини-проект.	PO3, PO4, PO11	Письменный экзамен
	QPPPO 201/2 Технология личностно-ориентированного обучения в детском саду			Дисциплина рассматривает технологию личностно-ориентированного обучения детей дошкольного возраста, механизм осуществления технологии и построение образовательного процесса посредством разных диалогов. Студенты организуют разнообразные формы жизнедеятельности ребенка с учетом зоны ближайшего развития, сензитивных периодов детства. Осваивают разные аспекты организации педагогической поддержки направленности деятельности педагога, стратегию и тактику, систему мероприятий дифференцированную по интересам детей, уровню развития, склонностям.			
2	QPPPO 302 Менеджмент в	БД/ ВК	6	В ходе изучения курса студенты изучают систему управления и организации дошкольного образования,	Проблемная лекция, решение	PO4, PO5, PO6	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	дошкольном образовании и электронная документация/			основные принципы государственной политики, функции организаций дошкольного образования и их методическое обеспечение. Осваивают виды электронной документации, содержание методических указаний по мониторингу развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Определяют уровень развития способностей детей на разных возрастных этапах и применяют на практике индивидуальное планирование работы педагога с ребенком.	педагогических ситуаций Интерактивное обучение, тренинг психотехнические игры, тренинг умения,		
3	<b>QPPPO 303/1</b> Развитие детского творчества в разных видах деятельности	БД / КВ	5	Целью дисциплины является научить студентов развивать творческие способности детей в ходе различных видов деятельности. Студенты знают виды творческой работы, организуемые в дошкольных организациях в разных видах деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная). Организуют различные виды деятельности в игровой форме, понимая важность учета мотивации, мнения и интереса ребенка.	Практическая, групповая работа; методы открытого обсуждения новых знаний на основе субъектной позиции студента, диалогическое обучение	ОН2, ОН5, ОН6, ОН9	Письменный экзамен
	<b>QPPPO 303/2</b> Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста			Цель дисциплины - научить студентов организовать самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста. Обучающиеся понимают важность самостоятельной деятельности детей в организации воспитательного процесса в дошкольных организациях. Учатся стимулировать интересы ребенка и позволять взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно, искать решения проблем (например, помогать друзьям). Реализуют свободную деятельность детей и право каждого ребенка на выбор соответствующей деятельности в эффективно созданной предметно-пространственной развивающей среде.			
4	<b>QPPPO 304</b>	БД / ВК	6	В результате освоения дисциплины студент знает о возрастных особенностях детей 6 лет, общей и психологической готовности ребенка к обучению в школе. Знаком с методикой воспитания и обучения	Портфолио, устный и письменный опрос, тест, практическая работа, творческое	ОН2, ОН5, ОН6	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	Предшкольная подготовка детей к обучению в школе/			детей дошкольного возраста, системой подготовки детей к обучению в сельских детских садах и за рубежом, педагогическими основами работы с семьей по подготовке их к школе. Осваивает диагностику готовности к обучению в школе, основу грамотности и математического развития детей.	задание, презентация, рефлексивный отчет, самостоятельная работа		
5	<b>РР 305</b> Педагогическая практика	БД/ ВК	6	Во время практики у студентов формируются профессиональные навыки, связанные с проектированием и осуществлением педагогического процесса. Студенты учатся организовывать самостоятельную, дифференцированную работу детей и проектировать педагогический процесс, направленный на дошкольное воспитание и воспитание. Прогнозируют результаты профессионально-педагогической деятельности. Учатся пользоваться современными информационными ресурсами и технологиями, работать с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.	Практические методы		Отчет, защита практики
6	<b>Р(Р)Р 406</b> Производственная (педагогическая) практика	ПД/ВК	16	Цель производственной практики заключается в приобретении навыков применения теоретических знаний и умений по основам методической работы воспитателя дошкольной организации. Практикант учится общаться с обычными детьми и особыми образовательными потребностями, а также их родителями. Опробует и закрепляет полученные теоретические знания на практике. Определяет уровень самоподготовленности к будущей педагогической деятельности. Способствует улучшению связи между высшим учебным заведением и дошкольными организациями.	Практические методы		Отчет, защита практики



