

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, обладающих творческим, критическим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, готовых к решению стандартных и нестандартных профессионально-педагогических задач и научных проблем в области обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Быть инновационным научно-образовательным центром

Миссия:

Вносить вклад в формирование человеческого капитала на основе лучших мировых практик

Программная цель:

Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи

Ценности:

Добропорядочность,
Профессионализм,
Социальная ответственность,
Академическая свобода,
Глобальная гражданственность,
Открытость.

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность ОП. Разработка образовательной программы обусловлена возрастающей потребностью в подготовке научно-педагогических кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования, умеющих осуществлять образовательную, научно-исследовательскую, методическую, организационно-управленческую, консультативно-диагностическую деятельность.

Потребность рынка Статистический анализ проведен на основе официального сайта Национальной академии образования им. И. Алтынсарина - <https://nao.kz/blogs/view/2/700>, Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования - <http://special-edu.kz/>

Начиная с 2000 года в Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации таких детей. На начало 2022 года областными и городскими ПМПК в РК выявлено и зарегистрировано 175082 детей. К настоящему моменту в стране созданы условия для инклюзивного обучения детей в 3210 школах. По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в РК функционируют: 453 специальных организации образования, включая: 99 специальных школ, 43 специальных детских сада, 17 реабилитационных центров (РЦ), 210 кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), 880 логопедических пунктов (ЛП). В них работают 5811 специальных педагогов. Специальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей в РК создали: 1229 специальных класса, более 4426 общеобразовательных школ и 200 детских садов,- это организации инклюзивного образования.

В настоящее время в специальных и инклюзивных организациях образования работают более 7200 специальных педагогов, в том числе, по долям: в специальных детских садах – 7,4%; в детских садах общего типа (спецгруппах) – 2,3%; в спецшколах – 69,8%; в специальных классах, классах с инклюзивным образованием – 2%; в ПМПК – 5,7%; в КППК – 9,6%; в РЦ – 3,2%.

Из педагогов, работающих в специальных и общеобразовательных организациях (более 7200), 32% педагогов имеют высшее специальное образование, 56% педагогов - высшее педагогическое, 10% педагогов-среднее педагогическое образование. Анализ кадрового обеспечения организаций образования в стране показал, что на сегодняшний день есть дефицит педагогических работников и специалистов для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с особенностями психо-физического развития раннего возраста: потребность в специальных педагогах в этой сфере составляет примерно 60%.

Наиболее быстрый рост численности детей с ООП по видам нарушений наблюдается по категории «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»- за прошедший год показатель динамики роста : 29,9% (от 6771 к 8796)

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Дебрецкий университет, Венгрия;
---------------------------	---------------------------------

	Институт психологии им. Костюка; КарГу им.Букетова г.Караганды; АРГУ им.К.Жубанова г.Актюбе. от 2021г Академия специальной педагогики им. М.Гжегожевской. Варшава. Польша
--	---

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья.

- Университет Ньюкасла Newcastle University - 30 %
- East LPOdPO University - Восточный Университет (Лондон). Специальность Special Needs and Inclusive EducatiPO - 60 %
- Мюнхенского университета им. Людвига Максимилиана - 60 %
- Белорусский государственный университет им. М.Танка – 75,5 %
- Шадринский государственный педагогический университет – 50 %

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Выпускник образовательной программы «7М01901 - Специальная педагогика» может трудоустроиться в государственные структуры, частные общеобразовательные, специальные дошкольные и школьные организации образования, реабилитационные центры, Кабинеты психолого-педагогической коррекции, Психолого-медико-педагогические консультации, Реабилитационные центры. учреждения социальной направленности, учреждения, связанные с решением проблем поведения. воспитания и развития, в колледжи и ВУЗы. Выпускники ОП «7М01901 - Специальная педагогика» имеют высокий производственный потенциал в связи с наличием особых условий формирования предметных знаний, умений и навыков. К уникальным характеристикам ОП относится то, что за последние 5 лет выпускающей кафедрой были открыты и по настоящее время действуют :1) Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК - с 2018 года); 2) Центр развития инклюзивного и специального образования (ЦРИСО-в 2020 году), - с целью реализации практико-ориентированного подхода в обучении и создания условий для профессиональной самореализации и самоактуализации обучающихся. Специалисты КППК, специальных организаций образования привлекаются в качестве экспертов-практиков для рецензирования и консультирования выпускных магистерских диссертаций, проведения семинарских (практических) занятий, исследовательской практики. ППС Кафедры проводит курсы повышения квалификации для специалистов Кабинетов психолого-педагогической коррекции республики. В работе курсов в качестве спикеров и ведущих воркшопов принимают участие обучающиеся по Программе «7М01901 - Специальная педагогика». Таким образом обеспечивается их качественная компетентностно-ориентированная подготовка.

