

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Білім беру бағдарламасының мақсаты: орыс тілі мен әдебиетін орыс тілді емес аудиторияда оқыту саласындағы педагогикалық, ғылыми, басқарушылық қызметті жүзеге асыру үшін іргелі және қолданбалы білімі бар педагогика ғылымдарының магистрлерін дайындау.

1.1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру бағдарламасының түрі	ағымдағы
Білім беру бағдарламасының атауы	«7M01704 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті».
Білім беру саласы	7M01 – Педагогикалық ғылымдар.
Даярлау бағыты	7M017 – Тілдер мен әдебиет бойынша педагогтарды даярлау.
Білім беру бағдарламасының тобы	7M01704 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті.
Білім беру қызметін жүргізуге берілген лицензия №, күні, айы, жылы	Білім беру бағдарламасы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті" мемлекеттік мекемесінің "7M01704– Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" кадрларды даярлау бағыты бойынша 2020 жылғы 04 тамыздағы № KZ75LAA00018542 лицензиясына қосымшаның негізінде іске асырылады.
ҰБШ бойынша деңгейі	магистратура, 7 деңгей
Берілетін дәреже	"7M01704 – орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті" білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі.
Білім беру бағдарламасын аккредиттеу	НААР, қуәлік №12018901 от 24.05.2019.
Білім беру бағдарламасының рейтингі	АРТА: 1 орын – 2017 ж.; 1 орын – 2019 ж.
Жалпы академиялық кредит саны	120
Оқу мерзімі	2 жыл

1.2. УНИВЕРСИТЕТ БАҒДАРЫ, МИССИЯСЫ, БАҒДАРЛАМАЛЫҚ МАҚСАТЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ТҮЛЕК АТТРИБУТТАРЫ

Бағдары:

Тез өзгертін әлемде басқаруға қабілетті педагогтарды дамытатын зияткерлік платформа.

Миссиясы:

Білім беру саласында еліміздің және әлемнің игілігі үшін озық білім мен құндылықтарды жасай, дамыта және тарата алатын көшбасшы ұстаздарды қалыптастыру.

Бағдарламалық мақсаты:

Университет Орталық Азиядағы білім саласындағы оқытудың, оқудың және зерттеудің инновациялық әдістерінің, сондай-ақ ауыл мектептеріндегі білім беруді дамытудың хабына айналуды мақсат етеді.

Құндылықтары:

Толық адам тұлғасы, өз ісіне адалдық және қоршаған әлемге деген сүйіспеншілік.

Университет түлегінің атрибуттары:

- Өз бетімен білім алып, өз тәжірибесінде рефлексия жасап, оны зерттей алады.
- Моральдық-этикалық құндылықтарға е ие және жауапкершілігі мол тұлғалар.
- Терең пәндік, цифрлық құзыреті және кең интеллектуалдық көзқарасы бар кәсіби мамандар.
- Шығармашыл және сыни тұрғыдан ойлана алатын, топта жұмыс істеу және коммуникативтілік дағдылары жоғары дәрежеде.
- Тез өзгеретін жағдайларға бейімделе алатын, оқу мен оқытудағы көшбасшылар.
- Өр түрлілікті құрметтейтін, инклюзивті және қоғамдағы теңдік үшін күресе білесін тұлға

1.3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕСІ

«7M01704 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы тіл білімі, әдебиеттану және оқу қызметінің әдістемесі саласындағы соңғы ғылыми теорияларды, сондай-ақ жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып әзірленді.

1.4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Академиялық ұтқырлық	Ресей халықтар достығы университеті (Москва қ., Ресей)
Қосдипломды бағдарлама	-
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)	-

Алыс және жақын шетелдердің жетекші жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламасымен сәйкестігі – %.

1.5. БАҒЫТ ӘЛЕУЕТІ ЖӘНЕ ТҮЛЕКТІҢ ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ОРЫНДАРЫ

Бағдарлама жоғары оқу орындарында, арнайы білім беру ұйымдарында және инклюзивті білім беруді іске асыратын ұйымдарда, ғылыми-зерттеу даярлық кезінде ғылыми-зерттеу институттарында, жоғары оқу орындарында талап етілетін білім мен құзыреттілікке ие магистрлерді даярлауға бағытталған.

«7M01704 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының түлектері жалпы білім беру және мамандандырылған орта мектептерде, лицейлер, колледждер, гимназиялар, жоғары оқу орындары, зерттеу орталықтары, білім департаменттері, мұғалімдердің біліктілігін арттыру мекемелерінде жұмыс істей алады.

1.6. КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР САЛАЛАРЫ

1 кәсіби құзыреттілік саласы:

- орыс аудиториясында орыс тілі мен әдебиетін оқыту саласындағы педагогикалық, ғылыми, басқарушылық қызметті жүзеге асыру үшін іргелі және қолданбалы білімдерге ие болу.

2 кәсіби құзыреттілік саласы:

- жалпы білім беретін және арнаулы орта мектептерде, лицейлерде, колледждерде, гимназияларда, жоғары оқу орындарында, ғылыми-зерттеу орталықтарында, ғылым саласында, білім бөлімдерінде, мұғалімдердің біліктілігін арттыру мекемелерінде сабақ жүргізе білу.

3 кәсіби құзыреттілік саласы:

- орыс тілінде оқытпайтын мектептерде оқушыларды орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқыту мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін қолдану.

4 кәсіби құзыреттілік саласы:

- оқу процесін, орыс тілі мен әдебиеті курсының мазмұнын жоспарлау, мазмұнды іс-әрекеттер үшін материалды, әдістерді, әдістерді, құралдарды таңдай білу және дамушы ортаны ұйымдастыру.

5 кәсіби құзыреттілік саласы:

- әртүрлі ғылыми және ғылыми-өндірістік мекемелерде мамандандырылған пәндер бойынша ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру.

1.7. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ОН 1 – Студенттер өздерін жаһандық азаматтар және цифрлық қоғамның жауапты мүшелері ретінде таниды, цифрлық ақпарат пен технологияларды қауіпсіз пайдалануға, этикалық және құқықтық стандарттарды сақтауға ықпал етеді.

