

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: Образовательная программа «7М031-Психология» ориентирована на подготовку профессиональной деятельности магистров психологов. Она включает в себя решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной и правовой сфер, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Образовательная программа «7М031-Психология» ориентирована на подготовку активного, творчески мыслящего психолога, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи.

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|---|--|
| Вид образовательной программы | действующая |
| Название образовательной программы | 7М03102-Психология |
| Область образовательной программы | 7М031- Социальные науки, журналистика и информация |
| Направление подготовки | 7М031- Социальные науки |
| Группа образовательной программы | М066 Психология |
| Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год | Образовательная программа реализуется на основе приложения к лицензии №KZ75LAA 00018542 от 04 августа 2020 г. По направлению подготовки кадров 7М03102-Психология, выданной РГУ «Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерство образования и науки Республики Казахстан». |
| Присуждаемая степень | магистр социальных наук по образовательной программе «7М03102–Психология» |
| Аккредитация образовательной программы | АСQUIN, 27.09.2021-30.09.2027 г. |
| Общий объем академических кредитов | 120 |
| Срок обучения | 2 года |

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:



Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «7М031-Психология» ориентирована на подготовку профессиональной деятельности магистров психологов. Она включает в себя решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, социальной и правовой сфер, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Образовательная программа «7М031-Психология» ориентирована на подготовку активного, творчески мыслящего психолога, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи. Данная программа подготовки магистранта имеет специализацию: «Психолог», которая разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Магистрант имеет возможность освоения и отработки научных и профессиональных умений и навыков, выработки новых необходимых профессиональных и личностных качеств и формирования своего образа специалиста.

Процесс обучения организован в виде цикла лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий и психологических тренингов.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Академическая мобильность | Университет Вестминстера (г. Лондон, Великобритания) |
| Двудипломная программа | - |
| Дополнительное образование (Minor) | - |



Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

1. Университет Нью-Йорка в Праге

University of New York in Prague (специальность – Психология)-70%;

2. Варшавский университет

Uniwersytet Warszawski (специальность – Психология)-60%.

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Магистр социальных наук по образовательной программе «7М03102–Психология» осуществляет свою профессиональную деятельность в областях:

- организации образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- научно-исследовательские центры;
- правоохранительные органы и пенитенциарные учреждения;
- центры реабилитации и социальной адаптации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей;
- организации технического и профессионального образования;
- спортивные и творческие организации;
- организации здравоохранения;
- городские и республиканские социальные службы, центры занятости;
- производственные предприятия и бизнес организации;
- правоохранительные органы и пенитенциарные учреждения.

Магистры социальных наук по образовательной программе «7М03102–Психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностические, консультационные, коррекционные, терапевтические;
- профилактические, реабилитационный, экспертный;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительный;
- учебно-воспитательную

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

- образовательная (научно-методическое, психологическое исследование и сопровождение процессов обучения и воспитания);

Области профессиональной компетентности 2

- правовая профилактика и пенитенциарная деятельность;

Области профессиональной компетентности 3

здравоохранение и спорт (психологическое сопровождение деятельности спортивных организаций, психопрофилактика и психокоррекция).

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1- Студенты признают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, способствуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых стандартов.

РО 2- Студенты используют принципы саморегуляции, устойчивы ко всем условиям жизни, ведут активный образ жизни, проявляют открытость к новым знаниям, проявляют исследовательский интерес к получению и анализу информации.



РО 3- Студенты могут легко общаться на 3 языках в различных сообществах, обладают навыками эффективной передачи идей, могут руководить и быть частью команды, создавать инклюзивную среду, быть более восприимчивыми и открытыми к новым знаниям.

ОН4- В процессе разработки и применения идей в контексте исследования наблюдать развитые знания и понимание на изучаемой территории на основе передовых знаний в этой области;

ОН5- Применять свои знания, понимание и способности на профессиональном уровне для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;

ОН 6- Сбор и интерпретация информации для формирования рассуждений с учетом социальных, этических и научных суждений;

ОН 7- Оценка условий на различных территориях межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом обоснованных знаний в области психологии, философии, социологии, политологии, культурологии;

ОН 8- Построение индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни для саморазвития и личностного карьерного роста, ориентация на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной психологической, социальной и профессиональной деятельности.

ОН 9- Синтез новых знаний и представление их в виде гуманитарного социально значимого продукта, самооценка всех изменений, происходящих в социальной и производственной сферах;

ОН 10- оценка ситуаций в различных областях межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОН 11- Применение научной методологии и методов исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, обобщение результатов исследования;

ОН 12- Демонстрация личной и профессиональной конкурентоспособности, применение на практике знаний в области всемирно признанных общественно-гуманитарных наук.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

| | РО 1 | РО 2 | РО 3 | РО 4 | РО 5 | РО 6 | РО 7 | РО 8 | РО 9 | РО 10 | РО 11 | РО 12 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| АВ1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| АВ 2 | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | |
| АВ 3 | | | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| АВ 4 | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + |
| АВ 5 | | | | + | + | + | + | + | | | | + |
| АВ 6 | + | + | | | + | + | + | + | | + | | |

