

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 7М01704 – РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

## 1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

### *Компонент по выбору 1*

**Дисциплина:** Русский язык в контексте казахстанской межкультурной коммуникации

**Трудоемкость:** 5 академических кредитов

**Код модуля:** L-2

**Наименование модуля:** Лингвистический

**Пререквизиты:** Введение в языкознание

**Цель:** формирование у магистрантов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах языков народов Казахстана; дать представление о языке как о культурной реальности; научить ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, связанных с проблемами русского языка как социального явления и коммуникации в Казахстане; дать представление о языках современных коммуникаций в условиях глобализации; сформировать представление о проблеме взаимодействия «язык-культура-общество»; научить разбираться в социально-психологических аспектах межкультурной коммуникации; сформировать способность оценивать и сравнивать культурное пространство двух и более языков и анализировать культуру сквозь призму языка.

**Краткое описание:** современная лингвистика общения характеризуется интеграцией экстралингвистических и интралингвистических факторов, когда осознание роли языка как средства накопления, хранения и передачи знания, культуры определяет интерес к изучению и описанию взаимодействия языков, поскольку с межкультурной коммуникации начинается духовное общение людей, понимание и сотрудничество народов, а диалог культур актуализируется в общение личностей.

**Результаты обучения ОП (РОП):**

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

**Результаты обучения по дисциплине (РОД):**

РОД 1 – Знать историю межкультурной коммуникации, ее понятийный аппарат, методы исследования.

РОД 2 – Понимать основные концепции межкультурной коммуникации.

РОД 3 – Применять навыки межкультурной коммуникации.

РОД 4 – Анализировать культуру сквозь призму языка, роль русского языка в контексте межкультурной коммуникации.

**Постреквизиты:** Лингвистическая компаративистика.

### *Компонент по выбору 1*

**Дисциплина:** Межкультурная коммуникация

**Трудоемкость:** 5 академических кредитов

**Код модуля:** L-2

**Наименование модуля:** Лингвистический

**Пререквизиты:** Введение в языкознание

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в системе лингвистических знаний по межкультурной коммуникации для обеспечения языковой, социокультурной, межкультурной, межнациональной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в научно-исследовательской сфере; заложить основы коммуникативной компетентности у будущих магистров в условиях межкультурной интеграции.

**Краткое описание:** дисциплина «Межкультурная коммуникация» способствует развитию навыков межкультурной коммуникации, ознакомлению с межкультурными различиями, формированию поведенческих стереотипов в современном информационном пространстве. Межкультурная коммуникация – это наука, определяющая процессы взаимодействия разных культур и этносов в условиях поликультурного мира. Курс освещает культурно-антропологические основы и социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации, вопросы базовых категорий культуры, особенности практики межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры.

**Результаты обучения ОП (РОП):**

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать историю межкультурной коммуникации, ее понятийный аппарат, методы исследования.

РОД 2 – Понимать основные концепции межкультурной коммуникации.

РОД 3 – Применять навыки межкультурной коммуникации.

РОД 4 – Анализировать культуру сквозь призму языка, роль русского языка в контексте межкультурной коммуникации.

*Постреквизиты:* Лингвистическая компаративистика.

#### *Компонент по выбору 2*

*Дисциплина:* **Актуальные проблемы современного литературоведения**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* Lv-3

*Наименование модуля:* Литературоведческий

*Пререквизиты:* Введение в литературоведение

*Цель:* рассмотреть актуальные проблемы современной литературоведческой науки, дать представление о структуре и основных методологических направлениях современного литературоведения; формирование понятийного аппарата, содержащего основные фундаментальные и частные понятия литературоведения как науки.

*Краткое описание:* дисциплина дает представление о переходных процессах в методологии современного литературоведения, о динамике картин мира как общекультурном процессе и его закономерностях; переходных процессах в современной филологической науке и их закономерностях; основных параметрах, характеризующих традиционную научную парадигму отечественного литературоведения; процессе смены методологических установок в современном литературоведении. В рамках дисциплины анализируются наиболее актуальные на современном этапе развития науки о литературе принципы анализа литературных произведений, а также затрагиваются проблемы психологии художественного творчества.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать актуальные проблемы современного литературоведения, его структуру и основные методологические направления.

РОД 2 – Понимать основные фундаментальные и частные понятия литературоведения как науки.

РОД 3 – Применять наиболее эффективные методы и приемы исследования проблем современного литературоведения.

