

1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БДКВ)

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Теоретико-методологические проблемы специального и инклюзивного образования**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля RM

Наименование модуля: «Модуль 2 -Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: ISE 501 - История и философия науки;

Цель: формирование системы научных представлений специального и инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями через понимание и признание приоритета парадигмальности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований в области специального и инклюзивного образования.

Краткое описание: Предлагаемый курс включает в себя изучение естественно-научных, философских и психолого-педагогических основ обучения, воспитания и развития детей с ООП. В ходе изучения дисциплины у магистрантов формируются глубокие интегрированные знания, основанные на передовых открытиях и инновациях из области обучения, воспитания и развития детей с ООП

Результаты обучения по ОП (РОП): магистрант...

РОП 1 - Определяет современные тенденции, тренды, направления и закономерности развития науки высшего образования в условиях глобализации и интернационализации, планирует и проводит методологически обоснованные исследования в области специальной педагогики и методики высшего профессионального образования, представляет пути коммерциализации полученных результатов и анализирует возможные риски (DD -1, DD -2)

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills.

Результаты обучения по дисциплине (РОД): магистрант...

РОД 1 - критически анализирует, оценивает и сравнивает две образовательные парадигмы в контексте смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к лицам с инвалидностью и их судьбам;

РОД 2 - вырабатывает стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода;

РОД 3 - проектирует комфортную и безопасную образовательную среду для детей с ООП для эффективного психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях инклюзивного обучения;

РОД 4 - разрабатывает мониторинговый инструментарий

Постреквизиты: RW5(6)03 -Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Психологические аспекты исследования особых образовательных потребностей**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля RM

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: ISE 504-Психология управления; Психолого – педагогическая и дифференциальная диагностика у детей с особыми образовательными потребностями.

Цель: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области психологии обучения лиц с ограниченными возможностями на основе научно обоснованной процедуры оценки особых образовательных потребностей и последующего поиска оптимальных организационно-управленческих решений

Краткое описание: Курс направлен на выявление специальных подходов к оценке особых образовательных потребностей детей для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образовательной инклюзии. Курс поможет дать характеристику, понять психологические аспекты методов педагогической диагностики. специально организованного педагогического обследования и педагогического наблюдения.

Результаты обучения по ОП (РОП): магистрант...

РОП 4 - Проводит специальное психолого-педагогическое обследование и эффективно участвует в процедуре Командной оценки особых образовательных потребностей детей и их семей на основе «Научной методологии «Процедуры комплексной диагностики проблем психосоциального развития детей», «Международной классификации

функционирования, ограничений жизнедеятельности» и других нормативных документов и стандартов из области оказания специальных комплексных услуг детям с ООП;

РОП 5 - Планирует и организует взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса, руководит работой команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, вырабатывая командную стратегию; *принимает решения*, разрешает конфликтные ситуации, *основываясь на знаниях* психологии для обеспечения индивидуализации обучения детей с ООП на всех уровнях образования в организациях, реализующих принцип инклюзии.

Результаты обучения по дисциплине (РОД): магистрант...

РОД 1 – знает и применяет для обоснования психолого-педагогических аспектов научного исследования действующую нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в республике Казахстан;

РОД 2 - сравнивает и критически оценивает различия в проведении диагностических процедур в условиях специального и инклюзивного образования, в условиях детских садов, школ, КППК;

РОД 3 - разрабатывает материалы для: Командной оценки ООП специалистами СППС, непосредственной беседы с ребенком, педагогами и родителями, анализа работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.);

РОД 4 - способен управлять качеством исследования особых образовательных потребностей в вариативных условиях.

Постреквизиты: IA 602/2- Методика преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе; RW 5(6)02- Исследовательская практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Технологии развития критического мышления (ТКМ)

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля RM

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: ISE 504-Психология управления

Цель-двудеятельная: 1) усвоение приемов развития интеллектуальных умений у учащихся (включая детей с ООП): принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др. и 2) усвоение приемов ТКМ в контексте теории непрерывного самообразования – как системообразующий элемент, обеспечивающий непрерывность и преемственность самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни.