ОН 2 – Студенттер өзін-өзі реттеу қағидаларын пайдаланады, өмірдің барлық жағдайына төзімді, белсенді өмір салтын ұстанады, жаңа білімге деген ашықтығын көрсетеді, ақпаратты алу және талдау үшін зерттеулік қызығушылық танытады.

ОН 3 – Студенттер әртүрлі қауымдастықтарда 3 тілде де жеңіл байланыс орната алады, идеяларды тиімді жеткізу дағдыларын меңгерген, топты басқара да және оның бір бөлігі де бола алады, инклюзивті орта құра алады, жаңа білімге бейімді және ашық.

ОН 4 – Студенттер тіл мен мәдениеттің өзара әрекеттесу жолдарын ескере отырып, әртүрлі тілдердегі тілдік және мәдени құбылыстарды ажырата отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында қазіргі тіл жүйесінің қызмет ету заңдылықтарын жүйелейді.

ОН 5 – Студенттер филология саласындағы қазіргі ғылыми парадигма және оның даму динамикасы, филологиялық зерттеулердің әдіснамалық принциптері жүйесі мен әдіснамалық техникасы туралы білімдерін көрсете алады.

ОН 6 – Студенттер әдебиет теориясы, әдебиет тарихы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар бойынша білімдерін көрсете алады; көркем мәтіндердің әртүрлі жанрлары туралы түсініктері бар.

ОН 7 – Студенттер оқыту технологияларын және орыс тілі мен әдебиетін орыс тілді емес аудиторияға оқытудың нақты әдістерін жетік меңгерген.

ОН 8 – Студенттер ақпарат құралдарының қызметтерін түсінеді, оларды сапасын бағалай алады, оқу процесінде тасымалдаушылар мен ақпаратты пайдалана алады.

ОН 9 – Студенттер қарым-қатынастың әртүрлі салаларында қабылданған коммуникативтік стратегиялар мен тактикаларды, риторикалық, стилистикалық және тілдік нормалар мен әдістерді меңгереді.

ОН 10 – Студенттер тәжірибеде зерттеу және цифрлық дағдыларды, маркетингтік зерттеулер нәтижесінде алынған ақпаратты және менеджменттегі озық тәжірибелерді салыстырмалы талдауды пайдаланады.

ОН 11 – Студенттер білім беру үдерісіне қатысушылармен, әлеуметтік серіктестермен, ұжымды басқарумен тиімді өзара әрекеттесу үшін ғылым мен білімнің заманауи мәселелері бойынша білімдерін пайдаланады; халықаралық тәжірибе негізінде нормативтік-құқықтық актілерді, оқу бағдарламаларын, оқу бағдарламаларын жобалау дағдыларын қолданады.

ОН 12 – Студенттер оқытылатын негізгі тіл мен әдебиеттің теориясы мен тарихы саласындағы білімдерін өздерінің ғылыми-зерттеу әрекеттерінде көрсетеді.

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

	ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
ТА 1	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ТА 2	+	+	+		+				+		+	
ТА 3	+	+	+						+	+	+	+
ТА 4	+	+	+						+	+	+	
ТА 5	+	+	+						+	+	+	
ТА 6	+	+					+			+	+	

1.8. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы келесі нормативтік-құқықтық актілер негізінде әзірленген:

1) «Педагог» кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

2) Білім беру саласындағы СБШ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі жанындағы әлеуметтік серіктестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу салалық үшжақты комиссиясының 2016 жылғы 23 қарашадағы № 2 отырысының хаттамасымен бекітілген.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Модуль коды мен атауы	Кредиттердің жалпы саны	№	Пән коды және атауы	Пәннің академ. кредиттері	Цикл/компонент
1	Ғылым мен білім интеграциясы	21	1	Ғылым тарихы мен философиясы	4	БП ЖК
			2	Шетел тілі (кәсіби)	4	БП ЖК
			3	Жоғары мектептің педагогикасы	4	БП ЖК
			4	Басқару психологиясы	4	БП ЖК
			5	Ғылыми зерттеудің әдістемесі мен технологиясы	5	БП ЖК
2	Лингвистикалық	15	1	Қазақстандық мәдениетаралық коммуникация контекстіндегі орыс тілі	5	БП ТК

			2	Мәдениетаралық коммуникация		БП ТК
			3	Қарым-қатынас стратегиялары мен тактикалары	5	БП ТК
			4	Салыстырмалы-салғастырмалы тіл білімі		БП ТК
			5	Коммуникация менеджменті	5	БП ТК
			6	Гендерлік лингвистика		БП ТК
3	Әдебиеттанушылық	16	1	Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелері	5	БП ТК
			2	Әдебиеттанудағы ақпараттық ресурстар		БП ТК
			3	Тәуелсіздік кезеңіндегі орыс қазақстандық прозасының трансформациясы	5	БП ТК
			4	Қазақстан халықтарының әдебиеті: жаһандану дәуіріндегі дәстүрлі мәдени құндылықтар		БП ТК
			5	Әлемдік мәдениет контекстіндегі орыс әдебиеті	6	БП ТК
			6	Әдеби бағыттар мен мектептер		БП ТК
4	Оқытудың әдіснамасы мен технологиясы	17	1	АКТ және БАҚ ақпараттық сауаттылығы	5	БП КВ
			2	Сыни тұрғыдан ойлау және ғылыми сауаттылық		БП КВ
			3	Орыс тілі мен әдебиетін орыс тілді емес аудиторияда оқыту әдістемесі	6	БП КВ
			4	Жоғары мектептегі оқыту технологиялары		БП КВ
			5	Филологиялық білім берудің тарихы мен әдістемесі	6	БП ТК
			6	Лингводидактиканың өзекті мәселелері		БП ТК
5	Педагогикалық әдеп	5	1	Педагогикалық риторика	5	БП ТК
			2	Педагогикалық қарым-қатынас мәдениеті		БП ТК

6	Ғылыми-зерттеу жұмысы	4	1	Педагогикалық практика	4	БП ЖК
		6	2	Зерттеу практикасы	6	БП ЖК
		24	3	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	24	МҒЗЖ
			4	Академиялық жазылым	-	БП ЖК
			5	Зерттеу әдістері	-	БП ЖК
7	Қорытынды аттестаттау	12	1	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРҚ)	12	ҚА
	Барлығы	120			120	

2.1. ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

Пән білімнің интеграциясы модулі

Сипаттамасы: Модуль белгілі бір әлеуметтік мәртебедегі ғылыми білімнің жалпы заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Оның негізгі және негізгі пәндер жиынтығымен ұсынылған; жоғары оқу орындарының педагогикасы, психологиялық педагогикалық жүйесі, басқару тәжірибесінің психологиялық негіздері; білім беру саласындағы дербес ғылыми педагогикалық зерттеулерді кәсіби және ғылыми салаларда қолдану үшін тілдік коммуникативті құзыреттерді игереді.

