

## 1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель образовательной программы:** Подготовка магистров педагогических наук, имеющих сформированные компетенции в сфере дошкольной педагогики и психологии развития, обучения и воспитания, владеющих креативными педагогическими, научно-исследовательскими, проектными, методическими навыками, способных к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

<b>Вид образовательной программы</b>	действующая
<b>Название образовательной программы</b>	7М01201 Дошкольное обучение и воспитание
<b>Область образовательной программы</b>	7М01 -Педагогические науки
<b>Направление подготовки</b>	7М012- Педагогика дошкольного воспитания и обучения
<b>Группа образовательной программы</b>	7М002 Дошкольное обучение и воспитание
<b>Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год</b>	Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии KZ75LAA00018542 от 04 август 2020 года по направлению подготовки кадров. Государственное учреждение комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерство образования и науки Республики Казахстан
<b>Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления</b>	№ 7М01200006, «10» 09 2020 г.
<b>Уровень НРК</b>	Магистратура ,7 уровень
<b>Присуждаемая степень</b>	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01201 «Дошкольное обучение и воспитание»
<b>Аккредитация образовательной программы</b>	АСQUIN, 24.03.2020 – 30.09.2021 г.
<b>Рейтинг образовательной программы</b>	НААР: 1 место
<b>Общий объем академических кредитов</b>	120
<b>Срок обучения</b>	2 года

### 1.2. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ, ПРОГРАММНАЯ ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, АТТРИБУТЫ ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА

**Видение:** Интеллектуальная платформа, развивающая педагогов умеющих управлять в быстро меняющемся мире.

**Миссия:** Формирование учителей лидеров, умеющих создавать, развивать и распространять передовые знания и ценности в области образования на благо страны и мира.

**Программная цель:** Университет стремится стать хабом инновационных методов преподавания, обучения и исследований, а также развития сельского образования в Центральной Азии.

**Ценности:** Целостность, преданность своему делу, забота об окружающих

#### **Атрибуты выпускника Университета:**

- Самообучаемы, умеющие рефлексировать и исследовать свою практику
- Имеют морально - этические качества и ответственны
- Имеют глубокие предметные, цифровые знания и широкий интеллектуальный кругозор
- Креативно и критически мыслящие, коллаборативные и коммуникативные
- Практикуют лидерство в преподавании и обучении, и адаптивны к быстро меняющимся условиям
- Разнообразны, инклюзивны и за равенство возможностей в обществе

### 1.3. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Актуальность ОП.* Система дошкольного и профессионального образования претерпевает существенные изменения, как в институциональном плане, так и в вопросах менеджмента, что требует переподготовку и формирование кадров обладающих знаниями и компетенциями в условиях глобальных вызовов и образовательных трендов.

Модульная программа подготовки магистров педагогических наук по образовательной программе **7M01201-Дошкольное обучение и воспитание** определяется результатами обучения, которые сформированы на основе Дублинских дескрипторов и выражаются через компетенции личностной, общекультурной и профессиональной подготовки.

Наличие академической степени магистра по профильному направлению позволит педагогам системы дошкольного образования применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольных организаций разных типов в работе с различными образовательными программами, использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики средней специальной и высшей школы.

Уникальность образовательной программы **7M01201-Дошкольное обучение и воспитание:** программа реализуется в онлайн формате и строится на принципах вовлеченности и построения совместной проектной деятельности, выстраивания нетворкинга, развитие экспертного сообщества. Выпускники программы продолжают сотрудничать с университетом по завершению образования, активно участвуя в проектах, и расширяя сотрудничество с последующими выпускниками программы.

*Потребность рынка.* В Республике Казахстан развитие дошкольного воспитания и обучения является одним из приоритетных задач в рамках модернизации системы образования. Согласно Стратегическому плану развития РК до 2025 г., охват детей в возрасте 1-6 лет должен составить 80% к 2025 г. В настоящий момент этот показатель составляет 66,1%. Указанные данные требуют увеличения подготовки как воспитателей, так и руководителей дошкольных организаций новой формации с опережающим, прогнозирующим стилем управления.