РОД 4 – Analyze the most relevant principles for interpreting literary works at the present stage of development of the science of literature.

*Постреквизиты:* Трансформация русской казахстанской прозы периода Независимости.

#### *Компонент по выбору 2*

*Дисциплина:* **Информационные ресурсы в литературоведении**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* Lv-3

*Наименование модуля:* Литературоведческий

*Пререквизиты:* Введение в литературоведение

*Цель:* сформировать способность понимать и применять в практической деятельности современные электронные ресурсы; демонстрировать понимание состава, функций и возможностей использования информационных технологий; объяснять принципы применения информационных технологий в процессе проведения научных исследований в сфере литературоведения и фольклористики; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды

программного обеспечения, в том числе специального; самостоятельно разрабатывать литературные сайты и Интернет порталы.

*Краткое описание:* в современном мире информационные ресурсы становятся важным фактором в профессиональной филологической деятельности. Курс предназначен сформировать систематизированное представление об информационных ресурсах в литературоведении; научить самостоятельно использовать их.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пылкость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать современные информационные ресурсы в литературоведении.

РОД 2 – Понимать и объяснять принципы применения информационных технологий в процессе проведения научных исследований в сфере литературоведения и фольклористики.

РОД 3 – Применять в практической деятельности современные электронные ресурсы, использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

РОД 4 – Находить и выделять с помощью современных информационных ресурсов новые знания и умения в области литературоведения.

*Постреквизиты:* Трансформация русской казахстанской прозы периода Независимости.

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина:* **ИКТ и медиа- информационная грамотность**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* МТО-4

*Наименование модуля:* Методики и технологии обучения

*Пререквизиты:* Введение в языкознание

*Цель:* подготовка медийно и информационно грамотных педагогов.

*Краткое описание:* информационная грамотность подчеркивает важность доступа к информации, ее оценки и этичного использования, а медийная грамотность делает акцент на способности понимать функции медиа, оценивать качество выполнения этих функций и вступать в рациональное взаимодействие с медиа в интересах самовыражения. Программа обучения педагогов медийной и информационной грамотности объединяет оба подхода. Несмотря на различия и варианты концептуальной проработки теории обучения медийной и информационной грамотности, они связаны с компетенциями, делающими акцент на необходимости развития поисковых навыков и способности осмысленно взаимодействовать с медийными и информационными каналами, независимо от их конкретных форм и используемых технологий.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пылкость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

РОД 2 – Знать современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.

РОД 3 – Понимать отношение системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОД 4 – Использовать полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

*Постреквизиты:* Методика преподавания русского языка и литературы в нерусской аудитории.

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина:* **Критическое мышление и научная грамотность**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* МТО-4

*Наименование модуля:* Методики и технологии обучения

*Пререквизиты:* Введение в языкознание

*Цель:* обучение магистрантов основным приемам критического мышления в обучении русскому языку и литературе, рассмотреть как теоретико-методологические основы критического мышления, так и реализацию их в практике научного и практического исследования. В ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности применять знания по курсу при анализе лингвистических явлений; навыками критического анализа дискурса; анализировать эмпирический материал, применяя методы критического анализа; давать критический анализ лингвистических теорий; коммуникативной компетенций в составе ее структурных компонентов: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной, стратегической.

*Краткое описание:* дисциплина «Критическое мышление и научная грамотность» занимает важное место в профессиональной подготовке магистров, которая предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Изучение курса «Критическое мышление и научная грамотность» предусматривает активное освоение навыков критического мышления, техник принятия решений, методик подготовки и проведения эффективных публичных выступлений.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать основные положения, лексику дисциплины.

РОД 2 – Иметь представление об основных принципах, этапах, приемах технологии критического мышления.

РОД 3 – Уметь работать с текстом в постоянно обновляющемся информационном потоке в разных областях знаний.

РОД 4 – Способность вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

*Постреквизиты:* Методика преподавания русского языка и литературы в нерусской аудитории.

## 2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Коммуникативные стратегии и тактики**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* L-2

*Наименование модуля:* Лингвистический

*Пререквизиты:* Русский язык в контексте казахстанской межкультурной коммуникации

*Цель:* знакомство с современными подходами к речевой коммуникации; углубление и систематизация знаний студентов о специфике коммуникативного взаимодействия и речевого воздействия; овладение необходимыми для формирования речевой личности умениями стратегического проектирования общения и тактической реализации коммуникативных планов в различных видах монолога, диалога и полилога; развитие общей коммуникативной культуры.