Пән атауы	Кредит саны	Пән сипаттамасы	Оқыту әдістері	Мақсаттары
Тарихы мен философиясы	4	Ғылым тарихы мен философиясы ғылыми танымдылықтың жалпы заңдылықтарын белгілі бір әлеуметтік кеңістікте өрбуін қарастырады. Курстың мақсаты – заңдылықтарды және ғылымның ерекше өркендеуінің тарихи тенденциясын мәдени-әлеуметтік жағынан қарастыру.	- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі - жоба әдісі	ОН ОН
Шет тілі (кәсіби)	4	Профессионалды және ғылыми қарым-қатынаста, сонымен бірге әрі қарай жетілдіруге өзінің бастапқы шет тілінен тілдік коммуникативті компетенциясын тереңдету. Шет тілін меңгерген маманның ғылымға, ғылыми-педагогикалық жұмыста өзектілігі.	- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі - жоба әдісі	ОН ОН
Мектептің педагогикасы	4	Жоғары мектептің мұғалімінде профессионалды-педагогикалық мәдениет негізінде педагогтік құзыреттілігі, жоғары мектептегі жалпы мәселелер, әдіснамалық және теориялық негіздер, заманауи технологиялық талдаулар, оқытуды ұйымдастыру мен жоспарлау, тәрбиелеу, студент пен оқытушының қарым-қатынасы жайлы.	- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі - жоба әдісі	ОН ОН

у огиясы	4	Психикалық жүйенің қалыптасуын ғылыми негізде мінездің адам өмірінде психикалық өзгеруін негіздеу; психолог мамандарды мемлекеттік білім бағдарламасының стандартына сай даярлау. Психологиялық ілімнің теориялық-практикалық мәселелері, психологиялық басқарудың категориялық жүйесі, басқару практикасының психологиялық негізі қарастырылады.	- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі - жоба әдісі	ОН ОН
и зерттеудің есі мен огиясы	5	Пәннің мақсаты – магистранттарды білім беру саласында дербес ғылыми-педагогикалық зерттеуге дайындау; нақты ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу кезінде зерттеу әдістері мен технологиялар кешенін қолдану арқылы лингвистика саласындағы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау, жүйелеу және қорыту негізінде зерттеу қызметін жүргізу қабілетін қалыптастыру.	- зерттеу әдісі - кейс-стади	ОН ОН

калық модуль

сипаттамасы: Модуль тілді үнемі өзгеріп отыратын объект, сонымен қатар тұрақты және тұрақты объект ретінде түсініктерді қалыптастыруға ықпал ететін факторлармен жаныстырып ұсынылған; әдеби тіл нормаларының тарихи дамуындағы ғылыми түсініктерін дамыту; тілді қолдану процесінде мәдениет фактілерімен тығыз байланыста зерттейтіндер. Модуль маркетингтік коммуникациялар процесін қалыптастыру саласындағы білімге, өнімді және кәсіпорынды жылжыту бойынша маркетингтік шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

андық етаралық ыс стіндегі орыс	5	Пәннің мақсаты: магистранттардың Қазақстан халықтары тілдеріндегі, мәдениеттеріндегі ойлау мен мінез-құлық стереотиптерін назарға ала отырып, оның тілдік, пәндік және әрекеттік формаларында мәдениетаралық коммуникация дағдыларын қалыптастыру; тіл туралы мәдени шындық ретінде түсінік беру; Қазақстандағы әлеуметтік құбылыс және коммуникация ретінде орыс тілінің проблемаларымен байланысты мәдениетаралық коммуникация проблемаларын бағдарлауға үйрету; жаһандану жағдайында қазіргі заманғы коммуникация тілдері туралы түсінік беру; «тіл-мәдениет-қоғам» өзара іс-қимыл проблемасы туралы түсінік қалыптастыру; Мәдениетаралық коммуникацияның әлеуметтік-психологиялық аспектілерін түсінуге үйрету; екі немесе одан да көп тілдердің мәдени кеңістігін салыстыру және бағалай алу қабілетін қалыптастыру, мәдениетті тіл призмасы арқылы талдай білу.	- проблемалық оқыту технологиясы - зерттеу әдісі	ОН ОН ОН
иетаралық никация		Пәннің мақсаты – кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында, сондай-ақ ғылыми-зерттеу саласында тілдік, әлеуметтік-мәдени, мәдениетаралық, ұлтаралық қарым-қатынасты қамтамасыз ету үшін мәдениетаралық коммуникация бойынша лингвистикалық білім жүйесінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру; мәдениетаралық интеграция жағдайында болашақ магистрлердің коммуникативтік құзыреттілігінің негізін қалау.	- зерттеу әдісі - Балық сүйек әдісі	ОН ОН ОН
никативтік гиялар мен алар	5	Пәннің мақсаты – сөйлеу коммуникациясының заманауи тәсілдерімен танысу; студенттердің коммуникативті әрекеттесу және сөйлеу әсерінің ерекшеліктері туралы	- деңгейлеп оқыту технологиясы	ОН ОН ОН

