

Цель образовательной программы: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи

1.1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	7M01509-Химия
Область образовательной программы	7M01 Педагогические науки
Направление подготовки	7M015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательной программы	M013 Химия
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии № KZ04LAA00017104 от 27 сентября 2019 года по направлению 7M015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам (7M01509- Химия), Государственное учреждение «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».
Номер в реестре ОП и дата регистрации /обновления	7M01500147, 19.08.2019
Предметы ЕНТ для	
Уровень НРК	Магистратура, 7 уровень
Присуждаемая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01509 Химия»
Аккредитация образовательной программы	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга, №12018901 свидетельства, дата выдачи: 24.05.2019, срок действия аккредитации: 23.05.2024 (5 лет)
Рейтинг образовательной программы	АРТА 4 место/2016,2017,2018,2019
Общий объем академических кредитов	90
Срок обучения	1,5 года

1.2 ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов, умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3 ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обоснование:

Актуальность ОП.

Изменения, происходящие в области труда и занятости, необходимость разрешения экономических проблем в целях конкурентоспособности и эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на изменения, связанные с развитием новых технологий требуют соответствующей организации квалифицированного труда и, следовательно, особого внимания к профессиональному образованию.

В общеобразовательных школах наблюдается нехватка педагогов-химиков, особенно в отдаленных аулах и селах. Отметим, что педагогическая специальность функционирует в рамках внедрения трехязычной языковой политики государства и на сегодняшний день пользуется особым спросом среди современных педагогических кадров. Одной из проблем системы среднего образования является низкий уровень обновления учительского контингента, что подтверждает процентное соотношение учителей по стажу: 34,4 % (более чем треть) учителей имеет стаж работы свыше 20 лет, в то время как работают в школе менее 3 лет - 12,38 %.

file:///C:/Users/student/Desktop/%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F/CBR_Kazakhstan_russian.pdf.

В структуре производства химической промышленности Казахстана 64% занимает основная химия, которая занимает около 21% неорганических кислот, щелочей и их солей, взрывчатых веществ, а также лаков и красок, агрохимия (минеральные удобрения и пестициды), нефтегазохимия представлена одним крупным предприятием и составляет 10% от общего объема производства химической промышленности. Потребительская химия, представленная предприятиями, производящими моющие и чистящие средства, составляет 5%.

Специалисты этой отрасли могут работать во многих отраслях и производствах, поэтому спрос на рынке труда очень высок. Таким образом, можно сделать вывод, что легко трудоустроиться химиком, так как эта профессия востребована.

<http://kidi.gov.kz/analitika/otrasli/himiya>

Потребность рынка.

Сфера науки является важнейшей частью национального достояния, основополагающим ресурсом для экономических и социальных преобразований страны. Научный потенциал во многом определяет место страны в мировом сообществе, перспективы в конкурентной борьбе на внешнем рынке, возможности в решении ее внутренних проблем. В Стратегии

инновационно-индустриального развития Республики Казахстан планировалось увеличение объема финансирования науки до 2020 г. до 1,0% от ВВП. Однако из-за мирового экономического кризиса доля внутренних затрат на НИОКР в ВВП в 2018 году составила 0,12%. В научных исследованиях и разработках было задействовано 22378 человек, в том числе 17454 специалистов-исследователей.

В целом за пятилетие процесс формирования кадрового потенциала науки показывает негативную динамику. Из-за таких показателей следует, что надо подготовить кадры по направлению подготовки кадров 6В053-Физические и химические науки.

Сравнительный анализ кадрового состава по областям науки показывает, что в целом, по сравнению с предыдущим годом, увеличилась численность исследователей в области естественных и социальных наук на 298 и 451 человека.

Согласно результатам, полностью удовлетворены 22,3 % опрошенных, еще более половины (50,2 %) утверждают, что скорее удовлетворены. Однако, больше четверти респондентов дали негативную оценку, из них 20,1 % - скорее не удовлетворены и 7,5 % - абсолютно не удовлетворены развитием образовательной системы.

1.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Университет Нийде Турция
---------------------------	--------------------------

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья

Казанский федеральный университет-75 %

Санкт-Петербургский государственный университет-75 %

1.5 ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

- образовательная;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- организационная;
- проектная.

1.6 ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

- образовательная среда (педагогическая);
- научно-исследовательская сфера;
- экспедиционные работы;
- производственно-управленческая;
- научно- проектная деятельности.

