



7М01403 Художественный труд, графика и проектирование

Цель образовательной программы: Подготовка высококвалифицированных магистров педагога, обладающих педагогическими знаниями в области художественного труда, графики и проектирование способных успешно осуществлять научно-исследовательскую и управленческую деятельность.

1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

Видение:

Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

Миссия:

Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

Программная цель:

Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

Ценности:

Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

Атрибуты выпускника Университета:

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность подготовки учителей художественного труда, графики и проектирования обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных кадров в новом формате в соответствии с новой реформой системы образования по обновленной программе, так как в общеобразовательных школах изучаются «Художественный труд» и «Графика и проектирование» как интегрированные дисциплины.

В условиях рыночной экономики важнейшим инструментом, обеспечивающим устойчивость конкурентоспособности предприятия на рынке, является подготовка профессионалов в соответствии с текущими требованиями к его внешней и внутренней среде.

Исходя из потребностей потребителей и работодателей, разработана программа подготовки научно-педагогических кадров для системы профессионального образования по формированию и развитию подрастающего поколения, владеющего инновационными технологиями, направленная на обеспечение высокого уровня нравственного,



интеллектуального, культурного развития и профессиональной компетентности, включающая непрерывный процесс воспитания и обучения.

Потребность рынка. Статистический анализ проведен на основе официального сайта управления образования в автоматизированной системе сбора «Национальная образовательная база данных» (НОБД) <https://e.edu.kz/statistics.html>, и информационно-аналитический центр <http://iac.kz>.

Национальная образовательная база данных показала, что в Казахстане 7413 организаций начального, основного среднего и общего среднего образования, 906 организаций дополнительного образования для детей.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Университет Тракья (Анталья, Турция), Университет Анкара Хаджи Байрам Вели (Анкара, Турция), Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева (Республика Кыргызстан), Каршинский государственный университет (Республика Узбекистан), Шахрисабзский государственный педагогический институт (Республика Узбекистан).
Двухдипломная программа	-
Дополнительная образовательная программа (Minor)	-

Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья
Университет Акдениз -20 %; Томский государственный педагогический университет – 20 %;

1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА

Высшие учебные заведения; научно-исследовательские институты; институты повышения квалификации и переподготовки кадров в системе образования; уполномоченные и местные исполнительные органы в сфере образования; организации профессионального образования всех типов и видов (общеобразовательные школы, художественный колледж, средний профессиональный колледж и лицеи, дом школьников и дворцы культуры, детские творческие организации и художественные студии).

1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ

Области профессиональной компетентности 1

– проектирование и организация педагогического процесса в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

– организация субъектной деятельности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

– изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере образования.

Области профессиональной компетентности 2



– управление процессом формирования и развития личности обучающихся в общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях, высших учебных заведениях;

– проектирование и организация учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

– обоснованный отбор разнообразных форм и методов воспитания и обучения обучающихся организаций, профессиональных и технических колледжей и педагогических вузов;

– формирование социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и использование их в профессиональной деятельности;

– соблюдение норм деловой этики, овладение этическими и правовыми нормами поведения;

Области профессиональной компетентности 3

– обоснованный отбор и использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе;

– организация поиска и обработки информации о субъектной деятельности обучающихся, об образовательном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение применять на практике полученные знания в области профессиональных и социально-гуманитарных дисциплин.

Области профессиональной компетентности 4

– проектирование и организация благоприятных условий и оказания педагогической поддержки для воспитания и развития обучающихся;

– формирование объективной оценки личностного уровня притязаний, нормы деловой этики, этических и правовых норм поведения;

– освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Области профессиональной компетентности 5

– планирование и организация научного поиска, владение алгоритмом исследовательской деятельности;

– планирование и организация изучения научно-методической литературы;

– планирование и организация изучения и обобщения инновационного педагогического опыта профессионального обучения;

– планирование и организация педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

– выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных и образовательных учреждениях;

– умение творчески использовать достижения теории и технологии, обобщать результаты научно-исследовательской работы;

– умение объективно оценивать результаты своей исследовательской деятельности, применять методы обработки научно педагогических исследований, предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы.

Области профессиональной компетентности 6

– планирование и организация содержательно-процессуальной составляющей образовательного процесса (содержания курсов дисциплин профессионального, высшего образования, подбора материала, методов, приемов, средств для содержательной



деятельности и организации развивающей среды и использование её в качестве средства воспитания личности обучающихся на разных уровнях образования);

- управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня образования.