		білімдерін тереңдету және жүйелеу; сөйлеу тұлғасын қалыптастыруға қажетті монолог, диалог және полилогтың әртүрлі түрлерінде стратегиялық коммуникацияны жобалау және коммуникация жоспарларын тактикалық орындау дағдыларын меңгеру; ортақ коммуникативті мәдениетті дамыту.	- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі	
Салыстырмалы-салыстырмалы тіл		Пәннің мақсаты – тілдерді салыстырмалы және салыстырмалы оқыту тәсілдерін белсенді меңгеру үшін оқытудың коммуникативтілігін қамтамасыз ету, тілдердің фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік және лексикалық құрылысының даму заңдылықтарын жүйелеу, оқытылатын тілдердегі сөзжасам принциптерімен, байланыссыз тілдерді оқытудың әдістері мен принциптерімен танысу, салыстырмалы тіл білімінің дамуына үлес қосқан ғалымдардың негізгі теориялық әзірлемелерімен танысу.	- зерттеу әдісі - жоба әдісі	ОН ОН ОН
Коммуникация деңгейі	5	Пәннің мақсаты – магистранттар арасында қоғамдық қатынастарды дамытудағы стратегиялық және тактикалық міндеттерді шешу мақсатында адамдардың, олардың топтарының, әлеуметтік және саяси формациялардың ақпараттық өзара әрекеттесу ағындарын ғылыми басқару ретінде коммуникациялық менеджменттің тұжырымдамалық негіздері туралы жүйелі білімдерді қалыптастыру. Курстың мақсаты: магистранттардың коммуникациялық менеджменттің теориялық ережелері, мәні, үдерісі, қызметтері, қызметтің әртүрлі салаларындағы ерекшеліктері мен жағдайлары туралы түсініктерін дамыту; пәндік қызметтің әртүрлі салаларында ақпараттық өзара әрекеттесуді басқару дағдыларын, тиісті бөлімдерде жұмыс істеу және консалтингтік қызмет көрсету үшін коммуникациялық зерттеулер жүргізудің әдіс-тәсілдерін меңгеруіне ықпал ету; коммуникациялық менеджментті ұйымдастырудың технологиялары мен әдістерін білу.	- көп деңгейлі оқыту әдісі - «Мифа шабуыл»	ОН ОН ОН ОН
Әлеуметтік психология		Пәннің мақсаты – тілдің әлеуметтік қызметтерін зерттеу, гендерлік және феминистік көзқарас мәселелері туралы идеяларды қалыптастыру және оны қазіргі заманғы социологиялық тәжірибеде қолдану негізінде кәсіби және әлеуметтік құзыреттілікті дамыту, гендерлік-рөлдік мәселелер саласындағы білімдерді жүйелеу, педагогтар арасында эгалитарлы-постэгалитарлы дүниетанымды қалыптастыру.	- проблемалық оқыту әдісі - «Венн диаграммасы» - топтық жұмыс	ОН ОН ОН ОН

Модуль

сипаттамасы: Модуль студенттердің әдеби ағымдар саласындағы терең кәсіби білімін қалыптастыруға ықпал ететін ұсынылған; қазіргі орыс әдебиетіндегі жанрлық трансформация процестерін зерттеу; педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруға қажетті білімдерді меңгеру; әдебиеттің қазіргі даму кезеңін білу.

<p>танудың мәселелері</p>	<p>5</p>	<p>Пәннің мақсаты – әдебиеттану ғылымының өзекті мәселелерін қарастыру, қазіргі әдебиеттанудың құрылымы мен негізгі әдіснамалық бағыттары туралы түсінік беру; әдебиеттанудың ғылым ретіндегі негізгі іргелі және нақты ұғымдарын қамтитын тұжырымдамалық аппаратты қалыптастыру. Курста қазіргі әдебиеттану әдіснамасындағы өтпелі процестер, жалпы мәдени процесс және оның заңдылықтары ретіндегі әлем суреттерінің динамикасы; қазіргі филология ғылымындағы өтпелі процестер және олардың заңдылықтары; отандық әдебиеттанудың дәстүрлі ғылыми парадигмасын сипаттайтын негізгі параметрлер; қазіргі әдебиеттанудағы әдіснамалық көзқарастардың өзгеру процесі туралы түсінік беріледі.</p>	<p>- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі - «Венн диаграммасы»</p>	<p>ОН ОН</p>
<p>танудағы ақпараттық ресурстар</p>		<p>Пәннің мақсаты – қазіргі заманғы электрондық ресурстарды түсіну және практикада қолдану қабілетін қалыптастыру; ақпараттық технологиялардың құрамын, функциялары мен пайдалану мүмкіндіктерін түсінетіндігін көрсету; әдебиеттану және фольклористика саласында ғылыми зерттеулер жүргізу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану принциптерін түсіндіру; кәсіби бағдарланған ақпараттық жүйелерде деректерді жинау, орналастыру, сақтау, жинақтау, қайта құру және беру технологияларын пайдалану; кәсіби қызметте бағдарламалық қамтамасыз етудің әртүрлі түрлерін, соның ішінде арнайы түрлерін пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби қызметінде ақпараттық технологияларды қолданумен байланысты мәселелерді шешу; әдеби сайттар мен Интернет порталдарды дербес әзірлеу; өз бетінше сатып алу және пайдалану, оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық технологиялардың көмегімен кәсіби қызметті сәтті және тиімді іске асыру үшін қажетті жаңа білім мен іскерліктер.</p>	<p>- проблемалық оқыту технологиясы, - «Т-схемасы»</p>	<p>ОН ОН ОН ОН</p>
<p>іздік деңгейдегі орыс тіліндегі орыс тіліндегі орыс тілінің трансформациясы</p>	<p>5</p>	<p>Пәннің мақсаты – Тәуелсіздік кезеңіндегі орыс қазақстандық прозасының жанрлық трансформациясын зерттеу. Міндеттері: орыс қазақстандық прозаның жанрлық түрлену үдерістерін зерттеу; жанрлар және жанрлық трансформация теорияларымен танысу, Тәуелсіздік кезеңіндегі орыс қазақстандық авторлардың жаңарған әңгімелерінің жанрлық трансформациясын талдау дағдыларын меңгеру.</p>	<p>- проблемалық оқыту технологиясы, - «Т-схемасы»</p>	<p>ОН ОН ОН ОН</p>
<p>тану бағдарламасының негізгі жаһандану деңгейдегі дәстүрлі құндылықтар</p>		<p>Пәннің мақсаты – Қазақстанның қазіргі әдеби үдерісін зерттеу, Қазақстан халықтарының мәдениетімен, рухани мұрасымен таныстыру, сондай-ақ ұлттық мәдени құндылықтардың өзара байланысы мен өзара ықпалын зерттеу. Міндеттері: Қазақстандағы қазіргі әдеби үдеріс жағдайында «Еуразиялық идеяның» мәнін түсіну; магистранттардың ұлттық мәдениет пен әдебиет туралы көркемдік-эстетикалық көзқарасын қалыптастыру,</p>	<p>- оқу талқылаулары - кейс-стади әдісі - «Миға шабуыл»</p>	<p>ОН ОН ОН</p>

