

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: 7М01703 – РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Активные процессы в современном русском языке**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: L-2

Наименование модуля: Лингвистический

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: формирование у магистрантов представлений о языке как о постоянно изменяющемся объекте, и в то же время объекте стабильном и устойчивом; выработка научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии; формирование квалифицированного отношения к тенденциям в современном русском языке, умение различать системные изменения и речевые ошибки.

Краткое описание: дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» способствует осмыслению магистрантами языковых процессов в современном русском языке и тенденций в развитии языковой ситуации. Учебная программа дисциплины осваивается в междисциплинарных связях с историей языка, с разделами современного русского языка, с методикой обучения русскому языку.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Умеют легко коммуницировать в различных сообществах, на 3-х языках, владеют навыками эффективной передачи идеи, умеют управлять командой и быть ее частью, создавать инклюзивную среду, адаптивны и открыты новым знаниям.

РОП 2 – Демонстрирует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать о роли экстралингвистических факторов в развитии языка и изменении норм речи.

РОД 2 – Описывать языковые изменения с учетом внутренних источников развития языка и языковой ситуации.

РОД 3 – Выявлять активные процессы в языке и речи.

РОД 4 – Анализировать речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

РОД 5 – Определять причины появления грамматических ошибок в речи носителей русского языка.

РОД 6 – Оценивать сущность вариативности языкового знака и определять положительные и отрицательные тенденции в развитии русского языка.

РОД 7 – Рассматривать активные процессы в языке и речи с учетом экстралингвистических факторов и преобразований в жизни общества.

Постреквизиты: Актуальные проблемы лингводидактики.

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Язык современной публицистики**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: L-2

Наименование модуля: Лингвистический

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: дать представление о тенденциях развития современной публицистики, развить навыки понимания письменного и устного публицистического текста, умения извлекать и интерпретировать информацию разных уровней из печатного новостного текста, телевизионной публицистики (интервью, ток-шоу, авторские программы) и коммуникативной среды нового типа (блоги и посты).

Краткое описание: в рамках данной дисциплины предполагается изучение языка СМИ в социолингвистическом, прагматическом и когнитивном аспектах, будут рассмотрены такие проблемы, как язык и этика, язык и политика, язык и норма. Магистранты ознакомятся с стилевыми и жанровыми особенностями языка современной публицистики.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Умеют легко коммуницировать в различных сообществах, на 3-х языках, владеют навыками эффективной передачи идеи, умеют управлять командой и быть ее частью, создавать инклюзивную среду, адаптивны и открыты новым знаниям.

РОП 2 – Демонстрирует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать стилевые особенности языка современной публицистики.

РОД 2 – Различать жанры современной публицистики.

РОД 3 – Определять лексические и грамматические черты публицистического стиля.

РОД 4 – Анализировать композицию и структуру публицистического текста с точки зрения функционально-прагматического подхода.

РОД 5 – Создавать публицистические тексты, редактировать их в соответствии с жанровыми особенностями.

РОД 6 – Оценивать эстетическую и этическую корректность публицистического текста.

РОД 7 – Осуществлять семантико-стилистическую трансформацию текста с акцентом на усиление воздействующей функции.

Постреквизиты: Актуальные проблемы лингводидактики.

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Литературные направления и школы

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: Lv-3

Наименование модуля: Литературоведческий

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: систематизирование знаний об основных направлениях и школах в литературоведении, освоение категориального аппарата, приведение основных теоретико-литературных понятий в системное единство.

Краткое описание: дисциплина «Литературные направления и школы» нацелена на дальнейшее углубление литературоведческой подготовки магистрантов-филологов, формирование представлений о литературных направлениях и школах, овладение практическими навыками соотносить литературные направления в русской и зарубежной литературе.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизирует закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицируют основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные методы литературоведческого анализа текста, его связь с литературоведческими школами.

РОД 2 – Понимать специфику различных литературных направлений и школ, основные теоретико-литературные понятия.

РОД 3 – Применять навыки анализа явлений, относящихся к литературной эпохе, направлению, течению, стилю.

РОД 4 – Анализировать художественные произведения разных литературных направлений и школ в единстве содержания и художественной формы.