Целесообразность введения образовательной программы обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог» и предполагает подготовку выпускников к выполнению научно-педагогической деятельности как в дошкольных образовательных организациях, так и средних специальных и высших учебных заведениях, так же в научно-исследовательских институтах.

### 1.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Академическая мобильность	Стажировка с лучшими зарубежными организациями образования
Двудипломная программа	Государственный университет Долины Миссисипи, (штат Миссисипи, США)

#### **Совпадение с аналогичными ОП ведущих ВУЗов дальнего и ближнего зарубежья**

- Mississippi Valley State University – 30%;
- University of Ljubljana – 69%;
- Hogeschool Kempen – 60%;
- Техасский университет в Остине - 30%;
- Сиднейский университет (Австралия)- 50%
- МПГУ – 70%;
- РПГУ имени Герцена- 80%.

#### **1.5. ПОТЕНЦИАЛ НАПРАВЛЕНИЕ И РАБОЧИЕ МЕСТА ВЫПУСКНИКА**

Выпускники Образовательной программы выполняют следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая):
- воспитание, обучение, развитие и формирование личности детей дошкольного возраста;
- управление воспитательно-образовательным процессом дошкольной организации;
- диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
- изучение, обобщение, распространение инновационного опыта в сфере дошкольного образования;
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская
- организационно-управленческая;
- информационно-коммуникационная.

Выпускники магистратуры могут работать научным сотрудником, преподавателем вуза, занимающимся вопросами дошкольного образования.

#### **1.6. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **Области профессиональной компетентности 1**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования, применяет инновационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

##### **Области профессиональной компетентности 2**

Проектирует и реализовывает воспитательно-образовательный процесс в сфере дошкольного образования, различные виды деятельности (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.), взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста, участвует в создании безопасной и психологически комфортной развивающей среды, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

##### **Области профессиональной компетентности 3**

Анализирует, интерпретирует задачи, выявляет закономерности и тенденции дошкольного образования, осознает высокую общественную и моральную роль педагога, верен принципам

профессиональной этики, проявляет креативность, эмоциональный интеллект, системное мышление, гибкие навыки, осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

## 1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**PO1** - Владеет знаниями в сфере философии науки, теории и методологии педагогики и психологии.

**PO2** - Имеет профессиональные навыки речевой коммуникации на казахском, русском и английском языках.

**PO3** - Использует инструменты анализа, оценки и бенчмаркинга современных отечественных и зарубежных концепций дошкольного образования, функциональных возможностей различных систем оценки качества образования при решении профессиональных задач.

**PO 4** – Проектирует образовательных программ, развивающий среды и индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.

**PO 5** – Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценки качества образовательного процесса дошкольного организации в работе с типовыми программами.

**PO 6** – Практикует критериальный подход к анализу и оценке образовательных достижений дошкольной организации и успехов воспитанников.

**PO 7** – Проводит маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**PO 8** – Демонстрирует знания методологических основ проектирования учебно-воспитательного процесса в вузе, теории и практики целостного педагогического процесса особенностей организации учебной работы в вузе с применением инновационных технологий обучения.

**PO 9** – Конструирует содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**PO 10** – Использует полученные профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики вуза.

**PO 11** – Владеет исследовательскими и цифровыми навыками, технологиями поиска необходимой научной для осуществления конкретной исследовательской деятельности, обработки результатов экспериментов.

**PO 12** – Демонстрирует знания методов анализа, синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований и применения их для решения конкретных практических задач.

