

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Қазақ филологиясы бойынша білім беру кеңістігінде бәсекеге қабілетті, еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына жауап беретін гуманитарлық ғылымдар магистрін даярлау.

1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру бағдарламасының түрі	ағымдағы
Білім беру бағдарламасының атауы	7M02301- Филология
Білім беру саласы	7M02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар
Даярлау бағыты	7M023 Тілдер және әдебиет
Білім беру бағдарламасының тобы	M060 - Филология
Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы	№ KZ75LAA00018542 «04» тамыз 2020 ж.
ҰБШ бойынша деңгейі	Магистратура, деңгей 7
Берілетін дәреже	«7M02301-Филология» білім беру бағдарламасы бойынша филология ғылымдарының магистрі
Білім беру бағдарламасын аккредиттеу	АРТА, 24.05.2019 жылғы № АВ2459 куәлік
Білім беру бағдарламасының рейтингі	<i>Атамекен:</i> 2018 ж. – 2 -нің ішінен 3 орын, <i>АРТА:</i> 3 орын
Жалпы академиялық кредит саны	120
Оқу мерзімі	2 жыл

1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

Бағдары:

Тез өзгеретін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

Миссиясы:

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсаты:

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуы мақсат етеді.

Құндылықтары:

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

Университет түлегінің атрибуттары:

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалды қозғалысы бар кәсіби мамандар.

- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгертін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Әр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білетін тұлға

1.2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

Білім беру бағдарламасының өзектілігі. Бүгінгі таңда адамның жалпы мәдени дәрежесіне қойылатын талаптар артып отырған жағдайда, тілдік тәжірибеге бейімдеу талаптары филологиялық дайындықпен байланысты болмақ. Қазіргі таңда түрлі қоғам салаларында – педагогтен бастап басшы, аудармашы, креативті директор, журналист, редактор, кадрлік саясат маманына дейін филологтерге сұраныс артып келеді.

Нарықтағы сұранысы. Филология – тіл мен әдебиет қоймасы ғана емес, сонымен қатар жаңа идеялар тудыратын және олардың негізінде табиғат пен өркениетті өзгертетін сындарлы ойлау зертханасы. Қазақ филологиясы саласындағы мамандарды даярлау мемлекеттің ең маңызды әлеуметтік функциясын – қазақ халқының рухани мұрасын модернизациялау арқылы заманауи қоғам құру, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі, жас ұрпақтың тілдері мен мәдениетін үйретуді қамтамасыз ете алады.

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	НийдеӨмерХалисдемир университеті (Түркия, Нийде қ.)
Қосдипломды бағдарлама	НийдеӨмерХалисдемир университеті (Түркия, Нийде қ.)
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)	-

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі

М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетімен сәйкестігі – 10%
 Гарвард университетімен сәйкестігі – 10%
 НийдеӨмерХалисдемир университетімен сәйкестігі – 25 % ды құрайды.

1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТІҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

Бағыт әлеуеті:

- ғылыми-зерттеушілік;
- ғылыми-педагогикалық;
- ғылыми-ұйымдастырушылық;
- редакциялық-баспа;
- мәдени-ұйымдастырушылық;
- бұқаралық-ақпараттық қызмет

Түлектің қызмет атқаратын орындары:

- жоғары және орта кәсіптік білім беру ұйымдары;
- ғылыми-зерттеу орталықтары;
- БАҚ, газеттер, радио және ТД редакциялары;
- мемлекеттік басқару органдары.

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

1. кәсіби құзыреттілік саласы:

- ғылыми зерттеушілік және шығармашылық дағдылары қалыптасқан, сонымен жаһандану мен интеграция жағдайында филология ғылымының өзекті мәселелерін қарастырған ғылыми еңбектерге сыни тұрғыда талдау жасайды.

2. кәсіби құзыреттілік саласы:

- функционалды сауаттылық қалыптастырады, алған білімді тәжірибе жүзінде және ғылыми-зерттеу жұмысында қолдана білу құзыреттілігі артады.

3. кәсіби құзыреттілік саласы:

- кәсіби іс-әрекет саласында жоғары жетістікке жетуге бағдарланады.

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН 1 - Қазіргі заманғы ғылым философиясының өзекті мәселелерінде бағдарлау және сөйлеу коммуникациясының кәсіби негіздерін іскерлік хат алмасумен жұмыс істеу дағдысын анықтайды.

ОН 2 - Педагогика және психология ғылымын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, оқыту әдістерін басқару және меңгеру үрдістерін, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің мәні мен мазмұнын біледі.

ОН 3 - Гуманитарлық ғылымдардың әдіснамалық және философиялық өзекті проблемалары туралы қалыптасқан ғылыми көзқарастар негізінде тіл-адам-мәдениет-этнос төрттігінің тұтастығын, функционалды грамматиканың және коммуникативтік аспектісін анықтайды, тілдің коммуникативтік бірліктері ретінде дискурс, тілдесім актісі, тілдесім жанры, тілдік жағдаятты саралайды, қазақ әдеби тілінің функционалды стильдерін теориялық және практикалық тұрғыдан игереді.

ОН 4 – Ғылыми зерттеулер үдерісін ұйымдастыруға, жоспарлауға және жүзеге асыруға қабілетті, зерттеу саласындағы әртүрлі теориялық тұжырымдамаларды талдауға, бағалауға және салыстыруға және қорытынды жасауға қабілетті, жаңа ғылыми идеяларды алуға және тіл білімі мен әдебиеттанудың іргелі қағидаларын, ғылыми басымдықтарын біледі.

ОН 5 – Ғылыми нәтижелерді көпшілік алдында заманауи үлгіде таныстыру мақсатында академиялық мәтінді дайындаудың, жазудың, редакциялаудың негізгі ұстанымдарын, ережелерін меңгереді.