РОД 5 – Установить взаимосвязь научных школ, направлений, систем в методике XX века, определяющих стратегию литературного образования и осмыслить основные тенденции современного состояния методической науки и школьной практики литературного образования.

РОД 6 – Оценить и критически осмыслить роль литературных направлений и школ.

РОД 7 – Владеть категориальным аппаратом дисциплины.

Постреквизиты: Актуальные проблемы литературоведения.

Компонент по выбору 2

Дисциплина: Русская литература в синхронии и диахронии

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: Lv-3

Наименование модуля: Литературоведческий

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: систематизирование знаний об основных направлениях и школах в русской литературе, освоение категориального аппарата, рассмотрение истории русской литературы в синхронии и диахронии.

Краткое описание: дисциплина «Русская литература в синхронии и диахронии» нацелена на дальнейшее углубление литературоведческой подготовки магистрантов-филологов, формирование представлений о русской литературе в диахронии и синхронии, литературных направлениях и школах, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизирует закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицируют основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные закономерности функционирования жанров литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

РОД 2 – Понимать историю развития классики, беллетристики и массовой литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

РОД 3 – Применять основные методы и приемы самостоятельной исследовательской работы в области классики, беллетристики и массовой литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

РОД 4 – Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области основных закономерностей функционирования художественных текстов в синхроническом и диахроническом аспектах.

РОД 5 – Интерпретировать закономерности развития литературного процесса.

РОД 6 – Уметь привлекать новейшие технологии и научные разработки.

РОД 7 – Владеть навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования русской, мировой литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Постреквизиты: Актуальные проблемы литературоведения.

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: МТО-4

Наименование модуля: Методики и технологии обучения

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: повышение логической культуры специалиста, формирование умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, сформировать общее представление о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса.

Краткое описание: дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» ориентирована на формирование общекультурных и профессиональных компетенций для научно-исследовательской, педагогической, прикладной и организационной деятельности магистрантов.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Представляет теоретико-методологические основы развития науки педагогики и психологии, процессы управления и владения методами обучения, сущность и содержание психолого-педагогических исследований.

РОП 2 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные категории и методы логического исследования.

РОД 2 – Понимать пути и способы преодоления трудностей в процессе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

РОД 3 – Логично и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

РОД 4 – Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

РОД 5 – Владеть навыками эффективного управления процессами реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

РОД 6 – Знать основы организации исследовательской деятельности в области теории аргументации.

РОД 7 – Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Постреквизиты: Исследовательская практика.

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Написание и редактирование текста**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: МТО-4

Наименование модуля: Методики и технологии обучения

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: сформировать у магистрантов базовые навыки, необходимые для осознанного написания произвольных текстов и их редактирования.

Краткое описание: дисциплина «Написание и редактирование текста» дает теоретические сведения и практические навыки построения стилистически, композиционно и логически правильного текста; представление о тексте как объекте лингвистического и редакторского анализа.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Понимают отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОП 2 – Владеют коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами трех языков, принятыми в разных сферах коммуникации.

РОП 3 – Используют знание современных проблем науки и образования для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами, руководства коллективом.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.

РОД 2 – Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

РОД 3 – Способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.

РОД 4 – Знать основные правила и приемы редактирования текста.

РОД 5 – Анализировать тексты различных жанров.

РОД 6 – Уметь оценивать правильность речи, ее соответствие литературным нормам русского языка.

РОД 7 – Применять навыки литературной обработки научного текста.

Постреквизиты: Исследовательская практика.

2. КОМПОНЕНТЫ ПО ВЫБОРУ ЦИКЛА ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Когнитивная лингвистика**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: L-2

Наименование модуля: Лингвистический

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: ознакомить с методологией и методикой когнитивной парадигмы научно-лингвистического знания с присущей ей системой понятий и терминологией, а также систематизировать и обобщить современные идеи и принципы, которые объединены под общим понятием когнитивно-ориентированных лингвистических концепций. Курс изучает проблемы соотношения языка и мышления, роль языка как общего когнитивного механизма в процессах познания и обобщении опыта. Курс предназначен для рассмотрения на языковом материале принципов категоризации мира и способов ментальной репрезентации знаний.