Краткое описание:

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 3 - Демонстрирует научное понимание фактов, явлений и событий из области специального и инклюзивного образования, обосновывает и применяет методики оценки, отбора, планирования, реализации и внедрения инновационных идей и передового опыта в процесс управления образовательными системами для достижения позитивного результата в процессе оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в современных социокультурных условиях -

РОП 6 - Владеет методологией и техникой разработки содержания процесса обучения, применяет современные педагогические технологии при проектировании и реализации специальных образовательных программ по предметам коррекционного цикла для всех категорий детей с ООП с учетом принципов концентричности и преемственности обучающего контента на всех ступенях образования; демонстрируя поступательное пополнение профессиональных знаний и управление качеством саморазвития

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – знает приемы развития интеллектуальных умений у учащихся с ООП;

РОД 2 - целенаправленно и отбирает и обоснует эффективность приемов РКМ в работе с детьми с ОВ;

РОД 3 - проводит саморефлексию профессиональной деятельности на основе усвоенных приемов критического мышления;

РОД 4 - владеет алгоритмом разработки оригинальных форм организации уроков и развивающих занятий в контексте новой образовательной стратегии– как составной части самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Научно-методологические основы инклюзивного образования

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля RM

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: RM 501/1- Теоретико-методологические проблемы специального и инклюзивного образования

Цель: формирование готовности к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями через понимание экзистенциально-гуманистических основ развитого инклюзивного общества,

философии инклюзивного образования, концепций социальной и медицинской моделей инвалидности, теории дискурса как власти и ее значения для развития инклюзии в казахстанском образовании

Краткое описание: Изучение дисциплины обеспечивает понимание явлений и процессов инклюзивного образования детей особыми нуждами в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к лицам с утратой жизненных функций. изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологопедагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Результаты обучения по ОП (РОП): магистрант...

РОП 1 - Определяет современные тенденции, тренды, направления и закономерности развития науки высшего образования в условиях глобализации и интернационализации, планирует и проводит методологически обоснованные исследования в области специальной педагогики и методики высшего профессионального образования, представляет пути коммерциализации полученных результатов и анализирует возможные риски.

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills.

Результаты обучения по дисциплине (РОД): магистрант...

РОД 1 – соотносит и интегрирует естественно-научные, философские и психолого-педагогические знания о закономерностях и особенностях обучения детей с ООП;

РОД 2 – описывает и объясняет, прогнозирует педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач и ситуаций инклюзивного образования;

РОД 3 - прогнозирует ситуации риска в процессе инклюзивного обучения детей с ОВ;

РОД 4 – обладает гуманистически ориентированным профессиональным мировоззрением, пониманием и принятием проблем детей с ограниченными возможностями на основе знаний методологические основы инклюзивного образования

Постреквизиты: RW5(6)03 -Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП**

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля **RM**

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Преквизиты: нет

Цель: раскрыть сущность нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и их семей на разных возрастных этапах как инструмента для реализации равного доступа к качественному образованию на всех уровнях

Краткое описание: В рамках изучения дисциплины магистрант получит знания о международных и отечественных нормативно-правовых актах психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в историческом понимании, то есть в контексте эволюции отношения общества к детям с особенностями психо-физического развития. интегрирует позитивный отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения и знания нормативно-правовой базы и на этой основе и в полном соответствии с содержанием действующих законов и подзаконных актов моделирует и реализует процессы сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки детей с ОВ в образовании.

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 8 - Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах)-

РОП 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1- проектирует безопасную специальную предметно-развивающую среду для детей с ОВ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами и Стандартами оказания специальных образовательных услуг;

РОД 2 - оценивает особенности и возможности детей с ООП в освоении специальных и общеобразовательных Программ обучения -на основе действующих НПА;

РОД 3 – производит селективный выбор адекватной стратегии, наиболее эффективных тактик, методов работы с учетом НПА

РОД 4 - взаимодействует с родителями с целью определения сильных сторон и проблем детей, разрабатывает Программы помощи семьям и Дорожные карты, используя опыт взаимодействия для профессионального саморазвития
Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Этические нормы и принципы образовательной инклюзии**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля **RM**

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: ISE 504-Психология управления

Цель: формирование универсальной компетенции по использованию базовых предметных и метапредметных знаний в социальной и профессиональной сферах посредством изучения основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами, имеющими особенности психо-физического развития

Краткое описание: В ходе изучения дисциплины магистранты придут к глубокому пониманию принципов инклюзивного образования, гуманистических идей толерантности и этики работы с детьми с ООП в соответствии с «Педагогическим регламентом дефектолога» и «Правилами педагогической этики» (приказ МОН РК от 11 мая 2020 года № 190), что будет способствовать укреплению моральных ориентаций и установок, отвечающих этико – нравственным нормам педагогического общения и инклюзивной культуры

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 5 - Планирует и организует взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса, руководит работой команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, вырабатывая командную стратегию; *принимает решения*, разрешает конфликтные ситуации, *основываясь на знаниях* психологии для обеспечения индивидуализации обучения детей с ООП на всех уровнях образования в организациях, реализующих принцип инклюзии.