ОН 6 – Тіл ғылымындағы жаңа бағыттарға, ұлттық тілге қатысты ғылыми зерттеулерге сыни тұрғыдан талдау жасап, зерттеу жүргізу дағдылары жетіледі.

ОН 7 – Қазақ тіл білімі мен әдебиеттануда қалыптасқан жаңа салалардың теориялық негіздерін саралайды, қазіргі білім беру парадигмасындағы жаңа бағыттарда алған білімін кәсіби деңгейде дискурстық зерттеулер жүргізу барысында қолданады.

ОН 8 – Тіл заңдылықтары мен әдебиеттанудың өзекті мәселелерін интерпретациялайды, интербелсенді әдіс-тәсілдерді педагогикалық тәжірибеде пайдаланады.

ОН 9 – Филологиялық ғылымдардың әдіснамалық және философиялық өзекті проблемалары туралы қалыптасқан ғылыми көзқарастар негізінде Тіл – Адам – Мәдениет - Этнос төрттігінің тұтастығын, функционалды грамматиканың коммуникативтік аспектісін анықтайды.

ОН 10 – Кәсіби коммуникацияның түрлі саласындағы тіл тазалығын сақтауға, тіл мәдениетін игеруге, іскери міндеттерді шешуде, ғылыми полемикада сандық технологияларды тиімді пайдаланады.

ОН 11 – Көптілді коммуникациялық ортада кәсіби және академиялық тақырыптарда дискурсқа қатысып, жүргізе білу дағдыларын дамытуға үйренеді.

ОН 12 – Ғылыми және практикалық саладағы күрделі инновациялық идеяларды жүзеге асыруда көшбасшылық қасиеттерге ие болады.

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
ТА1	+	+		+	+	+	+					
ТА 2	+	+						+	+			
ТА 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ТА 4		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ТА 5		+	+		+		+		+	+	+	+
ТА 6	+			+			+	+			+	

1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:

1) «Педагог» кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген).

2) Білім беру саласындағы Салалық біліктілік шеңбері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу салалық үш жақты комиссиясының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 отырысының хаттамасымен бекітілген).

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

2.1. Модульдердің сипаттамасы

1 траекториясы (Тілтану), 2 траекториясы (Әдебиеттану)

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пән коды және атауы	Пәннің академиялық кредит	Цикл/компонент
1	ISE 501 Модуль 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы	16	1	ISE501 Ғылым тарихы мен философиясы	4	БП ЖК
			2	ISE 502 Шетел тілі (кәсіби)	4	БП ЖК
			3	ISE 503 Жоғары мектеп педагогикасы	4	БП ЖК
			4	ISE 504 Басқару психологиясы	4	БП ЖК
2	LFL 501 Модуль 2 Дискурс және мәтінтану	20	1	LFL 501/1 Функционалды грамматика	5	БП ЖООК
			2	LFL 502/1 Мәтін талдаудың лингвистикалық аспектілері	5	БП ТК
				LFL 502/2 Мәтін талдаудың теориясы мен практикасы		
			3	LFL 503/1 Дискурс теориясы	5	БП ТК
LFL 503/2 Қазақ әдебиетіндегі дискурстың теориялық аспектілері						
4	LFL 504/1 Функционалды стилистиканың теориялық мәселелері	5	БП ТК			

				LFL 504/2 Фольклордың прозалық жанрларының текстологиясы		
3	KLC 501 Модуль 3 Лингводидактиканың методологиялық негіздері	18	1	KLC 501/1 Тіл білімінің жаңа бағыттары	7	БП ТК
				KLC 501/2 Әдебиеттану және қазіргі АРТ– индустрия		
			2	KLC 502/1 Академиялық жазу тәжірибесі және ғылыми зерттеулер әдіснамасы	5	БП ТК
				KLC 502/2 Қазіргі қазақ әдебиетіндегі постмодернизм		
			3	KLC 503/1 Қазақ филологиясы және инновациялық технологиялар	6	БП ТК
				KLC 503/2 Әдебиетті жоғары мектепте оқытудың жаңа технологиялары		
4	NPT 604 Модуль 4 Филологияның жаңа бағыттары	20	1	NPT 604/1 Медиалингвистика	7	БП ТК
				NPT 604/2 Алаш әдебиетіндегі ұлттық идея		
			2	NPT 602/1 Латыннегізді қазақ жазуы және орфографиясы	7	БП ТК
				NPT 602/2 Қазіргі әдебиеттегі көркемдік ізденістер		
			3	NPT 601/1 Ахметтану	6	БП ТК
				NPT 601/2 Әдеби интеграция типологиясы		
5	RW Модуль 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары	38	1	RW601 Педагогикалық практика	4	БП ЖООК
			2	RW5 (6)02 Зерттеу практикасы	10	КП ЖООК
			3	RW 5(6)03 Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	24	МҒЗЖ
6	FE Модуль 6 Қорытынды аттестаттау	8	1	FE 601 Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРЖК)	8	ҚА
БАРЛЫҒЫ:		120			120	