Краткое описание: дисциплина предоставляет магистрантам научные знания о базовых понятиях когнитивной лингвистики, знакомит с основными направлениями когнитивной лингвистики.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Понимает отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОП 2 – Владеют коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами трех языков, принятыми в разных сферах коммуникации.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

РОД 2 – Применять критический анализ, теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

РОД 3 – Знать базовый понятийный аппарат когнитивной лингвистики, техники концептуального анализа языковых фактов и явлений.

РОД 4 – В соответствии с технологиями когнитивных исследований анализировать природу языкового мышления человека на материале языковых явлений широкого плана.

РОД 5 – Формировать банк знаний о мире в соответствии с заданными прагматическими или коммуникативными установками.

РОД 6 – Владеть базовыми методиками ведения когнитивных исследований, банком данных по отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики, схемами критического анализа имеющихся когнитивных концепций и теорий.

РОД 7 – Демонстрировать способность и готовность провести когнитивное исследование в соответствии с принципами когнитивных наук.

Постреквизиты: Актуальные проблемы лингводидактики.

Компонент по выбору 1

Дисциплина: **Межкультурная коммуникация в образовательном процессе**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: L-2

Наименование модуля: Лингвистический

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: формирование у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Краткое описание: задача курса обусловлена формированием лингвиста-исследователя, ориентированного на изучение взаимодействия фактов языка и культуры, способного к разработке интегрированных образовательных курсов, активизирующих познавательные и творческие способности при изучении русского языка в контексте истории и культуры, а также в сопоставлении с казахским и английским. Основным содержанием дисциплины является рассмотрение языка в его тесной связи с фактами культуры в аспекте межкультурной коммуникации.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Понимает отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОП 2 – Владеют коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами трех языков, принятыми в разных сферах коммуникации.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать понятийно-терминологическую и теоретико-методологическую базу кросс-культурных лингвистических исследований.

РОД 2 – Понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.

РОД 3 – Применять методику составления элективных курсов по лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.

РОД 4 – Осуществлять «перевод» терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания.

РОД 5 – Рассматривать язык в его тесной связи с фактами культуры в аспекте межкультурной коммуникации.

РОД 6 – Владеть навыками культурологической и кросс-культурной интерпретации фактов языка, речи, языкового сознания в русле традиций когнитивного и дискурсивного анализа.

РОД 7 – Уметь применять полученные знания на практике, давать определение основным терминам межкультурной коммуникации и использовать их для эффективного обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

Постреквизиты: Актуальные проблемы лингводидактики.

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Жанровые трансформации в современной литературе**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: Lv-3

Наименование модуля: Литературоведческий

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: дать целостное представление о процессе жанровой трансформации в современной русской литературе.

Краткое описание: дисциплина «Жанровые трансформации в современной литературе» имеет практическую направленность, связанную с изучением процессов жанровой трансформации в современной русской литературе; теорий жанров и жанровой трансформации; усвоением навыков системно-комплексного анализа художественного текста с учетом его жанровой трансформации. Курс также нацелен на овладение методологией и технологиями филологического анализа текстов современной русской литературы с учетом их жанровой трансформации. Задачи: изучение процессов жанровой трансформации в современной русской литературе; знакомство с теориями жанров и жанровой трансформации; усвоение навыков системно-комплексного анализа художественного текста с учетом его жанровой трансформации.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизирует закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицируют основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать содержание научной литературы по проблемам жанровой трансформации в современной литературе.

РОД 2 – Классифицировать основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОД 3 – Понимать взаимосвязь жанровых, стилевых и других сторон художественного текста.

РОД 4 – Применять комплексный подход к анализу и интерпретации художественных текстов.

РОД 5 – Использовать терминологический аппарат в литературоведческой области.

РОД 6 – Демонстрировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

РОД 7 – Владеть стратегией анализа литературного текста, ориентированной на его жанровую природу.

Постреквизиты: Актуальные проблемы современного литературного процесса.

Компонент по выбору 2

Дисциплина: **Русская литература в контексте мировой литературы**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: Lv-3

Наименование модуля: Литературоведческий

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: сформировать у магистрантов принципы исторического подхода к тексту, умение видеть его в контексте художественной картины мира, системы ценностей, уровня научных представлений той или иной эпохи и страны.