		жаһандану дәуіріндегі әлемдік әдеби үдеріс мәнмәтініндегі ұлттық әдебиеттің орны мен рөлін айқындау.		
к мәдениет стіндегі орыс ті	6	Пәннің мақсаты – әр түрлі мәдени құбылыстарды салыстырмалы талдау қабілетін қалыптастыру; әр түрлі өнер түрлерінің ерекшеліктерін игеру және әдебиеттің рөлі мен өзіндік ерекшелігін түсіну; орыс мәдениетінің әмбебап тұрақтыларымен танысу және игеру; орыс мәдениетінің негізгі сипаттамалары неғұрлым мәнерлі және толық ұсынылған мәтіндер корпусын игеру; кең тарихи-мәдени контексте жазушылардың жеке әдеби шығармалары мен шығармашылығын өз бетінше түсіну және талдау қабілетін дамыту.	- «Миға шабуыл», - жоба әдісі	ОН ОН ОН
бағыттар мен тер		Пәннің мақсаты – әдебиеттанудағы негізгі бағыттар мен мектептер туралы білімді жүйелеу, категориялық аппаратты игеру, негізгі теориялық және әдеби ұғымдарды жүйелік бірлікке келтіру.	- «Фишбоун» - проблемалық оқыту технологиясы - оқу талқылаулары	ОН ОН ОН ОН

стері мен технологиялары модулі

сипаттамасы: Модуль педагогикалық университеттегі филологиялық пәндер жүйесімен жоғары оқу орындарын енгізетін элективті пәндер кешенімен ұсынылған; маманның логикалық мәдениетін арттыру, алға қойылған ережелерді ікірталасты сауатты жүргізу дағдыларын қалыптастыру; тілдік және әдеби талдау дағдыларын қалыптастыру.

және БАҚ ТТҚ ылығы	5	Пәннің мақсаты – БАҚ және ақпараттық сауатты мұғалімдерді даярлау. Ақпараттық сауаттылық ақпаратқа қол жеткізудің, оны бағалау мен этикалық пайдаланудың маңыздылығын, ал медиасауаттылық бұқаралық ақпарат құралдарының қызметтерін түсінуге, осы қызметтерді орындау сапасын бағалауға және өзін-өзі көрсету мүддесінде БАҚ-пен ұтымды әрекеттестікке түсуге бағытталған. Педагогтарға арналған БАҚ және ақпараттық сауаттылықты арттыру бағдарламасы екі тәсілді де біріктіреді. БАҚ және ақпараттық сауаттылықты оқыту теориясын концептуалдаудың айырмашылықтары мен нұсқаларына, қолданылатын нақты нысандар мен технологияларына қарамастан, олар іздестіру дағдыларын дамыту қажеттілігі мен БАҚ және ақпараттық арналармен мағыналы әрекеттесу қабілетін көрсететін құзыреттермен байланысты.	- деңгейлеп оқыту технологиясы - топтық жұмыс - оқу талқылаулары	ОН ОН ОН ОН
--------------------------	---	---	--	----------------------

<p>ұрғыдан ойлау ғылыми ылық</p>		<p>Пәннің мақсаты – магистранттарды орыс тілі мен әдебиетін оқытуда сыни ойлаудың негізгі тәсілдеріне үйрету, сыни ойлаудың теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастыру, сонымен қатар оларды ғылыми және практикалық зерттеу тәжірибесінде жүзеге асыру. Курсты оқу барысында магистранттарда курс бойынша білімді лингвистикалық құбылыстарды талдау кезінде қолдану қабілетін қалыптастыру; дискурсты сыни талдау дағдылары; сыни талдау әдістерін қолдана отырып, эмпирикалық материалды талдау; лингвистикалық теорияларға сыни талдау беру; лингвистикалық, сөйлеу, әлеуметтік-лингвистикалық, әлеуметтік-мәдени, стратегиялық сынды құрамындағы құрылымдық компоненттері бар коммуникативтік құзіреттілікті талдау.</p>	<p>- «Миға шабуыл» - жоба әдісі</p>	<p>ОН ОН ОН ОН</p>
<p>ілі мен гін орыс тілді удиторияда әдістемесі</p>	<p>6</p>	<p>Пәннің мақсаты – Қазақстандағы білім берудің дамуының негізгі тенденцияларын, оның мазмұнын, оқыту технологияларын меңгеру. Курсты оқу барысында магистрант оқытушының кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негіздерін, педагогикалық қызметте сұранысқа ие біліктер мен дағдыларды меңгереді, дәстүрлі білім беру жүйесі мен жаңартылған білім мазмұнын салыстыра алады. Қазақстан Республикасында 12 жылдық білім; халықаралық тәжірибе негізінде нормативтік-құқықтық актілерді, оқу жоспарларын, оқу бағдарламаларын орыс тілді емес аудиторияда оқу үдерісін практикалық ұйымдастыру және оқыту әдістерін құрастыру дағдыларын қолданады.</p>	<p>- проблемалық оқыту технологиясы - көп деңгейлі оқыту әдісі</p>	<p>ОН ОН ОН</p>
<p>ы мектептегі огиялары</p>		<p>Пәннің мақсаты – магистранттарда жоғары мектепте оқыту технологиялары туралы, педагогикалық ЖОО-дағы филологиялық пәндер жүйесі туралы, олардың педагогикалық бағыттағы түлектерді кәсіптік даярлаудағы орны туралы біртұтас түсінік қалыптастыру. Курсты оқу барысында магистранттардың жоғары білім беруді дамытудың қазіргі кезеңіндегі кәсіби міндеттерді шешу үшін әдістемелік ғылым мен білім берудің заманауи мәселелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>- проблемалық оқыту технологиясы - кейс-стади әдісі</p>	<p>ОН ОН ОН ОН ОН</p>
<p>огиялық білім ң тарихы мен есі</p>	<p>6</p>	<p>Пәннің мақсаты – қазіргі әдістемелік зерттеулер негізінде әртүрлі әдеби мектептерді олардың өзара әрекеттесуін ескере отырып, магистранттар арасында оның дамуының негізгі кезеңдерінде филологияның тарихы мен әдістемесі туралы түсініктердің толық жүйесін және филологиялық білім беруді қалыптастыру. Міндеттері: заманауи әдістер мен әдістемелерді қолдана отырып, басқа мамандар жүргізген ғылыми зерттеулердің нәтижелерін білікті талдау, түсініктеме беру, қорытындылау және қорытындылау дағдыларын меңгеру; XVIII-XXI ғасырлардағы тарихи-әдеби үдерістің теориялық үлгілері туралы түсініктерін қалыптастыру; әдебиет тарихының фактілеріне және оларды теориялық түсіну формаларына</p>	<p>- оқу талқылаулары - «Венн диаграммасы» - топтық жұмыс</p>	<p>ОН ОН ОН ОН ОН</p>

