

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Коды модулей	Количество кредитов	N	Код и наименование и код дисциплины	Ак.кредиты дисциплины	Цикл/компонент дисциплины
1	Модуль 1 «Интеграция науки и образования» ISE	16	1	ISE 501 - История и философия науки	4	БД ВК
			2	ISE 502 - Иностранный язык (профессиональный)	4	БД ВК
			3	ISE 503- Педагогика высшей школы	4	БД ВК
			4	ISE 504-Психология управления	4	БД ВК
2	Модуль 2 «Методология исследования в специальном образовании» RM	25	1)	RM 501/1- Теоретико-методологические проблемы специального и инклюзивного образования	5	БД КВ
				<i>RM 501/2- Психолого-педагогические основы исследования особых образовательных потребностей</i>		
			2)	RM 502/1- Технологии развития критического мышления	5	БД КВ
				<i>RM 502/2- Научно-методологические основы инклюзивного образования</i>		
			3)	RM 503/2 - Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	5	БД КВ
				<i>RM 503/1- Этические нормы и принципы образовательной инклюзии</i>		
			4)	RM 504/2 - Методологические основы и технологии научных исследований в специальной педагогике и психологии	5	ПД ВК
			5)	RM 505/2- Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании	5	ПД КВ
				<i>RM 505/1- Социально-коммуникативные технологии специального образования</i>		
			3	Модуль 3 «Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе» CSP	22	1)
<i>CSP 501/2- Научно-практические основы терапевтических технологий</i>						
2)	CSP 602/1-Медико-социальное сопровождение лиц с ООП	6				ПД КВ
	<i>CSP 602/2-Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании</i>					
3)	CSP 603/2 – Технологии командного взаимодействия в обучении и развитии детей с ООП	5				ПД КВ
	<i>CSP 603/1- Проектирование программ психолого-педагогической поддержки семьи</i>					

			4)	CSP 604/1-Мониторинг в специальном образовании	6	ПД КВ
				CSP 604/2 - <i>Современные технологии критериального оценивания и контроля в условиях образовательной инклюзии</i>		
4	Модуль 4 «Инновационные подходы в специальном образовании» IA	11	1)	IA 601/2- Проектирование инклюзивного образовательного процесса-б	6	ПД КВ
				IA 601/1- <i>Социально-педагогическая акмеология-</i>		
			2)	IA 602/2- Методика преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе	5	ПД КВ
				IA 602/1- <i>Современные подходы к разработке содержания специального образования</i>		
5	RW Модуль 5 «Исследовательский практикум по работе с лицами с ООП»	38	1	RW 5(6)01 Педагогическая практика	4	БД ВК
			2	RW 5(6)02 Исследовательская практика	10	ПД ВК
			3	RW5(6)03 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24	НИРМ
	FE Итоговая аттестация	8	1	FE 601 Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	8	ИА
Итого:		120			120	

2.1. СВЕДЕНИЯ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

Модуль 1: «Интеграция науки и образования» ISE

Описание модуля:

Особую остроту на современном этапе приобретает недостаточная ориентация профессиональных и научно-педагогических кадров на инновационное развитие страны и адаптация их к рыночным реалиям науки и экономики. Действующая в Казахстане система образования реализует в основном традиционную модель обучения, ориентированную на усвоение предметно-дисциплинарных знаний. Между тем в новых условиях специалист должен ориентироваться не на то, что будет необходимо сегодня, а на то, что будет востребовано завтра.

Серьезной проблемой для действующей системы образования является недостаточная научная подготовка педагогов высшей и средней школы вследствие слабого их участия в научно-исследовательских работах на фоне неэффективного самоменеджмента на этапе обучения в магистратуре. Цель модуля: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, в том числе, на иностранном языке. Цель реализуется через формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих понимание обучающимися тенденций развития современной педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований; - формирование навыков применения современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний; - овладение приемами профессионального самообразования и личностного роста магистров. Целенаправленное раскрытие ценностных ориентиров развития научного знания в контексте духовного и экономического развития общества и каждого индивида обеспечит усвоение и «присвоение» этих ориентиров самим магистрантом.

