

## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка магистров педагогических наук, для осуществления образовательной, научной, технологической и управленческой деятельности в сфере профессионального обучения, владеющих глубокими теоретическими и методическими знаниями, исследовательскими навыками и инновационными технологиями.

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	действующая
<b>Название образовательной программы</b>	7M01402 - Профессиональное обучение
<b>Область образовательной программы</b>	7M01 Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	7M014 Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития
<b>Группа образовательной программы</b>	M008 Подготовка педагогов профессионального обучения
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	Образовательная программа реализуется на основании лицензии № KZ75LAA00018542, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан «04» августа 2020 г. по направлению подготовки кадров 7M014.
<b>Уровень НРК</b>	7 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01402 Профессиональное обучение»
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	НААР – НААР – 4/ 2018; 5/2017; 3/2016.
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	<i>Атамекен:</i> 2021 г. – 10 место из 47; 2022 г. – 1 место из 45 <i>АРТА:</i> 3 место
<b>Общий объем академических кредитов</b>	120
<b>Срок обучения</b>	2 года

### 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:**

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

**Миссия:**

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

### **Программная цель:**

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

### **Ценности:**

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

### **Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

### **1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Актуальность ОП.* Актуальность подготовки педагогов профессионального обучения обусловлена острой нехваткой квалифицированных кадров в связи с затяжным кризисом системы профессионального образования и общего профессионально-технического образования.

В условиях рыночной экономики важнейший инструмент, обеспечивающий стабильность конкурентоспособности предприятия на рынке - профессиональное обучение специалистов в соответствии с текущими требованиями к его внешней и внутренней среде.

В этой связи разработана программа подготовки научно-педагогических кадров для системы профессионального образования по формированию и развитию подрастающего поколения, владеющего инновационными технологиями, ориентированная на обеспечение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного развития и профессиональной компетентности, включающая непрерывный процесс воспитания и обучения.

*Потребность рынка.* Статистический анализ проведен на основе официального сайта управления образования в автоматизированной системе сбора «Национальная образовательная база данных» (НОБД) <https://e.edu.kz/statistics.html>, и информационно-аналитический центр <http://iac.kz>.

Национальная образовательная база данных показала, что в Казахстане 7997 дошкольных организаций, 7413 организаций начального, основного среднего и общего среднего образования, 906 организаций дополнительного образования для детей, 858 организаций технического и профессионального образования, 137 специализированных организаций образования, 293 специальных организаций образования.

По данным за 2017 год в Республике Казахстан количество студентов в организациях технического и профессионального образования составляет 489 198, в том числе на базе 9 классов-311001, 11 классов-178197.

Количество педагогических работников организаций технического и профессионального образования 29959, в том числе с высшим образованием 29163. в пенсионном возрасте 2909. количество мастеров производственного обучения 5977, в том числе с высшим образованием 3853. в пенсионном возрасте 270.

Количество преподавателей с академическими и научными степенями в организациях технического и профессионального образования 2985 (10% от общего числа преподавателей), в том числе докторов наук, PhD 89, кандидатов наук 273, магистров 2623.

Самая высокая доля педагогов с высшим образованием работает в системе ТиПО (90,2%), самая низкая - в дошкольном учреждении (57,9%). Педагоги, имеющие среднее

специальное образование, работают в дошкольных учреждениях и типо - 0,6%, в общем среднем образовании-0,15%.

#### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Университет Вестминстера (г. Лондон, Великобритания)
Двудипломная программа	Университет Вестминстера (г. Лондон, Великобритания) MIT (г. Кембридж, Массачусетс, США)
Дополнительное образование (Minor)	1. Вожатый-организатор

#### **Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**

Университет Акдениз -20 %;

Томский государственный педагогический университет – 20 %;

Кембриджская школа визуальных и исполнительских искусств -15 %.

#### 1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Образовательная программа «7M01402-Профессиональное обучение» учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность.

Позволяют выпускнику успешно работать и развиваться в профессионально-педагогической, научной и творческой деятельности, иметь представление о проблемах и процессах в области культуры и искусства, уметь разрабатывать оригинальные по смыслу и решению проекты, образцы предметов швейного и декоративного искусства.

#### 1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

**Виды профессиональной деятельности:** магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01402-Профессиональное обучение» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую);
- учебно-воспитательную;
- учебно-технологическую;
- социально-педагогическую;
- научно-исследовательскую;
- организационно-управленческую.