		тарихи көзқарасты қалыптастыру; әдебиеттанудағы мәтінаралық тәсілдің мәнін зерттеп, мәтінаралық талдау дағдыларын меңгеру.		
дидактиканың мәселелері		Пәннің мақсаты – тілді меңгерудің объективті деректері туралы жүйелі түсінікті қалыптастыру, сондай-ақ оқытудың белгілі бір әдістерін таңдаудың тиімділігін бағалау және оларды одан әрі жетілдіру үшін ғылыми базаны қалыптастыру, тілді меңгеру процесін талдаудың, басқарудың және модельдеудің негізгі бағыттарын ашу; қазіргі тілдік білім берудің антропологиялық парадигмасы контекстінде оқушылардың лингвомәдени дайындығының деңгейі мен сапасы туралы жалпы түсінік қалыптастыру.	- «Миға шабуыл» - көп деңгейлі оқыту әдісі	ОН ОН ОН ОН

Академикалық этика модулі

сипаттамасы: Модуль оқыту мен оқу әдістемесі бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін және педагогикалық практикадан өтумен ұсынылған; қажетті білім мен дағдыны меңгеру; педагогикалық процесі кәсіби-этикалық нормаларды білу; оларды күнделікті кәсіби қарым-қатынаста қолдану мүмкіндігі; магистранттардың білім алуға, педагогикалық қызмет процесінде практикалық дағдылар мен дағдыларды меңгеруге және жетілдіруге бағытталған.

практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін және педагогикалық практикадан өтумен ұсынылған; қажетті білім мен дағдыны меңгеру; педагогикалық процесі кәсіби-этикалық нормаларды білу; оларды күнделікті кәсіби қарым-қатынаста қолдану мүмкіндігі; магистранттардың білім алуға, педагогикалық қызмет процесінде практикалық дағдылар мен дағдыларды меңгеруге және жетілдіруге бағытталған.	5	Пәннің мақсаты – педагогтің коммуникативтік және риторикалық құзыреттілігін қалыптастыру; педагогикалық қарым-қатынастың ерекшелігін, мұғалімнің кәсіби қызметіне тән коммуникативтік-сөйлеу жағдайларының ерекшеліктерін ұғыну; кәсіби маңызды пікір түрлерін талдау және құру тәжірибесін меңгеру; алынған білімді және қалыптасқан іскерлікті үнемі өзгеріп отыратын жаңа көрініс жағдайларында қолдана алатын, алуан түрлі кәсіби міндеттерді өз шешімін іздеуге және табуға қабілетті креативті ойлайтын тілдік тұлғаны дамыту. Педагогикалық риторика курсы магистранттардың өз сөйлеуін сыни тұрғыдан түсінуіне, студенттердің сөйлеуіндегі коммуникативтік кемшіліктерді жою қабілетін қалыптастыруға әкелуі керек.	- оқу талқылаулары - проблемалық оқыту технологиясы	ОН ОН ОН ОН
практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін және педагогикалық практикадан өтумен ұсынылған; қажетті білім мен дағдыны меңгеру; педагогикалық процесі кәсіби-этикалық нормаларды білу; оларды күнделікті кәсіби қарым-қатынаста қолдану мүмкіндігі; магистранттардың білім алуға, педагогикалық қызмет процесінде практикалық дағдылар мен дағдыларды меңгеруге және жетілдіруге бағытталған.		Пәннің мақсаты – педагогикалық қарым-қатынастың ерекшелігін, мұғалімнің кәсіби қызметіне тән коммуникативтік-сөйлеу жағдайларының ерекшеліктерін түсіну; тиімді педагогикалық қарым-қатынастың негізгі әдістерін үйрету; студенттерді педагогикалық қарым-қатынастың негізгі формаларымен таныстыру; Педагогикалық этикет формаларын игеруге байланысты дағдыларды дамыту. Пәнді игеру нәтижесінде алынған теориялық білім мен практикалық дағдыларды түлектер педагогикалық және қолданбалы іс-әрекетте қолдана алады.	- жоба әдісі - «Фишбоун» әдісі	ОН ОН ОН ОН

Жұмысшы модулі

сипаттамасы: Модуль ғылыми-зерттеу тәжірибелерінің жиынтығымен, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмыстарымен практикадан өтуімен және магистрлік диссертациямен (МҒЗЖ) ұсынылған. МҒЗЖ мақсаты – теориялық білімді жүйелеу, зерттеу нәтижелерін қорытындылау және оларды дәйекті шешу дағдыларын дамыту. Ғылыми-зерттеу тәжірибесінің мақсаты – отандық және халықаралық теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерімен, ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен, тәжірибелік және практикалық нәтижелерін танысу. «Академиялық жазу» және «Зерттеу әдістері» академиялық жазу дағдыларын қалыптастыру және оларды практикада қолдануға бағытталған. Мәтінді жүргізудің негізгі практикалық әдістері мен тәсілдерін үйретеді.