### Матрица сравнения результатов обучения по ОП с атрибутами выпускника

	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
<b>AB1</b>	+			+	+	+	+	+	+	+		
<b>AB 2</b>	+				+		+				+	+
<b>AB 3</b>		+		+						+		
<b>AB 4</b>			+	+		+			+	+		+
<b>AB 5</b>		+	+					+				
<b>AB 6</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

## 1.8. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

**Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- 1) Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Атамекен» от 19.12.2022 г. № 31149;
- 2) Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденного приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27.07 2022 г. № 28916;
- 3) Национальная рамка квалификаций;
- 4) Отраслевые рамки квалификаций сферы «Образование» от 27.11. 2019 г. № 3;
- 5) Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования. Приложение 1 к приказу директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК от 30.06 2021 года №45;
- 6) Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «педагогические науки». Приказ №125 от 27.03.2023.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Код и название модулей	Общее кол-во кредитов	№	Код и наименование дисциплины	Акад.кредит дисциплины	Цикл/компонент
1	ISE Модуль 1 Интегрция науки и образования	16	1	ISE 501 История и философия науки	4	БД/ ВК
			2	ISE 502 Иностраннный язык (профессиональный)	4	БД/ВК
			3	ISE 503 Педагогика высшей школы	4	БД/ВК
			4	ISE 504 Психология управления	4	БД/ВК

2	<b>SC Модуль 2 Предметная компетентност ь</b>	20	1	<b>SC 501/1</b> Философия и педагогические концепции раннего развития  <b>SC 501/2</b> Геймификация в дошкольном образовании	5	БД /КВ
			2	<b>SC 502/1</b> Методическое сопровождение дошкольного образования  <b>SC 502/2</b> Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса в ДО	5	БД /КВ
			3	<b>SC 503/1</b> Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации  <b>SC 503/2</b> Технология разработки программы развития дошкольного организации	5	БД /КВ
			4	<b>SC 501</b> История и философия дошкольного образования	5	БД /ВК
3	<b>МС Модуль 3 Управленческ ая компетентност ь</b>	10	1	<b>МС 501/1</b> Методологические подходы к управлению организации дошкольного образования  <b>МС 501/2</b> Теоретические основы рефлексивного управления дошкольным образованием	5	ПД /КВ
			2	<b>МС 502/1</b> Оценка качества дошкольного образования  <b>МС 502/2</b> Организация маркетинговой деятельности дошкольной организации	5	ПД /КВ
4	<b>РС Модуль 4 Профессионал ьные компетентност и</b>	18	1	<b>РС 603/1</b> Теория и методика воспитательной работы в высшей школы  <b>РС 603/2</b> Проектирование учебно-воспитательного процесса в вузе	6	ПД /КВ
			2	<b>РС 604/1</b> Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях  <b>РС 604/2</b> Основы научного творчества	6	ПД /КВ
			3	<b>РС 605/1</b> Методика преподавания педагогических дисциплин  <b>РС 605/2</b> Педагогическая деонтология	6	ПД /КВ
5	<b>RW Модуль 5</b>	48	1	<b>RW 506/1</b> Методология и методы педагогических исследований	5	ПД /КВ

	<b>Научно-исследовательская работа</b>			<b>RW 506/2</b> Количественные и качественные методы исследования в образовании		
			2	<b>RW 607/1</b> Культура педагога-исследователя и научная этика <b>RW 607/2</b> Педагогическая квалиметрия	5	ПД /ВК
			3	<b>RW 601</b> Педагогическая практика	4	БД /ВК
			4	<b>RW 602</b> Исследовательская практика	10	ПД /ВК
			5	<b>RW5(6)03</b> Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	24	НИРМ
6	<b>FE</b> <b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	1	<b>FE 601</b> Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	8	ИА
<b>ВСЕГО:</b>		<b>120</b>			<b>120</b>	