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года



2) ОРК сферы образования, утвержденной Протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Описание модуля | Общ ее коли честв о кред итов | № | Номер и наименование дисциплины | Академ. Кредит | цикл/ компо нент |
|---|---|---|---|---|-------------------|------------------------|
| 1 | ISE Интеграция науки и образовани я | 16 | 1 | ISE 501 История и философия науки | 4 | БД ВК |
| | | | 2 | ISE 502 Иностранный язык (профессиональный) | 4 | БД ВК |
| | | | 3 | ISE 503 Педагогика высшей школы | 4 | БД ВК |
| | | | 4 | ISE 504 Психология управления | 4 | БД ВК |
| 2 | SMBP Научно- методологи ческие основы в психологии | 15 | 1 | SMBP 501/1 История современной психологии | 5 | БД КВ |
| | | | 2 | SMBP 501/2 <i>Кросскультурные исторические исследования в психологии</i> | | БД КВ |
| | | | 3 | SMBP 502/1 Современная социальная психология | 5 | ПД КВ |
| | | | 4 | SMBP 502/2 <i>Психология масс</i> | | ПД КВ |
| | | | 5 | SMBP 503/1 Научные школы и теории в современной психологии | 5 | БД КВ |
| | | | 6 | SMBP 503/2 <i>Культурно-исторические и деятельностные подходы в психологии</i> | | БД КВ |
| 3 | RMP Методы исследова ния в психологии | 15 | 1 | RMP 501 Теоретико-методологические основы психологии | 5 | ПД ВК |
| | | | 2 | RMP 502/1 Планирование и организация научных исследований | 5 | ПД КВ |
| | | | 3 | RMP 502/2 <i>Психологическое шкалирование и интерпретации данных</i> | | ПД КВ |
| | | | 4 | RMP 503/1 Качественные и количественные методы в психологии | 5 | ПД КВ |
| | | | 5 | RMP 503/2 <i>Современная психодиагностика</i> | | ПД КВ |
| | ITPP Инновацио нные технологии | 10 | 1 | ITPP 501/1 Методика преподавания психологии в высшей школе | 5 | ПД КВ |
| | | | 2 | ITPP 501/2 <i>Современные методы обучения</i> | | ПД КВ |



| | | | | | | |
|--------------|--|----|---|--|-----|-------|
| 4 | в практической деятельности психолога | | 3 | ITPP 602/1 Технологии профессиональной деятельности практического психолога | 5 | ПД КВ |
| | | | 4 | ITPP 602/2 <i>Практическая психология в сфере социальных служб</i> | | ПД КВ |
| 5 | PASP Профессиональная деятельность и саморазвитие психолога | 18 | 1 | PASP 601/1 Теория и практика психологического консультирования и терапии | 6 | ПД КВ |
| | | | 2 | PASP 601/2 Групповое консультирование и терапии | | |
| | | | 3 | PASP 602/1 Современные проблемы юридической психологии | 6 | ПД КВ |
| | | | 4 | PASP 602/2 Пеницитарная психология | | ПД КВ |
| | | | 5 | PASP 603/1 Психология возрастных кризисов | 6 | ПД КВ |
| | | | 6 | PASP 603/2 Практикум по возрастной психологии | | |
| 6 | RW Исследовательская и педагогическая практика | 38 | 1 | RW 601 Педагогическая практика | 4 | БД ВК |
| | | | 2 | RW 5(6)02 Исследовательская практика | 10 | ВК |
| | | | 3 | RW5(6)03 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) | 24 | НИРМ |
| | FE Итоговая аттестация | 8 | | FE 601 Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД) | 8 | ИА |
| Всего | | | | | 120 | |

2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

Интеграция науки и образования

Описание модуля: будущее современного образования определяется тенденцией развития общества, науки и техники, стремлением образования к научной интеграции, многообразием объемов научной информации, которая накапливается и постоянно продвигается в обществе. Интеграция заключается в формировании научно-педагогической, психологической целостности, объединении различных наук в систематизации и обобщении знаний. Интеграция и глобализация идут рука об руку с всесторонним совершенствованием качества и уровня образования в высших учебных заведениях, подготовкой будущих кадров, мыслящих по-новому, владеющих новейшими достижениями и технологиями образования и науки на уровне практического опыта, обученных рациональному применению их в повседневном учебном процессе.

Формирование компетенций обучающихся в проектировании и построении интегративного содержания образования, образовательного процесса, системы и последовательности самостоятельной деятельности и создание условий для социально-профессионального самоопределения расширение возможностей перспективного развития личности через создание условий и механизмов интеграции и ее технологий

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | Методы обучения | Целевой РО | Методы оценки |
|---|--------------------------------------|----------------|---------------------|---|---|-----------------------|---------------|
| 1 | История и философия науки | БД ВК | 4 | История и философия науки - является общеобязательной для всех образовательных программ магистратуры и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 2 РО 7 | Письменный |
| 2 | Иностранный язык (профессиональный)/ | БД ВК | 4 | развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных | - ролевые игры | РО 2; РО 3 РО 5 | Письменный |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи. Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выражать мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый</p> | <ul style="list-style-type: none">- познавательные дискуссии- кейс-стади- методы проектирования | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|



| | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|---|---|---|---|------------|
| | | | | уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком. | | | |
| 3 | Педагогика высшей школы | БД ВК | 4 | Высшее образование в современном мире. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Педагогическое общение. Теория педагогического процесса высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Управление процессом обучения. Методы и формы обучения высшей школы. Теория воспитания высшей школы. Теория научной деятельности высшей школы. Педагогические технологии. Управление вузом. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | PO 1; PO 2; PO 3 PO 9 PO 11 | Письменный |
| 4 | Психология управления | БД ВК | 4 | Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности. Особенности личности менеджера. Психологические особенности | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | PO 1; PO 2 | Письменный |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Методологические основы изучения психологии

Описание модуля: Формирование системного представления о теоретико-методологических основах развития и построения психологической науки в истории человечества. Передача знаний о методологии психологических исследований в историко-сравнительном аспекте, воспроизводство истории и закономерностей развития различных теорий и научных школ в построении психологической науки, классификация теоретических течений и научных концепций международной и казахстанской психологии.

Научитесь критически сравнивать и оценивать научные факты, относящиеся к теоретическим аспектам психологии, ориентироваться в многообразии научных фактов, явлений и процессов, применять системные знания в области научной и практической деятельности. Дать представление о современной стратегии развития психологии и социокультурной модернизации образования. Характеристика культурно-исторического и деятельностного подходов как методологической основы психологии и личностно-ориентированного образования.