№	Наименование дисциплины	Цикл/Компонент	Количество кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	История и философия науки	БД ВК	4	Содержание дисциплины посвящено актуальной философско-научно-педагогической проблематике: принципы, методы и уровни исследований, структура и модели развития науки в динамике культуры, научные революции, наука как социальный институт.	Лекция – дискуссия Коллоквиум Реферат Контент-анализ	РО1, РО2	Письменный ответ Педагогические тесты со свободно конструируемым ответом

				Изучение курса обеспечит магистранту усвоение навыков культуры мышления на основе фундаментальных знаний по истории и философии науки через формирование и укрепление умений самостоятельно работать с научной литературой; находить логически, системно и критически осмысливать узловые проблемы; использовать полученный багаж знаний для формулирования, доказательства и трансляции собственных суждений по научным проблемам	Компаративный анализ Insert		междисциплинарного характера Учебный проект «Разработка и публикация научно-методической статьи»
2	Иностранный язык (профессиональный)/	БД ВК	4	Освоение курса обеспечит систематизацию и закрепление приобретенных магистрантами языковых знаний и речевых умений для: решения задач профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием современных технических средств и цифровых технологий; эффективного изучения научных и учебных текстов профессионального содержания, представленного на иностранном академическом языке, включая цифровой контент глобальной сети. Курс подготовит обучающегося к разработке и проведению презентаций результатов его научных исследований, выступлению с докладами на международных конференциях, осуществлению профессиональных контактов, а, значит, продвижению его	Семинар-практикум Коллоквиум Аннотирование статей (на иностранном языке) Ситуационные задания Деловая игра Учебный проект с презентацией	PO 1, PO2	Письменный ответ Педагогические и компетентностные тесты Эссе (на иностранном языке)

				личного бренда на рынке научных идей и достижений.			
3	Педагогика высшей школы	БД ВК	4	Изучение курса создает базу для формирования у магистранта общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования в РК и за рубежом, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы. Цель реализуется через освоение контента, раскрывающего теоретико-методологические, организационные и дидактические основы педагогики высшей школы, Освоение курса подготовит магистранта к разработке собственных методик обучения педагогических кадров для работы с детьми с ООП и эффективному использованию современных интерактивных педагогических технологий в вузовском учебном процессе с применением механизмов и инструментов квалитетического оценивания, разработкой диагностического инструментария и показателей уровня усвоения знаний обучающихся	Лекция – дискуссия Коллоквиум Реферат Схематизация и моделирование пед.процесса Силлабус-дизайн Деловая игра Insert	PO 1, PO2, PO 9	Письменный ответ Педагогические и компетентностные тесты Рефлексивное портфолио
4	Психология управления	БД ВК	4	Дисциплина знакомит магистрантов с основами психологии управления в образовании через раскрытие сущности и	Лекция – дискуссия	PO1, PO3,PO5	Педагогические тесты со свободно

			<p>содержания понятия социальной психологии и связанных с ним явлений, понятий и механизмов: менеджмент в образовании, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, конфликтология, междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения. В ходе освоения учебного контента магистрант разрабатывает и обосновывает алгоритм принятия управленческих решений в сложных педагогических ситуациях. Знания и умения, приобретенные при изучении данной дисциплины, помогут в дальнейшем эффективно решать управленческие вопросы в образовательных организациях</p>	<p>Семинар - тренинг</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебный проект</p> <p>\матрица ответственности</p> <p>Моделирование процесса-разработка блок-схемы</p> <p>Кейс-метод</p>	<p>конструируемы м ответом междисциплинарного характера</p> <p>Практико ориентированный проект</p>
--	--	--	--	--	--

Модуль 2: «Методология исследования в специальном образовании» RM

Описание модуля:

Знания, приобретаемые в ходе освоения дисциплин модуля, послужат основой к осуществлению профессионального и личного самообразования, помогут магистранту освоить алгоритм проектирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры в области образования детей с ООП. Системообразующим элементом модуля является проблема дефундаментализации образования на современном этапе, - понимание инклюзивного образования как обучения, воспитания и развития в условиях индивидуализированного, лично направленного учебного процесса в организации, эффективно реализующей принцип инклюзии не только в отношении детей с ООП, но и каждого обучающегося и обучающего. Направленность на проведения анализа достижений казахстанских и зарубежных исследований в области специального дефектологического образования и смежных отраслей знаний послужит основой для формирования способности осознавать основные проблемы своей предметной области, видеть сильные и слабые стороны, оценивать риски и перспективы собственной профессиональной деятельности. В результате освоения модуля магистрант овладеет методами и приемами реализации профессионального и личного самообразования; приемами классификации достижений отечественных и зарубежных ученых По окончании он будет знать фундаментальные и прикладные проблемы специальной педагогики и специального образования, способы осуществления профессионального и личного самообразования, освоит пути проектирования

дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, приемы систематизации достижений казахстанских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей.