#### **Области профессиональной компетентности 1**

проектирование и организация педагогического процесса в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- организация субъектной деятельности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

#### **Области профессиональной компетентности 2**

управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

- проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся организаций, профессиональных и технических колледжей и педагогических вузов;
- формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

### **Области профессиональной компетентности 3**

- обоснованный отбор и использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе;
- организация поиска и обработки информации о субъектной деятельности обучающихся, об образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

### **Области профессиональной компетентности 4**

- проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;
- формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

### **Области профессиональной компетентности 5**

- планирование и организация научного поиска, владение алгоритмом исследовательской деятельности;
- планирование и организация изучения научно-методической литературы;
- планирование и организация изучения и обобщения инновационного педагогического опыта профессионального обучения;
- планирование и организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях;
- умение творчески использовать достижения теории и технологии, обобщать результаты научно-исследовательской работы;
- умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы.

### **Области профессиональной компетентности 6**

- планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования);
- управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня

образования.

### ***Возможности трудоустройства:***

Объектами профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе «7М01402–Профессиональное обучение (по отраслям)» являются:

- организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- организации профессионального образования.
- высшие учебные заведения;
- научно-исследовательские институты;
- институты повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- уполномоченные и местные исполнительные органы в области образования.

## **1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**PO1** Ориентируется в актуальных проблемах современной философии науки и профессиональных основах речевой коммуникации.

**PO2** Владеет теоретико-методологическими основами развития науки педагогики и психологии, процессами управления и методами обучения, сущностью и содержанием психолого-педагогических исследований.

**PO3** Обосновывает теоретико-методологические основы дизайна.

**PO4** Проявляет креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области компьютерной графики.

**PO5** Систематизирует содержание и инновационную направленность педагогической деятельности в разработке программ, методик, технологий обучения и воспитания для профессионального обучения.

**PO6** Применяет новые технологии в расширении предпринимательской деятельности педагога профессионального обучения.

**PO7** Адаптирует технологические и коммуникативные технологии в профессиональном образовании.

**PO8** Интегрирует современные новаторские и творческие подходы для осуществления учебно-деятельностной, конструкторско-технологической деятельности.

### **Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника**

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11
AB1		+	+	+	+	+	+		+		
AB2	+	+						+		+	
AB3	+	+			+		+				+
AB4	+			+		+		+		+	
AB5			+	+	+	+	+		+		+
AB6					+	+		+		+	+

## **1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

1) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года

2) ОРК сферы образования, утвержденной Протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года

3) Государственный образовательный стандарт

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	ISE 5011 Модуль 1 <b>Интеграция науки и образования</b>	16	1	ISE 501 История и философия науки	4	БД ВК
			2	ISE 502 Иностранный язык (профессиональный)	4	БД ВК
			3	ISE 503 Педагогика высшей школы	4	БД ВК
			4	ISE 504 Психология управления	4	БД ВК
2	МФРЕ- 502 Модуль -2 <b>Методологические основы профессионального образования</b>	15		МФРЕ-501/1 <b>Методика и технология педагогических исследований</b>	5	БД КВ
				МФРЕ-501/2 <i>Исследования в области профессионального образования</i>		БД КВ
				МФРЕ- 502/1 <b>Методика обучения общетехническим специальным дисциплинам</b>	5	БД КВ
				МФРЕ- 502/2 <i>Методологические основы и теория дизайна</i>		БД КВ
				МФРЕ- 503/1 Методологические основы педагогической науки	5	БД КВ
				МФРЕ- 503/2 <i>Теория и практика учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях</i>		БД КВ
3	РМНСС – 503 Модуль -3 <b>Педагогический менеджмент в системе высшей школы</b>	25	1	РМНСС-501 Современные проблемы науки и образования	5	ПД ВК
			2	РМНСС-502/1 <b>Педагогическое проектирование: теория и технология</b>		ПД КВ
			3	РМНСС-502/2 <i>Стратегия успеха</i>	5	ПД КВ
			4	РМНСС- 503/1 Профессиональное развитие педагога		ПД КВ
			5	РМНСС- 503/2 <b>Этика и культура педагога</b>	5	ПД КВ
			6	РМНСС- 504/1 Педагогический менеджмент в системе высшей		ПД КВ