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | Методы обучения | Целевой РО | Методы оценки |
|---|--|----------------|---------------------|---|---|--------------------------------|---------------|
| 1 | История современной психологии | ПД КВ | 5 | <p>Курс «История современной психологии» направлен на раскрытие системного представления об истории, этапах развития и достижениях современной мировой психологической науки. Рассмотрены основные этапы и эпохи развития мировой психологической науки, творческий характер анализа и исследования интерпретации различных теорий, предложенных учеными прошлого и настоящего. Учит анализировать основные направления и школы в исторической динамике мировой и отечественной психологии и основные направления развития современной психологии.</p> <p>Самое главное, проблема не только в овладении теориями и фактами, но и в овладении технологиями, позволяющими сочетать положительный опыт и отдельные добродетели и заблуждения для решения существующих в обществе проблем с его собственными традициями и ценностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 6 РО 7 РО 10 РО 11 | Письменный |
| 2 | <i>Кросскультурные исторические исследования</i> | ПД КВ | 5 | Рассмотрены общие характеристики и переменные кросс-культурного исследования в психологии, общие | <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - познавательные дискуссии | РО 6 РО 7 РО 10 | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------|---|---|---|---------------------|------------|
| | <i>в психологии</i> | | | <p>направления кросс-культурного анализа, история методов исследования. Объясняются две важные цели кросс-культуры, созданной Эллиоттом Аронсоном (E. Aronson). Первая цель — объяснить, насколько распространены психические явления и процессы, а следовательно, и функционирование всей человеческой психики на нашей планете. Этот вид исследования направлен на поиск общего для всех людей, независимо от их культуры, образования, социального положения в обществе, географического положения.</p> <p>Вторая цель исследования состоит в том, чтобы найти различия между людьми, принадлежащими к разным культурам, и изучить влияние культуры как основного психического явления и процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - кейс-стади - методы проектирования | | |
| 3 | Современная социальная психология | ПД КВ | 5 | <p>Анализируются структура современной социальной психологии, иерархия и взаимосвязь социально-психологических явлений, понимание механизмов функционирования социально-психологических явлений. Приводятся сведения по психологии человеческого взаимодействия, психологии межличностного восприятия и взаимопонимания, социальной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | ОН7, ОН8 ОН10 | Письменный |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

| | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|---|---|---|---------------|------------|
| | | | | психологии личности, психологии этнических общностей, психологии споров, кроме того, вводятся понятие и виды психологического воздействия, преподаются методы психологического воздействия. | | | |
| 4 | <i>Психология масс</i> | ПД КВ | 5 | Объяснить основные теории и концепции «массовой группы» и «массового группового сознания», «массового группового настроения» и «психологических явлений в массовой группе». Подготовка и проведение массовых мероприятий, обучение организации действий при чрезвычайных ситуациях. Накопление знаний об основных методах и экспериментальном материале массовой групповой психологии, ее практическое применение и руководство | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 7 РО 10 | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|--------------------------------|------------|
| 5 | Научные школы и теории в современной психологии | ПД КВ | 5 | <p>Предмет «Научные школы и теория современной психологии» позволяет магистрантам узнать о роли и месте психологических школ в структуре современной психологии, позволяет открыть для себя научные идеи в процессе подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание предмета составляет базовая структура и эволюция психологических школ, основные факты, структурный уровень психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология); разработка основных научных идей и направлений; (гуманистическая психология, необихевиоризм, фрейдизм, индивидуальная психология, когнитивная психология и др.); рассматривает современное состояние психологических знаний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 5 РО 7 РО 10 РО 11 | Письменный |
| 6 | Культурно-исторические и деятельностные подходы в психологии | ПД КВ | 5 | <p>Формирование понимания природы действия и проблемы действия, школ и личностей в психологии. Современная стратегия развития психологии и совершенствования научного понимания социокультурной модернизации образования. Культурно-исторический и операциональный контекст как</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 5 РО 7 РО 10 РО 11 | Письменный |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | методологическая основа психологии и личностно-ориентированного образования. Психология детства в культурно-историческом и поведенческом контекстах. Культурно-функциональная парадигма образования. Реализация культурно-исторического и операционального аспектов в содержании и технологиях современного образования. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Методы исследования в психологии

Описание модуля: умение применять теоретико-методологические знания при организации и планировании психологических исследований. Общенаучная характеристика методов исследования в психологии, классификация, качественные и количественные методы и ориентация на применение единой системы различных методов исследования в зависимости от специфики предмета.. Методы организации: сравнительный метод (сравнение разных групп по возрасту, деятельности); лонгитюдный метод (многократное изучение одних и тех же людей в течение длительного времени), комплексный метод (к изучению относятся разные науки, исследуют один и тот же объект с помощью разных операций). Эмпирические методы. Включает наблюдение, экспериментальные методы (естественные, и лабораторные); психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, беседа, интервью); анализ результатов деятельности; характеристика биографических методов. Методы обработки данных: количественные (статистические) и качественные (распределение материалов по группам, анализ)..Коррекционные методы: аутотренинг, тренинг в группе, методы психотерапевтического воздействия и др.

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | Методы обучения | Целевой РО | Методы оценки |
|---|--|----------------|---------------------|---|--|----------------------|---------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы психологии | ПД ВК | 5 | Общее понимание научной методологии. Методология, теория, метод и методология психологии. Классическая и постклассическая парадигма науки. Особенности психологического | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади | РО 1 РО 2 РО 6 | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|---|---|-----------------------|------------|
| | | | | воспитания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: действие, внешность, личность. Сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминированность, системность. Структура психологических учений. Психофизические и психофизиологические проблемы. | - методы проектирования | | |
| 2 | Организация и планирование научных исследований | ПД КВ | 5 | Основы планирования научных исследований. Принципы планирования научных исследований. Предварительная программа исследований. Состав плановых документов. Планирование и организация научно-исследовательских и научно-экспериментальных работ в образовательном учреждении. Комплексное психолого-педагогическое исследование. Технология выполнения комплексных исследований. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 6 РО 8 | Письменный |
| 3 | <i>Психологическое шкалирование и интерпретации данных</i> | ПД КВ | 5 | Изучение познавательных процессов личности. Изучение эмоциональных состояний, качеств восприятия, качеств внимания. Изучение особенностей памяти, мышления, иллюзии и воображения. Изучение эмоциональных и волевых качеств человека. Изучение психических качеств | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 5 РО 7 РО 11 | Письменный |