1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РО 1 Ориентируется в актуальных проблемах современной философии, науки и профессиональных основах речевой коммуникации;

РО 2 Владеет теоретико-методологическими основами развития науки, педагогики и психологии, процессами управления и методами обучения, сущностью и содержанием психолого-педагогических исследований;

РО 3 Знает содержание и цели основных направлений научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях и управленческие функции в специализированных организациях;

РО 4 Способен анализировать, оценивать и синтезировать в ходе научных исследований результаты педагогической и индивидуальной художественно-творческой деятельности в области информационного, цифрового, художественного труда, графики и проектирования; владеет теоретическими знаниями и практическими навыками по использованию современных мультимедийных технологий и новых медиа в создании дизайнерских арт проектов;

РО 5 Использует методологические и концептуальные знания путем проведения научных исследований в освоении новых знаний; владеет навыками создания технологической документации, в том числе внедрения современных компьютерных технологий, проектирования, применения в научной и образовательной деятельности;

РО 6 Владеет знаниями педагогического искусства и современными педагогическими методами и технологией, необходимых для эффективной организации учебного процесса в области художественного творчества на основе обновленного содержания образования;

РО 7 Знает классификацию виды искусства, владеет понятийным аппаратом, определяющим специфику искусства в различные эпохи мировой культуры; обучение ценностям социальной системы, проявляющимся в особой форме мировой и национальной культуры; владеет знаниями актуальных тенденций и течений в области визуального искусства и дизайна для создания арт - проектов, отвечающих требованиям современного рынка;

РО 8 Планирует, организует экспериментальные исследовательские работы, определяет подходы к решению задач научного проекта и разрабатывает программу и методику; осуществляет комплексный мониторинг научных исследований на основе диагностики, анализа и обобщения.

Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с атрибутами выпускника

	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8
АВ1	+			+	+	+	+	
АВ2	+	+		+	+		+	+
АВ3			+	+	+	+		
АВ4		+		+	+	+	+	+
АВ5	+	+	+	+	+		+	+
АВ6			+	+	+	+	+	+



1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

1) Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.

2) Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149.

3) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки. Приказ №125 от 27.03.2023 г.

3. РЕСУРС О ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП 7М01403 Художественный труд, графика и проектирование Профессиональное обучение на 1 мая 2024 года составляет 185 экземпляров, в том числе на государственном языке - 105 экземпляров, 70 экземпляров на русском и 10 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Обучающимся образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: Наука и жизнь Казахстана. Международный-популярный научный журнал, Вестник КазГАСА, Вестник КазНацЖенПу, Вестник КазНПУ им. Абая, Вестник ЕГУ им. Гумилева (по профилю образовательной программы).

С 2010 года библиотека предоставляет возможность обучающимся КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских и докторских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также магистранты могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПу», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: lib.kazmkpu.kz). В базе электронной библиотеки к услугам обучающимся около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой Профессиональной образования. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 9 чел., в т.ч.:



Доктора наук – 0
Кандидатов наук – 4
PhD – 1
Магистр – 3
Старший преподаватель – 1
Остепененность ОП – 55,5 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественной организации учебного процесса реализации образовательной программы. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Учебный корпус полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса направления подготовки. Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий на кафедре имеются специально оборудованные кабинеты, лекционные аудитории.

Кабинет №409 оснащен офисной оргтехникой для профессорско-преподавательского состава.

Кабинеты для обучения по специальностям: лекционная и практические занятия – ауд. №401; кабинет магистрантов №404; аудитория прикладного искусства №408; швейная мастерская №420; швейная мастерская №430; занятия по «Живописи и композиции» – ауд. №407; занятия по дисциплин «Академический рисунок» – ауд. №411, зал Абирова.

Аудитория № 401 оборудована интерактивной доской, маркерной (меловой) доской, необходимыми инструментами и научно-методической литературой для лекционных и практических (семинарских) занятий.

Швейные мастерские №420, №430, где проводятся практические и лабораторные занятия, оснащены следующими машинами: TUPICAL GC6150M-2 шт, jach-F4, класс 97A, оверлок TUPICAL GN-795, оверлок TUPICAL GNB-3, Meiya-GI5-2, тамбур DISON-DS-10-1, тамбур DISON-MB-50, Janome-6260 и Brother-NV90E, JIN L1D - MA.