*Краткое описание:* Умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения данного курса, будут востребованы при прохождении педагогической практики. В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен знать: методологические и теоретические проблемы описания речевого воздействия; составляющие процесса коммуникации и параметры эффективной коммуникативной деятельности; когнитивные и психологические основы речевого взаимодействия; лингводидактические основы речевого планирования и контроля; должен уметь: анализировать коммуникативную ситуацию в когнитивно-прагматическом аспекте; оценивать ход и результаты речевого взаимодействия; определять эффективность тактик, учитывая фактор адресата и варьирование коммуникативных параметров; применять полученные знания и освоенные операциональные комплексы в новых коммуникативных условиях; должен владеть: алгоритмом коммуникативного моделирования; навыками стратегического планирования коммуникативной деятельности и тактической реализации плана в соответствии с поставленной целью; стратегиями и тактиками информирования, убеждения, установления контакта и самопрезентации; навыками решения коммуникативных задач различного типа; языковыми средствами оформления своих мыслей в различных типах коммуникативных ситуаций.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать методологические и теоретические проблемы описания речевого воздействия.

РОД 2 – Знать составляющие процесса коммуникации и параметры эффективной коммуникативной деятельности.

РОД 3 – Анализировать коммуникативную ситуацию в когнитивно-прагматическом аспекте; оценивать ход и результаты речевого взаимодействия.

РОД 4 – Владеть навыками стратегического планирования коммуникативной деятельности и тактической реализации плана в соответствии с поставленной целью; стратегиями и тактиками информирования, убеждения, установления контакта и самопрезентации.

*Постреквизиты:* Коммуникационный менеджмент.

#### *Компонент по выбору 1*

*Дисциплина:* **Сравнительно-сопоставительное языкознание**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* L-2

*Наименование модуля:* Лингвистический

*Пререквизиты:* Русский язык в контексте казахстанской межкультурной коммуникации

*Цель:* развить представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть национальной культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи информации.

*Краткое описание:* дисциплина «Сравнительно-сопоставительное языкознание» нацелена на обеспечение активного усвоения магистрантами основных сведений по сравнительно-сопоставительному языкознанию, основных теоретических работ по славянскому языкознанию, на получение профессиональных навыков.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать основные положения и концепции в области сравнительно-сопоставительного языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки.

РОД 2 – Находить и сравнивать лексико-грамматические единицы в разных славянских языках и объяснять его результаты.

РОД 3 – Выполнять сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках; проводить языковую реконструкцию.

РОД 4 – Исследовать и анализировать основные методы и приемы сравнительно-сопоставительного языкознания.

*Постреквизиты:* Коммуникационный менеджмент.

#### *Компонент по выбору 2*

*Дисциплина:* **Коммуникационный менеджмент**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* L-2

*Наименование модуля:* Лингвистический

*Пререквизиты:* Русский язык в контексте казахстанской межкультурной коммуникации

*Цель:* формирование у магистрантов системных знаний о концептуальных основах коммуникационного менеджмента как научного управления потоками информационного взаимодействия людей, их групп, общественных и политических формирований с целью решения стратегических и тактических задач в развитии общественных отношений.

*Краткое описание:* дисциплина «Коммуникационный менеджмент» направлена на формирование у студентов понимания теоретических положений, сущности, процесса, функций коммуникационного менеджмента, его специфики в различных сферах деятельности и ситуациях. Дисциплина способствует овладению студентами навыками управления информационным взаимодействием в различных сферах

предметной деятельности, приемами и методами проведения коммуникационных исследований для работы в соответствующих подразделениях и оказания консалтинговых услуг.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать особенности и типы участников коммуникационных процессов; принципы и закономерности процессов коммуникации в коллективе.

РОД 2 – Уметь выполнять задачи внутренних и внешних коммуникаций.

РОД 3 – Понимать особенности общественных коммуникаций, формирования общественного мнения, имиджа.

РОД 4 – Использовать межличностные, групповые и организационные коммуникации.

*Постреквизиты:* Исследовательская практика.

### *Компонент по выбору 2*

*Дисциплина:* **Гендерная лингвистика**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* L-2

*Наименование модуля:* Лингвистический

*Пререквизиты:* Русский язык в контексте казахстанской межкультурной коммуникации

*Цель:* изучение социальных функций языка, развитие профессиональной и социальной компетентности на основе формирования представлений о проблемах гендерного и феминистского подхода и его применения в современной социологической практике, систематизация знаний в области полоролевой проблематики, формирование эгалитарно-постэгалитарного мировоззрения у педагогов.