## 2.1. СВЕДЕНИЕ О МОДУЛЯХ И ДИСЦИПЛИНАХ

<b>ISE 5011 Модуль 1 Интегрция науки и образования</b>							
<i>Описание модуля:</i> Владеет навыками дифференциации научно-информационных текстов на академическом уровне в организации исследовательской работы, проведения научных исследований, в том числе различных научно-исследовательских методов, относящихся к предметной области исследования.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	История и философия науки	БД ВК	4	<b>История и философия науки</b> - является общеобязательной для всех образовательных программ магистратуры и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные.	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы, - дискуссии, -работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д. ), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации	РО 1; РО 2;	Письменный
2	Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	4	<b>Иностранный язык</b> (профессиональный) развитие речевых навыков: умения дискутировать, высказывать свое мнение на различные темы и в различных ситуациях. Изучение грамматики фокусируется на ее использовании в устной речи. Программа включает в себя приобретение и совершенствование других языковых навыков: аудирования, чтения, письма, а также разговорной речи. Обучение на этом курсе позволит студентам получить знания по грамматике и словарному запасу английского языка, повысить уровень	-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы, - дискуссии, -работа с различными источниками информации	РО 2; РО 3	Письменный



				<p>владения языком, улучшить навыки разговорной речи, чтения и перевода, научиться воспринимать английскую речь на слух, преодолеть языковой барьер. Элементарно: понимание простых предложений, построение отдельных фраз, с трудом разбираюсь в письменной и устной речи. Уровень Pre-intermediate: чтение адаптированных текстов, небольшой словарный запас. Промежуточный уровень: вести беседы практически на любую тему, однако находить правильные слова, фразы и обороты речи, выразить мнение и хорошо понимать собеседника, говорить быстро. Уровень Upper-intermediate: понимание обычной английской речи, независимо от скорости говорения или регионального акцента собеседника. Продвинутый уровень: знание фразеологизмов и идиом, характерных для данного языка, чтение и понимание текстов любого уровня сложности. Общий курс английского языка дает учащимся возможность свободно владеть этим языком.</p>	<p>(книги, лекции, интернет, документы и т. д. ), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации</p>		
3	Педагогика высшей школы	БД ВК	4	<p><b>Педагогика высшей школы-</b> Высшее образование в современном мире. Профессионально-педагогическая культура педагога высшей школы. Педагогическое общение. Теория педагогического процесса высшей школы. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Управление процессом обучения. Методы и формы обучения высшей школы. Теория воспитания высшей школы. Теория научной деятельности высшей школы. Педагогические технологии. Управление вузом.</p>	<p>-совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы, - дискуссии, -работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д. ), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации</p>	<p>PO 2 PO 3 PO 5</p>	Письменный

4	Психология управления	БД ВК	4	<p><b>Психология управления-</b>          Методологические основы психологии управления. Развитие психологических теорий управления. Общетеоретические вопросы психологии управления. Анализ управленческой деятельности. Особенности личности менеджера. Психологические особенности управленческих задач. Психология собственности. Профессиональная деятельность управленца. Функции субъекта управления. Психология управленческого общения. Психологическая характеристика персонала. Психология мотивации работников. Технологии управления человеческими ресурсами организации. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психология конфликта в организации. Технологии предупреждения профессиональной деформации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная работа (парная, групповая);</li> <li>-индивидуальные и совместные исследовательские работы,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>-работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д. ),</li> <li>- творческие работы,</li> <li>- кейс-стади,</li> <li>- презентации</li> </ul>	РО 1; РО 2;	Письменный
---	-----------------------	-------	---	--	---	----------------	------------

<b>Модуль 2 Предметная компетентность</b>							
<i>Описание модуля:</i> Модуль является обязательным в подготовке педагогов дошкольной организации и представляет собой основы преподаваемой дисциплины.							
№	Код и наименование дисциплины	Цикл/ компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Философия и педагогические концепции раннего развития	БД/ КВ	5	Курс направлен на формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования, через освоение современных подходов, исследование собственных практик. Магистранты демонстрируют знания философско-педагогических концепций детства; дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен; проблемы раннего развития ребенка как субъекта детской деятельности; тенденции	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместная работа (парная, групповая);</li> <li>-индивидуальные и совместные исследовательские работы,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>-работа с различными</li> </ul>	РО3 РО4 РО5 РО6	Письменный