5	Теоретико-методологические проблемы специального и инклюзивного образования	БД КВ	5 Предлагаемый курс включает в себя изучение естественно-научных, философских и психолого-педагогических основ обучения, воспитания и развития детей с ООП. В ходе изучения дисциплины магистрант критически анализирует, оценивает и сравнивает две образовательные парадигмы в контексте смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам; проектирует комфортную и безопасную образовательную среду для детей с ООП и разрабатывает мониторинговый инструментарий определения её эффективности, планирует и организует работу по психолого-педагогическому сопровождению на разных уровнях инклюзивного обучения, демонстрируя глубокие интегрированные знания, основанные на передовых открытиях и инновациях из области обучения, воспитания и развития детей с ООП	Интерактивная лекция Коллоквиум Мозговой штурм Insert Реферирование Аннотирование Контент-анализ Компаративный анализ	РО 1, РО 3, РО 5, РО 8, РО 9	Письменный ответ Эссе Педагогические тесты со свободно конструируемым ответом междисциплинарного характера
6	<i>Психологические аспекты исследования особых образовательных потребностей</i>		Курс направлен на выявление специальных подходов к оценке <i>особых образовательных потребностей</i> детей для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образовательной инклюзии. Курс поможет дать характеристику, понять психологические аспекты методов педагогической диагностики. Обучающиеся сравнивают и критически оценивают различия в проведении диагностических процедур в условиях специального и инклюзивного образования, в	Деловая игра		

				условиях детских садов, школ, КППК; разрабаивают материалы для: Командной оценки ООП специалистами СППС, непосредственной беседы с ребенком, педагогами и родителями, анализа работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованного педагогического обследования и педагогического наблюдения. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны управлять качеством исследования особых образовательных потребностей в вариативных условиях			
7	Технологии развития критического мышления (ТКМ)	БД КВ	5	Цель курса-двудеиная: 1) усвоение приемов развития интеллектуальных умений у учащихся (включая детей с ООП): принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др. и 2) усвоение приемов ТКМ в контексте теории непрерывного самообразования – как системообразующий элемент, обеспечивающий непрерывность и преемственность самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни. Магистрант научится целенаправленно отбирать и применять эффективные приемы РКМ в работе с детьми с ОВ и в процессе саморефлексии, овладеет алгоритмом разработки оригинальных форм организации уроков и развивающих занятий в контексте новой образовательной стратегии– как составной части самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности.	Проблемная лекция Лекция-дискуссия Семинар Коллоквиум Деловая игра Insert Кейс-метод Ромашка Блума	РО 3, РО 5, РО 8, РО 9	Письменный ответ Портфолио Педагогические и компетентностные тесты со свободно конструируемым ответом междисциплинарного характера

8	<i>Научно-методологические основы инклюзивного образования</i>		<p>Изучение дисциплины обеспечивает понимание явлений и процессов инклюзивного образования детей с ООП в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к лицам с утратой жизненных функций. На основе интеграции естественно-научных, философских и психолого-педагогических знаний о закономерностях и особенностях обучения детей с ООП, магистрант: описывает, объясняет, прогнозирует педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач и ситуаций инклюзивного образования;</p> <p>При качественном и эффективном усвоении знаний по дисциплине у обучающихся будет сформировано гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, понимание и принятие проблем детей с ограниченными возможностями</p>			
9	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	БД КВ	<p>В рамках изучения дисциплины, магистрант получит знания о международных и отечественных нормативно-правовых актах психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в историческом понимании, то есть в контексте эволюции отношения общества к детям с особенностями психо-физического развития. Магистрант интегрирует позитивный отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения и знания нормативно-правовой базы и на этой основе и в полном соответствии с содержанием действующих законов и подзаконных актов:</p>	<p>Лекция-пресс-конференция,</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>работа с литературой, кейс-стадии</p>	<p>РО2, РО 3, РО 4, РО 5, РО 8</p>	<p>Письменный ответ</p> <p>Эссе</p> <p>Проект</p>