Краткое описание: дисциплина «Русская литература в контексте мировой литературы» направлена на изучение специфики эволюции русской литературы в контексте мировой литературной и культурной традиции, формирование у магистранта широкого кругозора в оценке и интерпретации художественного произведения, способности совмещения синхронных и диахронных аспектов в анализе явления.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизируют закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицировать основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать исторические закономерности эволюции художественных процессов и явлений; особенности жанров и направлений, специфичных для развития русской и мировой литературы, общие вопросы литературных связей.

РОД 2 – Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

РОД 3 – Применять полученные знания в области литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; уметь делать выводы и обобщения.

РОД 4 – Систематизировать имеющиеся научные сведения, выявлять аналогии и различия в рамках закономерно развивающегося литературного процесса.

РОД 5 – Обобщить типологические черты литературного процесса истории мировой литературы, их национального своеобразия в контексте мировой и национальной истории и культуры.

РОД 6 – Владеть навыками сопоставления фактов русской и мировой литературы и культуры, навыками анализа художественного своеобразия произведений разных национальных литератур.

РОД 7 – Демонстрировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Постреквизиты: Актуальные проблемы современного литературного процесса.

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **Маркетинговые коммуникации**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: L-2

Наименование модуля: Лингвистический

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: дать знания в области формирования комплекса и осуществления процесса маркетинговых коммуникаций, выработать умения принятия маркетинговых решений по продвижению товара и предприятия.

Краткое описание: дисциплина ознакомит магистрантов с основными процессами и механизмами коммуникации в природе и обществе в целом, а также в определении характерных черт коммуникации в каждой из ее специфических областей.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Понимают отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОП 2 – Используют в процесс обучения в учебных аудиториях исследовательские и цифровые навыки, информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать функции инструментов маркетинговых коммуникаций в комплексе маркетинга.

РОД 2 – Понимать методы оценки эффективности применения маркетинговых коммуникаций в сфере образования.

РОД 3 – Владеть лексикой, необходимой для вербального раскрытия сущности коммуникации, процессов и механизмов.

РОД 4 – Понимать функции медиа, качество выполнения этих функций и использовать медиа и информации в процесс обучения в учебных аудиториях.

РОД 5 – Понимать отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОД 6 – Использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте.

РОД 7 – Демонстрировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Постреквизиты: Актуальные проблемы лингводидактики.

Компонент по выбору 3

Дисциплина: **ИКТ и медиа-информационная грамотность**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: L-2

Наименование модуля: Лингвистический

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: подготовка медийно и информационно грамотных педагогов

Краткое описание: информационная грамотность подчеркивает важность доступа к информации, ее оценки и этичного использования, а медийная грамотность делает акцент на способности понимать функции медиа, оценивать качество выполнения этих функций и вступать в рациональное взаимодействие с медиа в интересах самовыражения. Программа обучения педагогов медийной и информационной грамотности объединяет оба подхода. Несмотря на различия и варианты концептуальной проработки теории обучения медийной и информационной грамотности, они связаны с компетенциями, делающими акцент на необходимости развития поисковых навыков и способности осмысленно взаимодействовать с медийными и информационными каналами, независимо от их конкретных форм и используемых технологий.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Умеют легко коммуницировать в различных сообществах, на 3-х языках, владеют навыками эффективной передачи идеи, умеют управлять командой и быть ее частью, создавать инклюзивную среду, адаптивные и открыты новым знаниям.

РОП 2 – Понимают отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

РОД 2 – Знать современные приемы и методы использования средств ИКТ в учебном процессе.

РОД 3 – Понимать отношение системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОД 4 –Использовать полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

РОД 5 – Применять на практике информационно-коммуникационные технологии в образовании, технологии обработки различных видов информации.

РОД 6 – Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

РОД 7 – Демонстрировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Постреквизиты: Актуальные проблемы лингводидактики.