				развития современного дошкольного образования. Анализируют исследования проблем современного детства. Иницируют общедидактические принципы отбора содержания образования детей дошкольного возраста. Определяют специфику, генезис детской деятельности (игровая). Осуществляют поиск и анализ научной информации используя цифровые инструменты, способны аргументировать точку зрения опираясь на фундаментальные основы изучаемого курса.	источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д. ), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации		
	Геймификация в дошкольном образовании			Дисциплина рассматривает геймификацию в дошкольном образовании, организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающая процесс развития жизненного опыта ребенка. Магистранты демонстрируют знания сущности геймофикации, дизайнерское мышление, инструменты геймификации в организации воспитательно-образовательного процесса детского сада. Проектируют игровое моделирование в обучении, интеграцию игровой формы в неигровой процесс, применяют цифровые образовательные ресурсы для дидактического сопровождения организованной деятельности дошкольников. Разрабатывают квесты - цифровой контент для детей дошкольного возраста, программы для работы с семьями. Предоставляют своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания. Отслеживают результативность своих профессиональных достижений.	совместная работа (парная, групповая); -индивидуальные и совместные исследовательские работы, - дискуссии, -работа с различными источниками информации (книги, лекции, интернет, документы и т. д. ), - творческие работы, - кейс-стади, - презентации	PO3 PO4 PO5 PO6	Письменный
2	Методическое сопровождение дошкольного образования	БД/ КВ	5	Организационно-содержательные основы методической работы в дошкольной организации. Оснащение и функционирование методического кабинета детского сада.. Аналитико-прогностическая деятельность методиста дошкольной организации. Функция контроля в управленческой деятельности методиста ДО. Технологии педагогических советов в дошкольной	Будут преподаваться научными методами с использованием информационных и коммуникативных	PO 5; PO 6; PO 7; PO 9	Письменный

				организации. Методическое сопровождение коммуникативного, познавательного развития детей в дошкольной организации. Методическое сопровождение физического, творческого развития детей.	технологии, учебной дискуссии, технологии групповой деятельности		
	Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса в ДО			Теоретический основы организации психолого-педагогической экспертизы. Принципы, функции, этапы, условия организации психолого-педагогической экспертизы образовательного процесса в ДО. Экспертиза программного и методического обеспечения работы ДО.. Параметры экспертизы образовательной среды и игрушки. Комплексная оценка качества образовательной среды Применение экспертных методов при оценке образовательного процесса в ДО. Этапы экспертизы, экспертное заключение. Требования к эксперту.	Широкое использование в учебном процессе деловых игр, анализа педагогических ситуаций, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов.	РО 6; РО 7; РО 8; РО 9	Письменный
3	Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации	БД/ КВ	5	Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДО. Особенности проектирования образовательной деятельности в ДО. Проектирование план развитие дошкольных организациях. Перспективный план и циклограмма. Проектирование образовательная программа дошкольного образования. Моделирование образовательной деятельности. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	Буд привлекаться аудио-видеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в Power-Point, видеозаписи, интерактивная доска для демонстрации схем).	РО6 РО7 РО8 РО9	Письменный
						РО3	

	Технология разработки программы развития дошкольного организации			Исторический аспект создания программ для дошкольников. Нормативно-правовое обеспечение программ дошкольного образования. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного организации. Этапы подготовки образовательной программы: подготовительный этап разработки образовательной программы. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация	Метод «дерево решений» «Пресс конференция» Проектный метод обучения	PO4 PO5 PO6	Письменный
4	История и философия дошкольного образования	ПД/ ВК	5	Общие вопросы дошкольного образования. Современные системы дошкольного образования за рубежом. Развитие дошкольного образования в Казахстане. Методологические подходы в дошкольном образовании. Проблемы развития личности ребенка в области образования. Теоретические и методические проблемы игровой и творческой деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы построения образовательного пространства дошкольной организации. Основные вопросы семейного воспитания.	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические дискуссии; - мозговая атака;	PO3 PO4 PO5 PO6	Письменный