2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

ISE 5011 Модуль 1 Ғылым мен білімнің интеграциясы <i>Модуль сипаттамасы: Модуль белгілі бір әлеуметтік мәртебедегі ғылыми білімнің жалпы заңдылықтарын зерттеуге бағытталған университет компонентінің негізгі және негізгі пәндер жиынтығымен ұсынылған; жоғары оқу орындарының педагогикасы, психологиялық менеджменттің категориялық жүйесі, басқару тәжірибесінің психологиялық негіздері; білім беру саласындағы дербес ғылыми педагогикалық зерттеу тәжірибесі. Студенттер кәсіби және ғылыми салаларда қолдану үшін тілдік коммуникативті құзыреттерді игереді.</i>							
№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Ғылым тарихы мен философиясы	БП ЖК	4	Ғылым тарихы мен философиясы– магистратураның барлық білім беру бағдарламалары үшін жалпыға бірдей міндетті болып табылады және ғылым философиясының жалпы мәселелеріне кіріспе болып табылады. Ғылым кең әлеуметтік-мәдени контексте және тарихи дамуда қарастырылады. Қазіргі заманғы техногендік өркениет дағдарысының проблемаларына және әлемнің ғылыми бейнесін, ғылыми ұтымдылық түрлерін, ғалымдар бағдарланған құндылықтар жүйесін өзгертудің жаһандық тенденцияларына ерекше назар аударылады.	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның); - пікірталастар; - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.); - презентациялар	ОН 2	жазбаша
2	Шетел тілі (кәсіби)	БП ЖК	4	Шетел тілі (кәсіби) мақсаты – сөйлеу дағдыларын дамыту: пікірталас жүргізу, әртүрлі тақырыптар бойынша және әртүрлі жағдайларда өз пікірін білдіру. Грамматиканы үйрену оны ауызша сөйлеуде қолдануға бағытталған. Бағдарлама басқа тілдік дағдыларды игеруді және жетілдіруді қамтиды: тыңдау, оқу, жазу, сонымен қатар сөйлеу. Бұл курста оқу студенттерге ағылшын тілінің грамматикасы мен сөздік қоры туралы білім алуға, тілді меңгеру деңгейін арттыруға, сөйлеу, оқу және аударма дағдыларын жақсартуға, ағылшын тілін құлақпен қабылдауға, тілдік кедергіні жеңуге мүмкіндік береді. Қарапайым: қарапайым сөйлемдерді түсіну, жеке сөз тіркестерін құру, жазбаша және ауызша сөйлеуді түсіну қиын. Pre-intermediate деңгейі: бейімделген мәтіндерді оқу, шағын сөздік. Аралық деңгейі: кез-келген тақырыпта әңгімелер жүргізу, бірақ дұрыс сөздерді, сөз тіркестерін	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның); - пікірталастар; - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.); - презентациялар	ОН 2; ОН 3	жазбаша

				және сөйлеу мәнерін табу, пікір білдіру және сұхбаттасушыны жақсы түсіну, тез сөйлеу. Upper-intermediate деңгейі: сөйлеу жылдамдығына немесе сұхбаттасушының аймақтық екпініне қарамастан, қарапайым ағылшын тілін түсіну. Жетілдірілген деңгей: белгілі бір тілге тән фразеологиялық бірліктер мен идиомаларды білу, кез-келген қиындық деңгейіндегі мәтіндерді оқу және түсіну. Ағылшын тілінің жалпы курсы студенттерге осы тілді еркін меңгеруге мүмкіндік береді.			
3	Жоғары мектеп педагогикасы	БП ЖК	4	Жоғары мектептің педагогикасы – қазіргі әлемдегі жоғары білім. Жоғары мектеп педагогының кәсіби-педагогикалық мәдениеті. Педагогикалық қарым-қатынас. Жоғары мектептің педагогикалық процесс теориясы. Жоғары мектеп дидактикасы. Жоғары кәсіптік білімнің мазмұны. Оқу процесін басқару. Жоғары мектепті оқытудың әдістері мен формалары. Жоғары мектептің тәрбие теориясы. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. Педагогикалық технологиялар. ЖОО-ны басқару.	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның); - пікірталастар; - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.); - презентациялар	ОН 1; ОН 2; ОН 3	жазбаша
4	Басқару психологиясы	БП ЖК	4	Басқару психологиясы – басқарудың ғылыми-әдістемелік негіздері. Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы. Басқару психологиясының жалпы теориялық мәселелері. Басқарушылық іс-әрекетті талдау. Менеджердің тұлғалық ерекшеліктері. Басқару міндеттерінің психологиялық ерекшеліктері. Меншік психологиясы. Басқарушының кәсіби іс-әрекеті. Басқару субъектісінің қызметтері. Басқарушылық қарым-қатынас психологиясы. Қызметкерлердің психологиялық сипаттамалары. Қызметкерлерді ынталандыру психологиясы. Ұйымның адам ресурстарын басқару технологиясы. Ұйымның кадрлық саясатын психологиялық қолдау. Ұйымдағы дау-дамайлар психологиясы. Тұлғаның кәсіби деформациясының алдын алу технологиялары	- бірлескен жұмыстар (жұптық, топтық, бүкіл аудиторияның); - пікірталастар; - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.); - презентациялар	ОН 1; ОН 2	жазбаша