РОП 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах)

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 - знает и применяет в ходе практик и в учебном процессе принципы и методы работы в коллективе

РОД 2 - демонстрирует стремление к корпоративному единению,

РОД 3 - этически грамотно организует педагогическое общение с детьми с ООП разного возраста и с родителями этих детей, разрешая конфликтные ситуации с применением знаний по психологии кризисных состояний

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика; IA 601/2- Проектирование инклюзивного образовательного процесса

2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПДКВ)

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: RM

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

Цель: формирование компетенций в области использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере специального образования.

Краткое описание: Освоение дисциплины обеспечивает способность и готовность использовать современные технологии, цифровые средства, ресурсы глобальной сети в профессиональной деятельности с детьми с ООП с учетом специальных условий для успешной интеграции в общество и продолжения образования в течение всей жизни .

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общедоступной и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills -

РОП 3 - Демонстрирует научное понимание фактов, явлений и событий из области специального и инклюзивного образования, обосновывает и применяет **методики оценки, отбора, планирования, реализации и внедрения инновационных идей и передового опыта** в процесс управления образовательными системами для достижения позитивного результата в процессе оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в современных социокультурных условиях

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – знает и анализирует нормативно-правовую базу по применению ИКТ и классификацию ИКТ в специальном образовании;

РОД 2 – целесообразно отбирает дидактические, развивающие или ассистивные технологии и устройства - индивидуально, обосновывает свой выбор;

РОД 3 – применяет навыки критического мышления при отборе программных продуктов на рынке специальных услуг по удовлетворению ООП;

РОД 4 - использует ресурсы сети для решения исследовательских задач при написании диссертации;

РОД 5 - эффективно использует все встроенные возможности ОС в процессе: моделирования специального образовательного процесса, разработки дизайна РРТ, оформлении производственной документации

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)

Компонент по выбору 1

Дисциплина: Социально-коммуникативные технологии специального образования

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: RM

Наименование модуля: «Модуль 2 - Методология исследования в специальном образовании»

Пререквизиты: RM 503/1- Этические нормы и принципы образовательной инклюзии

Цель: повышение уровня социальной и коммуникативной компетентности обучающихся для эффективного включения в инклюзивное образовательное пространство на основе их личностной и профессиональной зрелости

Краткое описание: Материал дисциплины представлен в контекстах теоретико-фундаментальной и прикладной дефиниций понятия «социально-коммуникативная технология» для устранения социальных и психологических барьеров в процессе социальной интеграции лиц с особенностями психо-физического развития пониманием возможностей практического приложения деловой коммуникации в создании благоприятного психологического климата учебного и производственного коллектива, в купировании конфликтов, в раскрытии внутреннего потенциала каждой личности

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 5 - Планирует и организует взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса, руководит работой команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, вырабатывая командную стратегию; *принимает решения*, разрешает конфликтные ситуации, *основываясь на знаниях* психологии для обеспечения индивидуализации обучения детей с ООП на всех уровнях образования в организациях, реализующих принцип инклюзии

РОП 6 - Владеет методологией и техникой разработки содержания процесса обучения, применяет современные педагогические технологии при проектировании и реализации специальных образовательных программ по предметам коррекционного цикла для всех категорий детей с ООП с учетом принципов концентричности и преемственности обучающего контента на всех ступенях образования; демонстрируя поступательное пополнение профессиональных знаний и управление качеством саморазвития

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – отбирает и применяет традиционные и современные технологии специального педагога, отработывая навыки работы в кабинете социально-бытовой ориентировки (СБО), сенсорной комнате, кабинете Монтессори-терапии;

РОД 2 – разрабатывает программы помощи семьям и программы продвижения и популяризации идей инклюзии в обществе;

РОД 3 – участвует в разработке Дорожных карт по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан

Постреквизиты: IA 601/1- Социально-педагогическая акмеология

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Андрагогика лиц с ООП

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: CSP

Наименование модуля: «Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты: RM 503/1- Этические нормы и принципы образовательной инклюзии

Цель: на основе изучения современной концепции образования взрослых заложить фундамент системы знаний о теории обучения взрослых и сформировать базовые навыки проведения занятий со взрослыми, имеющими особенности личностной и интеллектуальной сферы, - с применением современных методов организации учебной деятельности;

Краткое описание: Изучение дисциплины призвано способствовать осознанному и адекватному внешним условиям выбору магистрантами соответствующей андрагогической позиции. В ходе изучения дисциплины магистрант сможет овладеть навыками использования методов и технологии реабилитации, социализации и профессионального роста лиц с особыми образовательными потребностями, сможет познакомиться с содержанием профессиональной педагогической деятельности в сфере вузовского и дополнительного образования

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 2- Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills

РОП 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – знает и обоснованно отбирает отечественные и зарубежные модели образования взрослых, удовлетворяющие индивидуальным особым образовательным запросам потребителей с особенностями в физическом и \или психическом развитии;

РОД 2 – эффективно извлекает актуальную андрагогическую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов;

РОД 3 – синтезирует социально-психологические знания при составлении Программ реабилитации и сопровождения взрослых лиц с особыми образовательными потребностями

РОД 4 - демонстрирует понимание и знание особенностей процесса обучения взрослых при решении социально-психологических проблем в сфере обучения и развития совершеннолетних лиц с ООП;

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика; IA 602/1-Современные подходы к разработке содержания специального образования

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Научно-практические основы терапевтических технологий

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: CSP

Наименование модуля: « Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты: RM 501/2— Психологические аспекты исследования особых образовательных потребностей

Цель: формирование профессиональных компетенций в области применения рекомендованных и утвержденных методов, методик и технологий косвенной психотерапии для решения коррекционно-развивающих, дидактических и профилактических задач на основе знаний основных арт-терапевтических методов и технологий психологической коррекции и психопрофилактик

Краткое описание: В ходе дисциплины магистранты освоят примеры практического использования терапевтических технологий, эффективных в работе с детьми с ООП (арт- технологии, ИКТ технологии, Сенсорная интеграция, АВА-терапия и т.д.) на основе научного подхода - на базе Кабинета психолого-педагогической коррекции и Ресурсного центра при ВУЗе

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 3 - Демонстрирует научное понимание фактов, явлений и событий из области специального и инклюзивного образования, обосновывает и применяет методики оценки, отбора, планирования, реализации и внедрения инновационных идей и передового опыта в процесс управления образовательными системами для достижения позитивного результата в процессе оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в современных социокультурных условиях

РОП 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традиции, обычаях, нормах)

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – обладает навыками эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы, используя это понимание для организации безопасной психологической среды;

РОД 2 – организует и проводит мини-психо-тренинги, объясняя методологию арт- технологии, ИКТ технологии, технологии Сенсорной интеграция, АВА-терапии;

РОД 3 –предвидит результаты, последствия и риски использования терапевтических технологий, эффективных в работе с детьми с ООП

Постреквизиты: IA 602/1-Современные подходы к разработке содержания специального образования, RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Медико-социальное сопровождение лиц с ООП**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: CSP

Наименование модуля: « Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты: RM 503/2 - Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

Краткое описание: Дисциплина формирует углубленные знания и понимание этиологии и патогенеза нарушений развития; понимание современных теорий онтогенеза нарушений; закрепляет способность анализировать и обобщать систему знаний о социальном сопровождении лиц с ООП. Магистрант познакомится с приемами скрининга по выявлению детей группы риска, освоит навыки анализа и оценки медико – социальных условий жизни лиц с ОВ, семьи или группы людей, научится выявлять и участвовать в решении медико-социальных проблем осуществляя эффективное взаимодействие с представителями организаций здравоохранения и социальной защиты

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 4 - Проводит специальное психолого-педагогическое обследование и эффективно участвует в процедуре Командной оценки особых образовательных потребностей детей и их семей на основе «Научной методологии «Процедуры комплексной диагностики проблем психосоциального развития детей», «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности» и других нормативных документов и стандартов из области оказания специальных комплексных услуг детям с ООП -