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

7	<b>Р(Р)Р 407</b> Преддипломная (педагогическая) практика	ПД/ВК	2	В результате прохождения практики у студентов формируются навыки самостоятельного анализа психолого-педагогической литературы, отечественных и зарубежных источников по теме исследования. Учитя выявлять научно-практические проблемы дошкольного образования, искать научно-методические источники литературы с привлечением ИТ-технологий, использовать качественные и количественные методы педагогического исследования на экспериментальных данных. Использует регистрацию и представление экспериментальных педагогических результатов.	Практические методы		Отчет, защита практики
<p><b>METLD-7 Методика обучения, воспитания и развития речи</b>          Описание модуля: Предполагает развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения задач образования, воспитания и развитие детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Студенты овладевают техникой и выразительностью речи, развитием связной речи, коррекцией и восстановлением речевых нарушений. Осваивают методы организации игровой деятельности и предметно-пространственной среды с детьми дошкольного возраста, теории подготовки детей к школе, формирования у них элементарных математических понятий, способы всестороннего развития ребенка.</p>							
1	<p><b>METLD 301/1</b> Логопедическая работа при системных нарушениях и темпо-ритмической стороны речи</p> <p><b>METLD 301/2</b> Методики логопедической работы при дислалии, дизартрии,</p>	ПД / КВ	5	<p>Цель изучения дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами и практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений при системных нарушениях и темпо-ритмической стороны речи. Формирует у студентов умение планировать логопедическую работу при нарушениях речи системного характера и темпо-ритмической стороны речи, отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции и восстановления нарушений речи.</p> <p>Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями слухо-произносительных органов речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. В ходе</p>	Интерактивное обучение, заранее спланированная ошибка лектора. Лекции по лабораторным работам, лабораторным исследованиям, бизнесу, игра, учителя, решение проблем, практический семинар, ролевая игра, групповая работа запах, междисциплинарное	РО6, РО8, РО9	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	ринолалии и нарушения голоса			изучения курса студенты овладеют умениями проводить дифференциальную диагностику различных видов дислалий, ринолалии, дизартрии и нарушений голоса; осуществлять дифференциальный выбор методик и приемов логопедической работы с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией и при нарушениях голоса.	чтение учебный проект , тематическое исследование.		
2	<b>METLD 302</b> Методика развития речи детей дошкольного возраста/	ПД / ВК	7	В результате освоения дисциплины студент знает методологическую основу и историю методики развития речи, систему развития речи в детском саду, методику развития связной речи. Осваивает методики развития словарного запаса детей, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, работы с художественной литературой. Готовит детей к обучению грамоте, диагностирует развитие речи, планирует работу по развитию речи и фиксирует результаты.	Методы демонстрации и иллюстрации, рассказ, беседа, объяснение, лекция. Интерактивное обучение, тренинг умения, решение педагогических ситуаций	PO2, PO5, PO6	Письменный экзамен
3	<b>METLD 303</b> Теория и методика игровой деятельности	ПД / ВК	7	Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами игры и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Студент знает педагогические основы игровой деятельности, классификацию и методику детских игр. Понимает роль игр и игрушек в педагогической деятельности дошкольных организаций, влияние игровой деятельности на всестороннее развитие ребенка. Может эффективно организовать игровую деятельность с детьми дошкольного возраста.	Деловая игра, решение педагогических ситуаций, практический семинар, ролевая игра, виды игровых методов.	PO5, PO7, PO9	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

4	<b>METLD 304/1</b> Методика преподавания художественной литературы и практикум по выразительному чтению	БД / КВ	7	Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями детской литературы и формирование профессиональных навыков выразительного чтения. Студенты знакомятся с основными задачами художественной литературы, содержанием курса и методикой преподавания в дошкольных организациях. Овладевают жанрами детской литературы, техникой речи и ее компонентами, выразительностью речи. Исполняет художественные произведения для детей раннего и дошкольного возраста.	Методы демонстрации и иллюстрации, рассказ, беседа, объяснение, Интерактивное обучение, тренинг решение педагогических ситуаций, драматизация.	PO1, PO2, PO5	Письменный экзамен
	<b>METLD 304/2</b> Детская литература и драма			Дисциплина направлена на ознакомление обучающихся с теоретико-методологическими основами детской литературы и драмы. Студенты получают знания о детской литературе, истории и теории, тематике, сюжетной линии. Знают детских поэтов и писателей, их произведения. Анализируют словоприменение, стилистические и жанровые особенности, современное состояние и актуальные вопросы детской литературы. Оценивают роль художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста.			
5	<b>METLD 305/1</b> Методика организации предметно-пространственной развивающей среды	БД / КВ	5	Дисциплина направлена на ознакомление обучающихся с особенностями создания предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей развития детей. Рассматривая предметно-пространственную среду как элемент образования, студенты знают максимальное использование ее возможностей, требований к организации и условия построения предметно-пространственной среды. Понимают значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Используют информационно-образовательные ресурсы при организации предметно-пространственной развивающей среды.	Портфолио, устный и письменный опрос, тест, практическая работа, творческое задание, персональная презентация, тест, рефлексия, отчет, самостоятельная работа	PO4, PO6, PO7, PO10	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	<b>METLD 305/2</b> Методика подготовки детей к обучению в школе			Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с методиками подготовки детей к школьному обучению. В ходе изучения курса студенты овладеют теоретико-методическими основами подготовки детей к школе. Осваивают методы обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогические игры, упражнения и тесты, методические пособия по подготовке детей к школе. В подготовке детей к школе осуществляет связь детского сада и семьи.			
6	<b>METLD 406/1</b> Методика и практикум формирования основ математики	ПД/КВ	6	Курс направлен на обучение студентов теоретическим основам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Студенты узнают становление методики формирования элементарных математических представлений дошкольников в Казахстане. Полученные знания студенты используют при формировании основ математики, числа, объема, формы, ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.	Лекция, сравнительный анализ и синтез; интерактивные технологии обучения, деловая игра, решение педагогических ситуаций	PO2, PO5, PO11	Письменный экзамен
	<b>METLD 406/2</b> Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста			Данный предмет рассматривает вопросы развития логического мышления детей дошкольного возраста на организованных деятельности по формированию элементарных математических представлений. Студенты знают пути реализации личностно-ориентированного подхода с помощью логических игр. Также обучающиеся изучают методы расчета, форму и размеры предмета, ориентировки в пространстве и времени.			
7	<b>METLD 407/1</b> Методика и практикум ознакомления с окружающей средой	ПД/КВ		Данный предмет рассматривает методику ознакомления с окружающей средой, методы и способы преподавания предмета, его роль в системе педагогических наук. Понимает роль природы в жизни человека, воспитательные и образовательные задачи приобщения дошкольников к природе. Умеет организовать формы ознакомления с окружающей средой, составить план экологического воспитания.	Диалогические методы обучения Методы открытого обсуждения новых знаний на основе субъектной позиции студента	ОН2, ОН5, ОН10	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