				проектирует безопасную специальную предметно-развивающую среду, оценивает особенности и возможности детей с ООП, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними, взаимодействует с родителями с целью определения сильных сторон и проблем, разрабатывает Программы помощи семьям и Дорожные карты			
10	<i>Этические нормы и принципы образовательной инклюзии ООП</i>			В ходе изучения дисциплины магистранты придут к пониманию принципов инклюзивного образования, гуманистических идей инклюзивного образования, идей толерантности и этики работы с детьми с ООП в соответствии с «Педагогическим регламентом дефектолога» и «Правилами педагогической этики» (приказ МОН РК от 11 мая 2020 года № 190). Магистрант знает и применяет в ходе практик и в учебном процессе принципы и методы работы в коллективе, демонстрирует стремление к корпоративному единению, этически грамотно организует педагогическое общение с детьми разного возраста и с родителями детей Разрешает конфликтные ситуации, применяя знания по психологии кризисных состояний, имеет определенные моральные ориентации и установки, отвечающие этико – нравственным нормам педагогического общения,			
11	Методологические основы и технологии научных исследований в специальной	ПД ВК	5	В ходе изучения дисциплины магистрант ознакомится с основными понятиями методологии науки, диалектическим методом познания и технологиями научного исследования; анализирует и интерпретирует различные	Лекция с заранее запланированными ошибками	PO1, PO2, PO 3	Письменный ответ Эссе

	педагогике и психологии			<p>подходы к изучению фактов, явлений педагогической действительности в области специального и инклюзивного образования; при проведении научных исследований применяет современные технологии со строгим соблюдением норм научной этики и академической честности. педагогические и психологических теорий и концепций в специальной педагогике и психологии. сравнивает и критически оценивает различия в проведении диагностических процедур и экспериментального обучения в рамках констатирующего и формирующего экспериментов в условиях специального и инклюзивного образования, управляет самостоятельной научно-исследовательской активностью в процессе написания магистерской диссертации, доводит уровень самостоятельности до 75%</p>	<p>Семинар-тренинг</p> <p>Учебная игра</p> <p>ТРИЗ-работа</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контент-анализ</p> <p>Компаративный анализ</p> <p>Insert</p>		<p>Проект: «Разработка и публикация статьи в научно-методическом журнале»</p>
12	Информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании	ПД КВ	5	<p>Освоение дисциплины обеспечивает способность и готовность использовать современные технологии, цифровые средства, ресурсы глобальной сети в профессиональной деятельности с детьми с ООП с учетом специальных условий. Магистрант знает и анализирует :</p> <p>нормативно-правовую базу по применению ИКТ и классификацию ИКТ в специальном образовании; целесообразно отбирает дидактические, развивающие или ассистивные технологии и устройства -индивидуально , обосновывает свой выбор; эффективно использует все встроенные возможности ОС в процессе: моделирования специального образовательного процесса,</p>	<p>Лекция – дискуссия</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Семинар-тренинг</p> <p>Социально ориентированный проект</p>	<p>РО 2, РО 3, РО 8, РО 9</p>	<p>Письменный ответ</p> <p>Педагогические стандартизированные тесты</p> <p>Учебный практикоориентированный проект</p>

			<p>разработки дизайна РРТ, оформлении производственной документации ; применяет навыки критического мышления при отборе программных продуктов на рынке специальных услуг по удовлетворению ООП, использует ресурсы сети для решения исследовательских задач при написании диссертации</p>			
13	<p><i>Социально-коммуникативные технологии специального образования</i></p>		<p>Материал дисциплины представлен в контекстах теоретико-фундаментальной и прикладной дефиниций понятия « социально-коммуникативная технология» Магистрант осваивает, отбирает и применяет традиционные и современные технологии специального педагога - на тренингах и практиках , посещает кабинет психолого-педагогической коррекции при ВУЗе, отработывает навыки работы в кабинете социально-бытовой ориентировки (СБО), сенсорной комнате, кабинете Монтессори-терапии. Разрабатывает программы помощи семьям и программы продвижения и популяризации идей инклюзии в обществе, участвует в разработке Дорожных карт по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в Республике Казахстан, способствует устранению социальных и психологических барьеров в процессе социальной интеграции лиц с особенностями психо-физического развития.</p>			
<p>Модуль 3: «Комплексное сопровождение лиц с ООП в образовательном процессе» - CS <i>Описание модуля:</i></p>						

Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в, соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости, дискриминация в образовании недопустима. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание КППК, разработка учебных программ для лиц с ООП. Поставленные цели свидетельствует о востребованности методического и кадрового обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП (детей, подростков и взрослых) в образовании и социуме, основные и важные аспекты которого представлены в содержании дисциплин модуля 3. Дисциплины модуля раскрывают организационные и методические основы комплексного сопровождения лиц с особенностями психо-физического развития, включая основное содержание принципа инклюзивности общего образования, знакомят с отечественными нормативно-правовыми актами, законодательно обеспечивающими создание условий для получения качественных специальных образовательных услуг, анализируют причины трудностей в учении и социализации. Изучив модуль, магистрант будет способен описать алгоритм выявления и оценки особых образовательных и социальных потребностей, определять содержания и способы психолого-педагогической поддержки обучающихся в учебном процессе на разном уровне образования, дать рекомендации к составлению индивидуальной и сокращенной учебных программы для обучающегося с ООП, индивидуальных программ комплексного сопровождения, сделать первые шаги в организационно-методической работе по развитию инклюзивной практики в организации образования

14	Андрогогика лиц с ООП	ПД КВ	6	В ходе изучения дисциплины магистрант сможет продемонстрировать понимание и знание в сфере социально-психологических проблем взрослых лиц с ООП; способен анализировать и синтезировать социально-психологическое знание в реабилитации взрослых лиц с особыми образовательными потребностями; овладеет навыками использования методов и технологии реабилитации, социализации и профессионального роста лиц с особыми образовательными потребностями, сможет познакомиться с работой ресурсно-консультативного кабинета для магистрантов с ООП при ВУЗе	Лекция – дискуссия, семинар, работа с литературой, ролевая игра Insert	РО 8	Письменный Педагогические стандартизированные тесты
15	<i>Научно-практические основы терапевтических технологии</i>			В ходе дисциплины, студенты освоят примеры практического использования терапевтических технологий с детьми с ООП (арт- технологии, ИКТ технологии и т.д.) на основе научного подхода на базе			

				<p>Кабинета психолого-педагогической коррекции при ВУЗе. обладает навыками эмпатийного понимания ребенка, его эмоционально - чувственной сферы, организует и проводит психо тренинги, объясняя методологию, конструирует тренинговый процесс, предвидит результаты и последствия</p> <p>В повседневной деятельности учитывает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции</p>			
16	Медико-социальное сопровождение лиц с ООП	ПД КВ		<p>Дисциплина формирует углубленные знания и понимание этиологии и патогенеза нарушений развития; понимание современных теорий онтогенеза нарушений; закрепляет способность анализировать и обобщать систему знаний о социальном сопровождении лиц с ООП. Магистрант познакомится с приемами скрининга по выявлению детей группы риска</p>	<p>Проблемная лекция, семинар, работа с литературой, Case study</p>	<p>РО 6 РО 8</p>	<p>Письменный</p> <p>Рефлексивное портфолио</p>
17	<i>Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании</i>		5	<p>Целями освоения дисциплины являются: усвоение концептуальных основ здоровьесбережения в системе образования как необходимого условия воспитания здорового молодого поколения и оздоровления казахстанского общества в целом; эффективное освоение дисциплины обеспечит формирование основ гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения. Конечная цель дисциплины - способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при</p>	<p>Lesson study</p>		

				решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека- будет реализовано практикоориентированным путем,- через приобретение практических навыков на базе Кабинета психолого-педагогической коррекции и Ресурсного центра развития специального и инклюзивного образования			
18	Технологии командного взаимодействия в обучении и развитии детей с ООП	ПД КВ	5	Дисциплина формирует знания и понимание необходимости осуществления междисциплинарной деятельности в образовании лиц с ООП, магистрант овладеет научной организацией труда при взаимодействии с различными специалистами и родителями, будут сформированы навыки осуществления «командной оценки» при работе с детьми с ООП.	Лекция – дискуссия, семинар, работа с литературой, Мозговой штурм	РО 7 РО 9	Письменный Учебный практикоориентированный проект
19	<i>Проектирование программ психолого-педагогической поддержки семьи</i>			В ходе освоения дисциплины магистранты смогут , посредством освоения специального алгоритма, разрабатывать и реализовывать Программы психолого-педагогической поддержки семьи, определять виды и формы включения родителей детей с ООП в коррекционно-развивающий процесс с целью формировать у них устойчивую потребность в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка			Проект Программы помощи родителям детей с РАС
20	Мониторинг в специальном образовании	ПД КВ	6	Дисциплина формирует знания об основных явлениях и закономерностях в сфере образования лиц с ООП, особенностях процесса мониторинга в специальном образовании; понимание специфики проведения мониторинговых исследований в	Интерактивная лекция Коллоквиум	РО 8 РО 9	Письменный Практикоориентирова