РОП 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – знает медико-психолого-педагогические условия, влияющие на личность человека с ограниченными возможностями, его интересы и потребности и учитывает эти знания при разработке Индивидуальных развивающих программ и программ реабилитации

РОД 2 – знает и использует при планировании коррекционной деятельности Стандарты оказания медицинских и социальных услуг в образовании детей с ООП

РОД 3 – осуществляет анализ эффективности взаимодействия специалистов - представителей организаций образования, здравоохранения и социальной защиты – с применением мониторингового и научного инструментария

РОД 4 – эффективно участвует в комплексной оценке ограничений функций и жизнедеятельности ребенка по системе МКФ

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: CSP

Наименование модуля: « Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты: CSP 602/1-Медико-социальное сопровождение лиц с ООП

Цель: усвоение концептуальных основ здоровьесбережения в системе образования как необходимого условия воспитания здорового молодого поколения и оздоровления казахстанского общества в целом

Краткое описание: Эффективное освоение дисциплины обеспечит формирование основ гуманистического мировоззрения и культуры здоровья, воспитания навыков здорового образа жизни, освоение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения. Конечная цель дисциплины - способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека- будет реализовано практикоориентированным путем,- через приобретение практических навыков на базе Кабинета психолого-педагогической коррекции и Ресурсного центра развития специального и инклюзивного образования

Результаты обучения по ОП (РОП):

РОП 5 - Планирует и организует взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса, руководит работой команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, вырабатывая командную стратегию; принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, основываясь на знаниях психологии для обеспечения

индивидуализации обучения детей с ООП на всех уровнях образования в организациях, реализующих принцип инклюзии

РОП 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах)

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – знает принципы, формы и средства мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, учителя, учебного коллектива, учреждения образования

РОД 2 – планирует и реализует здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы;

РОД 3 – использует современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни для воспитания у детей и подростков с ООП духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию - средствами здорового образа жизни

Постреквизиты: IA 602/1-Современные подходы к разработке содержания специального образования

Компонент по выбору 4

Дисциплина: **Технологии командного взаимодействия в обучении и развитии детей с ООП**

Трудоёмкость: 6 академических кредитов

Код модуля: CSP

Наименование модуля: «Модуль 3- Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты:

Цель: Формирование системных, межличностных и предметных компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в коллаборативной мультипрофессиональной среде, воспитания и развития детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной организации для их дальнейшей социальной адаптации и трудовой реабилитации.

Краткое описание: Дисциплина формирует знания и понимание необходимости осуществления междисциплинарной деятельности в образовании лиц с ООП.. Образовательный контент дисциплины раскрывает базовые понятия и формирует умения по технологии планирования учебного инклюзивного процесса в коллаборативной среде , включая этапы целеполагания, отбора содержания, методов, форм и средств, проведения мониторинга и модерации результатов инклюзивного образовательного процесса, формирует способность применять современные технологии взаимодействия специалистов разного профиля, менеджмента в образовании в контексте обеспечения равного доступа детей с ООП к качественному образованию. магистрант овладеет научной организацией труда при взаимодействии с различными специалистами и родителями, будут сформированы навыки осуществления «командной оценки» при работе с детьми с ООП

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills

РОП РО 3 - Демонстрирует научное понимание фактов, явлений и событий из области специального и инклюзивного образования, обосновывает и применяет методики оценки, отбора, планирования, реализации и внедрения инновационных идей и передового опыта в процесс управления образовательными системами для достижения позитивного результата в процессе оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в современных социокультурных условиях

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – осуществляет целеполагание и планирование комплексной педагогической работы;

РОД 2 - разрабатывает и реализует модели взаимодействия специалистов команды сопровождения;

РОД 3 - использует методы научного анализа ситуации в контексте действующих нормативных документов при разработке всех компонентов деятельности организации инклюзивного образования

РОД 4 - проводит оценку и самооценку деятельности педагогов с позиции требований Нац. рамки квалификаций, Проф стандарта педагога, Квалификационных требований педагогических работников

Постреквизиты: ISE 504-Психология управления

Компонент по выбору 4

Дисциплина: **Проектирование программ психолого-педагогической поддержки семьи**

Трудоёмкость: 6 академических кредитов

Код модуля: CSP

Наименование модуля: «Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты RM 503/2 - Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

Цель: обогащение практическими навыками и умениями укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного возраста, формирование профессиональной психологической культуры в области взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями психо-физического развития и обучающихся с ООП