				школы		
			7	PMHSS- 504/2 <i>Методы мониторинга и оценки качества педагогического процесса</i>	5	ПД КВ
			8	PMHSS- 605/1 Педагогические технологии в профессиональном образовании		ПД КВ
			9	PMHSS- 605/2 <i>Проблемы организации дуального обучения в профессионально-технических учебных заведениях</i>	5	ПД КВ
4	ЕРЕ – 4 Модуль -4  <b>Инженерно-педагогическое образование</b>	28	1	ЕРЕ- 601/1 Компьютерная графика и моделирование	6	ПД КВ
			2	ЕРЕ- 601/2 <i>Инновационные технологии в профессиональном обучении</i>		ПД КВ
			3	ЕРЕ- 602/1 Техника творческих проектов в профессиональном образовании	6	ПД КВ
			4	ЕРЕ- 602/2 <i>Бизнес-планирование арт-проекта</i>		ПД КВ
			5	ЕРЕ- 603/1 Предпринимательская экономика в области образования и промышленности	6	ПД КВ
			6	ЕРЕ- 603/2 <i>Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном обучении</i>		ПД КВ
	<b>RW</b> Модуль 5 <b>Научно-исследовательская работа</b>	38	1	<b>RW 601</b> Педагогическая практика	4	БД ВК
			2	<b>RW 5 (6) 02</b> Исследовательская практика	10	ПД ВК
			3	<b>RW 5 (6) 03</b> Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	24	НИРМ
	<b>FE</b> <b>Итоговая аттестация</b>	8	4	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	8	ИА
<b>ВСЕГО:</b>		<b>120</b>			<b>120</b>	

## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

<b>ISE-1 Интеграция науки и образования</b>							
<i>Описание модуля:</i> Модуль представлен набором обязательных дисциплин, способствующих развитию информационной грамотности во всех сферах жизни и деятельности человека. Дисциплины модуля направлены на формирование мировоззрения, гражданских и нравственных позиций конкурентоспособного будущего специалиста через овладение информационно-коммуникационными технологиями, здоровый образ жизни, самосовершенствование и достижение профессионального успеха. Студенты смогут понять содержание и специфику мифологического, религиозного и научного мировоззрения, проанализировать основные этапы исторического развития Казахстана, получив общее представление о развитии философии и влиянии методики рефлексии на развитие науки.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	История и философия науки	БД ВК	4	История и философия науки- является общеобязательной для всех образовательных программ магистратуры и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные.	-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, интернет, документы и т.д.)	РО1.	Письменный
2	Иностранный язык (профессиональный)/	БД ВК	4	Иностранный язык (профессиональный) развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи.	-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии	РО1.	Письменный



				<p>Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком.</p>			
3	Педагогика высшей школы	БД ВК	4	<p>Высшее образование в современном мире. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Педагогическое общение. Теория педагогического процесса высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Управление процессом обучения. Методы</p>	<p>-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.</p>	PO2.	Письменный

				и формы обучения высшей школы. Теория воспитания высшей школы. Теория научной деятельности высшей школы. Педагогические технологии. Управление вузом.			
4	Психология управления	БД ВК	4	Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности. Особенности личности менеджера. Психологические особенности управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности	-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, интернет, документы и т.д.)	PO2.	Письменный

**MFPE -2 Методологические основы профессионального образования**

*Описание модуля:* В рамках изучения модуля студенты развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках. Студенты развивают практические навыки устной коммуникации на не родном языке, письменной речи и академического письма. Модуль включает в себя научно-теоретические основы и закономерности организации процесса обучения будущего специалиста в Высшей школе, современные педагогические методологические системы профессионального образования, принципы, виды, формы и методы контекстного обучения, умения, интеллект, управление саморазвитием и профессиональной личностью педагога, саморазвитие в контексте интегративного творчества, подготовку педагога профессионального обучения в системе, направленной на понимание эффективности гуманизации учебного процесса.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Методика и технология педагогических исследований		5	Организация научных педагогических исследований в области профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Методы, используемые для изучения конкретных вопросов профессиональной педагогики. Сбор и обобщение результатов исследований. Оформление и распространение результатов педагогических исследований.	-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, интернет, документы и т.д.)	РО11.	Письменный
2	Исследования в области профессионального образования			Научные труды ученых, проводивших исследования в области профессионального образования. Фундаментальных и прикладных исследований. Современные методы педагогических исследований. Регистрация научных трудов. Взаимодействие исследовательской группы. Подготовка научных данных. Фальсификация, приводящая к искажению данных исследования. Плагиат и фальшивое авторское право.	-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.	РО5., РО11.	Письменный
3	Методика профессионального обучения		5	Задачи и содержание профессионального обучения. Общедидактические принципы обучения в системе профессионального обучения. Системы производственного обучения. Виды организации обучения. Современные формы профессионального	-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно	РО5.	Письменный