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

по карточке профессии: "Педагог в области специального образования" Профессионального Стандарта «Педагог»

Область профессиональной компетентности 1: «Специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и оценка особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей», -предполагает решение двух профессиональных задач: 1) оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития и 2) организация командной оценки. Для решения которых необходимо знание: нормативно-правовых актов в области образования, теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадий и кризисов развития. А также методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Специальный педагог для эффективного решения этих задач должен владеть умениями и навыками: выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка, определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной), оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними, взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка, организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка, использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей, обобщать результаты обследования в психолого-педагогическом \ логопедическом заключении, планировать, составлять и реализовывать индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье.

Области профессиональной компетентности 2 требует дополнительных умений, а именно: Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи, создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка, подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их.

Область профессиональной компетентности 2: предполагает владение всеми компетенциями, относящимися к области №1, а также умения по разработке и реализации индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ и проведению индивидуальных, подгрупповых/ групповых занятий (на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки), Программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе и владение компьютерной грамотностью. Знание инновационных методов развивающей работы с детьми с ООП, методик специального обучения, достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям позволит специальному педагогу грамотно и эффективно составлять поурочное планирование занятия/урока, создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать, способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания, учитывать обратную связь коллег,

обеспечивать вовлеченность детей и родителей/законных представителей ребенка в коррекционно-образовательный процесс, достигая цели занятия/урока, быстро реагировать на объективные изменения, возникающие в ходе работы.

Области профессиональной компетентности 3: «Консультирование специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями»- предполагает знания Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики", принципов и методов работы в коллективе сотрудников, проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды, психологии кризисных состояний, основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия), национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения. и связанных с ними умений, включая умение владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами, своим примером формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития сохраненных способностей ребенка, самостоятельно определять цели профессиональной деятельности, строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями

Профстанартом определены еще одна область- «Осуществление методической деятельности» - с задачами по разработке и апробации коррекционно-развивающих программ и методических пособий, повышением квалификации и/или переподготовкой. Очевидно, эффективное выполнение этой трудовой функции основано на компетенциях, представленных выше

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по Образовательной Программе были определены на основе Дублинских дескрипторов (DD) второго уровня высшего образования (магистратура), закрепленных в Государственном Стандарте послевузовского образования РК 2022 года. Результаты обучения формулируются как на уровне всей образовательной программы магистратуры, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины. Дескрипторы отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося:

DD- 1: демонстрировать развивающиеся знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях этой области, при разработке и (или) применении идей в контексте исследования;

DD – 2: применять на профессиональном уровне свои знания, понимание и способности для решения проблем в новой среде, в более широком междисциплинарном контексте;

DD - 3: осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

DD -4: четко и недвусмысленно сообщать информацию, идеи, выводы, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;

DD -5: навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.

Результаты обучения по Образовательной Программе являются производными по отношению к Атрибутам выпускника КазНацЖенПУ, требованиям профстандарта «Педагог» и содержанию «Квалификационных характеристик педагогических работников в РК» (Приказ №339 МОН РК)

PO1 - Определяет современные тенденции, тренды, направления и закономерности развития науки и высшего образования в условиях глобализации и интернационализации, планирует и проводит методологически обоснованные исследования в области специальной педагогики и методики высшего профессионального образования, представляет пути коммерциализации полученных результатов и анализирует возможные риски (DD -1, DD -2)

PO 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, **цифровые технологии**, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills (DD -1, DD -2, DD -3)

PO 3 - Демонстрирует научное понимание фактов, явлений и событий из области специального и инклюзивного образования, обосновывает и применяет методики оценки, отбора, планирования, реализации и внедрения инновационных идей и передового опыта в процесс управления образовательными системами для достижения позитивного результата в процессе оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в современных социокультурных условиях (DD -1, DD -4)

PO 4 - Проводит специальное психолого-педагогическое обследование и эффективно участвует в процедуре Командной оценки особых образовательных потребностей детей и их семей на основе «Научной методологии «Процедуры комплексной диагностики проблем психосоциального развития детей», «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности» и других нормативных документов и стандартов из области оказания специальных комплексных услуг детям с ООП;(DD -3, DD -4)