Краткое описание: В ходе освоения дисциплины магистранты смогут, посредством освоения специального алгоритма, разрабатывать и реализовывать Программы психолого-педагогической поддержки семьи, определять виды и формы включения родителей детей с ООП в коррекционно-развивающий процесс с целью формировать у них устойчивую потребность в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах);

РО 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – знает, понимает и эффективно использует средства эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников в процессе решения проблем, связанных с реализацией прав детей;

РОД 2 – использует знания о способах укрепления психологического здоровья воспитанников в образовательном процессе;

РОД 3 - в профессиональной деятельности применяет техники и приёмы эффективного взаимодействия с родителями и другими членами семей, воспитывающих детей с ООП;

РОД 4 – учитывает факторы укрепления психологического здоровья, развития речи и социальных навыков воспитанников с ООП дошкольного возраста в условиях конкретной семьи при разработке Программ сопровождения

Постреквизиты: IA 602/1-Современные подходы к разработке содержания специального образования

Компонент по выбору 5

Дисциплина: **Мониторинг в специальном образовании**

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: CSP

Наименование модуля: «Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты: RM 501/1- Теоретико-методологические проблемы специального и инклюзивного образования

Цель: формирование системных, межличностных и предметных компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса мониторинга обучения, воспитания и развития детей с ООП в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации для их дальнейшей социальной адаптации и трудовой реабилитации.

Краткое описание: Дисциплина формирует знания об основных явлениях и закономерностях в сфере образования лиц с ООП, особенностях процесса мониторинга в специальном образовании; понимание специфики проведения мониторинговых исследований в инклюзивных организациях образования; магистрант будет способен применять различные мониторинговые методы и приемы, технологии и подходы, разрабатывать диагностический инструментарий по оценке качества специальных образовательных услуг

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 7 – Демонстрирует знание педагогической квалитметрии, критериального оценивания при разработке диагностического инструментария и показателей уровня развития лиц с ООП - для составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе глубоких знаний онтогенеза детского возраста, определения динамики развития и эффективности индивидуальных (адаптивных, сокращенных) программ

РОП 4- Проводит специальное психолого-педагогическое обследование и эффективно участвует в процедуре Командной оценки особых образовательных потребностей детей и их семей на основе «Научной методологии «Процедуры комплексной диагностики проблем психосоциального развития детей», «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности» и других нормативных документов и стандартов из области оказания специальных комплексных услуг детям с ООП .

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – проводит диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга специального образовательного процесса по всем его компонентам: цель, содержание, методы, формы, средства, условия, трансформация

РОД 2 – осуществляет процедуру Оценки и самооценки деятельности педагогов с позиции требований Национальной рамки квалификаций, Профессионального стандарта педагога, Квалификационных требований педагогических работников

РОД 3 – организует и проводит подробный объективный SWOT-анализ результатов мониторинга, определение эффективности ИОМ

РОД 4 – использует научный инструментарий (диаграммы, графики, таблицы) для презентативности результатов мониторинга и скрининга

Постреквизиты: CSP 604/2 -Современные технологии критериального оценивания и контроля в условиях образовательной инклюзии

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Современные технологии критериального оценивания и контроля в условиях образовательной инклюзии

Трудоемкость: 6 академических кредита

Код модуля: : CSP

Наименование модуля: « Модуль 3 - Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе»

Пререквизиты: Технологии критериального оценивания (Vch-бакалавриат)

Цель: формирование углубленных системных научно-методологических представлений и практических навыков разработки контрольно-измерительного \ оценочного инструментария и интерпритации результатов на основе теоретических знаний нормативно-правовых, методологических и технологических основ критериального оценивания для повышения эффективности специального инклюзивного образовательного процесса

Краткое описание: это отдельная учебная и научная дисциплина, являющаяся неотъемлемой, составной частью учебного плана специальности, в которой уделено повышенное внимание нормативным требованиям, проблемам, принципам, тенденциям, методам критериального оценивания, необходимым для эффективной организации и проведения мероприятий в сфере специального образования, в области удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 7 – Демонстрирует знание педагогической квалитетрии, критериального оценивания при разработке диагностического инструментария и показателей уровня развития лиц с ООП - для составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе глубоких знаний онтогенеза детского возраста, определения динамики развития и эффективности индивидуальных (адаптивных, сокращенных) программ