				<p>обучения. Структура и типы занятий теоретического обучения. Инновационные технологии в профессиональном обучении. Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов.</p> <p>Планирование учебной работы и подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.</p>	<p>исследовательские работы, -дискуссии.</p>		
	<p>Методологические основы и теория дизайна</p>			<p>Теория и методология проектирования. Определение и типы дизайна. История проектирования и разработки. Появление новых передовых веществ. Формирование гармоничной материальной среды. Начало промышленного проектирования. Пропорция и пропорция. Форма целостности и содержания. Промышленный дизайн. Типы, особенности и особенности дизайна. Концепция промышленного дизайна, его предмет, назначение и варианты. Этапы художественного структурирования.</p>	<p>-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.</p>	<p>РОЗ</p>	<p>Письменный</p>
	<p>Методологические основы педагогической науки</p>		<p>5</p>	<p>Общие понятие о методологии. Сущность педагогической методологии. Уровни научной методологии педагогики: Философский уровень, Общенаучный уровень, Конкретно-научный уровень, Технологический уровень. Методология педагогической деятельности. Методологические подходы в педагогической науке: системный, деятельностный, личностный, аксиологический и др. Педагогика как прикладная наука. Связь педагогики с другими науки. Педагогика как самостоятельная наука. Методологическая</p>	<p>-совместная работа, -индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.</p>	<p>РО11.</p>	<p>Письменный</p>

			характеристика педагогических исследований.			
	<i>Теория и практика учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях</i>		<i>Принципы и методы обучения. Особенности организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях. Целесообразность обучения. Направления учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях: гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное; духовно-нравственное. Семейное воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физической культуры. Трудовое и экономическое воспитание. Профессионально-творческое воспитание.</i>	Метод "паук" (на постере)	PO5.	Письменный

**PMHSS -3 Педагогический менеджмент в системе высшей школы**

*Описание модуля:* формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для реализации управленческих функций в сфере образования, культуры и искусства, социальной сфере с учетом реализуемой государственной политики в области педагогического менеджмента в системе высшей школы, формирование стратегии и тактики развития соответствующих организаций.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
	Современные проблемы науки и образования		5	Наука как социокультурный феномен. Знание, познание и его формы. Наука и практика: проблема взаимосвязи и взаимодействия в системе образования. Научное знание как система и деятельность. Система казахстанского образования и концепция его модернизации. Источники, факторы и основные подходы к модернизации системы профессионального образования. Проблема разработки	Метод «Кубизм»	PO6.	Письменный

				содержания и структуры профессионального образования.			
	Педагогическое проектирование: теория и технология			Общие основы проектирования. Культурно-инновационный характер проектирования. Социальное проектирование. Сущность педагогического проектирования. Изучение и виды педагогического проектирования. Педагогическое проектирование и управление. Закономерности и принципы педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования. Условия организации педагогического проектирования. Логика осуществления педагогического проектирования. Результаты педагогического проектирования и оценка. Технология проектирования педагогической деятельности.	Диалоговый метод обучения	РО6, РО10.	Письменный
	Стратегия успеха		5	Концептуальные правила стратегического управления. Разработка стратегического плана организации: целевые этапы. Разработка стратегического плана организации: этапы диагностики. Стратегические альтернативы, их варианты и комбинации. Стратегия создания конкурентных преимуществ. Выбор направления развития. Управление и контроль за осуществлением Стратегического плана. Реализация стратегии: управление в режиме реального времени. Реализация стратегии: управление в рамках стратегических изменений.	-совместная работа, - индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.	РО6, РО10.	Письменный
	Профессиональное развитие педагога		5	Педагогическая культура - характерная для профессионализма профессионального учителя. Основа формирования педагогического мастерства преподавателя	-совместная работа, - индивидуальные	РО6.	Письменный