LFL 501Модуль 2

Дискурс және мәтінтану

Модуль сипаттамасы: Модуль дискурсты мәтінмен байланысты құбылыс, адресат пен адресант факторы арасында лингвокогнитивтік-ментальдық құрылым, коммуникативтік әрекет ретінде үйретеді. Ұлттық дискурсқа қатысты тілдік-мәдени феномендер жүйесі қарастырылады. Қазақ халқының өзіне тән мәдениетіне сәйкес тілдік бірліктер ғаламның тілдік бейнесіне берген бағасы ретінде оқытылады. Мәтіндегі фондық лексика, мәдени лакуналарды талдау арқылы дискурсқа тән құзыреттерді игереді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Функционалды грамматика	БП ЖООК	5	Тіл құрылымы бірліктерінің қазіргі заманғы функцияларын, әртүрлі тілдік деңгейлерге жататын құралдардың бірыңғай жүйесінде осы типтегі грамматиканы зерттеуді, грамматикалық бірліктердің өзара байланысу заңдылықтарын, лексика мен контексті жіктеуді, сөздің мағынасын жеткізуге қызмет ететін тілдік құралдарды талдай алады. Тіл функциясы проблемасының құрылымдық-жүйелік және коммуникативті аспектілерін қарастырады.	- жеке және бірлескен жұмыстар; - пікірталастар; - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.); - презентациялар	ОН 5; ОН 6; ОН 7	жазбаша
2	Мәтін талдаудың лингвистикалық аспектілері	БП ТК	5	Тіл мен мәтінтану ғылымдарының байланысы қарастырылады. Мәтінтану ғылымын тілді игерудің жаңа бағыты ретінде меңгереді. Мәтіннің құрылымы мен категорияларын (экспрессивтілік, семиотикалық біртектілік, байланыс, тұтастық, модальділік, темпоралдылық, ақпараттық мазмұн, т.б.) лингвистикалық тұрғыдан талдайды. Мәтіннің түрлері мен стильдік ерекшелігін саралай отырып, мәтіннің когнитивтік, коммуникативтік, прагматикалық, аксиологиялық қызметтерін зерделейді.	- жеке және бірлескен жұмыстар; - пікірталастар; - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.); - презентациялар	ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 10	жазбаша
3	Мәтін талдаудың теориясы мен практикасы			Қазіргі мәтін концепциясы мен көркем мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін теориялық тұрғыдан талдау технологиясын меңгереді. Көркем шығарма мазмұнын тілдік-стильдік, көркемдік, идеялық, сюжеттік-композициялық талдау тәсілдерін және рецептивті эстетиканың өзекті мәселелері мен генезисін, контекстуалды-мәтінаралық талдау технологиясын үйренеді.			
4	Дискурс теориясы	БП ТК	5	Дискурсты мәтінмен байланысты құбылыс, адресат пен адресант факторы арасында лингвокогнитивтік-ментальдық құрылым, коммуникативтік әрекет ретінде үйретеді. Ұлттық дискурсқа қатысты тілдік-мәдени феномендер жүйесі қарастырылады. Қазақ халқының өзіне тән мәдениетіне сәйкес тілдік бірліктер ғаламның тілдік бейнесіне берген бағасы ретінде оқытылады.	- жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, - пікірталастар, - ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция,	ОН 5; ОН 6; ОН 10; ОН 11	жазбаша

				Мәтіндегі фондық лексика, мәдени лакуналарды талдау арқылы дискурс түрлерін меңгереді.	интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар		
5	Қазақ әдебиетіндегі дискурстың теориялық аспектілері			Қазіргі филологиялық ғылымда дискурс пен оның табиғатын ашуға байланысты пікірлер, қазақ әдебиетіндегі дискурстың көркемдік ерекшеліктері және бұл ұғымның қазақ әдебиетінде қолдану ерекшелігі қарастырылады. Көркемдік жүйедегі дискурс поэтикасының амал-тәсілдері қазақ қаламгерлерінің шығармалары арқылы түсіндіріледі.		ОН 5; ОН 7; ОН 8; ОН 11	
6	Функционалды стилистиканың теориялық мәселелері	БП ТК	5	Қазақ әдеби тілінің функционалды стильдерін теориялық және практикалық жағынан меңгереді. Тілдік бірліктердің функционалды-стилистикалық табиғатына талдау жасайды. Функционалды стилистиканың теориялық мәселелерін ғылыми танымның қазіргі үрдістері негізінде қарастырады. Пән бойынша жинақтаған білім мазмұнын зерттеу міндеттерін шешуде ғылыми тұжырымдар, креативті шешімдер ұсынуға қолдануға дағдыланады.	– жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар	ОН 4; ОН 5; ОН 6; ОН 10	жазбаша
7	Фольклордың прозалық жанрларының текстологиясы			Фольклортану ғылымының теориялық-әдіснамалық мәселелерін, халық ауыз әдебиеті үлгілерінің жанрлық, көркемдік ерекшелігін, текстологиялық зерттеулердің әдіс-тәсілдерін меңгереді. Ежелгі әдеби мұралардың көркемдік табиғаты мен текстологиясын талдай алады. Халық ауыз әдебиетіндегі прозалық жанрлардың даму тарихы туралы білім қорын қалыптастырады.		ОН 4; ОН 7; ОН 8	

KLC 501Модуль 3

Лингводидактиканың методологиялық негіздері

Модуль сипаттамасы: Модуль қазақ филологиясын оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін, даму жолдарын, инновациялық технологияларды, жаңартылған оқу бағдарламасын, оқу-әдістемелік кешен, заманауи сабақ үлгілерін қарастырады. Жоспар түрлерін (ҮОЖ, ҰМЖ, ҚМЖ), жазба жұмыстарды жүргізудің әдістемесін, оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды, БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын жасау әдістемесіне тән құзыреттіліктерді меңгертеді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Тіл білімінің жаңа бағыттары	БП ТК	7	Филолог мамандарға тіл ғылымы дамуының әр кезеңіндегі теориялар мен зерттеу әдістерінің даму логикасын меңгерту, зерттеу бағыттары мен олардың теориялық ілімдерін, ғылым әлеміне еніп жатқан жаңа бағыт жетістіктерін үйренуге бағыттау болып табылады. Тіл білімінің өзекті мәселелері туралы өз беттерінше ой қорытып, ізденуге жол ашады.	– жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс	ОН 7; ОН 8; ОН 9	