Компонент по выбору 4

Дисциплина: **Педагогическая риторика**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: РЕ-5

Наименование модуля: Педагогическая этика

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога; осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний; развитие креативно мыслящей языковой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач. Курс педагогической риторики должен вызвать у магистрантов критическое осмысление собственной речи, сформировать способность к устранению коммуникативных недостатков в речи обучающихся.

Краткое описание: совершенствование подготовки будущего педагога-филолога связано с необходимостью научить свободно его пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях, прежде всего в профессиональной деятельности, научить будущего специалиста культуре педагогического общения, сформировать у него навыки точной и выразительной речи. Важная роль в реализации этих задач принадлежит курсу «Педагогическая риторика», тесно связанному с педагогикой, психологией, этикой и современным русским языком.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Представляет теоретико-методологические основы развития науки педагогики и психологии, процессы управления и владения методами обучения, сущность и содержание психолого-педагогических исследований.

РОП 2 – Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами трех языков, принятыми в разных сферах коммуникации.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основы педагогической риторики и академического красноречия.

РОД 2 – Понимать сущность коммуникативной ситуации и особенностей профессионального общения в педагогической сфере.

РОД 3 – Владеть правилами академического красноречия и свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

РОД 4 – Анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения достижения задач конкретного речевого акта.

РОД 5 – Создавать профессионально значимые речевые произведения в устной и письменной форме.

РОД 6 – Оценивать языковые и этические особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения.

РОД 7 – Ориентироваться в ситуации общения и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Компонент по выбору 4

Дисциплина: **Культура педагогического общения**

Трудоемкость: 5 академических кредитов

Код модуля: РЕ-5

Наименование модуля: Педагогическая этика

Пререквизиты: Введение в языкознание

Цель: осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; научить основным приемам

эффективного педагогического общения; ознакомить обучающихся с основными формами педагогического общения; выработать навыки, связанные с овладением форм педагогического этикета. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в педагогической и прикладной деятельности.

Краткое описание: Дисциплина определяет подготовку к взаимодействию в профессиональной среде и организации педагогического общения; нацеливает на освоение норм профессионального поведения и культуры педагогического общения; а также формирование умений и навыков, основанных на этических нормах общения и поведения, принятых в педагогическом сообществе.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Представляет теоретико-методологические основы развития науки педагогики и психологии, процессы управления и владения методами обучения, сущность и содержание психолого-педагогических исследований.

РОП 2 – Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами трех языков, принятыми в разных сферах коммуникации.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.

РОД 2 – Понимать ведущие педагогические идеи и теории об организации учебно-воспитательного процесса на основе культуры педагогического общения.

РОД 3 – Применять способы педагогического общения в процессе обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

РОД 4 – Уметь организовывать педагогическое общение в процессе обучения, воспитания и развития, обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

РОД 5 – Владеть навыками организации педагогического общения для сопровождения учебно-воспитательного процесса.

РОД 6 – Демонстрировать нормы поведения, профессиональной этики и культуры педагогического общения в соответствии с особенностями профессиональной деятельности.

РОД 7 – Демонстрировать способы и приемы развития эмоциональной устойчивости.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Компонент по выбору 5

Дисциплина: Методика преподавания филологических дисциплин в вузе

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: МТО-4

Наименование модуля: Методика и технология обучения

Пререквизиты: Когнитивная лингвистика

Цель: усвоение основных тенденций развития высшего образования в Казахстане и за рубежом, его содержания, технологий обучения в высшей школе. В ходе изучения курса магистрант овладеет основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, основными умениями, способностями и личностными качествами, востребованными в педагогической деятельности; нормативными документами образовательного процесса; с практической организацией учебного процесса и методикой преподавания в вузе.

Краткое описание: дисциплина направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Представляет теоретико-методологические основы развития науки педагогики и психологии, процессы управления и владения методами обучения, сущность и содержание психолого-педагогических исследований.

РОП 2 – Осваивают образовательные технологии и специфические методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.

РОП 3 – Используют знание современных проблем науки и образования для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами, руководства коллективом.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать специфику образования в вузе.

РОД 2 – Понимать цели и содержание филологических дисциплин в вузе; основные дидактические парадигмы, методы, принципы и средства обучения, контроль результатов обучения в области лингвистики и литературоведения.