педагогикалық практика	4	Магистрант қызметінің бұл түрі педагогикалық жұмыстың базалық тәжірибесін игеруге байланысты білім алушылардың кәсіби-практикалық дайындығына тікелей бағытталған оқу сабақтарының түрі болып табылады. Магистранттың педагогикалық практикасы ББ базалық және вариативті бөлімдерінің оқу пәндерін меңгеру барысында алынған теориялық және ғылыми-зерттеу қызметі барысында зерттеу міндеттерін қою мен шешуге, сондай-ақ магистрлік диссертацияны жазуға дайындайды.	Оқу-тәрбие үрдісі	-
оқу практикасы	6	Оқу-зерттеу практикасының міндеттері – магистранттардың теориялық дайындығын шоғырландыру және тереңдету, инновациялық зерттеулер мен білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу саласындағы негізгі практикалық тәжірибе мен құзыреттіліктерді игеру, қазіргі білім беру үрдісінің инновациялық жағдайында зерттеу мәселелерін дербес тұжырымдау мен шешуге даярлықты қалыптастыру.	Тәжірибелік жұмыс	-
мамандықтан өту магистрлік диссертацияны жазуды қамтитын магистранттың оқу-зерттеу практикасы (МҒЗЖ)	2	Ғылыми-зерттеу практикасы тұрақты болып табылады және Алматы қаласының ғылыми-зерттеу және ғылыми-практикалық зертханалары мен білім беру ұйымдарының базасында жүргізіледі. Магистранттың оқу ғылыми-зерттеу практикасына жалпы басшылық жасауды магистрлік диссертациялардың ғылыми жетекшісі жүзеге асырады, ол оны ұйымдастырудың маңызды мәселелерін шешеді. Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен нысанын магистранттың ғылыми жетекшісі айқындайды.	Тәжірибелік жұмыс	-
мамандықтан өту магистрлік диссертацияны жазуды қамтитын магистранттың оқу-зерттеу практикасы (МҒЗЖ)	4	Ғылыми-зерттеу практикасы тұрақты болып табылады және Алматы қаласының ғылыми-зерттеу және ғылыми-практикалық зертханалары мен білім беру ұйымдарының базасында жүргізіледі. Магистранттың оқу ғылыми-зерттеу практикасына жалпы басшылық жасауды магистрлік диссертациялардың ғылыми жетекшісі жүзеге асырады, ол оны ұйымдастырудың маңызды мәселелерін шешеді. Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен нысанын магистранттың ғылыми жетекшісі айқындайды.	Тәжірибелік жұмыс	-
мамандықтан өту магистрлік диссертацияны жазуды қамтитын магистранттың оқу-зерттеу практикасы (МҒЗЖ)	7	Ғылыми-зерттеу практикасы тұрақты болып табылады және Алматы қаласының ғылыми-зерттеу және ғылыми-практикалық зертханалары мен білім беру ұйымдарының базасында жүргізіледі. Магистранттың оқу ғылыми-зерттеу практикасына жалпы басшылық жасауды магистрлік диссертациялардың ғылыми жетекшісі жүзеге асырады, ол оны ұйымдастырудың маңызды мәселелерін шешеді. Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен нысанын магистранттың ғылыми жетекшісі айқындайды.	Тәжірибелік жұмыс	-
мамандықтан өту магистрлік	11	Ғылыми-зерттеу практикасы тұрақты болып табылады және Алматы қаласының ғылыми-зерттеу және ғылыми-	Тәжірибелік жұмыс	-

дацияны уды қамтитын ранттың и-зерттеу ы (МҒЗЖ)		практикалық зертханалары мен білім беру ұйымдарының базасында жүргізіледі. Магистранттың оқу ғылыми-зерттеу практикасына жалпы басшылық жасауды магистрлік диссертациялардың ғылыми жетекшісі жүзеге асырады, ол оны ұйымдастырудың маңызды мәселелерін шешеді. Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру мен жүргізудің мазмұны мен нысанын магистранттың ғылыми жетекшісі айқындайды.		
иялық	-	-	-	-
ым	-	-	-	-
у әдістері	-	-	-	-

ы аттестаттау модулі

сипаттамасы: Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламалары бойынша білім алушылар магистрлік диссертацияны жазу және қорғау түрінде жүзеге асырылады. Магистрлік диссертация – ғылымның сәйкес мамандықтың өзекті мәселелерінің бірін магистранттың өз бетімен зерттеу нәтижелерін жалпылау болып табылатын ғылыми жұмыс. Магистрлік диссертациялар МАК-қа тапсырар алдында алдын ала қорғалып, плагиаттың бар-жоғын бітірілген дерек.

рлік гацияны еу және қорғау ()	12	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРҚ)	Диссертацияны аяқтау, рәсімдеу	-
--	----	--	--------------------------------	---

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ РЕСУРСТАРМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУІ

3.1 КІТАПХАНА ҚОРЫ

Білім беру бағдарламасы бойынша кадрларды даярлау сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі білім алушылардың оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми, анықтамалық, көркем әдебиеттермен және мерзімді басылымдармен қамтамасыз етілуі болып табылады.

«7М01704 – Орыс тілінде оқытпайтын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы бойынша кітапхана қоры 2023 жылғы 1 мамырға 1345 дананы құрайды, оның ішінде мемлекеттік тілде 416 дана, орыс тілінде 719 дана және шетел тілінде 210 дана.

Университет кітапханасы білім алушылар мен профессор-оқытушылар құрамының IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus) мәліметтер базасына қол жеткізуін қамтамасыз етеді.

ҚР жоғары оқу орындарының электрондық білім беру және ғылыми ресурстарын біріктіретін республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханаға (РЖООАЭК) қол жеткізілген.

Білім беру бағдарламасының магистранттарына келесі ғылыми журналдарға қол жеткізу қамтамасыз етілген: *Қазақ ұлтық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Хабаршысы, Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы, Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Хабаршысы, Е.Бөкетов атындағы ҚарМУ Хабаршысы, Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің Хабаршысы, Қазақ-Неміс университетінің Хабаршысы, М. Қозыбаев атындағы СҚУ Хабаршысы, Шәкәрім университетінің Хабаршысы, ҚР ҰҒА Хабаршысы, С. Демирель университетінің Хабаршысы, ҚазХҚжӘТУ Хабаршысы, М. Әуезов атындағы ОҚМУ ғылыми еңбектері, Үлкен Алтай әлемі. Халықаралық ғылыми журнал, Түркітану. Халықаралық А.Яссауи атындағы Қазақ-Түрік университетінің журналы.*

2010 жылдан бастап кітапхана ҚазҰлтҚызПУ білім алушыларына дәстүрлі форматтағы магистрлік диссертациялардың мазмұнымен танысуға мүмкіндік береді (150-ден астам атау), олардың жартысы бүгінгі күні PDF-форматқа ауыстырылды.