2	Әдебиеттану және қазіргі АРТ– индустрия			XX ғасырдың аяғы – XXI ғасыр басындағы тарихи-мәдени үдерістегі қазіргі Арт-индустрияның орнын түсіндіру, терминологиялық және методологиялық аппаратын ұғыну және сипаттау қабілетін қалыптастыру, кітап көрмелерін, авторлық кездесулер мен әдеби тұсаукесерлер ұйымдастыру дағдыларын меңгеруді мақсат етеді.	жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар	ОН 4; ОН 7; ОН 8	жазбаша
3	Академиялық жазу тәжірибесі және ғылыми зерттеулер әдіснамасы	БП ТК	5	Академиялық жанрлардың (аннотация, реферат, баяндама, мақала, эссе, аналитикалық шолу, ғылыми оқиға туралы хабарлама, диссертация, тезис, т.б.) әдіснамалық-теориялық негіздері мен жазу тәжірибесі қарастырылады. Пән ғылыми мәтінді аналитикалық өңдеудің негізгі мақсаттарын түсінуге және ғылыми тақырыптағы мәтіндердің стильдік талдау әдістемесін меңгертуге, ғылыми ақпаратты іздеудің әдістерін үйретуге бағытталған.	– жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар	ОН 5; ОН 10; ОН 11; ОН 12	жазбаша
4	Қазіргі қазақ әдебиетіндегі постмодернизм			Қазіргі қазақ прозасында постмодернизмнің көрініс беру ерекшелігін зерттеп, оның отандық әдебиетке ықпалын анықтай алады. Постмодернизмге тән көркемдік категориялар арқылы еліміздің XX-XXI ғасырлар тоғысындағы мәдениетінде елеулі орны бар авторлардың прозасына ғылыми-теориялық зерттеулер жасайды.		ОН 4; ОН 7; ОН 8	
5	Қазақ филологиясы және инновациялық технологиялар	БП ТК	6	Қазақ филологиясын оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін, даму жолдарын, инновациялық технологияларды, жаңартылған оқу бағдарламасын, оқу-әдістемелік кешен, заманауи сабақ үлгілерін қарастырады. Жоспар түрлерін (ҮОЖ, ҰМЖ, ҚМЖ), жазба жұмыстарды жүргізудің әдістемесін, оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды, БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын жасау әдістемесін меңгертеді.	– жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар	ОН 4; ОН 8; ОН 9; ОН 12	жазбаша
6	Әдебиетті жоғары мектепте оқытудың жаңа технологиялары			Жоғары оқу орнында әдебиетті оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық мәселелерін, даму жолдарын, қазақ әдебиетін оқытудың негізгі ұғымдары мен ұстанымдарын, заманауи әдістерін, оқу мақсаттары мен оқу бағдарламасының бөлімдерін қарастырады. Қазақ әдебиетін жоғары мектепте оқытудың жаңа технологиялары туралы білім қорын қалыптастырады.		ОН 4; ОН 7; ОН 8; ОН 12	

НРТ 604Модуль 4
Филологияның жаңа бағыттары

Модуль сипаттамасы: Модуль филолог мамандарға тіл ғылымы дамуының әр кезеңіндегі теориялар мен зерттеу әдістерінің даму логикасын меңгерту, зерттеу бағыттары мен олардың теориялық ілімдерін, ғылым әлеміне еніп жатқан жаңа бағыт жетістіктеріне тән құзыреттіліктерді меңгертеді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Медиалингвистика	БП ТК	7	Медиа мен лингвистиканың өзара байланысын, медиа ортадағы тілдің қызметін, баспа, аудиовизуалды және желілік медиамен ұсынылған қазіргі заманғы бұқаралық коммуникацияны, публицистикалық стиль түрлерін, медиадискурс теориясын және медиамәтіннің функционалды-прагматикалық әлеуетін, бұқаралық ақпарат құралдарындағы тілдік бірліктердің стильдік табиғатын, қолданылу заңдылықтарын меңгеруді мақсат етеді.	<ul style="list-style-type: none"> – жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар 	ОН 5; ОН 6; ОН 9; ОН 11	жазбаша
2	Алаш әдебиетіндегі ұлттық идея			Алаш әдебиетіндегі ұлттық идеяны жан-жақты талдап, кешенді зерттеу жұмыстарын жүргізу қабілеттерін қалыптастырады. Алаш әдебиеті өкілдерінің шығармашылық мұрасын талдауға және сын тұрғысынан бағалауға дағдыланады. Алаш әдебиетінің теориялық алғышарттары мен ұлттық идеяның әр кезең әдебиетіндегі көрінісін, алаш әдебиетінің халықтық сипатын меңгертеді.		ОН 4; ОН 7; ОН 8	
3	Латыннегізді қазақ жазуы және орфографиясы	БП ТК	7	Жаңа графикамен жазылған жазба тіліміздің жүйесін, емле нормаларының ғылыми негізін түсінеді және оны өзгеге түсіндіре алады; жаңа жазуды меңгеру барысында жылдам әрі сауатты жазу және қарқынды оқу дағдысын қалыптастыру қажеттілігі туындайтыны себепті жаңа емлеге сәйкес жазылым және оқылым дағдыларын меңгертеді.	<ul style="list-style-type: none"> – жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау (кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар 	ОН 10; ОН 11; ОН 12	жазбаша
4	Қазіргі әдебиеттегі көркемдік ізденістер			Әлемдік тарихи-мәдени процестің контекстінде Қазақстан әдебиетін дамытудың ұлттық ерекшеліктері мен заңдарының толық жүйелі түсінігін қалыптастырады. Әлемдік әдебиет және Шығыс әдебиеті мәнмәтінінде Қазақстан әдебиетінің даму заңдылықтарын айқындап, Қазақстанның әдеби даму ерекшеліктерін жүйелі түрде оның тарихи-мәдени даму үдерісімен бірлікте қарастырады.		ОН 4; ОН 7; ОН 8	
5	Ахметтану	БП ТК	6	Мемлекет және қоғам қайраткері, көрнекті ғалым, қазақ тіл білімінің негізін қалаушы, әдебиет зерттеушісі, түркітанушы, ақын, публицист, педагог, аудармашы ретіндегі А.Байтұрсынұлы еңбектерінің маңызы, ғалымның XX ғасырдың басында жазған еңбектерінің қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттармен, инновациялық	<ul style="list-style-type: none"> – жеке және бірлескен зерттеу жұмыстары, – пікірталастар, – ақпараттың әр түрлі көздерімен жұмыс жасау 	ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 9	жазбаша