				<p>профессионально-педагогического бизнеса. Педагогическая эрудиция и условия компетенционно-педагогических навыков. Педагогическое оборудование является ключевым элементом педагогических навыков. Язык преподавателя, речь, основное условие педагогических навыков. Педагогическое общение - структура педагогического мастерства. Основные элементы педагогической этики и педагогических отношений.</p>	и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.		
	<i>Этика и культура педагога</i>			<p><i>Предмет и задачи профессиональной и педагогической этики. Моральное сознание преподавателя университета. Суть понятий «этика», «мораль», «профессиональный этикет», «культура». Профессиональная этика; преподаватель и его деятельность; группа преподавателей и студентов; педагог-психолог и его деятельность; преподаватель и родители; преподаватель и коллеги; воспитатель и общественные организации. Теоретико-методологические основы профессионально-этической подготовки будущего учителя профессионального образования.</i></p>	<p>-совместная работа, - индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, интернет, документы и т.д.)</p>	PO6.	Письменный
	Педагогический менеджмент в системе высшей школы		5	<p>Концепция педагогического менеджмента. Педагогическая система управления в высших учебных заведениях. Основные требования к управлению. Методы управления. Принципы управления. Управленческие решения в системе управления. Функции управления и планирование. Основные виды планирования. Виды планирования. Функция контроля</p>	Метод «Концептуальная таблица»	PO5., PO10.	Письменный

				надзора. Показатели и размерная система определения степени подготовки высококвалифицированных специалистов. Преподавательская квалификация и аттестация.			
	<i>Методы мониторинга и оценки качества педагогического процесса</i>			<i>Суть, содержание и основные характеристики образовательного мониторинга. Цели, задачи, механизмы реализации, мониторинг показателей эффективности в системе образования. Основными принципами оценки качества обучения являются систематизация, стабильность и ориентация. Объекты оценки качества обучения. Измерение показателей и их сравнение с критериальными значениями, оценка.</i>	Диалоговый метод обучения	PO5.	Письменный
	Педагогические технологии в профессиональном образовании		5	Современные педагогические технологии как предмет. Генезис и историческое развитие технологий в системе образования. Терминологический аппарат педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Методология использования современных педагогических технологий в уроках. Междисциплинарная коммуникация с другими дисциплинами, изучаемая в высших учебных заведениях современной педагогической техники. Технологии, основанные на гуманизации и демократизации педагогической коммуникации.	-совместная работа, - индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, - дискуссии, - работа с различными источниками информации (книги, интернет, документы и т.д.)	PO6.	Письменный
	<i>Проблемы организации дуального</i>			<i>Сравнительный анализ текущей ситуации за рубежом по внедрению дуальной системы обучения. Модель дуального образования в</i>	-совместная работа,	PO7, PO10.	Письменный



	обучения в профессиональных о-технических учебных заведениях			Казахстане. Принципы дуальной системы обучения. Преимущества дуальной системы обучения. Основные этапы внедрения дуальной системы обучения. Возможные риски внедрения программы.	- индивидуальные и совместные научно исследовательские работы, -дискуссии.		
--	--	--	--	--	--	--	--

#### ЕРЕ– 4 Инженерно-педагогическое образование

**Описание модуля:** Модуль формирует у обучающихся систему компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией инженерных технологий, что является обязательным для педагогических специальностей.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Компьютерная графика и моделирование		6	Основные направления компьютерной графики. Основные принципы моделирования. Классификация моделей. Технология создания моделей. Графические положения в моделировании. Этапы моделирования. Построение модели. Выполнение чертежей с технико-экономическими расчетами. Изучение основных чертежей изделия, чертежей мелких деталей, особенностей модели. Анализ и обработка результатов моделирования. Моделирование производственных процессов.	Метод «Джигсо»	РО4.	Письменный
2	Инновационные технологии в профессиональном обучении			Инновации и тенденции в швейной промышленности. Инновации в разработке продукции. Использование компьютерных технологий в швейной промышленности. Особенности автоматизации конструкторской подготовки. Эволюция	-совместная работа, - индивидуальные и совместные научно	РО8	Письменный

				<i>САПР «Грация». Конструировать одежду в САПР. Уникальные свойства материалов. «Умные» ткани. Нанотехнологии в текстиле. Лечебная ткань. Применение антибактериальных волокон в одежде и белье. Получение и применение многослойных материалов в производстве одежды.</i>	исследовательские работы, -дискуссии,		
3	Техника творческих проектов в профессиональном образовании		6	<i>Содержание этапов творческого проектирования. Особенности разработки творческого проекта. Система выполнения творческого проекта основные требования к творческому проекту. Спрос на продукцию. Анализ и исследование моделей одежды различных стилей и этапов. Исследование способов сочетания композиционного решения на примере классических и современных моделей одежды. Творческое моделирование одежды.</i>	Диалоговый метод обучения	PO8., PO10.	Письменный
4	<i>Бизнес-планирование арт-проекта</i>			<i>Цель, функции и структура бизнес-плана. Особенности бизнес-планирования в малом бизнесе. Методологические принципы бизнес-планирования. Анализ создаваемой организации. Анализ внешней среды организации. Метод PEST-анализа. SWOT-аналитический метод. Анализ внутренней среды организации. Общее описание проекта галереи. Юридическая структура. Номер. Персонал. Расходы. Прибыль.</i>	«SMART (умная цель)»	PO9.	Письменный
5	Предпринимательская экономика в области образования и промышленности	6		Концепция предпринимательской деятельности и ее отличительные особенности. Условия и особенности предпринимательской деятельности в Казахстане. Основные организационно-правовые вопросы бизнеса. Основные виды предпринимательской деятельности. Суть промышленного предпринимательства. Суть	Таблица Т	PO6	Письменный