### Модуль 3 Управленческая компетентность

Описание модуля: Позволяет организовать управленческую деятельность дошкольных организаций.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/ компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Методологические подходы к управлению организации	ПД /КВ	5	Развитие теории управления качеством Опыт развития управления качеством Теории качества и управления. Структура и основные свойства качества дошкольного образования. Концептуальные подходы к управлению	Будут использованы коммуникативные технологии, основанные на	PO3 PO4 PO5 PO6	Письменный

	дошкольного образования			организации дошкольного образования. Функциональный подход. Ситуационный подход. Исследовательский подход. Системно-деятельностный подход. Процессный подход. Программно-целевой подход. Синергетический подход. Культурологический подход Личностно-ориентированный подход. Аксиологический и средовой подход.	активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты		
	Теоретические основы рефлексивного управления дошкольным образованием			Предмет и задачи курса. Концептуальные подходы к понятию «рефлексия» в науке. Понятие «рефлексивное управление ДО». Методологическая культура рефлексивного управления. Специфика рефлексивного управления ДО. Качественная и сущностная характеристика рефлексивного управления. Стадии рефлексивного управления. Конструктивные и неконструктивные воздействия управляющего. Диагностика уровня рефлексивности педагогов ДО.	Будут использоваться диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов	PO3 PO4 PO5 PO6	Письменный
2	Оценка качества дошкольного образования	ПД /КВ	5	Оценка качества дошкольного образования. Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества дошкольного образования. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества дошкольного образования. Мониторинг развития индивидуальности ребенка.	Метод "SWOT анализа"- Метод рефлексии	PO 4; PO 5; PO 6; PO 7	Письменный
	Организация маркетинговой деятельности дошкольной организации			Маркетинг образовательных услуг как направление управленческой деятельности. Специфика маркетинга услуг. Причины интенсивного развития маркетинга в сфере дошкольного образования. Цель маркетинговой деятельности в дошкольной организации. принципы современной маркетинговой деятельности ДО. Функции и этапы	Метод ФИШБОУН Метод "SWOT анализа"- Метод «Цепочка»	PO 4; PO 5; PO 6; PO 7	Письменный

				маркетинговой деятельности. Факторы маркетинговой микросреды. Родители как потребители образовательных услуг ДО. Современные подходы и технологии управления маркетинговой деятельностью в ДО. Планирование маркетинга в детском саду.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 4** Профессиональные компетентности

*Описание модуля:* Дисциплины модуля направлены на формирование профессиональных, индивидуальных, общих педагогических, рефлексивных компетенций

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Теория и методика воспитательной работы в высшей школы	ПД/ КВ	6	Формы и методы организации воспитательной работы в высшем учебном заведении. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Методика проектирования и организации различных форм воспитания в вузе. Диагностика уровня развития учебной группы. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Самоуправление в системе образовательной деятельности вуза. Закономерности и принципы развития студенческого самоуправления. Технологии работы эдвайзера в вузе.	Метод «Вопрос-ответ» Метод Дельфи 1	РО 6; РО 8; РО 9; РО 10	Письменный
	Проектирование учебно-воспитательного процесса в вузе			широкое использование в учебном процессе деловых игр, анализа педагогических ситуаций, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий,	РО 9; РО 10; РО 11; РО 12	Письменный	