			6		Мини-проект		
	<b>METLD 407/2</b> Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью			Данный предмет рассматривает теорию и методику ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Студенты овладеют методами и приемами обучения дисциплине, методикой ознакомления с окружающей средой в системе педагогических наук. Также обучающиеся изучают воспитательные и образовательные задачи, формы организации и планирование ознакомления с окружающей средой. По результатам обучения студенты будут иметь навыки применения методов, технологий диагностики по ознакомлению детей с окружающим миром.			
8	<b>METLD 408/1</b> Методика физического воспитания и ЛФК	БД / КВ	6	В результате освоения учебной дисциплины студент знает значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений, средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК для детей с ООП. Осваивает методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания. В результате студенты имеют навыки работать с детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.	Практическая работа, метод решения проблемных ситуаций, проектное обучение	ОН2, ОН6, ОН9	Письменный экзамен
	<b>METLD 408/2</b> Здоровьесберегающи е технологии в дошкольных организациях		Цель дисциплины заключает формирование готовности студентов к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Курс направлен на формирование у студентов системы знаний о методологических и теоретических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, правильного использования здоровьесберегающих технологий на занятиях по физвоспитанию. В результате изучения дисциплины студент знает теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста, основные				



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

				понятия, задачи, средства и методы физического воспитания.			
9	<b>METLD 409/1</b> Логопедическая работа при нарушении звукопроизводительной стороны речи	ПД / КВ	6	Цель дисциплины - ознакомление студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями слухо-производительных органов речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. В результате освоения дисциплины студент знает этиопатогенетические механизмы дислалии, клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с дислалией; методики коррекционного воздействия при дислалии; анализ и диагностику звукопроизводительной стороны речи; развитие фонематического восприятия; владеет навыками проведения артикуляционной гимнастики и различными приемами нормализации звукопроизношения.	Проблемная лекция, поисковая практическая работа, практический семинар, работа в команде, проектный метод обучения, кейс стадии, междисциплинарное обучение	PO2, PO8, PO10	Письменный экзамен
	<b>METLD 409/2</b> Логопедический практикум			Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности; профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.			
10	<b>METLD 210/1</b> Логопедическая работа при ЗРР и ОНР/	ПД / КВ	6	Целью дисциплины является сформировать у студентов основные компетенции в вопросах организации логопедической работы в дошкольных организациях. Студенты знакомятся с основными закономерностями формирования фонетической, фонематической и лексико – грамматической сторон речи, основными приемами и методами логопедической работы, приобретают навыки необходимые для самостоятельной развивающей работы общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи.	Интерактивное обучение, ТРИЗ- работа, тренинг в активном режиме, поисковая практическая работа, практический семинар, работа в команде, междисциплинарное обучение, опережающая	PO2, PO5, PO10	Письменный экзамен



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт Педагогики и психологии

	<b>MEТLD 210/2</b> Документация в общих и специальных организациях дошкольного образования			Цель освоения дисциплины изучать и анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание специального и общего образования; реализацию образовательных стандартов. Студенты проводят сравнительный анализ нормативных баз в РК и за рубежом по обучению, воспитанию, оказанию коррекционной поддержки детям с ООП дошкольного возраста.	самостоятельная работа		
<b>FE– 8 Итоговая аттестация</b> <i>Описание модуля:</i> В результате итоговой аттестации определяется степень владения учебными дисциплинами, предусмотренными государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.							
1	<b>WDDP(P)PCE 401</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена	ИА	8	Формируются навыки анализа научной литературы, источников информации по предмету исследования. Понимает постановку задач и теоретические основы дошкольного образования. В эксперименте использует качественные и количественные методы педагогического исследования, сравнивает, доказывает и отстаивает свое мнение, имеет навыки критического мышления, учится делать конкретные выводы, связанные с проблемой.			Защита дипломной работы (проекта) Комплексный экзамен