*Краткое описание:* дисциплина «Гендерная лингвистика» направлена на изучение вопросов, связанных с природой языка, его общественной функцией, ролью языка в социальном континууме, влиянием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать предмет гендерной лингвистики, объект и статус гендерной лингвистики, её место среди других лингвистических дисциплин, методы гендерологического описания, основные направления гендерных исследований в лингвистике.

РОД 2 – Использовать гендерные различия в коммуникативном поведении на материале разных языков.

РОД 3 – Уметь осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

РОД 4 – Use interpersonal, group and organizational communications.

*Постреквизиты:* Исследовательская практика.

### *Компонент по выбору 3*

*Дисциплина:* **Трансформация русской казахстанской прозы периода Независимости**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* Lv-3

*Наименование модуля:* Литературоведческий

*Пререквизиты:* Актуальные проблемы современного литературоведения

*Цель:* изучение жанровой трансформации русской казахстанской прозы периода Независимости.

*Краткое описание:* дисциплина «Трансформация русской казахстанской прозы периода Независимости» имеет практическую направленность, связанную с изучением процессов жанровой трансформации русской казахстанской прозы; знакомством с теориями жанров и жанровой трансформации; усвоением навыков анализа жанровой трансформации модернизированной повести русских казахстанских авторов периода Независимости.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать содержание научной литературы по проблемам жанровой трансформации русской казахстанской прозы периода Независимости.

РОД 2 – Классифицировать основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОД 3– Понимать взаимосвязь жанровых, стилевых и других сторон художественного текста.

РОД 4 – Применять комплексный подход к анализу и интерпретации художественных текстов.

*Постреквизиты:* Русская литература в контексте мировой культуры.

### *Компонент по выбору 3*

**Дисциплина: Литературы народов Казахстана: традиционные культурные ценности в эпоху глобализации**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* Lv-3

*Наименование модуля:* Литературоведческий

*Пререквизиты:* Актуальные проблемы современного литературоведения

*Цель:* изучение современного литературного процесса Казахстана, знакомство с культурой, духовным достоянием народов, населяющих Казахстан, а также изучение взаимодействия и взаимовлияния национальных культурных ценностей.

*Краткое описание:* дисциплина «Литературы народов Казахстана: традиционные культурные ценности в эпоху глобализации» направлена на понимание сущности «евразийской идеи» в контексте современного литературного процесса Казахстана; формирование у студентов художественно-эстетического восприятия национальной культуры и литературы; определение роли и места национальной литературы в контексте мирового литературного процесса в эпоху глобализации.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать сущность «евразийской идеи» в контексте современного литературного процесса Казахстана.

РОД 2 – Уметь определять место литературы народов Казахстана в контексте единого мирового литературного процесса.

РОД 3– Понимать хронологию и принцип историзма литературного процесса.

РОД 4 – Применять комплексный подход к анализу и интерпретации художественных текстов.

*Постреквизиты:* Русская литература в контексте мировой культуры.

### *Компонент по выбору 4*

**Дисциплина: Русская литература в контексте мировой культуры**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* Lv-3

*Наименование модуля:* Литературоведческий

*Пререквизиты:* Трансформация русской казахстанской прозы периода Независимости

*Цель:* формирование способности сопоставительного анализа различных культурных феноменов; освоение специфики различных видов искусства и понимание роли и своеобразия литературы; знакомство и усвоение универсальных констант русской культуры; освоение корпуса текстов, в которых наиболее выразительно и полно представлены основополагающие характеристики русской культуры; развитие способности к самостоятельному пониманию и анализу отдельных литературных произведений и творчества писателей в широком историко-культурном контексте.

*Краткое описание:* курс «Русская литература в контексте мировой культуры» направлена на формирование у магистранта широкого кругозора в оценке и интерпретации художественного произведения, способности совмещения синхронных и диахронных аспектов в анализе явления.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать понятия темы, идеи, сюжета, фабулы, элементы композиции; теоретические понятия литературоведческого анализа (интерпретация, парадигма произведения, гипотеза, историзм, психологизм, система художественных средств); основные литературоведческие и критические работы.

РОД 2 – Понимать специфику различных видов искусства, роль и своеобразие литературы, универсальные константы русской культуры.

РОД 3 – Применить полученные знания в оценке и интерпретации художественного произведения.