| | | | | | | | | |
|--|---|-----|-------|---|---|---|-----------------------|------------|
| | | | | личности. Изучение темперамента, характера, способностей. Изучение структуры личности. Особенности использования дизайн-методов исследования личности. Классификация психодиагностических методов, методы использования в исследовании личности, обработка результатов. | | | | |
| | Качественные и количественные методы психологии | и в | ПД КВ | 5 | Цель и задачи предмета. Общее описание численных методов, требования, анализ эффективных и неэффективных моментов. Особенности численного анализа: четкость в соблюдении правил, алгоритмов; использование расчетов на основе формул, математических зависимостей; использование при обработке данных, подтверждение результатов определенных процедур. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Методология качественных и количественных исследований. Метод семантического дифференциала. Проблема этичности использования количественных и качественных методов. Выявление основных принципов и типичных ошибок при выборе методических средств. Смешанные | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 5 РО 7 РО 11 | Письменный |



| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------|---|---|---|-----------------------|------------|
| | | | | методы исследования: общая характеристика. | | | |
| | <i>Современная психодиагностика</i> | ПД КВ | 5 | <p>Актуальные общие методологические проблемы психодиагностики. Объяснение областей мастерства психодиагностики:</p> <p>1) предметная область психологии, изучающая соответствующий психический феномен (память-общая психология, статус личности, групповая-социальная психология и т. д.);</p> <p>2) психометрия – наука об измерении индивидуальных различий диагностических переменных и технологии разработки методик;</p> <p>3) практика использования психологических знаний (практическая область — использование психодиагностики).</p> <p>Методология, объект, предмет и задачи, актуальность и понимание психодиагностики. Обзор истории развития психодиагностики. Основные вопросы психодиагностического развития. Становление отечественной психодиагностики. Проблемы современной психодиагностики. Психометрия в психодиагностике. Понятие и этапы истории психометрии.</p> | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 5 РО 7 РО 11 | Письменный |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | Виды и шкалы психологических измерений. Валидность как психометрический показатель. Надежность как психометрический показатель. Организационно-методические вопросы психодиагностики. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Иновационные технологии в практической деятельности психолога

Описание модуля: профессиональное развитие будущих психологов на основе теоретических аспектов инновационной технологии совершенствование технологии критического мышления. Цель формирование у студентов личностных представлений и взглядов, активное участие в дискуссиях, аргументация своего мнения объективными доказательствами, принятие оптимальных решений, самостоятельное обучение, Обучение открытому общению, развитие логического мышления. Применение технологии развивающего обучения, направленной на формирование способности к активному творческому мышлению и технологии личностно-ориентированного обучения, обеспечивающей самостоятельность мышления, возможность осуществления собственного выбора.

Технология дифференцированного обучения, направленная на поиск альтернативных решений типовых и нестандартных ситуаций, мотивирующая интерес к новым знаниям, проектная технология, направленная на саморазвитие путем решения индивидуальных проблем и применения этих знаний в определенной практической деятельности, модульно-развивающее обучение, формирующее компетентность будущих специалистов в самообразовании работа с технологиями. Использование технологии группового обучения с использованием интерактивных методов образовательного, воспитательного и развивающего взаимодействия, способствующих формированию коммуникативных качеств будущих специалистов, активизирующих умственную деятельность, направленных на формирование внутренней мотивации обучающихся к активному восприятию, усвоению и передаче информации.

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/ компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | методы обучения | Целевой РО | Методы оценки |
|---|---|-----------------|---------------------|--|--|------------------------------|---------------|
| 1 | Методика преподавания психологии в высшей школе | ПД КВ | 6 | Ознакомление с информацией об аспектах рассмотрения истории развития и современного состояния психологического образования. XVIII- | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади | РО 4 РО 6 РО 8 РО 9 | Письменный |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>XIX и XX вв. Анализ особенностей развития психологического образования в I - II половине. Современные тенденции высшего образования и их проекция на систему подготовки кадров. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Преподаватель высшей школы: территория деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры. Характеристика образовательных стандартов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы практика его применения на практике. Познакомить с особенностями использования традиционных и активных методов обучения</p> | <p>- методы проектирования</p> | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|



| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|---|------------------------------|------------|
| 2 | <i>Современные методы обучения</i> | ПД КВ | 6 | Описание и всестороннее понимание методов преподавания психологии. Методы- это совокупность методов и приемов, с помощью которых исследователи могут извлекать информацию и расширять знания, необходимые для построения научных теорий в психологии и формирования практических рекомендаций. Многообразие методов и ориентация на умение применять их на практике. Контент-анализ, биографические, ретроспективные, лонгитюдные методы, анкетирование, беседа, экспертный метод Кейс-стади. Метод отражения. Метод ротации. Метод "лидер-руководитель". Метод "летчиков". Мифологемы. Обмен опытом. Мозговой штурм. Тематическое обсуждение. Консалтинг. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 4 РО 6 РО 8 РО 9 | Письменный |
| 3 | Технологии профессиональной деятельности практического психолога | ПД КВ | 5 | Объясните описание, цель и задачи предмета. Знакомство с профессиональной деятельностью практического психолога, социально-правовыми и профессионально-нравственными нормами, профессиональной компетентностью психолога с интегративным описанием его работы. Личностная ориентация и анализ психолога, основные этические | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 3 РО 6 | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|--------------|---------|
| | | | | принципы и принципы деятельности психолога, позиции в процессе работы с клиентом. Знать значение психодиагностики и особенности их использования практическим психологом. Знакомство с нормативно-правовой базой деятельности психолога. | | | |
| 4 | <i>Практическая психология в сфере социальных служб</i> | ПД КВ | 5 | Знание научно-теоретических основ социальной территории. Описание методологии и методов социального обслуживания на социальной территории. Знакомство с теоретическими и содержательными аспектами методов социального обслуживания, их основная классификация и обоснование их научности. Изучение методов практики социального обслуживания. Основы профессиональной деятельности в социальной службе. Тренинг по разграничению границ компетентности и социальной ответственности. Научиться выделять целевые группы клиентов социальных услуг и особенности работы с ними. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 3 РО 6 | Жазбаша |

Профессиональная деятельность и саморазвитие психолога

Описание модуля: виды профессиональной деятельности психолога это-психологическое просвещение, научно-методическое, исследовательское. Основными целями психологического просвещения являются ознакомление общественности с основами самообразования



и самообразования, деятельности, общения, психологии личности; освещение, интерпретация результатов новых психологических исследований; формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своем существовании и деятельности. Понятие о видах, методах просвещения (просветительская работа с родителями, преподавателями, учащимися).