PO 5 - Планирует и организует взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса, руководит работой команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, вырабатывая командную стратегию; *принимает решения*, разрешает конфликтные ситуации, *основываясь на знаниях* психологии для обеспечения индивидуализации обучения детей с ООП на всех уровнях образования в организациях, реализующих принцип инклюзии (DD -1 -3, DD -4)

PO 6 - Владеет методологией и техникой разработки содержания процесса обучения, применяет современные педагогические технологии при проектировании и реализации специальных образовательных программ по предметам коррекционного цикла для всех категорий детей с ООП с учетом принципов концентричности и преемственности обучающего контента на всех ступенях образования; демонстрируя поступательное пополнение профессиональных знаний и управление качеством саморазвития и (DD -2, DD -5)

PO 7 – Демонстрирует знание педагогической квалиметрии, критериального оценивания при разработке диагностического инструментария и показателей уровня развития лиц с ООП - для составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе глубоких знаний онтогенеза детского возраста, определения динамики развития и эффективности индивидуальных (адаптивных, сокращенных) программ (DD - 2)

PO 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах);(DD -1, DD -2)

PO 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов. (DD -1-5)

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO 9
AB1		+		+					+
AB2	+	+	+	+	+	+			+
AB3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB4		+	+	+	+				
AB5		+	+	+	+		+	+	
AB6	+		+				+	+	

Дополнительные результаты обучения. В процессе обучения магистранты специальности «7М019 - Специальная педагогика» имеют возможность осваивать образовательную программу на двух языках (50% учебного материала представляется и прорабатывается на казахском языке, 50% - на русском), что позволяет им быть конкурентоспособными на рынке труда.

1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

Образовательная программа разработана на основе ряда действующих нормативно-правовых актов:

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.) - https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747;
- 2) Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.)- https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032168;

- 3) Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>;
- 4) Приказ Министра науки и высшего образования РК от 20 июля 2022 года №2 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
- 5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность магистрантов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 7М01901-Специальная педагогика на 1 мая 2021 года составляет 25357 экземпляров, в том числе на государственном языке – 8750 экземпляров, 7970 экземпляров на русском языке.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Магистрантам образовательной программы обеспечен доступ к научному журналу «Вестник» (по профилю образовательной программы).

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электронной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой Специальной и социальной педагогики. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 16 чел., в т.ч.:

Кандидатов наук - 4

Докторов PhD – 2

Магистры наук - 10

Остепененность – 37,5 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2018 г. при ВУЗе кафедрой открыт Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК), также в 2020 году открыт Центр развития инклюзивного и специального образования с целью реализации практико-ориентированного подхода в обучении. Оба Центра оборудованы в соответствии с действующими нормативами по материально-техническому обеспечению процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ООП (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>)

. Таким образом, магистранты получают возможность овладеть наиболее современными развивающими и ассистивными технологиями, призванными обеспечить качественный образовательный процесс с удовлетворением специальных потребностей детей с ООП на месте их обучения и оказания качественных специальных образовательных услуг. Специалисты КППК, специальных организаций образования привлекаются в качестве экспертов-практиков для рецензирования и консультирования выпускных магистерских диссертаций, проведения семинарских (практических) занятий, исследовательской практики. ППС кафедры проводит курсы повышения квалификации для специалистов Кабинетов психолого-педагогической коррекции.

Базы практики:

№	Наименование организации (учреждения)	№ и дата договора
1	Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования;	***
2	Кабинет психолого-педагогической коррекции № 9 г.Алматы;	
3	Центр развития инклюзивного и специального образования;	
4	Специальная (коррекционная) школа для детей с нарушениями интеллекта № 7 г. Алматы;	
5	Ясли- сад №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи г.Алматы;	
6	ГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи»;	
7	ГУ «Специальный (коррекционный) ясли сад №2 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития)»;	

8	ГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6 для детей с интеллектуальными нарушениями развития»;	
9	ГУ «Специальная школа-интернат № 2 для детей с нарушением опорно двигательного аппарата»	
10	КарГу им.Букетова г.Караганды;	
11	АРГУ им.К.Жубанова г.Актюбе.	