				делового предпринимательства. Виды консалтинговых услуг и методы их реализации. Характеристика финансового предпринимательства.			
6	<i>Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном обучении</i>			Формирование информационного общества: новая концепция образования. Образование в информационном обществе. Новые модели образования в информационном обществе. Основные тенденции развития системы образования в информационном обществе. Психолого–педагогические аспекты развития системы образования в информационном обществе. Социально–экономические аспекты развития системы образования в информационном обществе. Информационные технологии и качество образования. ИКТ для обучения. ИКТ для преподавания. ИКТ–проекты в образовании.	Метод "паук" (на постере)	PO7., PO11.	Письменный

#### **RW – 5 Научно-исследовательская работа**

**Описание модуля:** содержание научно-исследовательской работы магистрантов включает: соответствие тематике специальности, актуальность, научную новизну и практическую значимость, обоснование теоретических, методических и технологических достижений науки и практики, современные методы обработки и интерпретации данных с использованием информации и компьютерных технологий. Содержание исследования состоит из разделов (методических, теоретических, практических).

<b>№</b>	<b>Код и наименование дисциплины</b>	<b>Цикл/компонент</b>	<b>Кол-во кредитов</b>	<b>Описание дисциплины</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Целевые РО</b>	<b>Методы оценивания</b>
<b>1</b>	Педагогическая практика	БД ВК	4	Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков преподавания и методики обучения. При этом магистранты привлекаются к проведению занятий в бакалавриате	Учебно-воспитательный процесс	-	Отчет
<b>2</b>	Исследовательская практика	ПД ВК	3	В исследовательской практике магистранты формируют навыки научно-исследовательской	Практическая работа	-	Отчет

				работы, овладевают методами и приемами исследования. Набирается опыта для самостоятельной теоретической подготовки. Рассматривает материалы по заданным темам в учреждении, где проходила практика, систематизирует их, отчитывается.			
3	Исследовательская практика	ПД ВК	7	В исследовательской практике магистранты формируют навыки научно-исследовательской работы, овладевают методами и приемами исследования. Набирается опыта для самостоятельной теоретической подготовки. Рассматривает материалы по заданным темам в учреждении, где проходила практика, систематизирует их, отчитывается.	Практическая работа	-	Отчет
4	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	1	Магистранты знакомятся с инновационными технологиями и новыми видами производства в соответствии со специальностью и утвержденными темами, а также собирают теоретический и практический материал для диссертации, овладевают методологическими принципами, публикуют результаты исследований, делают научные выводы по темам, отчитываются	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Методы научного исследования		1	2	В дисциплине рассматриваются основные понятия научно-исследовательской работы, научные методы проведения исследований, обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований, общенаучные, формально-логические, междисциплинарные методы исследования в области предметных исследований, основные проблемы научно-исследовательской практики. Дисциплина формирует навыки использования методов научно-исследовательских исследований в области предметных исследований.	Экспериментально-практическая работа	-

5	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	2	4	Магистранты знакомятся с инновационными технологиями и новыми видами производства в соответствии со специальностью и утвержденными темами, а также собирают теоретический и практический материал для диссертации, овладевают методологическими принципами, публикуют результаты исследований, делают научные выводы по темам, отчитываются	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Академическое письмо		2			Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
6	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	3	7	Магистранты знакомятся с инновационными технологиями и новыми видами производства в соответствии со специальностью и утвержденными темами, а также собирают теоретический и практический материал для диссертации, овладевают методологическими принципами, публикуют результаты исследований, делают научные выводы по темам, отчитываются	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Методы исследования		4			Методы научного исследования (интенсивный курс) – в ходе изучения дисциплины, докторант, используя опыт и знания, накопленные до этого периода в зависимости от его области исследования, сможет разработать и составить план исследования, который он считает приемлемым, а также <b>возможность</b> выбора темы	Экспериментально-практическая работа	-