					мозговых штурмов.		
2	Методика экспериментальной работы в педагогических исследованиях	ПД/ КВ	6	Основные типы исследований. Структура и элементы программы исследования. Выборка исследования. Методики сбора качественных или количественных эмпирических данных. Базовый описательный анализ данных. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений. Методы оценки достоверности различий. Методы вычисления элементарных статистик. Корреляционные методы математической обработки результатов наблюдений. Интерпретация результатов анализа данных.	Дискуссия Частично-поиск Исследование Кейс-стади Ролевые игры	PO 3; PO 5; PO 11; PO 12	Письменный
	Основы научного творчества			Сущность и методология научного творчества. Научное познание как предмет методологического анализа. Компоненты научного творчества. Научный дискурс. Языковые особенности научного стиля. Текст. Типичные виды композиции аналитического текста. Виды заголовков. Классификация научных и научно-популярных статей. Научная статья как жанр, ее характеристики. Структурные элементы научной статьи. Стиль и язык научной статьи.	Будут использованы коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты	PO 6; PO 9; PO 11; PO 12	Письменный
3	Методика преподавания педагогических дисциплин	ПД/ КВ	6	Предмет и задачи методики преподавания педагогических дисциплин Интеграция и дифференциация педагогических дисциплин. Структура и содержание курса педагогики. Технология обучения педагогике. Методическая характеристика курса «Введение в педагогическую специальность». Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики». Методическая характеристика разделов «Дидактика», «Теория воспитания». Методическая характеристика рздела «История	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические дискуссии; - мозговая атака;	PO3 PO5 PO8 PO10	Письменный



				педагогике». Спецкурсы по педагогике. Особенности их преподавания.			
	Педагогическая деонтология			Введение в «Педагогическую деонтологию» Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики, наука о профессиональном поведении педагога. Предмет педагогической деонтологии. Профессиональное самосовершенствование личности педагога. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования. Профессиональный самоанализ. Профессиональные проекты, особенности их конструирования.	Будут преподаваться научными методами с использованием информационных и коммуникативных технологии, учебной дискуссии, технологии групповой деятельности	PO5 PO6 PO8 PO10	Письменный

#### RW Модуль 5 Ғылыми-зерттеу жұмыстары

*Модуль сипаттамасы:* Магистранттың теориялық білімін педагогикалық және зерттеу практикаларында қолдана білуге дағдыландырады. Тағылымдамадан өту диссертацияны орындауды қамтитын ғылыми-зерттеу жұмысының бағытын айқындап, сапасын арттыра түседі.

№	Код и наименование дисциплины	Цикл/компонент	Кол-во кредитов	Описание дисциплины	Методы обучения	Целевые РО	Методы оценивания
1	Методология и методы педагогических исследований	ПД/КВ	5	Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Понятие о методологии науки. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов.	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические дискуссии; - мозговая атака;	PO 3; PO 5; PO 11; PO 12	Письменный

				Методика обработки полученной информации и виды ее представления (копирование, выписка, план, реферат, цитаты, таблицы, диаграммы, графики и др.).			
	Количественные и качественные методы исследования в образовании			Объект, предмет и задачи учебной дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины. Взаимосвязь терминов методология, метод и методика исследования. Индуктивные методы математической обработки результатов наблюдений. Методы оценки достоверности различий. Методы вычисления элементарных статистик. Корреляционные методы математической обработки результатов наблюдений..	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические дискуссии; - мозговая атака	PO 3; PO 5; PO 11; PO 12	Письменный
2	Культура педагога-исследователя и научная этика	ПД /КВ	5	Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности педагога- исследователя. Сущность методологической культуры педагога- исследователя. Академическая этика. Научная этика. Этические принципы при планировании и реализации исследования. Этические проблемы современной науки. Основные подходы к организации педагогического исследования. Основные виды представления научно -исследовательской работы и исследовательских данных.	Метод "Сократический диалог" Тренинг тематические дискуссии; - мозговая атака	PO 3; PO 5; PO 11; PO 12	Письменный
	Педагогическая квалиметрия			Основные понятия квалиметрии как науки. Определение, виды, принципы квалиметрии Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры. Специфику квалиметрии как завершающего этапа диагностики. Особенности квалиметрической оценки педагогических процессов. Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса . Подходы к квалиметрии в области профессионально-педагогической деятельности		PO 3; PO 5; PO 11; PO 12	Письменный
3	Педагогическая практика	БД /ВК	4	В педагогической практике магистранты могут укрепить педагогическое мастерство и вести учебно-воспитательный процесс с обучающимися бакалавров.	Учебно-воспитательный процесс	-	Отчет