РОД 4 – Анализировать произведения в их связи с общественно-исторической обстановкой на момент создания; форму художественных произведений в единстве с содержанием.

*Постреквизиты:* Исследовательская практика.

#### *Компонент по выбору 4*

*Дисциплина:* **Литературные направления и школы**

*Трудоемкость:* 6 академических кредитов

*Код модуля:* Lv-3

*Наименование модуля:* Литературоведческий

*Пререквизиты:* Трансформация русской казахстанской прозы периода Независимости

*Цель:* систематизирование знаний об основных направлениях и школах в литературоведении, освоение категориального аппарата, приведение основных теоретико-литературных понятий в системное единство.

*Краткое описание:* дисциплина «Литературные направления и школы» нацелена на дальнейшее углубление литературоведческой подготовки магистрантов-филологов, формирование представлений о литературных направлениях и школах, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также расширение общегуманитарного кругозора.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать наиболее значительные литературные направления и научные школы, методические системы, категориальный аппарат.

РОД 2 – Понимать специфику различных литературных направлений и школ, основные теоретико-литературные понятия.

РОД 3 – Применять практические навыки интерпретации текстов художественных произведений, а также расширение общегуманитарного кругозора.

РОД 4 – Анализировать художественные произведения разных литературных направлений и школ в единстве содержания и художественной формы.

*Постреквизиты:* Исследовательская практика.

#### *Компонент по выбору 5*

*Дисциплина:* **Методика преподавания русского языка и литературы в нерусской аудитории**

*Трудоемкость:* 6 академических кредитов

*Код модуля:* МТО-4

*Наименование модуля:* Методики и технологии обучения

*Пререквизиты:* ИКТ и медиа-информационная грамотность

*Цель:* усвоение основных тенденций развития образования в Казахстане, его содержания, технологий обучения.

*Краткое описание:* В ходе изучения курса магистрант овладеет основами профессионально-педагогической культуры преподавателя, основными умениями и навыками, востребованными в

педагогической деятельности; нормативными документами образовательного процесса; с практической организацией учебного процесса и методикой преподавания в нерусской аудитории.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пылкость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать новые концептуальные идеи и тенденции развития лингвистической и литературоведческой науки в контексте современных образовательных парадигм; цели и задачи научной и научно-методической деятельности в области русского языка и литературы.

РОД 2 – Применять современные методы и приемы преподавания русского языка и литературы как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному.

РОД 3 – Разрабатывать методологические основы, эффективные методики для исследования языковедческих и литературоведческих проблем.

РОД 4 – Анализировать особенности преподавания русского языка как неродного, основы организации и функционирования русской языковой системы, ключевые проблемы межкультурной коммуникации.

*Постреквизиты:* История и методология филологического образования.

#### *Компонент по выбору 5*

**Дисциплина: Технологии обучения в высшей школе**

*Трудоемкость:* 6 академических кредитов

*Код модуля:* МТО-4

*Наименование модуля:* Методика и технология обучения

*Пререквизиты:* Критическое мышление и научная грамотность

*Цель:* формирование целостного представления о технологиях обучения в высшей школе, о системе филологических дисциплин в педагогическом вузе, их месте в профессиональной подготовке выпускников педагогической направленности.

*Краткое описание:* данная дисциплина представляет собой овладение комплексом психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и подготовку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения в высшей школе. Задачи: в ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности демонстрировать знание современных проблем методической науки и образования для решения профессиональных задач на современном этапе развития высшего образования.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пылкость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать основные направления модернизации образования; инновационных процессов в образовании; педагогических технологий обучения и воспитания в высшей школе.

РОД 2 – Ориентироваться в вопросах современных технологий в образовании, как в содержании образования, так и технологии его проектирования; в том числе информационных и коммуникационных технологиях обучения, Болонском процессе, новом стандарте ВПО.

РОД 3 – Применять процессные и системные подходы при анализе качества образования; умение проявлять постоянную личную готовность к новым педагогическим технологиям; умение адекватно принимать решения.

РОД 4 – Моделировать, проектировать педагогический процесс в вузе путем применения профессиональных умений.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика.

#### *Компонент по выбору 6*

**Дисциплина: История и методология филологического образования**

*Трудоемкость:* 6 академических кредитов

*Код модуля:* МТО-4

*Наименование модуля:* Методика и технология обучения

*Пререквизиты:* Методика преподавания русского языка и литературы в нерусской аудитории

*Цель:* сформировать у студентов цельную систему представлений об истории и методологии филологии и филологического образования в основных этапах ее развития с учетом различных литературоведческих школ в их взаимодействии с опорой на актуальные исследования методологического характера.

