



## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка магистра педагогических наук, способных к профессионально-образовательной и научной деятельности, обладающих глубокими педагогическими, исследовательскими и управленческими навыками.

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	действующая
<b>Название образовательной программы</b>	7М01505 – БИОЛОГИЯ
<b>Область образовательной программы</b>	7М01-Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	7М015-Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
<b>Группа образовательной программы</b>	М014- Подготовка педагогов биологии
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ75LAA00018542 от 04 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 7М01505– Биология, Государственное учреждение «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».
<b>Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления</b>	№7М01500059 10.09.2020ж
<b>Предметы ЕНТ для</b>	-
<b>Уровень НРК</b>	Магистратура ,7 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505– Биология»
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	НААР – 2 место 2016г., 3 место 2017 г.
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	<i>Атамекен:</i> 2021 г. – 10 место из 47; 2022 г. – 8 место из 45 <i>АРТА:</i> 3 место
<b>Общий объем академических кредитов</b>	120
<b>Срок обучения</b>	2 года

### 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.



**Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

**Ценности:**

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

**Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

### 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

***Актуальность ОП.***

На современном этапе развития послевузовского образования в Республике Казахстан предусматривается подготовка профессионально квалифицированных, конкурентоспособных и компетентных педагогов. Профессиональная подготовка педагогов по естественным дисциплинам направлена на формирование ключевых компетенций в области педагогических наук. Для нашего государства весьма актуальной считается потребность в практической подготовке специалистов в области естествознания со знанием основ работы в научно-исследовательских институтах, департаментах образования а также в высших и средних образовательных учреждениях в качестве преподавателя биологии.

Образовательная программа предназначена для подготовки высоко квалификационных кадров, обладающих углубленными знаниями в области образовательной биологии, имеющих представления о направлениях современной биологии и способных применять полученные компетенции в научно-педагогической сфере. Основой образовательной программы является подготовка педагогических кадров, способных проводить экспертизу научных проектов и исследований, выполнять преподавательскую, исследовательскую, организационно-технологическую, производственно-управленческую, воспитательную, культурно-просветительскую работу.

***Потребность рынка.***

Качественный и количественный состав учителей школ Республики Казахстан (без совместителей) 296 960, из них 9648 учителей биологии дневных государственных общеобразовательных школ, преимущественно в ЮКО 1928 и в Алматинской области 1183ч. Наименьшая обеспеченность биологов в сельских округах Мангистауской (312 ч), Атырауской (356 ч) областей. Потребность в учительских кадрах дневных государственных общеобразовательных школ составило 4 952 человек, из них 129 по биологии.  
[http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy\\_sbornik\\_2017-2018.pdf](http://iac.kz/sites/default/files/nacionalnyy_sbornik_2017-2018.pdf)

В связи с переходом с 2019-2020 года старшей школы на изучение предметов естественно-научного цикла на английском языке, потребность в педагогических кадрах по



биологии составила 15773 человека. <https://www.zakon.kz/4891274-trehyazychnoe-obuchenie-v-kazahstane.html>

#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	1. Государственный университет долины Миссисипи (MVSU, США) 2. Niide Omer Halisdemir University (Turkey)
Двудипломная программа	-

**Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**  
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова -37%;  
Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена -33%;  
Московский государственный педагогический университет-31%;  
Университет Род-Айленд США-44%;  
Белорусский государственный университет-50%;  
Люксембургский университет-37%

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Общеобразовательные и специализированные средние школы, лицеи, колледжи, гимназии, дошкольные учреждения, издательства учебной литературы, департаменты образования, организация осуществляющие повышение квалификации специалистов; научно-исследовательские институты и центры; организация среднего профессионального образования; уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

##### **Области профессиональной компетентности 1**

- в области образования (учитель биологии в средней школе, лицее, гимназии, колледже, высшем учебном заведении);

##### **Области профессиональной компетентности 2**

-производственная и управленческая деятельность в государственных учреждениях разного уровня (отдел образования, администрация, садоводческие организации, экология);

##### **Области профессиональной компетентности 3**

-область исследований (профильные исследовательские организации: ботаника, зоология, анатомия человека, физиология, экология, генетика, молекулярная биология, биотехнология и т.д.) станция юных натуралистов, национальные парки, заповедники, другие сферы, требующие высшего профессионального образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан

#### 1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**РО 1** - Магистранты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.



**PO 2** – Магистранты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям, и имеет исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

**PO 3** – Магистранты умеют легко коммуницировать в различных сообществах, на 3-х языках, владеют навыками эффективной передачи идеи, умеют управлять командой и быть ее частью, создавать инклюзивную среду, адаптивны и открыты новым знаниям.

**PO4** – *выявляет* теоретические основы и прикладные исследования в области развития биохимии, микробиологии с использованием современных информационных технологий

**PO5** – *адаптирует* инновационные технологии, методы и средства, принципы и закономерности в избранных областях биологии и преподавания естественно-научных предметов

**PO6** – *проектирует* методологические достижения и актуальные проблемы биологии с применением современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных

**PO7**–*исследует* биологические особенности, причины организации групп лекарственных и культурных растений, водорослей, их закономерностей, возможные способы управления и эффективного использования

**PO8** – *категоризирует* таксаномическое разнообразие животного мира и растений, процесс взаимовлияния биоэнергетики и экологических катастроф в мировом пространстве

**PO9** –*оценивает физиологию* и анатомию нервной системы в эволюционном процессе и основные понятия биологических знаний, отражающие проблемы эволюции человека, взаимодействия с окружающей средой

**PO 10**–*формирует* понятие о биологических катализаторах, геном прокариот и эукариот и взаимодействия между живыми организмами, эволюции основных признаков гомологии

#### **Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника**

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10
AB1	+			+	+		+		+	+
AB2	+	+				+		+		
AB3		+	+		+		+		+	+
AB4						+		+		
AB5	+		+	+			+	+	+	
AB6			+	+	+	+				+

#### 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

1) Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2.

2) Профессиональный стандарт «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500.