РОД 3 – Применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в обучении филологическим дисциплинам в вузе.

РОД 4 – Владеть современными методами и приёмами обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; методами речевого и мыслительного развития студентов; методами контроля результатов обучения.

РОД 5 – Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

РОД 6 – Демонстрировать знание современных методов диагностирования достижений обучающихся.

РОД 7 – Осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Компонент по выбору 5

Дисциплина: **Технологии обучения в высшей школе**

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: МТО-4

Наименование модуля: Методика и технология обучения

Пререквизиты: Проблемы жанровой модификации в литературе

Цель: формирование целостного представления о технологиях обучения в высшей школе, о системе филологических дисциплин в педагогическом вузе, их месте в профессиональной подготовке выпускников педагогической направленности.

Краткое описание: данная дисциплина представляет собой овладение комплексом психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и подготовку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения в высшей школе. Задачи: в ходе изучения курса сформировать у магистрантов способности демонстрировать знание современных проблем методической науки и образования для решения профессиональных задач на современном этапе развития высшего образования.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Представляет теоретико-методологические основы развития науки педагогики и психологии, процессы управления и владения методами обучения, сущность и содержание психолого-педагогических исследований.

РОП 2 – Осваивают образовательные технологии и специфические методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.

РОП 3 – Используют знание современных проблем науки и образования для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами, руководства коллективом.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные направления модернизации образования; инновационных процессов в образовании; педагогических технологий обучения и воспитания в высшей школе.

РОД 2 – Ориентироваться в вопросах современных технологий в образовании, как в содержании образования, так и технологии его проектирования; в том числе информационных и коммуникационных технологиях обучения, Болонском процессе, новом стандарте ВПО.

РОД 3 – Применять процессные и системные подходы при анализе качества образования; умение проявлять постоянную личную готовность к новым педагогическим технологиям; умение адекватно принимать решения.

РОД 4 – Моделировать, проектировать педагогический процесс в вузе путем применения профессиональных умений.

РОД 5 – Организовать образовательный процесс на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях с умением применять современные методики и технологии.

РОД 6 – Оценивать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его.

РОД 7 – Рассматривать условия для развития профессиональной компетентности в сфере педагогической деятельности путем овладения системными знаниями о технологиях обучения в вузе.

Постреквизиты: Педагогическая практика.

Компонент по выбору 6

Дисциплина: **Методология литературоведческого анализа**

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: МТО-4

Наименование модуля: Методика и технология обучения

Пререквизиты: Литературные направления и школы

Цель: целостное ознакомление с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной

науке; формирование навыков литературоведческого анализа текста, ознакомление с историей формирования различных направлений в науке о литературе, интерпретация научных текстов, посвященных литературоведческой практике.

Краткое описание: данный курс направлен на усвоение основных этапов исследовательской работы, которая занимает одно из центральных мест в образовании студентов, обучающихся в системе магистратуры. Он позволяет лучше разбираться в особенностях работы с теоретической литературой, а также знакомит с некоторыми современными литературоведческими методологиями. Данный курс углубляет знания магистрантов об особенностях восприятия и изучения разных национальных литератур, способствуя развитию толерантности в современных условиях межкультурного взаимодействия.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизируют закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицируют основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные положения и концепции в области теории и истории русской, зарубежной литератур, филологического анализа и интерпретации текста.

РОД 3 – Применять навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных и новых методов изучения литературы.

РОД 4 – Анализировать различные направления в науке о литературе, интерпретировать научные тексты.

РОД 5 – Упорядочить и обобщить знание о современном литературном процессе, методологии литературоведческого анализа.

РОД 6 – Критически мыслить и оценивать творчество выдающихся мастеров современной русской литературы.

РОД 7 – Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов; литературной критики (рецензия, аннотация, обзор, эссе); научно-исследовательской деятельности.

Постреквизиты: нет.

Компонент по выбору б

Дисциплина: **Актуальные проблемы лингводидактики**

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: МТО-4

Наименование модуля: Методика и технология обучения

Пререквизиты: Когнитивная лингвистика

Цель: сформировать системное представление об объективных данных усвоения языка, а также научной базы для оценки эффективности выбора тех или иных методов обучения и их дальнейшего совершенствования, раскрыть основные направления анализа, управления и моделирования процесса овладения языком; создать общее представление об уровнях и качестве лингвокультурной подготовки учащихся в контексте антропологической парадигмы современного языкового образования.