				инклюзивных организациях образования; магистрант будет способен применять различные мониторинговые методы и приемы, технологии и подходы , разрабатывать диагностический инструментарий по оценке качества специальных образовательных услуг	Мозговой штурм Insert ТРИЗ-работа		нный учебный проект
21	<i>Современные технологии критериального оценивания и контроля в условиях образовательной инклюзии</i>			Дисциплина формирует практические навыки педагогической квалиметрии на примере оценивания достижений обучающихся детей с ООП. В ходе изучения дисциплины магистранты познакомятся с видами и функциями административного контроля, нормативно-правовыми актами, регулирующими этот процесс, и современными технологиями критериального оценивания в специальной организации			

Модуль 4 «Инновационные подходы в специальном образовании» IA

Описание модуля:

IPSO-4 В условиях модернизации образования особую актуальность приобретает проблема создание оптимальных условий для развития, воспитания и обучения лиц с особыми потребностями, что соответствуют тенденциям реформирования образования на пути к ее открытости, демократичности и доступности для всех категорий населения страны, а также с введением в образовательную среду инновационных технологий. Социально-экономические преобразования, происходящие в Казахстане , мировые тенденции гуманизации, интеграции и глобализации общества обуславливают значительные изменения в образовании и воспитании: ставятся новые задачи, используются инновационные образовательные и воспитательные технологии, обновляется содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса, внедряются в учебно-воспитательный процесс современные личностно-ориентированные педагогические технологии и научно-методические достижения. Содержание Модуля посвящено вопросу изучения особенностей новых педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с ООП. Магистранты будут тренироваться в подборе инновационных технологий (здоровьесберегающих, игровых и мультимедийны) для конкретных случаев, - с учетом целей обучения и возможностей педагога и организации. Выявление критериев эффективности педагогических технологий, определяющих инновационную направленность,- одно из наиболее важных умений, которыми должен овладеть магистрант по результатам обучения в рамках Модуля. Обучающийся будет способен различать ассистивные, развивающие и дидактические технологии, научится распознавать и называть преимущества и ценность технических средств обучения детей с ограниченными возможностями. Овладеет приемами создания собственных (оригинальных) технических средств, применяя свободные интернет-сервисы. Будут детально изучены специальные

профилактические мероприятия, создающие благоприятную образовательно-коррекционную среду для эффективного применения Инновационных подходов в специальном образовании.							
22	Проектирование инклюзивного образовательного процесса	ПД КВ	6	<p>Образовательный контент дисциплины раскрывает базовые понятия и формирует умения по технологии планирования учебного инклюзивного процесса, включая этапы целеполагания, отбора содержания, методов, форм и средств, проведения мониторинга инклюзивного образовательного процесса, формирует способность применять современные технологии менеджмента в образовании в контексте обеспечения равного доступа детей с ООП к качественному образованию.</p> <p>Цель изучения дисциплины: формирование системных, межличностных и предметных компетенций, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность по проектированию процесса обучения, воспитания и развития детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной организации для их дальнейшей социальной адаптации и трудовой реабилитации.</p>	<p>Лекция – презентация, семинар, работа с литературой, Case Study</p> <p>Lesson-Study</p>	<p>PO 7 PO 8 PO 9</p>	<p>Письменный</p> <p>Практико-ориентированный учебный Проект с элементами Lesson-Study</p>
23	<i>Социально-педагогическая акмеология</i>			<p>В результате освоения дисциплины магистрант анализирует аспекты и направления педагогической акмеологии, психолого-акмеологические основы профессиональной рефлексии, педагогического общения, педагогического артистизма, этико-культурологические знания педагога, толерантность в педагогическом общении, проблема идентификации педагогической акмеологии</p>			
24	Методика преподавания профессиональных дисциплин ВУЗе	ПД КВ	5	<p>Дисциплина формирует знания и навыки методики преподавания профессиональных дисциплин в ВУЗе; умения применять различные методы и приемы, технологии и подходы в сфере методики преподавания</p>	<p>Лекция – дискуссия, семинар,</p>	<p>PO 5 PO 7 PO 8 PO 9</p>	<p>Письменный</p> <p>Проект Рабочей</p>