				парадигмалармен сабақтастығы, жаңа бағыттардың қазақ тіл білімінде А.Байтұрсынұлы еңбектерінен бастау алатындығы қарастырылады.	(кітап, лекция, интернет, құжаттар, т.б.), – кейс-стади, – презентациялар		
6	Әдеби интеграция типологиясы			XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басына дейінгі аралықтағы әлемдік әрі ұлттық әдебиеттегі негізгі көркемдік әдіс-тәсілдерді, олардың шығу тегі мен көркемдік, мазмұндық, стильдік ерекшеліктерін талдау арқылы олардың қазіргі кезеңдегі әдебиеттегі өзектілігін сараптауды, жаһандану кезеңіндегі интеграциялық үрдісті ғылыми негіздеуді мақсат етеді.		ОН 4; ОН 7; ОН 8	

RW Модуль 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары

Модуль сипаттамасы: Модуль тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны (МФЗЖ) орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының, зерттеу тәжірибелерінің жиынтығымен ұсынылған. МФЗЖ мақсаты – теориялық білімді жүйелеу, зерттеу тақырыбы бойынша есептер шығару және оларды дәйекті шешу дағдыларын дамыту. Зерттеу практикасының мақсаты отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеулердің, эксперименттік деректерді өңдеу мен түсіндірудің заманауи әдістерімен таныстыру болып табылады. "Академиялық жазу" және "ғылыми зерттеу әдістері" академиялық жазу дағдыларын қалыптастырады, ғылыми зерттеулер жүргізудің негізгі практикалық әдістері мен тәсілдерін үйретеді.

№	Пән коды мен атауы	Цикл/компонент	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсатты ОН	Бағалау әдістері
1	Педагогикалық практика	КП ЖК	4	Магистранттарға кәсіптік білім беру жүйесінде педагогикалық практиканың алатын орны ерекше. ЖОО-ғы оқу-тәрбие үдерісінің негізгі бөлімі болып саналуымен қатар, болашақ мамандардың теориялық дайындығын оқу-тәрбие мекемелеріндегі практикалық қызметімен ұштастыру болып табылады және бекітілген оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сәйкес өткізіледі. Практика барысында бәсекеге қабілетті маман екендігін дәлелдеп жұмыс берушінің сұранысына ие болады.	Оқу-тәрбие процесі	ОН 4; ОН 8; ОН 9; ОН 12	Есеп беру
2	Зерттеу практикасы	БП ЖК	3	Ғылыми зерттеу үрдісін ұйымдастыру, жоспарлау және іске асыра білуге, зерттеу аясында түрлі теориялық концепцияны талдауға, бағалау және салыстыруға қорытындылар жасауға қалыптастырады. Түрлі дереккөздерден алынған мәліметтерді талдау және өңдеу арқылы өзіндік ғылыми зерттеулер жүргізіп, сыни талдау дағдысы қалыптасып, түрлі ғылыми теориялар мен ойларды салыстыра білуге дағдыланады.	Тәжірибелік жұмыс	ОН 5; ОН 6; ОН 9; ОН 11	Есеп беру
3	Зерттеу практикасы	БП ЖК	7	Отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, методологиялық, практикалық жетістіктерін, заманауи әдістер жиынтығын тексеру және диссертация жұмысы	Тәжірибелік жұмыс	ОН 5; ОН 6; ОН 9;	Есеп беру

					барысындағы эксперименттік деректерге түсінік беру және бекіту.		ОН 11	
4	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	1	2	Магистрант диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша ақпарат көздерін зерттейді; модельдеу, мәліметтер жинау әдістері; заманауи бағдарламалық өнімдер; ғылыми-техникалық есептерді дайындау ережелері. Зерттеу жұмысының нәтижелері бойынша магистрант өзінің диссертациясының тақырыбын түпкілікті тұжырымдап, осы тақырыптың өзектілігі мен практикалық құндылығын дәлелдеп, оны зерттеу бағдарламасын жасап, ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүзеге асыруы керек.	Тәжірибелік жұмыс	ОН 4; ОН 8; ОН 9; ОН 12	Есеп беру
	Ғылыми зерттеу әдістері		1		2	Ғылыми зерттеу әдістері – ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі ұғымдары, зерттеу жүргізудің ғылыми әдістері, әртүрлі зерттеулер жүргізу кезінде әдістер тобын таңдаудың негізділігі, пәндік зерттеулер саласындағы зерттеудің жалпы ғылыми, формальды-логикалық, пәнаралық әдістері, ғылыми-зерттеу практикасының негізгі мәселелері қарастырылады. Пән пәндік зерттеулер саласында ғылыми-зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.	Тәжірибелік жұмыс	ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 9
5	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	2	4	Магистрант диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша ақпарат көздерін зерттейді; модельдеу, мәліметтер жинау әдістері; заманауи бағдарламалық өнімдер; ғылыми-техникалық есептерді дайындау ережелері. Зерттеу жұмысының нәтижелері бойынша магистрант өзінің диссертациясының тақырыбын түпкілікті тұжырымдап, осы тақырыптың өзектілігі мен практикалық құндылығын дәлелдеп, оны зерттеу бағдарламасын жасап, ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүзеге асыруы керек.	Тәжірибелік жұмыс	ОН 4; ОН 8; ОН 9; ОН 12	Есеп беру
	Академиялық жазылым		2					
6	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	3	7	Магистрант диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша ақпарат көздерін зерттейді; модельдеу, мәліметтер жинау әдістері; заманауи бағдарламалық өнімдер; ғылыми-техникалық есептерді дайындау ережелері. Зерттеу жұмысының нәтижелері бойынша магистрант өзінің диссертациясының тақырыбын түпкілікті тұжырымдап, осы тақырыптың өзектілігі мен	Тәжірибелік жұмыс	ОН 4; ОН 8; ОН 9; ОН 12	Есеп беру