Краткое описание: дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики» представляет собой один из базовых компонентов для последующего овладения дисциплинами, связанными с современными подходами к организации процесса обучения иностранным языкам. Лингводидактика как наука интегрирует знания о языке со знаниями других наук (физиологии, психологии, социологии и др.) и формулирует общие закономерности способов усвоения иноязычных знаний, навыков и умений.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Понимают отношения системности языковых единиц, представленные в системе лингвистических дисциплин, направленных на изучение определённого уровня языка.

РОП 2 – Владеют коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами трех языков, принятыми в разных сферах коммуникации.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать основные положения общей теории лингводидактики.

РОД 2 – Понимать современные научные парадигмы, место лингводидактики в современной научной картине мира.

РОД 3 – Демонстрировать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

РОД 4 – Классифицировать методы анализа языковых фактов.

РОД 5 – Упорядочивать и обобщать языковые факты в рамках методологии современной лингводидактики.

РОД 6 – Проектировать план действий в нестандартной ситуации, принимать оптимальное решение для действий в нестандартной ситуации.

РОД 7 – Демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

Постреквизиты: Исследовательская практика.

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Актуальные проблемы современного литературного процесса

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: Lv-3

Наименование модуля: Литературоведческий

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: осмысление специфики современного художественного текста, проблем и тенденций развития литературного процесса.

Краткое описание: дисциплина дает представление о современном этапе развития мировой литературы; специфике образного моделирования мира и самовыражения творческой личности в художественных и публицистических текстах. В рамках дисциплины анализируются наиболее актуальные на современном этапе развития науки о литературе принципы анализа литературных произведений, а также затрагиваются проблемы психологии художественного творчества. Задачи: сформировать представление о современном этапе развития мировой литературы; осознать специфику образного моделирования мира и самовыражения творческой личности в художественных и публицистических текстах; развивать эстетический вкус учителя русского языка и литературы с включением его в современный гуманитарный контекст.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизируют закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицируют основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Демонстрируют полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать авторов современной литературы; основные периоды истории зарубежного и отечественного литературного процесса, направления, течения; особенности поэтики художественных текстов; основные академические школы в литературоведении.

РОД 2 – Владеть навыками анализа художественного текста.

РОД 3 – Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

РОД 4 – Уметь использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

РОД 5 – Выдвигать и обосновывать самостоятельные научные гипотезы, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения.

РОД 6 – Классифицировать основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОД 7 – Демонстрировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы в собственной научно-исследовательской деятельности.

Постреквизиты: нет.

Компонент по выбору 7

Дисциплина: Современная литературная теория в поле междисциплинарных контактов

Трудоемкость: 6 академических кредитов

Код модуля: Lv-3

Наименование модуля: Литературоведческий

Пререквизиты: Введение в литературоведение

Цель: представить литературную теорию как науку, объясняющую межлитературные взаимодействия в современном их состоянии; продемонстрировать ее в поле междисциплинарных контактов.

Краткое описание: дисциплина дает представление об истории становления литературной теории как самостоятельной научной дисциплины, начиная от фрагментарных форм существования до современной относительно целостной системы знаний; помогает уяснить систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот; знакомит с навыками критического анализа по решению исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях.

Результаты обучения ОП (РОП):

РОП 1 – Систематизируют закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.

РОП 2 – Классифицируют основные этапы и закономерности развития русской, мировой литературы, их типологические черты.

РОП 3 – Используют знание современных проблем науки и образования для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами, руководства коллективом.

Результаты обучения по дисциплине (РОД):

РОД 1 – Знать принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование).

РОД 2 – Знать систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот.

РОД 3 – Уметь проводить критический анализ и оценку современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

РОД 4 – Анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

РОД 5 – Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

РОД 6 – Уметь самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации.

РОД 7 – Демонстрировать навыки квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей академических школ.

Постреквизиты: нет.