*Краткое описание:* изучение курса «История и методология филологического образования» направлена на усвоение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать основные периоды развития филологии.

РОД 2 – Применять теоретические знания в научно-исследовательской работе.

РОД 3 – Уметь самостоятельно анализировать художественные явления: текста, контекста, научного комментария.

РОД 4 – Владеть навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика.

#### *Компонент по выбору 6*

*Дисциплина:* **Актуальные проблемы лингводидактики**

*Трудоемкость:* 6 академических кредитов

*Код модуля:* МТО-4

*Наименование модуля:* Методика и технология обучения

*Пререквизиты:* Методика преподавания русского языка и литературы в нерусской аудитории

*Цель:* сформировать системное представление об объективных данных усвоения языка, а также научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования, раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения языком; создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования.

*Краткое описание:* дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» представляет собой один из базовых компонентов для последующего овладения дисциплинами, связанными с современными подходами к организации процесса обучения иностранным языкам. Лингводидактика как наука интегрирует знания о языке со знаниями других наук (физиологии, психологии, социологии и др.) и формулирует общие закономерности способов усвоения иноязычных знаний, навыков и умений.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать основные положения общей теории лингводидактики.

РОД 2 – Понимать современные научные парадигмы, место лингводидактики в современной научной картине мира.

РОД 3 – Демонстрировать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

РОД 4 – Классифицировать методы анализа языковых фактов.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика.

#### *Компонент по выбору 7*

*Дисциплина:* **Педагогическая риторика**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* РЕ-5

*Наименование модуля:* Педагогическая этика

*Пререквизиты:* Введение в языкознание

*Цель:* формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога; осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний; развитие креативно мыслящей языковой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач. Курс педагогической риторики должен вызвать у магистрантов критическое осмысление собственной речи, сформировать способность к устранению коммуникативных недостатков в речи обучающихся.

*Краткое описание:* совершенствование подготовки будущего педагога-филолога связано с необходимостью научить свободно его пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях, прежде всего в профессиональной деятельности, научить будущего специалиста культуре педагогического общения, сформировать у него навыки точной и выразительной речи. Важная роль в реализации этих задач принадлежит курсу «Педагогическая риторика», тесно связанному с педагогикой, психологией, этикой и современным русским языком.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать основы педагогической риторики и академического красноречия.

РОД 2 – Понимать сущность коммуникативной ситуации и особенностей профессионального общения в педагогической сфере.

РОД 3 – Владеть правилами академического красноречия и свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

РОД 4 – Анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения достижения задач конкретного речевого акта.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика.

#### *Компонент по выбору 7*

*Дисциплина:* **Культура педагогического общения**

*Трудоемкость:* 5 академических кредитов

*Код модуля:* РЕ-5

*Наименование модуля:* Педагогическая этика

*Пререквизиты:* Введение в языкознание

*Цель:* осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; научить основным приемам эффективного педагогического общения; ознакомить обучающихся с основными формами педагогического общения; выработать навыки, связанные с овладением форм педагогического этикета. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в педагогической и прикладной деятельности.

*Краткое описание:* Дисциплина определяет подготовку к взаимодействию в профессиональной среде и организации педагогического общения; нацеливает на освоение норм профессионального поведения и культуры педагогического общения; а также формирование умений и навыков, основанных на этических нормах общения и поведения, принятых в педагогическом сообществе.

*Результаты обучения ОП (РОП):*

РОП 1 – Студенты осознают себя гражданами мира и ответственными членами цифрового общества, содействуют безопасному использованию цифровой информации и технологий, соблюдению этических и правовых норм.

РОП 2 – Студенты используют принципы саморегуляции, рефлексивны во всех аспектах жизни, придерживаются активного образа жизни, демонстрируют открытость новым знаниям и имеют исследовательскую пытливость к получению и анализу информации.

*Результаты обучения по дисциплине (РОД):*

РОД 1 – Знать особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.

РОД 2 – Понимать ведущие педагогические идеи и теории об организации учебно-воспитательного процесса на основе культуры педагогического общения.

РОД 3 – Применять способы педагогического общения в процессе обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

РОД 4 – Уметь организовывать педагогическое общение в процессе обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

*Постреквизиты:* Педагогическая практика.