	Ғылыми зерттеу әдістері		4	<p>практикалық құндылығын дәлелдеп, оны зерттеу бағдарламасын жасап, ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүзеге асыруы керек.</p> <p>Ғылыми зерттеу әдістері – ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі ұғымдары, зерттеу жүргізудің ғылыми әдістері, әртүрлі зерттеулер жүргізу кезінде әдістер тобын таңдаудың негізділігі, пәндік зерттеулер саласындағы зерттеудің жалпы ғылыми, формальды-логикалық, пәнаралық әдістері, ғылыми-зерттеу практикасының негізгі мәселелері қарастырылады. Пән пәндік зерттеулер саласында ғылыми-зерттеу әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.</p>	Тәжірибелік жұмыс	ОН 4; ОН 6; ОН 7; ОН 9	Есеп беру
7	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми зерттеу жұмысы	МҒЗЖ	11	Магистрант диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша ақпарат көздерін зерттейді; модельдеу, мәліметтер жинау әдістері; заманауи бағдарламалық өнімдер; ғылыми-техникалық есептерді дайындау ережелері. Зерттеу жұмысының нәтижелері бойынша магистрант өзінің диссертациясының тақырыбын түпкілікті тұжырымдап, осы тақырыптың өзектілігі мен практикалық құндылығын дәлелдеп, оны зерттеу бағдарламасын жасап, ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүзеге асыруы керек.	Тәжірибелік жұмыс	ОН 4; ОН 8; ОН 9; ОН 12	Есеп беру
8	<p>FE Модуль - Қорытынды аттестаттау</p> <p><i>Модуль сипаттамасы: Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларының білім алушыларын қорытынды аттестаттау – магистрлік жұмысты жазу және қорғау нысанында жүргізіледі. Магистрлік диссертация – магистранттың тиісті ғылым саласының нақты мамандығының өзекті мәселелерінің бірін өз бетінше зерттеу нәтижелерін қорытындылауды білдіретін бітіру біліктілік ғылыми жұмысы. Магистрлік диссертациялар МАК-қа ұсынылғанға дейін бітіруші кафедраның плагиат бойынша алдын ала қорғауынан және тексеруінен өтуі керек.</i></p>						
	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРЖК)	ҚА	8	Магистрлік диссертацияны дайындау және қорғау	Диссертацияны аяқтау, рәсімдеу	-	Қорғау

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

3.1 Кітапхана қоры және электрондық ресурстар

Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі – білім алушылардың оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық, көркем әдебиеттермен және мерзімді басылымдармен қамтамасыз етілуі болып табылады.

«7M02301-Филология» БББ бойынша кітапхана қоры 2020 жылғы 1 мамырға 1089 262 дана, оның ішінде 945 677 – мемлекеттік тілде, 5 959 басылым электронды тасымалдағышта ұсынылған.

Университет кітапханасы білім алушылар мен профессорлық оқытушылық құрамның IPR books, Polpred, Alembook, WebofScience, Elsevier (Scopus) мәліметтер базасына қол жеткізуін қамтамасыз етеді.

ҚР жоғары оқу орындарының электрондық білім беру және ғылыми ресурстарын біріктіретін республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханаға (РЖООАЭК) қол жеткізілген.

Білім беру бағдарламасы бойынша магистранттардың келесі ғылыми журналдарға кіруі қамтамасыз етілген: XLinguae. European Scientific Language Journal, International Journal of Environmental and Science Education, European Journal Of Natural History. International journal of environmental & science education, Life Science Journal, Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.

2010 жылдан бастап кітапхана ҚазҰлтҚызПУ магистранттарына дәстүрлі форматтағы диссертациялардың мазмұнымен танысуға мүмкіндік береді (150-ден астам атау), олардың жартысы бүгінгі күні PDF-форматқа ауыстырылды.

Сондай-ақ, магистранттар компьютерден электрондық кітапханаға қолжетімділікті қамтамасыз ететін «ҚазҰлтҚызПУ электронды кітапханасы» қызметін әлемнің кез келген нүктесінен 24/7 форматында пайдалана алады. (сайт мекенжайы: e-lib.kazmkpu.kz). Электронды кітапхана базасында магистранттарға ұсынылатын толықмәтінді қайнар көздердің 10000-ға жуық бірлігі, лицензияланған кітаптардың 1000-нан астам бірлігі, кітапхана қызметкерлері сканерлеген 6676 бірлік, ал 300-ге жуық кітап сирек қор көздеріне жатады.