Сондай-ақ, білім алушылар компьютерден электрондық кітапханаға қолжетімділікті қамтамасыз ететін «ҚазҰлтҚызПУ электронды кітапханасы» қызметін әлемнің кез келген нүктесінен 24/7 форматында пайдалана алады. (сайт мекенжайы: lib.kazmkpu.kz). Электронды кітапхана базасында білім алушыларға ұсынылатын толықмәтінді қайнар көздердің 10000-ға жуық бірлігі, лицензияланған кітаптардың 1000-нан астам бірлігі, кітапхана қызметкерлері сканерлеген 6676 бірлік, ал 300-ге жуық кітап сирек қор көздеріне жатады.

3.2 КАДРЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Білім беру бағдарламасын орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы іске асырады. Білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін ПОҚ (базалық және бейіндік цикл пәндері) сандық және сапалық көрсеткіштері:

ПОҚ жалпы саны – 9 адам, оның ішінде:

Ғылым докторлары – 3

Ғылым кандидаты – 6

Дәрежесі ОП – 100 %.

Білім беру бағдарламасының профессор-оқытушылар құрамының біліктілік сипаттамасы **Кадрлық анықтамалықта** көрсетілген.

3.3 МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА

Университет алдында тұрған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру үшін барлық қажетті оқу-материалдық активтерге ие. Университеттің ғимараттары мен құрылыстары қолданыстағы санитарлық нормативтер мен өртке қарсы қауіпсіздік талаптарына сәйкес келеді. Университеттің меншік құқығында тиесілі алаңдар – аудиториялық және зертханалық базалар, оқу кабинеттері, шеберханалар және басқа да үй-жайлар, спорт ғимараттары белгіленген нормалар мен ережелерге сәйкес. Университетте заманауи әлеуметтік инфрақұрылым бар. Оқу корпусында буфеттер,

асхана жұмыс істейді. Басқа қаладан келген студенттер жатақханамен қамтамасыз етілген. 7 студенттік жатақхана бар, онда 3 066 білім алушы тұрады, оның ішінде аккредиттелетін БББ бойынша 473 білім алушы, сондай-ақ ПОҚ үшін бір Ғалымдар үйі бар. Университет аумағында медициналық орталық, «Жан шуағы» психологиялық орталығы жұмыс істейді.

Университет көтерметалшықты желі бойынша Internet желісімен кеңжолақты байланысы бар. Желіге кіру оқу үрдісінде іске қосылған компьютерлердің 80 %-нан және білім беру қызметін әкімшілендіруде пайдаланылатын компьютерлердің 70 %-нан тұрады. Сонымен қатар, барлық студенттер үйлерінде әр бөлме Internet желісіне қосылған, № 6 студенттер үйі Wi-Fi сымсыз желісімен қамтылған. Барлық оқу корпустарында Wi-Fi сымсыз желісі бар.

Кафедраға қарасты кеңселердің тізімі: №314, №315, №316, №317, №303, №221 кеңселер (мекен-жайы: Гоголь, 114, 2 оқу ғимараты).

Компьютерлік сыныптар Internet пен университеттің жергілікті желісіне шығумен қамтамасыз етілген. Internet желінің өткізу қабілеті секундына 100 Мбит/с құрайды.

Практика базалары:

№	Ұйымның (мекеменің) атауы	Келісімшарттың №, келісілген күні, айы, жылы
1	Алматы қаласы Білім басқармасының «№147 гимназиясы» КММ	***
2	«Ш. Смаханұлы атындағы №62 гимназия» КММ	***

4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВТИВАЛЫҚ ДАМУ ЖОСПАРЫ

№	Іс-шараның мазмұны	Іске асыру мерзімі	Жауаптылар
Оқу-әдістемелік бағыт			
1	Білім алушылардың үздіксіз білім алуын қамтамасыз ететін білім беру бағдарламаларын іске асыру	2023-2025	Ханкишиева Э.М. Нагиева А.Т.
2	Үлгерімді және сабаққа қатысуды арттыру бойынша жұмыс: қосымша сабақтар; сабаққа қатысуды және үлгерімді бақылау; ай сайынғы аттестация; мамандыққа деген қызығушылықты арттыруға бағытталған іс-шаралар	2023-2025	Шаинова Г.Б.
3	Электрондық құралдар мен оқулықтар әзірлеу және білім алушылар үшін, оның	2023-2025	Ханкишиева Э.М. Нагиева А.Т.

	ішінде электрондық тасығыштарда оқу әдебиетін сатып алу		
4	Тәжірибені зерделеу және жас оқытушыларға көмек көрсету мақсатында оқытушылар мен педагогикалық білім шеберлерінің сабақтарына өзара қатысу	2023-2025	Базылова Б.К.
5	Білім алушылардың оқу қызметінің мониторингі. Білім алушылар контингентін сақтау және бітіру емтихандарына жеткізу мониторингі	2023-2025	Шаинова Г.Б.
Ғылыми-зерттеу бағыты			
1	Білім алушыларды семинарларға, конференцияларға, кәсіби шеберлік байқауларына қатысуға дайындау	2023-2025	Оналбаева А.Т.
2	Мамандық бойынша пәндік апталарды ұйымдастыру мен өткізу	2023-2025	Ханкишиева Э.М.
Тәрбиелік бағыт			
1	Тәрбие үрдісін жетілдіру. Ата-аналармен кездесулер өткізу (жеке, жиналыс, педкеңес және іс-шаралар түрінде).	2022-2023	Шаинова Г.Б.
Біліктілікті арттыру			
1	Білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу. ББ жетілдіру үдерісіне әлеуметтік әріптестерді тарту, түлектің кәсіби құзыреттілігін анықтау, әлеуметтік серіктестермен ББ пәндері бойынша жұмыс бағдарламаларын келісу.	2022-2023	Ханкишиева Э.М.
Кәсіптік бағдар жұмысы			
1	Кәсіптік бағдар беру жұмысын жүргізу	2023-2025	Жандыкеева Г.Е.
2	Өндірістік практикадан өту базаларымен байланысты жандандыру. Өндірістік тәжірибе үшін базалар ретінде анықталған ауданның, қаланың және облыстың кәсіпорындарымен және ұйымдарымен «әлеуметтік әріптестік туралы» үш жақты келісім-шарт жасау	2023-2025	Ханкишиева Э.М.
3	Түлектердің еңбекпен қамтылу мониторингі	2023-2025	Шаинова Г.Б.