Целью научно-методической деятельности психолога является овладение им методами обучения и методами их совершенствования. К ней можно отнести: поиск и обработку методической литературы, знакомство с новыми направлениями и опытом коллег в области методики ведения дисциплины; обобщение собственного опыта, создание собственных методических успехов.

Предмет исследовательской деятельности проведение научных исследований по выбранной теме, умение применять результаты на практике. Аспекты исследовательской функции психолога. Первый аспект заключается в том, что психолог самостоятельно выявляет психологические проблемы в рамках педагогической реальности и решает их. Умение проводить анализ динамики взаимодействия является основой исследовательской функции. При этом принцип мотивационной готовности аудитории означает, что необходимо немедленно изучить ситуацию. Второй аспект определяется использованием психодиагностических методов и мер, используемых в обучении психологии. Используя их, психолог должен быть в роли истинного исследователя. В соответствии с этим он должен сосредоточиться на исследовании и проводить исследования здоровым образом. Третий аспект проявляется в использовании психологом «технологий» личностного роста в процессе обучения.

Психологу важно учитывать важность положительных эмоций: сочувствие, уважение, искренность, коммуникабельность.

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | методы обучения | Целевой РО | Методы оценки |
|---|---|----------------|---------------------|---|---|--------------|---------------|
| 1 | Теория и практика психологического консультирования и терапии | ПД КВ | 6 | Ознакомление с информацией о предмете, цели и задачах психологического консультирования. Проанализировать современное понимание цели консультирования. Общие вопросы психологического консультирования. Анализ научных выводов о взаимосвязи психологического консультирования и психотерапии. Теории личности и опыт консультирования. Структура | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 3 РО 6 | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|-----------------------|------------|
| | | | | консультационного процесса. Теоретические положения современных психологических направлений. Характеристика методологических основ и видов психотерапии. Суггестивная психотерапия. (Не властная некорректная) психотерапия. Групповая психотерапия. | | | |
| 2 | <i>Групповое консультирование и терапии</i> | ПД КВ | 6 | Дисциплина психологического консультирования. Рассмотрение психологии консультирования как науки и как области практической деятельности. Описание видов психологической помощи. Анализ взаимосвязи психологии консультирования с другими областями психологии. Отличие психотерапии от психологического консультирования. Определения психологического консультирования разных авторов. Цель и задачи психологического консультирования. Описание видов психологического консультирования. Виды индивидуального психологического консультирования. Виды группового психологического консультирования. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 3 РО 6 РО 12 | Письменный |
| 3 | Современные проблемы юридической психологии | ПД КВ | 6 | Юридическая психология-отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере отношений, регулируемых | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади | РО 5 РО 7 РО 12 | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------|---|---|--|--------------------------------------|------------|
| | | | | <p>законом. Юридическая психология изучает психологические закономерности системы "права человека", вырабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы.</p> <p>Роль юридической психологии в системе научного знания. Познакомить с историей и предметом развития, задачами и системой, принципами юридической психологии и др.</p> <p>Методологические основы юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии</p> | - методы проектирования | | |
| 4 | <i>Пеницитарная психология</i> | ПД КВ | 6 | <p>Пенитенциарная психология-отрасль психологической науки, изучающая психологические факторы, а также психику и механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях отбывания наказания. Термин "пенитенциарная психология" был введен в научный оборот в 90-х годах. 20 в., ранее применялось понятие "коррекционно-трудова психология".</p> <p>Характеристика истории становления пенитенциарной системы. Анализ формирования пенитенциарной системы в Казахстане и за рубежом. Характеристика правовых и организационных основ современной уголовно-исполнительной системы и основ пенитенциарной</p> | <p>- ролевые игры</p> <p>- познавательные дискуссии</p> <p>- кейс-стади</p> <p>- методы проектирования</p> | <p>РО 5</p> <p>РО 7</p> <p>РО 12</p> | Письменный |



| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|---|--------------|------------|
| | | | | психологии. Анализ пенитенциарной психологии в системе психологической науки. Психологические аспекты личности осужденного и коллектива осужденных. Особенности воспитательного процесса в коррекционных учреждениях. | | | |
| 5 | Психология возрастных кризисов | ПД КВ | 6 | Общее представление о возрастных кризисах. Психологические теории онтогенеза. Периодизация психического развития. Возраст и его определение в культурно-исторической теории. Возраст и его определение в теории действий. Исследование критической молодежи в отечественной психологии. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Проблема перехода к западным исследованиям. Новые направления в изучении онтогенеза. Современное состояние переходных периодов. | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 4 РО 8 | Письменный |
| 6 | <i>Практикум по возрастной психологии</i> | ПД КВ | 6 | Характеристика предмета, методов и задач возрастной психологии. О закономерностях, факторах и динамике психического и личностного развития в онтогенезе. Кризис новорожденного. Инфантильный период. Дошкольный | - ролевые игры - познавательные дискуссии - кейс-стади - методы проектирования | РО 4 РО 8 | Письменный |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | возраст. Возрастной кризис 7 лет. Психология младшего школьного возраста. Психология подростков и юношей. Роль кризиса в развитии личности в каждом возрастном периоде. | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

Исследования и педагогическая практика

Описание модуля. Требования проведения научных исследований и организации учебно-воспитательной работы в исследовательской и педагогической практике будущего специалиста-психолога, а также педагогико-психологического воздействия на преподавание отдельной дисциплины, позволяют гармонично применить полученные им теоретические знания в практике по различным отраслям психологической науки. Практическое использование основ психологии, знание собственных закономерностей развития личности, возрастных и личностных особенностей ребенка, оттачивание теоретических основ выбора наиболее эффективных методов и приемов обучения и воспитания, их применения на практике, на практике.