3.2 Кадрлық қамтамасыз ету

Білім беру бағдарламасын Қазақ тіл білімінің теориясы мен әдістемесі кафедрасы және Қазақ әдебиеті кафедрасы іске асырады. Білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін ПОҚ-ның (базалық және бейіндеуші пәндер циклындағы пәндер) сандық және сапалық көрсеткіштері:

ПОҚ-ның жалпы саны – 32 адам, оның ішінде:

Қазақ тіл білімінің теориясы мен әдістемесі кафедрасы бойынша:

Ғылым докторы – 4

Ғылым кандидаты – 7

Философия докторы (PhD) – 4

Кафедраның ғылыми әлеуеті – 100%

Қазақ әдебиеті кафедрасы бойынша:

Ғылым докторы – 3

Ғылым кандидаты – 16

Философия докторы (PhD) – 2

Кафедраның ғылыми әлеуеті – 100%

Білім беру бағдарламасының профессор-оқытушылар құрамының сипаттамасы Кадрлық анықтамалығында берілген.

3.3 Материалдық-техникалық база

Университетте заманауи элеуметтік инфрақұрылым бар. Жалпы ауданы 23458,8 ш.м. және пайдалы ауданы 13215,6 ш. м. 3 оқу корпусы бар. Қазіргі уақытта университетте 5 интерактивті дәріс залы, 37 мамандандырылған мультимедиялық кабинет, оқу зертханалары мен лингафондық кабинеттер жұмыс істейді. ҚазҰҚызПУ меншігінде жалпы ауданы 23111,6 ш.м. 6 жатақхана, сондай-ақ ҒПҚ үшін бір Ғалымдар үйі бар. Университет аумағында медициналық орталық, «Жан Шуағы» психологиялық орталығы жұмыс істейді.

Университеттің Ғылыми кітапханасы аумағы 42952 м. жеке тұрған ғимаратта орналасқан, онда 5 беру пункті, 1 абонемент және 5 оқу залы бар.

Практика базалары:

№	Ұйымның (мекеменің) атауы	Келісімшарттың №, келісілген күні, айы, жылы
1	А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты	
2	М.Әуезов атындағы әдебиет және өнер институты	
3	Алматы қалалық № 1 педколледж	

4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ

№	Іс-шараның мазмұны	Іске асыру мерзімі	Жауаптылар
Оқу-әдістемелік бағыт			
1	Қосымша білім бағдарламаларын жетілдіру	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы
2	НийдеӨмерХалисдемир университетімен БББ бойынша қос дипломдық білім беру бағдарламасын жасау.	Жыл сайын	Бағдарлама көшбасшысы
3	Білім беру бағдарламалары негізінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын күшейту: Қазақ тілін үйретудің жаңа технологиялары бойынша ғылыми жобалар ұйымдастыру. Білім беру бағдарламаларына ғылыми бағыттағы жаңа пәндер енгізу.	2023-2024	Білім беру бағдарламасын құрастырушы
Ғылыми-зерттеу бағыты			
4	ҚР Білім және ғылым министрлігінің жоспарлы, мақсатты гранттық қаржыландыру негізіндегі ғылыми жобаларға қатысуды жандандыру (ғылыми жоба жазу формаларын үйретуге байланысты іс-шараларға қатыстыру).	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы
5	Scopus, Web of Science ғылыми дерек базаларына енетін импакт-факторлы журналдарда мақала жариялау.	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы
6	Латын графикасына өтуге байланысты интерактивті үйретуші	2023-2024	Профессор-оқытушылар құрамы

	бағдарламалар жасаудың лингвистикалық негіздері мен мультимедиялық технологиялары		
7	ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті ұсынған республикалық ғылыми басылымдарда жарияланатын ғылыми жұмыстардың санын арттыру.	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы Магистранттар
Тәрбиебағыты			
8	«Рухани жаңғыру» бағдарламасының «Тәрбие және білім» ішкі бағдарламасын іске асыру шеңберінде іс-шараларға қатысқан білім алушылардың үлесін арттыру.	Жылсайын	Магистранттар Топ эдвайзері
9	Алматы қаласының қоғамдық іс-шараларына магистранттардың қатысуы	Жылсайын	Магистранттар Топ эдвайзері
Біліктіліктері			
10	Ғылыми-зерттеу ұйымдарында және шетелдік ЖОО-ларда тағылымдама, біліктілікті арттыру және қайта даярлаудан өткен ОПҚ санын арттыру	Жыл сайын	Бағдарлама көшбасшысы
11	Ғылыми зерттеуге және білім беру үрдісіне шетелдік ЖОО-лардан тартылатын университет ОПҚ санын көбейту	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы Магистранттар
12	Шетелдік ЖОО-да және ғылыми-зерттеу ұйымдарында тағылымдамадан өту, біліктілігін арттыру және қайта даярлау	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы Магистранттар
13	«Эразмус» алмасу бағдарламасы аясында профессор-оқытушылар құрамын ғылыми тағылымдамаға жіберу	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы Магистранттар
14	«Мевлана» академиялық алмасу бағдарламасы аясында кафедра профессор-оқытушылар құрамын тәжірибе алмасып, әлемдік озық үлгідегі білім жүйесіндегі инновациямен танысуға жіберу	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы Магистранттар
15	Жаңартылған білім – білім мен біліктілікті жаңғыртатын жаңа бағдарлама» бойынша курстарға қатысу	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы
16	Ағылшын тілінде сабақ беретін ОПҚ санын көбейту	Жыл сайын	Профессор-оқытушылар құрамы
Кәсіптікбағдар беру жұмысы			

17	Мектеп, ЖОО, зерттеу орталықтары басшыларымен және мұғалімдермен іскерлік кездесу	Жыл бойы	Профессор-оқытушылар құрамы
18	Бітірушілерді жұмысқа орналастыру бойынша келісімшарттар жасау	Жыл бойы	Жоғары оқу орнына дейінгі және мансап бөлімі, институт кафедралары