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Учебно-методическое направление			
1	Разработка и совершенствование ОП на основе внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и методик	Ноябрь -май	Программный лидер, ППС
2	Разработка и совершенствование УМКС, УМКД на основе Национальной рамки квалификаций с учетом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и ОП	В соответствии с академическим календарем и сроками, установленными администрацией ВУЗа	Программный лидер, ППС
3	Разработка и совершенствование КЭД с учетом предложений работодателей, ППС университета и магистрантов, прошедших практику	Январь-май	Программный лидер, ППС
4	Разработка тестовых заданий и других контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по предметам, выносимым на сессию	В течение всего периода развития ОП	Программный лидер, ППС
Научно-исследовательское направление			
1	«О приоритетах при формировании цели и задач ОП» (Сообщение на заседании кафедры)	Сентябрь	Программный лидер, ППС

2	«Направленность ОП на создание и поддержку благоприятных условий для инноваций и творчества преподавателей и студентов: об участии студентов и магистрантов в научных проектах» (Заседания кафедры в формате семинара-совещания)	Ноябрь	Программный лидер, Ответственный за разработку ОП,ППС Руководители Проектов
3	«Научно-методические основы отбора форм и средств оценивания при освоении ОП» (круглый стол с участием ППС- в Он-лайн формате)	Январь	Программный лидер, ППС, Руководитель проекта
4	«Локальные ответы на глобальные вопросы»- (Семинар-совещание с участием ППС кафедры, работодателей и экспертов по содержанию и структуре ОП «Специальная педагогика»)	Март	Программный лидер, ППС
5	«Научные исследования по реализации принципа практико- и студентоориентированности ОП» Аналитический обзор Материалов конференций (с рассылкой)	Апрель	Программный лидер, ППС, Руководитель проекта
6	«Влияние данных эмпирических исследований по инклюзивному аттитюду на контент дисциплины «Инклюзивное образование»- (Научно-практический семинар с участием студентов, магистрантов, ППС)	Апрель	Программный лидер, ППС, Руководитель проекта
7	Публикации научных статей докторантов и пост-докторантов по тематике дисциплин ОП в изданиях с ненулевым импакт-фактором (по факту)	Май	Программный лидер, Докторанты, постдокторанты
8	«О включении научных данных, опубликованных в статьях ППС, докторантов и пост-докторантов, в контент дисциплин ОП»-	Июнь	Программный лидер, ППС
Воспитательное направление			
1	Профессионально-творческое воспитание, развитие профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов, подготовка специалистов новой формации. Участие в Республиканской Предметной олимпиаде	В течение всего периода- По фактическому сроку	Программный лидер, ППС по плану эдвайзера, магистранты

2	Духовно-нравственное, интернациональное воспитание, Гражданско-патриотическое, поликультурное воспитание	В течение всего периода- в рамках мероприятий ИПП и КазНацЖенПУ	Программный лидер, ППС, магистранты
3	Физическое, Эстетическое воспитание и работа по формированию здорового образа жизни. воспитание	В течение всего периода в рамках мероприятий ИПП и КазНацЖенПУ	Программный лидер, ППС
4	Формирование правовой культуры, умение противостоять коррупции, знание своих прав и обязанностей: Обсуждение и участие в утверждении Этического кодекса Университета	В течение всего периода-совместно с Отделом по противодействию коррупции	Программный лидер, ППС
7	Проведение работы со студентами, проживающими в общежитии, по направлению «Мое общежитие – мой дом родной»	Тематические месячники: Сентябрь, Январь	Программный лидер, ППС
Повышение квалификации			
1	Повышение квалификации ППС для организации работы в новых условиях (дистанционные технологии и др.)	В течение всего периода	Программный лидер, ППС, руководство вуза
2	Подготовка собственных кадров за счет обучения в докторантуре PhD и организация их защиты в диссоветах РК и зарубежом	В течение всего периода	Программный лидер, ППС, руководство вуза
4	Повышение квалификации учителей на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и НАО Холдинг «Кәсіпкер» в соответствии с утвержденным МОН РК графиком	В течение всего периода	Программный лидер, ППС, руководство вуза
4	Увеличение доли остепененных ППС на кафедре	В течение всего периода	Программный лидер, руководство вуза
Профориентационная работа			
1	Обновление форм профориентационной работы среди учащихся образовательных школ города и области	В течение всего периода	Программный лидер, ППС

2	Издание печатной и медиа продукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи	В течение всего периода	Программный лидер, ППС
3	Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов	В течение всего периода	Программный лидер, ППС
Прочие направления работы			
1	Разработка различных форм материального и морального стимулирования ППС	В течение всего периода	Программный лидер, руководство вуза
2	Проведение ярмарки выпускников с привлечением работодателей к активному участию в ярмарках вакансий	В течение всего периода	Программный лидер ППС, руководство вуза