1.7 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по программе:

РО 1 Представляет теоретико-методологические основы философии, менеджмента и управления психологией личности; теорию и практику речевой профессиональной коммуникации на иностранном языке.

РО 2 Объясняет методы управления и оценивания профессиональных качеств личности, систему отношений субъектов организации образования; излагает результаты исследований на иностранном языке.

РО 3 Знает и имеет навыки применения знаний в области педагогики, психологии, готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

РО 4 Знает фундаментальные основы физической и коллоидной химии, термодинамические основы химических процессов.

РО 5 Знает основные этапы и закономерности развития химической науки, пониманием объективной необходимости возникновения новых направлений, наличием представления о системе фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке химиков.

РО 6 Владеет умением составления тематических планов элективных курсов по химии для профильного образования в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, разрабатывать содержание и методическое оснащение к данному курсу.

РО 7 Составляет программу научного исследования, обосновывая его цели и задачи; применяя методический инструментарий в процессе выполнения научных исследований; работая с различными источниками получения научно – практической информации; разрабатывает этапы научных исследований; анализирует полученные результаты, обосновывая рекомендации и предложения. **РО 8** Интерпретирует и сопоставляет экспериментальные данные, полученные с применением инновационных форм обучения химии и умеет показать роль этих форм при формировании компетенции будущих специалистов.

Атрибуты выпускника НАО «КазНацЖенПУ»:

АВ 1 – Обладает глубокими профессиональными знаниями и пониманием изучаемой области;

АВ 2 – Обладает эмоциональным и социальным интеллектом;

АВ 3 – Адаптивна к глобальным вызовам;

АВ 4 – Обладает лидерскими качествами;

АВ 5 – Обладает предпринимательскими навыками, умеет идентифицировать и решать проблемы;

АВ 6 – Демонстрирует инновационное мышление.

Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8
АВ1			*					*
АВ2		*				*		
АВ3				*			*	
АВ4								
АВ5					*		*	
АВ6				*				*

1.8 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно- правовых актов:

1) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Приказ министра науки и высшего образования Республики Казахстан №2. от 20 июля 2022 года.

2) Профессиональный стандарт "Педагог". Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан №500 от 15 декабря 2022 года

2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт Естествознания

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад. кредит дисциплины	Дуальный подход / партнер	Цикл/компонент
1	Модуль ООД (General Education Subjects)	6	1	ISE 501 Менеджмент	2	Кафедра теории и практики в образовании	БД ВК
			2	ISE 502 Иностранный язык (профессиональный)	2	Кафедра профессиональной подготовки иностранного языка	БД ВК
			3	ISE 503 Психология управления	2	Психология	БД ВК
2	Актуальные проблемы современной химии	9	1	АРМСч 501/1 Избранные главы неорганической химии	4	Химия	БД КВ
				АРМСч 501/2 Теоретическая неорганическая химия			
			2	АРМСч 502/1 Прикладные основы современной органической химии	5	Химия	БД КВ
				АРМСч 502/2 Гетероциклические соединения			
3	Основные направления современной химии	33	1	MDC 501 Образовательные технологии и методология обучения общей химии	5	Химия	ПД ВК
			2	АРМСч 503/1 Современные проблемы аналитической химии	5	Химия	БД КВ
				АРМСч 503/2 Методы спектроскопического анализа			
			3	MDC 502/1 Методика решения задач по химии повышенного уровня	6	Химия	ПД КВ

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт Естествознания

				MDC 502/2 Экспериментальные задачи для олимпиады по химии			
			4	MDC 503/1 Современные методологические основы преподавания физической и коллоидной химии	6	Химия	ПД КВ
				MDC 503/2 Методика преподавания физической и коллоидной химии			
			5	MDC 504/1 Методика использования интерактивных методов обучения химии в ВУЗе	6	Химия	ПД КВ
				MDC 504/2 Общая химия и методика преподавания			
			6	MDC 505/1 Методологические аспекты преподавания курса "Физические методы исследования"	5	Химия	ПД КВ
				MDC 505/2 Кинетика электронных процессов			
4	Основы методологии научного исследования	6	1	BSR 501 Методология и технология научных исследований/	6	Химия	ПД КВ
5	НИРМ	10	1	RW 6.01 Производственная практика	10	Химия	ПД КВ
		18	2	RWM 7 Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	18	Химия	НИРМ

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт Естествознания

6	Итоговая аттестация	8	1	ЕХАМ-7 Оформление и защита магистерской диссертации	8	Химия	ИА
ВСЕГО:		90			90		