В ходе исследовательской практики психолог должен овладеть методологической культурой: методологической рефлексией (способностью анализировать свою научную деятельность), способностью к научному обоснованию, способностью к критическому обсуждению и творческому использованию конкретных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Формирование у будущего специалиста склонности к профессии, умение планировать, организовывать самостоятельную работу, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, творчески подходить к решению актуальных проблем воспитания и образования, знакомить с передовым инновационным опытом, обобщать материалы, связанные с научно-исследовательской работой (курсовой, дипломной и др.); изучение и изучение передового педагогического опыта преподавателей; сбор материалов к научно-исследовательской работе студента, а также к докладу на научно-методических конференциях, направление его на анализ в научной системе.

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | методы обучения | Целевой РО | |
|---|-------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-----------------|------------|--|
|---|-------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-----------------|------------|--|



| | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------|---|--|-------------------------------|--------------|-------|
| 1 | Педагогическая практика | БД ВК | 4 | Цели, задачи педагогической практики, методологические основы психотерапии в процессе практики, следование вопросам суггестивной психотерапии, некорректной психотерапии, групповой психотерапии. Общие вопросы психологического консультирования. Современное понимание цели консультирования. Ориентация на практическое применение полученных знаний по психологическому консультированию и психотерапии. Теории личности и сочетание практики консультирования. Структура консультационного процесса, опора на теоретические принципы современных психологических направлений. | Учебно-воспитательный процесс | РО 3 РО 6 | Отчет |
| 2 | Исследовательская практика | ВК | 3 | В ходе исследовательской практики проводится анализ, проверка и отбор новых теоретических, методологических, практических достижений науки в отечественных и зарубежных исследованиях, комплекс современных методов. Объяснение и утверждение экспериментальных данных согласно теме диссертации | Практическая работа | РО 3 РО 6 | Отчет |
| 3 | Исследовательская практика | ВК | 7 | Проверка новых теоретических, методологических, практических | Практическая работа | РО 3 РО 6 | Отчет |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | достижений отечественной и зарубежной науки, совокупности современных методов и объяснение и утверждение экспериментальных данных в ходе диссертационной работы. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

НИРМ

Описание модуля. Целью научно-исследовательской работы магистранта является подготовка магистранта к самостоятельной научной исследовательской работе, основной результат которой – написание и успешная защита магистерской диссертации на основе утвержденной темы, а также проведение научных исследований самостоятельно или в составе творческого коллектива. Задачи научно-исследовательской работы – формирование умений и развитие навыков выполнения научно-исследовательской работы. Ведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие при выполнении научно-исследовательских работ; исходя из задач конкретного исследования (выбор подходящих психодиагностических методов исследования по теме магистерской диссертации (трансформация, адаптация существующих, разработка новых методов); проводить количественный и качественный анализ. Применение современных информационных технологий при проведении научных исследований; обработка, анализ полученных результатов и их представление в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научная статья, Магистерская диссертация). Оформление результатов работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.

Следование тщательности выполнения этических требований исследования в ходе научного исследования. Соблюдение магистрантом требований и правил к научно-исследовательской работе.

| № | Код и наименование дисциплины | Цикл/компонент | Количество кредитов | Описание дисциплины | методы обучения | Целевой РО | |
|---|-------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-----------------|------------|--|
|---|-------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-----------------|------------|--|



| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|---------------------|---|-------|
| 1 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации | НИР | 1 | Методы научного исследования- В дисциплине рассматриваются основные понятия научно-исследовательской работы, научные методы проведения исследований, обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований, общенаучные, формально-логические, междисциплинарные методы исследования в области предметных исследований, основные проблемы научно-исследовательской практики. | Практическая работа | - | Отчет |
| | <i>Методы научного исследования</i> | | 1 | Дисциплина формирует навыки использования методов научно-исследовательских исследований в области предметных исследований. | | | |
| 2 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации | НИР | 2 | Магистрант изучает источники информации по теме диссертационного исследования; методы моделирования, сбора данных; современные программные продукты; правила подготовки научно-технических отчетов. По результатам исследовательской работы магистрант должен окончательно сформулировать тему своей диссертации, | Практическая работа | - | Отчет |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|---------------------|---|-------|
| | Академическая подписка | | 2 | доказать актуальность и практическую ценность данной темы, разработать программу ее изучения и самостоятельно осуществлять научные исследования. | | | |
| 3 | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации | НИР | 3 | Магистрант изучает источники информации по теме диссертационного исследования; моделирование, методы сбора данных; современные программные продукты; правила оформления научно-технических отчетов. По результатам научно-исследовательской работы магистрант должен сформулировать тему своей диссертации, доказать актуальность и практическую ценность данной темы, составить программу исследования и самостоятельно провести научное исследование. | Практическая работа | - | Отчет |
| | <i>Методы научного исследования</i> | | 4 | | | | |



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики и психологии

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|--|----------------------------|--|--------------|
| | <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая стажировку и выполнение магистерской диссертации. (НИРМ)</p> | <p>НИР</p> | <p>11</p> | <p>Магистрант изучает источники информации по теме диссертационного исследования; моделирование, методы сбора данных; современные программные продукты; правила оформления научно-технических отчетов. По результатам научно-исследовательской работы магистрант должен сформулировать тему своей диссертации, доказать актуальность и практическую ценность данной темы, составить программу исследования и самостоятельно провести научное исследование.</p> | <p>Практическая работа</p> | | <p>Отчет</p> |
|--|---|------------|-----------|--|----------------------------|--|--------------|

ОЗМД

Оформление магистрантом защиты диссертации

| № | | Цикл/ компонент | | Описание дисциплины | методы обучения | | |
|---|--|--------------------|--|---------------------|-----------------|--|--|
|---|--|--------------------|--|---------------------|-----------------|--|--|



| | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|--|---|--------|
| 1 | Оформление и защита магистерской диссертации | НИР | 8 | <p>Подготовка и защита магистерской диссертации. Студенты магистратуры и их руководители несут ответственность за оформление и качество магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации рекомендуется к защите в соответствии с Правилами, утвержденными университетом. Диссертация, представляемая на соискание академической степени «магистр», должна представлять собой квалифицированную научную работу, подготовленную в конкретной области науки, что определяет подготовленность выпускника, его творческие способности и степень решения научных задач. Магистерская работа должна соответствовать требованиям информационно-коммуникативной эпохи в мире, опираясь на современные методологические, теоретические и технологические достижения науки и практики. Научно-исследовательская работа должна осуществляться с использованием современных методов в соответствующей области науки и техники, а основные требования, выдвигаемые к защите, должны состоять</p> | <p>Завершение и оформление диссертационной работы. Создание структурных элементов магистерской диссертации в соответствии с требованиями. Наименование структурных элементов магистерской диссертации: «Оглавление», «Нормативные ссылки», «Определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список литературы» и «Приложения». В содержании диссертации</p> | - | Защита |
|---|--|-----|---|---|--|---|--------|



НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | из пунктов научного исследования (методического, практического), основанного на передовом мировом опыте в соответствующей области науки, и должен состоять из конкретных практических рекомендаций. | указываются введение, названия всех глав, подразделов и статей и их порядковые номера, подразделы (при наличии названия), заключение, список использованной литературы и приложения. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Библиотечный фонд

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 6В03102 – Психология на 1 мая 2023 года составляет 22761 экземпляров, в том числе на государственном языке - 4429 экземпляров, 17754 экземпляров на русском и 578 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам:

«Вопросы психологии», «Психология», «Психологическая наука и образование» Вестник КазНЖПУ, Вестник КазНУ им. аль-Фараби (серия Психология), Научно-методический журнал «Педагогика и психология», научный журнал Вестник КазНПУ им. Абая (серия Психология).

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электроннй библиотеки к услугам студентов около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

3.2. Кадровое обеспечение

Образовательная программа реализуется кафедрой теоретической и практической психологии. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 17 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 1

Кандидатов наук – 6

Докторов Ph.D – 2

Магистров – 12

Остепененность ППС – 55%.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

3.3. Материально-техническая база

Психологический центр «Жан шуағы», Учебный-класс - мастерская для проведения терапевтических сессий и индивидуального консультирования кабинет №111 по адресу Гоголя 114, специальные учебные кабинеты № 313, 312, 314, 316, 209 оснащенные ИКТ по адресу Гоголя 161.

Базы практики:

| № | Наименование организации (учреждении) | № и дата договора |
|---|---------------------------------------|-------------------|
|---|---------------------------------------|-------------------|



| | | |
|-----|---|--|
| 1. | КГУ «Приют для временного содержания несовершеннолетних» г. Алматы | Договор №33 от 16.11.2019 г. |
| 2. | Республиканское государственное учреждение «Воинская часть 55/71 национальной гвардии Республики Казахстан» (г. Алматы) | Договор №44 от 12.03.2019 г. |
| 3. | РГУ «Республиканская специализированная школа-интернат-колледж олимпийского резерва им. К. Ахметова» | Договор №11 от 14.10.2019 г. |
| 4. | КГУ Центр оказания специальных социальных услуг №3 г. Алматы | Договор №39 от 16.11.2019 г. |
| 5. | ГККП «Ясли-сад №91» г. Алматы | Договор №26 от 16.11.2019 г. |
| 6. | ГККП «Ясли-сад №90» г. Алматы | Договор №40 от 16.11.2019. |
| 7. | КГУ «Алматинский областной детский дом №1» государственного учреждения «Управление образования Алматинской области» | Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 31.10.2020 г. |
| 8. | Общественный фонд «Ана үйі – Дом мамы» | Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 31.10.2020 г. |
| 9. | Управление образования КГУ «Алматинский городской реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» | Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 15.01.2021 г. |
| 10. | ГККП «Ясли-сад №14» г. Алматы | Договор №23 от 06.09.2021 г. |
| 11. | Евразийский институт личности «ADAM» г. Алматы | Договор №22 от 06.09.2021 г. |
| 12. | КГУ «Школа-гимназия №138 имени М. Базарбаева» управления образования города Алматы | Договор №18 от 18.02.2023г. |
| 13. | Ясли-сад ТОО «Бала Қыран» г. Алматы | Договор №1015 от 14.12.2022г. |
| 14. | Школа "Уркер" ТОО город Алматы | Договор №1014 от 14.12.2022г. |
| 15. | КГУ "Управление образования города алматы" | Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве от 18.02.2023 г. |



4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Содержание мероприятия | Срок реализации | Ответственный |
|--|---|---|-----------------|
| Учебно-методическое направление | | | |
| 1 | <i>Основные направления работы методического бюро кафедры:</i> 1. Утверждение плана работы заседания методического бюро кафедры на 2023-2024 учебный год. 2. Подготовка учебно-методического материала кафедры на 2023-2024 учебный год (УМКД, лекций, практических заданий, заданий СРО, СРОП, заданий в тестовой форме, экзаменационных вопросов и т.д.). 3. Распределение годовой нагрузки по учебному плану (по выполнению программ бакалавриата и магистратуры). 4. Утверждение выпускных проектных работ и тем студентов (выпускные группы). 5. Обсуждение и утверждение тем диссертационных работ магистрантов (магистранты 1 курса). 6. Планирование и проведение открытых занятий и взаимопосещений. 7. Работа с молодыми преподавателями, организация и проведение для них специальных открытых лекций и семинаров опытными преподавателями кафедры. 8. Международная неделя психологии в рамках 50 летия кафедры Теоретической и практической психологии Казахского национального женского педагогического университета. 9. Планирование издания учебно-методической литературы: Учебные пособия и монографии: 1. Тұлғаның мағыналы құрылымы. Монография. | Сентябрь, 2023 г. | Кулымбаева А.К. |
| | Июнь-сентябрь, 2023 г. | Кулымбаева А.К. | |
| | Май-июнь, 2023 г. | Абдраманова Д.Е., Куантканова Ф.М. | |
| | Май-июнь, 2023 г. | Куантканова Ф.М., научные руководители | |
| | В течение года | Амирбекова М.А., научные руководители | |
| | В течение года | Кулымбаева А.К. | |
| | В течение года | Бапаева М.К. | |
| | Апрель, 2023 г. | ППС кафедры | |
| | Ноябрь, 2023 г. | Тажибаев Т.Б. | |