				<p>диссертационной работы, как подойти к выбору отечественных и зарубежных научных руководителей.</p> <p>Кроме этого, будет дана достаточная информация о видах исследований, содержащихся в дизайне исследовательской работы. Таким образом, докторанту будет дана возможность систематизировать написание исследовательской работы и познакомиться с другими методами научных исследований. Будут совершенствоваться знания о применении количественных, качественных, смешанных методов исследования, способах сбора данных, исследовательской этике, информации, необходимой для процесса исследования, таких, как анализ данных.</p>			
7	<p>Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/</p>	НИРМ	11	<p>Научно-исследовательская подготовка магистрантов изучение не только выполнения и защиты магистрантом магистерской диссертации, но и специальных программ научно-исследовательского характера. Дополнительными формами подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в рамках учебного процесса являются выполнение тематических заданий исследовательского характера, подготовка научных рефератов, участие в научно-практических конференциях, прохождение научно-исследовательской практики и др.</p>	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
8	<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	8	ИА	<p>Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)</p>	Завершение диссертационной работы, оформление	-	Защита

### 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 7М01402 Профессиональное обучение на 1 мая 2023 года составляет 185 экземпляров, в том числе на государственном языке - 105 экземпляров, 70 экземпляров на русском и 10 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembok, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Обучающимся образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: Наука и жизнь Казахстана. Международный-популярный научный журнал, Вестник КазГАСА, Вестник КазНацЖенПУ, Вестник КазНПУ им. Абая, Вестник ЕГУ им. Гумилева (по профилю образовательной программы), также журнал BURDO, Художественный труд для школы.

С 2010 года библиотека предоставляет возможность обучающимся КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: [lib.kazmkpu.kz](http://lib.kazmkpu.kz)). В базе электронной библиотеки к услугам обучающимся около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

#### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой Профессионального обучения. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 4 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 0

Кандидатов наук – 3

Докторов Ph.D – 1

Магистров – 0

Остепененность ОП – 100 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

#### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения Университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности Университета – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Университет располагает современной социальной инфраструктурой. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием. Есть 7 студенческих общежитий, в которых проживает 3066 обучающихся, а также один Дом ученых для ППС. На

территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

Кафедра «Профессиональное обучение» обеспечивает проведение лекций, семинарских и практических занятий, 3 специальных мастерских, 1 компьютерный класс и еще одна имеющаяся материально-техническая база. Ресурсы, необходимые для всех обучающихся и преподавателей, легко доступны. Достаточная учебная площадь, используемая в образовательном процессе, задействованные ресурсы создают прочную основу для качественной реализации образовательной программы.

#### *Базы практики:*

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	Алматинский колледж технологии и флористики	№ 48 25.01.2022 ж
2	Алматинский гуманитарно-экономический университет, Институт дизайна и технологий «Сымбат»	№ 49 03.06.2022 ж

#### **4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Проверка и анализ учебно-методического комплекса предмета, специальности (УМКД, УМКС), утверждение оценочной рубрики и внесение ее в систему «Универ».	Сентябрь	Рахметова Н.Б ППС кафедры
2	Проведение онлайн-семинара с консультантами ОП и работодателями на 2023-2024 учебный год	Октябрь	Программный лидер, ППС кафедры, работадатели
3	Вопрос академической мобильности: осуществление международных связей с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями, заключение договоров, семестровый обмен обучением со обучающимися	Учебный год	Программный лидер, Департамент по академическим вопросам, Юридический отдел
4	Приглашение зарубежных ученых, предпринимателей творческого производства для чтения лекции (спич).	Октябрь	Программный лидер, ППС кафедры,
5	Обеспечение учебного процесса новой литературой, учебно-методическими пособиями	Ноябрь	к.п.н. Рахметова Н.Б
6	Сравнительный анализ образовательных программ с программами Назарбаев Интеллектуальных школ и зарубежных вузов, внедрение новых дисциплин, пересмотр результатов обучения.	Учебный год	Программный лидер, ППС кафедры, работадатели
7	Учебно-методический семинар на тему «Значимость повышения качества образования на основе современных педагогических технологий».	Январь	Программный лидер, ППС кафедры, к.п.н. Н.Б.Рахметова
8	Организация творческого конкурса среди студентов вузов и колледжей на тему «Халықтық колөнер және кәсіпшілік»	Февраль	ППС кафедры