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – даёт определение и научно-методологическое толкование основных понятий и категорий, используемых в процессе критериального оценивания;

РОД 2 – демонстрирует владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем: умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, не допускает стилистических ошибок и неточностей при выполнении процедуры описательного (формативного) оценивания;

РОД 3 – владеет алгоритмом и техникой разработки индивидуальной образовательной траектории\маршрута (ИОМ) обучающегося и техникой пошагового мониторинга с применением формативного и суммативного оценивания
Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 6

Дисциплина: Проектирование инклюзивного образовательного процесса

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: IA

Наименование модуля: « Модуль 4 - Инновационные подходы в специальном образовании»

Пререквизиты: RM 502/2- Научно-методологические основы инклюзивного образования

Цель: формирование системных, межличностных и предметных компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность по проектированию процесса обучения, воспитания и развития детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной организации для их дальнейшей социальной адаптации и трудовой реабилитации

Краткое описание: Образовательный контент дисциплины раскрывает базовые понятия и формирует умения по технологии планирования учебного инклюзивного процесса, включая этапы целеполагания, отбора содержания, методов, форм и средств, проведения мониторинга инклюзивного образовательного процесса, формирует способность применять современные технологии менеджмента в образовании в контексте обеспечения равного доступа детей с ООП к качественному образованию.

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 3 - Демонстрирует научное понимание фактов, явлений и событий из области специального и инклюзивного образования, обосновывает и применяет методики оценки, отбора, планирования, реализации и внедрения инновационных идей и передового опыта в процесс управления образовательными системами для

достижения позитивного результата в процессе оказания специальных образовательных услуг детям с ООП в современных социокультурных условиях

РОП 4 - Проводит специальное психолого-педагогическое обследование и эффективно участвует в процедуре Командной оценки особых образовательных потребностей детей и их семей на основе «Научной методологии «Процедуры комплексной диагностики проблем психосоциального развития детей», «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности» и других нормативных документов и стандартов из области оказания специальных комплексных услуг детям с ООП

РОП 6 - Владеет методологией и техникой разработки содержания процесса обучения, применяет современные педагогические технологии при проектировании и реализации специальных образовательных программ по предметам коррекционного цикла для всех категорий детей с ООП с учетом принципов концентричности и преемственности обучающего контента на всех ступенях образования; демонстрируя поступательное пополнение профессиональных знаний и управление качеством саморазвития

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – использует методы научного анализа ситуации в контексте действующих нормативных документов при разработке всех компонентов деятельности организации инклюзивного образования

РОД 2 – организует и проводит подробный объективный SWOT-анализ текущих явлений и событий из жизни инклюзивной ОО

РОД 3 – определяет эффективность реализации Программы сопровождения

РОД 4 – разрабатывает и реализует оригинальные приемы и техники обучения, воспитания, коррекции и развития на основе изученных (организационных и педагогических) технологий инклюзивного образования

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 6

Дисциплина: Социально-педагогическая акмеология

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: IA

Наименование модуля: «Модуль 4 - Инновационные подходы в специальном образовании»

Пререквизиты: RM 504/2 - Методологические основы и технологии научных исследований в специальной педагогике и психологии

Цель: формирование у магистров представления об идеях модернизации специального и инклюзивного образования на основе связи технологической науки с практикой, на повышении роли профессионализма специалистов, на самореализации личности специального педагога,

Краткое описание: В результате освоения дисциплины магистрант анализирует аспекты и направления педагогической акмеологии, психолого-акмеологические основы профессиональной рефлексии, педагогического общения, педагогического артистизма, этико-культурологические знания педагога, толерантность в педагогическом общении, проблема идентификации педагогической акмеологии. Формирование профессиональной компетентности в рамках дисциплины включает развитие у магистров профессионального мышления, готовности и способности к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области специальной педагогики с осознанием зон интересов и ответственности

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах)

РОП 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов.

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – демонстрирует этико-культурологические знания, толерантность в педагогическом общении, методов предупреждения профессионального выгорания,- идентифицирует проблемы педагогической акмеологии;

РОД 2 – использует эффективные приемы педагогического общения, психолого-акмеологические основы рефлексии для собственного профессионального роста;

РОД 3 – владеет профессиональной речью специального педагога, приемами ведения научной дискуссии и красноречия для выяснения существа проблемы и разработки выводов

РОД 4- владеет основами стресс- и таймменеджмента, применяя их в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности

Постреквизиты: RW5(6)03 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Методика преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: IA

Наименование модуля: «Модуль 4 - Инновационные подходы в специальном образовании»

Пререквизиты: RM 502/1- Технологии развития критического мышления

Цель: состоит в формировании у обучаемых современных фундаментальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания теоретических и практических дисциплин в учреждениях дополнительного образования, средних специальных и высших учреждениях профессионального педагогического образования.