				профессиональных дисциплин в ВУЗе. Магистрант получит возможность под руководством ведущего преподавателя реализовать себя в качестве преподавателя Вуза.	работа с литературой- работа с литературой:		учебной Программы по одному из предметов
25	<i>Современные подходы к разработке содержания специального образования</i>			Магистрант овладеет понятием «Современный специальный образовательный процесс» через разработку специальных образовательных программ (общеобразовательных, адаптированных, сокращенных, коррекционно-развивающих, типовых, индивидуальных) и условий, в которых эти ОП будут реализованы максимально эффективно; научится рассчитывать риски и перспективы, исходя из особенностей развития каждого ребенка, проводить в жизнь индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции, адекватную среду жизнедеятельности	контент-анализ, Case Study Lesson-Study		

Модуль 5 «Исследовательский практикум по работе с лицами с ООП» RW

Описание модуля:

Модуль является практическим сопровождением теоретических знаний, приобретенных обучающимися при изучении учебных дисциплин ОП. Основная цель Исследовательского практикума — обеспечить процесс формирования комплекса профессионально значимых компетенций будущих специальных педагогов посредством действий в формате «здесь и сейчас», выполнения заданий и упражнений, позволяющих усилить прикладную направленность подготовки специалистов и способствовать формированию их готовности к работе в условиях образовательной инклюзии. Таким образом, Модуль позволяет сформировать способность и готовность к решению профессиональных задач в специальном и инклюзивном образовательном пространстве. Содержание практикума предполагает формирование у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства. Эффективное освоение Модуля обеспечит магистранту готовность оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребенка с ООП, применить на практике знания о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе; проявлять толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт, уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных

<p>возможностях развития и социализации детей. Практикум поможет стать способным и готовым применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования, адаптировать учебную информацию к особенностям и потребностям каждого ребенка, уметь создавать учебные материалы и средства обучения с учетом принципа универсального дизайна, использовать ассистирующие технологии в образовательном процессе; уметь принять позицию «педагог специального и инклюзивного образования» как социально значимую, проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования (личностно-ориентированное планирование образовательного маршрута)</p>							
26	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИРМ	1	В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант будет способен понимать методологию исследования, составлять научный аппарат, осуществлять экспериментальное исследование на основе достижений в области специального и инклюзивного образования, демонстрировать результаты исследовательской работы.	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Методы исследования		1				
27	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИРМ	2	Магистрант получит возможность осуществлять исследование на базе специальной организации образования, либо организации, реализующей инклюзивное образование с различными категориями детей с ООП и разного возраста, согласно теме исследования	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Академическое письмо		2				

28	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИРМ	3	В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант сможет доложить результаты исследования на международных и республиканских конференциях и т.д., представить результаты в публикациях журналах КОКСОН	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Методы исследования		4				
29	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	НИРМ	11	В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант способен сделать сравнительный анализ по результатам исследования, разработать модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей с ООП, разработать методические рекомендации, которые могут быть применены для работы в специальных организациях и организациях, реализующих инклюзивное образование, получить на них акт внедрения.	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
30	Исследовательская практика	RW	3	В рамках осуществления исследовательской практики, магистрант будет выполнять экспериментальную работу по вопросам обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования, работать с документацией. Посетит специальные организации образования и школы, реализующие инклюзивное образование с целью определения базы исследования и категории детей с ООП.	Практическая работа	-	Отчет

31	Исследовательская практика	RW	4	В рамках осуществления исследовательской практики, магистрант будет способен креативно выполнять экспериментальную работу в рамках диссертационного исследования (констатирующий, формирующий эксперимент) по вопросам обучения и воспитания детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования, работать с документацией.	Практическая работа	-	Отчет
32	Педагогическая практика	RW	4	В ходе педагогической практики, магистранты получают возможность проявить себя в качестве педагога высшей школы, смогут провести лекционные, семинарские занятия, ознакомиться документацией преподавателя ВУЗа	Учебно-воспитательный процесс	-	Отчет
33	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	FE	8	Завершение диссертационной работы, оформление Подготовка магистерской диссертации, защита	-	Защита	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)