9	Анализ и рекомендации образовательных программ на 2024-2025 учебный год по 6В01402 Визуальное искусство, художественный труд, графика и проектирование, 7М01403 Художественный труд, графика и проектирование	Февраль	Программный лидер, ППС кафедры, работодатели
	Обсуждение и утверждение элективных дисциплин, предлагаемых на 2023-2024 учебный год. Пересмотр и улучшение содержания рабочего учебного плана ОП.	Март	Программный лидер, Разработчики ОП, ППС кафедры
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
1	Приглашение зарубежных ученых, предпринимателей творческого производства для чтения лекции (спич).	октябрь	Программный лидер, ППС кафедры Отдел науки
2	Заключение меморандума с учебными заведениями и музеями, обмен опытом	декабрь	Программный лидер, Департамент по академическим вопросам, Юридический отдел
3	Проведение республиканский научный семинар	январь	Программный лидер, ППС кафедры
4	Проведение НИРС между Вузами Республики Казахстан по ОП 6В01404 - Профессиональное обучение, 6В01402 - Визуальное искусство, художественный труд, графика и проектирование	апрель	Программный лидер, ППС кафедры
5	Международная онлайн стажировка ППС. SKLAD ICET	апрель	Программный лидер, ППС кафедры
6	Организация творческого «Collaboration» со всемирно известным художником-дизайнером	май	Программный лидер, ППС кафедры
7	Организация международной летней школы - пленэр «Алматы ART» к 80-летию университета	июнь	Программный лидер, ППС кафедры
8	Участие обучающихся в стартап-проекте	Течение года	ППС кафедры, эдвайзеры
9	Участие в международном симпозиуме «Туркі Әлемі»	июнь	Программный лидер, ППС кафедры
<b>Воспитательное направление</b>			
1	День знаний «Образованная страна – вечная страна». Открытый урок по воспитательной работы	Сентябрь, 2023 г.	Студенты 1-4 курса, эдвайзеры
2	Проведение открытого урока, дискуссии и т.д. на тему «Прославляя дружбу народов» ориентация в будущее.	Январь, 2023	Эдвайзеры: Шагирова К., Отегенова. Б.
3	Организация открытого воспитательно-образовательного урока на тему «Цифровой Казахстан – будущее нашей страны».	Февраль, 2024 г	Эдвайзеры Калдыбаева К.
4	Организация круглого стола «Национальное достояние – драгоценное сокровище».	Октябрь 2023 г.	Эдвайзеры: Отегенова Б.

5	Обмен лекциями и интервью с искусствоведами художественного музея им. А. Кастеева о выставке "Галерея - искусство"	Март 2023	Эдвайзер: Калдыбаева Г., Шагирова К.
<b>Повышение квалификации</b>			
1	«Использование цифровых технологий в художественном образовании»	В течение учебного года	ППС кафедры
2	Технология ART менеджмента	В течение учебного года	ППС кафедры
3	Курсы английского языка	В течение учебного года	ППС кафедры
<b>Профориентационная работа</b>			
1	Предоставление своевременной актуальной информации качественных буклетов, разъясняющих основные виды информации о приеме 2024 года, агитация абитуриентов на направления подготовки и специальности, участие в профориентационных мероприятиях будущих абитуриентов	В течение учебного года	Магистр, ст.преподаватель Абдурахманова Г.А.
2	Публикация статей по профориентационной направленности в республиканских, областных и районных изданиях	В течение года	Кафедра ППС
3	Планирование и проведение методической работы по выбору профессии в школах и профессиональных колледжах	октябрь	Магистр, ст.преподаватель Абдурахманова Г.А.
4	Организация профориентационной работы с ППС кафедры (статьи, тренинги и т.д.)	январь	Магистр, ст.преподаватель Абдурахманова Г.А.
5	Проведение вебинара на тему «Моя профессия – моя гордость, мои профессиональные возможности» в «ПТУ Каракемер», «Алматы Мода и Дизайн», «Алматы Флористика» и Шонжийском политехническом колледже (онлайн)	январь	Магистр, ст.преподаватель Абдурахманова Г.А., Кафедра ППС
6	Привлечение студентов выпускных курсов и магистрантов к профориентационной деятельности с учащимися в учреждениях образования и Университете.	В течение года	Магистр, ст.преподаватель Абдурахманова Г.А., Кафедра ППС
7	На тему «Независимость – основа страны – талантливое поколение, посвященное 32-й годовщине независимости страны», проведение республиканской онлайн-олимпиада среди школьников по предметам «Изобразительное искусство» и «Технология труда»	декабрь	Программный лидер, ППС кафедры
8	Участие «Ярмарка Вакансии»	Май	Программный лидер, ППС кафедры, эдвайзеры