| | | | |
|---|--|--|---|
| | 2. Основы психологического консультирования. | Май, 2023 г. | Ермекбаева Л.К., Куантканова Ф.М. Кулымбаева А.К., Амирбекова М.А., Ыскак Г.Т. |
| | 3. Психология (сызбалар мен түсініктемелер) оқу-әдістемелік құрал. | Май, 2023 г. | Амирбекова М.А., Ыскак Г.Т. |
| Научно-исследовательское направление | | | |
| 2 | 1. Проекты, реализуемые в рамках международных программ. 1. «Организация системы психологического профилирования и коррекции суицидального поведения подростков». - №АР09259839 | 2021 - 2023 гг. | Топанова Г.Т. |
| | 2. Разработка технологии вывода подростка из острого суицидального риска. - №АР19680485. | 2023 - 2024 гг. | Топанова Г.Т. |
| | 3. Планируемые научные публикации в изданиях, вошедших в базу РИНЦ, Web of Science, Scopus. 1. Исследование восприятия научной информации людьми. 2. Когнитивные, эмоциональные нарушения у детей и подростков. 3. Разработка технологии вывода подростка из острого суицидального риска. | В течение года | Топанова Г.Т. |
| | 4. Подготовка студентов к конкурсам и предметной олимпиаде. | В течение года | Багибаева М.И. Топанова Г.Т. |
| | 5. Статьи в изданиях, входящих в список научных журналов, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки. | В 2023 году издано 20 статей, в 2024 году планируется выпуск 10 статей | Топанова Г.Т. Бейсенова Ж.Ж. Амирбекова М.А. Гумырзак А. Байдрахманова А.К. Ермекбаева Л.К. Бапаева М.К. Бапаева С.Т. Абдраманова Д.Е. Тажибаев Т.Б. Куантканова Ф.М. Багибаева М.И. Аубакир А. |



| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | Укасова М.Б. Кулымбаева А.К. Утепбергенова З.Д. |
| | 6. Статьи, изданные в сборниках международных и республиканских конференций. | В течение 2023-2024 учебного года планируется 10 статей | ППС кафедры |
| Воспитательное направление | | | |
| | 1. Организация мероприятий в области поддержки и развития студенческого самоуправления (студенческих советов, молодежных комитетов, студенческих молодежных организаций), организация клубной работы по специальностям: педагог-психолог и психолог «Молодой ученый», «Клуб добрых дел». | В течение года | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |
| | 2. Проведение работ по привлечению талантливых студентов к работе общественных объединений и клубов, реализации исследовательских проектов и программ. | В течение года | Байдрахманов а А.К. Багибаева М. И. Ермекбаева Л. К. Кулымбаева А.К. |
| | 3. Организация и проведение культурных мероприятий, связанных с Посланием Президента Республики Казахстан (выставки, конференции, конкурсы со студентами и магистрантами, публикация статей в республиканских СМИ, фестиваль различных психологических тренингов). Участие в книжной выставке «Независимый Казахстан». | Октябрь, 2023 г. | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |
| | 4. Духовное возрождение: концепция национального возрождения - это совершенство национального самосознания. Участие в республиканских и городских мероприятиях в патриотическом направлении. | Ноябрь, 2023 г. | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |
| | 5. В целях пропаганды и уважения государственных символов организовать и провести традиционный внутри институтский конкурс "Лучшая группа, исполнившая государственный гимн на тему: «Ел Туымен тұғырлы, Елтаңбасымен еңселі, Әнұранымен айбатты». | Декабрь, 2023 г. | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |



| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|---|
| 3 | 6. «Т. Тажибаев - общественный деятель, дипломат, академик, педагог-психолог». | Декабрь, 2023 г. | Магистранты 2 курса специальности 7М03102 - Психология |
| | 7. Всемирный день борьбы против СПИДа. Организовать круглый стол в рамках института Педагогики и психологии с целью повышения глобальной осведомленности о ВИЧ/СПИДе и демонстрация международной солидарности перед лицом пандемии. | Декабрь, 2023 г. | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |
| | 8. Мероприятия по профилактике религиозного экстремизма и международного терроризма. Круглые столы: "Профилактика правонарушений и религиозного экстремизма", "Психологическая поддержка ребенка в стрессовых ситуациях", "Закон и ответственность". | Январь, 2024 г. | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |
| | 9. "Материнские руки — воплощение нежности" осознание того, что все добро в мире исходит от света солнца, от доброты матери, воспитывает уважение ко всем матерям в целом, к девочкам. | Март, 2024 г. | Эдвайзеры групп, студенты 1-4 курсов |
| Повышение квалификации | | | |
| 4 | 1. In formal recognition of the completion of the international online-internship «Bullying-prevention strategies: ways to promote an anti-bullying school climate». | 20.02.01.03.2023 г. 72 часа | Топанова Г.Т. Касымова Г.М. Байдрахманова А.К. Кулымбаева А.К. Омарбекова М.К. Багибаева М.И. Бейсенова Ж.Ж. Таипова З. Абдраманова Д.Е. Гумырзак А. |
| | 2. Научная школа лидеров» семинар-тренинг» профессора университета Торонто, Канада Сарвора Ниезова | 01.05 - 15.05 2023 г. 72 часа | Касымова Г.М. Бапаева М.К. Тажибаев Т.Б. |
| | 3. Усиление потенциала педагогического образования KZEMP /QCBS-03, | 31.01.2023 г. 72 часа | Ермекбаева Л.К. |



| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|--|
| | координируемого Хяме университетом прикладных наук, Финляндия. | | |
| Профориентационная работа | | | |
| 5 | 1. Рекламная информация об университете путем размещения ее в социальных сетях. | В течение учебного года | Гумырзак А., Байдрахманова А.К., университетский медицентр |
| | 2. Организация дня открытых дверей с приглашением выпускников общеобразовательных школ и колледжей города Алматы на базу университета. | Январь-май, 2024 г. | Гумырзак А., ППС кафедры |
| | 3. Участие в рекрутинге по Республике Казахстан. Проведение профориентационной работы в онлайн-офлайн формате для школ Центральной и Северо-Казахстанской областей. | Январь, 2024 г. | Гумырзак А., ППС кафедры |