Краткое описание Дисциплина формирует знания и навыки методики преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе; умения применять различные методы и приемы, технологии и подходы в сфере методики преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе. Магистрант получит возможность под руководством ведущего преподавателя реализовать себя в качестве преподавателя Вуза

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 1- Определяет современные тенденции, тренды, направления и закономерности развития науки и высшего образования в условиях глобализации и интернационализации, планирует и проводит методологически обоснованные исследования в области специальной педагогики и методики высшего профессионального образования, представляет пути коммерциализации полученных результатов и анализирует возможные риски

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills

РОП 9 - Разрабатывает методики обучения педагогических кадров и родителей детей с ООП для работы с лицами с особыми образовательными потребностями, интегрирует знания, полученные в рамках разных дисциплин, для решения исследовательских задач в новых условиях, осуществляет планомерную деятельность по повышению осведомленности общества и родителей детей с ООП о проблемах лиц с нарушениями психо-физического развития, призывая к участию в реализации прав уязвимых групп детей в контексте действующих нормативно-правовых актов

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – имеет личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;

РОД 2 – понимает особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей

РОД 3 – проектирует педагогическую и методическую деятельность на основе активизации самостоятельной работы с использованием историко-педагогической, методической и современной научной литературы, с целью формирования системы научно-педагогических профессиональных компетенций

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Современные подходы к разработке содержания специального образования

Трудоемкость: 5 академических кредита

Код модуля: : IA

Наименование модуля: «Модуль 4 - Инновационные подходы в специальном образовании»

Пререквизиты: RM 501/1- Теоретико-методологические проблемы специального и инклюзивного образования

Цель: специального дефектологического образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями, формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Краткое описание: Магистрант овладеет понятием «Современный специальный образовательный процесс» через разработку специальных образовательных программ (общеобразовательных, адаптированных, сокращенных, коррекционно-развивающих, типовых, индивидуальных) и условий, в которых эти ОП будут реализованы максимально эффективно; научится рассчитывать риски и перспективы, исходя из особенностей развития каждого ребенка, проводить в жизнь индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции, адекватную среду жизнедеятельности

Результаты обучения по ОП (РОП): Магистрант...

РОП 8 – Проектирует безопасную безбарьерную образовательную среду, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, проявляя толерантность к их индивидуальным особенностям и обеспечивая условия для максимального раскрытия личностного потенциала каждого из субъектов специального образовательного процесса с признанием в профессиональной деятельности социально-этических ценностей, основанных на гуманистической парадигме общественной морали (традициях, обычаях, нормах)

РОП 7 – Демонстрирует знание педагогической квалитметрии, критериального оценивания при разработке диагностического инструментария и показателей уровня развития лиц с ООП - для составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе глубоких знаний онтогенеза детского возраста, определения динамики развития и эффективности индивидуальных (адаптивных, сокращенных) программ

РОП 2 - Владеет эффективными способами коммуникации в устной и письменной формах в рамках профессиональной деятельности на государственном и других языках на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры, применяя для передачи, получения и переработки научной информации приемы критического мышления, цифровые технологии, демонстрируя осуществление обратной связи, и рефлексии; успешно работает в научно-исследовательской группе, применяя soft skills

Результаты обучения по дисциплине (РОД): Магистрант...

РОД 1 – анализирует процессы, происходящие в научной сфере и оказывающие определённое влияние на состояние и развитие специального образования;

РОД 2 – выполняет планирование по известному алгоритму собственной деятельности, разрабатывая проекты, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат, а именно: проекты типовых и рабочих специальных учебных программ для детей с ООП;

РОД 3 – организует собственную эффективную коммуникативную деятельность в процессе разработки содержания специального обучения детей с ООП в логике “цель=результат”, отражая межпредметные связи в программах обучения

Постреквизиты: RW 5(6)01 Педагогическая практика, RW 5(6)02 Исследовательская практика