Также имеются кабинеты, оснащенные интерактивной панельной доской, компьютерами, вычислительной техникой, активно используются средства мультимедиа презентаций, университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (HERO STUDY и др.). Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильные компьютерные классы, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебного корпуса.

Базы практики:

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	Алматинский гуманитарно-экономический университет, Институт дизайна и технологий «Сымбат»	№ 49 03.06.2022 г. МЕМОРАНДУМ №25 09.10.2024.
2	КГУ «Алматинский колледж сервиса и технологий»	МЕМОРАНДУМ №4 08.04.2024



		г.
3	КГУ «Алматинский колледж моды и сферы услуг»	МЕМОРАНДУМ №4 08.04.2024 г.
4	Алматинский технологический университет	МЕМОРАНДУМ №1829 04.10.2024.
5	Казахский национальный женский педагогический университет	Ауд. 411; Ауд. 430

План Развития Образовательной Программы

№	Оценка эффективности реализации ОП	Единица измерения	Отчетный период 2024-2025	Плановый период		
				2025-2026	2026-2027	2027-2028
НАПРАВЛЕНИЕ 1 ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА						
1.	Место ОП в национальных рейтингах	место	-	3	2	1
2.	Доля призеров международных/республиканских предметных, научных олимпиад, конкурсов НИРС, творческих конкурсов и стипендиатов	% от контингента очной формы обучения	100%	100%	100%	100%
3.	Удельный вес иностранных магистрантов % от контингента	% от контингента	-	-	-	-
4.	Количество студентов обладателей звания Алтын Белги и призеров международных олимпиад человек	чел.	-	-	1	2
5.	Количество дисциплин, содержащих научно-исследовательскую и проектную компоненты в содержании образовательной программы	количество	4	4	5	7
6.	Доля привлеченных работодателей, представителей бизнес-структур к учебному процессу от общего количества ППС кафедры	%	22,2%	33,3%	55,5%	70,7%
7.	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза	%	70%	80%	85%	90%
8.	Количество магистрантов, выехавших по программе академической мобильности за	чел	-	1	2	4



	рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов					
9.	Количество магистрантов, въехавших по программе академической мобильности из-за рубежа на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества студентов	чел	-	1	2	3
НАПРАВЛЕНИЕ 2 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
10.	Количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательских проектах	% от контингента	1	2	4	4
11.	Размещение MOOK курсов на платформах	наличие	-	1	2	2
12.	Количество статей и обзоров ППС в высокорейтинговых изданиях Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR	количество	-	1	1	1
13.	Публикации ППС в изданиях, рекомендованных КОКНВО	количество	1	2	4	6
14.	Количество цитирований на одного преподавателя и сотрудника	количество	-	1	1	2
15.	Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира	количество	1	2	3	3
16.	Количество привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности	количество	1	1	2	3
НАПРАВЛЕНИЕ 3 – ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРА						
17.	Количество магистрантов, вовлеченных в организованную общественную деятельность	чел	1	1	5	7
18.	Доля преподавателей с производства, сопровождающие образовательный процесс в течение года	% от общего количества ППС	11,1%	12%	12%	13%
19.	Количество участников в семинарах, тренингах, коучингах, супервизии, вебинарах на темы кибербуллинга, хейзинаг, кибермоббинга, коммуникации,	чел.	5	6	7	7



	эмоционального интеллекта, профилактики экстремизма, профориентации и тд.					
20.	Количество участников на индивидуальных и групповых консультациях, коррекционных работах, профилактике тревожных состояний, просвещение и укрепление семейных ценностей	чел	5	5	6	7
НАПРАВЛЕНИЕ 4 – СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ И ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ЛУЧШИМИ МИРОВЫМИ ПРАКТИКАМИ						
21.	Количество ППС, прошедших повышение квалификации и зарубежную стажировку	чел	1	2	3	4
22.	Доля государственного языка в документообороте	%	50%	70%	90%	100%
НАПРАВЛЕНИЕ 5 – ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО						
23.	Доля студентов, использующих мировые цифровые библиотеки в учебном процессе	% от контингента	18%	30%	50%	70%