4	Исследовательская практика	ПД /ВК	3	В рамках реализации исследовательской практики, магистрант осуществляет экспериментальную работу; умеет работать с организациями образования и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания детей	Практическая работа	-	Отчет	
	Исследовательская практика	ПД/ ВК	7	В рамках реализации исследовательской практики, магистрант осуществляет экспериментальную работу; умеет работать с организациями образования и учебно-методическими комплексами по вопросам обучения и воспитания детей	Практическая работа	-	Отчет	
5	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	1	2	В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант может провести сравнительный анализ по результатам исследования, разработать модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разработать методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях. В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования образования; получить Акт внедрения. Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Методы научного исследования				1	В дисциплине рассматриваются основные понятия научно-исследовательской работы, научные методы проведения исследований, обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований, общенаучные, формально-логические, междисциплинарные методы исследования в области		

					предметных исследований, основные проблемы научно-исследовательской практики. Дисциплина формирует навыки использования методов научно-исследовательских исследований в области предметных исследований.			
6	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	2	4	В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант может провести сравнительный анализ по результатам исследования, разработать модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разработать методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях. В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования образования; получить Акт внедрения. Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Академическое письмо				2	Дисциплина направлена на формирование навыков написания различных текстов научной направленности (научная статья, доклад, мнения, литературный обзор, эмпирическая статья и др.), всестороннее овладение их особенностями и структурами. Она охватывает все проблемы, с которыми сталкиваются авторы в процессе работы, начиная с выбора темы и заканчивая ее публикацией. В ходе изучения данной дисциплины магистранты развивают свои способности к критическому мышлению, систематическому письму, построению научного дискурса, критическому чтению,		

					анализу, оценке. Знакомятся со структурой, стилями научных статей в высокорейтинговых журналах международного уровня			
7	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	3	7	<p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант может провести сравнительный анализ по результатам исследования, разработать модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разработать методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях.</p> <p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования образования; получить Акт внедрения.</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</p>	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
	Методы научного исследования		4		<p>В дисциплине рассматриваются основные понятия научно-исследовательской работы, научные методы проведения исследований, обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований, общенаучные, формально-логические, междисциплинарные методы исследования в области предметных исследований, основные проблемы научно-исследовательской практики. Дисциплина формирует навыки использования методов научно-исследовательских исследований в области предметных исследований.</p>			

8	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)/	НИРМ	11	<p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы магистрант может провести сравнительный анализ по результатам исследования, разработать модель в рамках исследования в области обучения и воспитания детей, разработать методические рекомендации, которые могут быть использованы для работы в организациях.</p> <p>В рамках осуществления научно-исследовательской работы, магистрант понимает методологию исследования, составляет научный аппарат; на основе достижений в области дошкольного образования осуществляет экспериментальное исследование, отражает результаты исследовательской работы. Магистрант получает возможность проводить исследование на базе детского сада, которое осуществляет образовательный процесс детей дошкольного возраста в соответствии с темой исследования образования; получить Акт внедрения.</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</p> <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включающая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</p>	Экспериментально-практическая работа	-	Отчет
9	<b>Итоговая аттестация</b>	8	ИА	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	Завершение диссертационной работы, оформление	-	Защита

### 3. РЕСУРСОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Одним из важных показателей качества подготовки кадров по образовательной программе является обеспеченность студентов учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной литературой и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд по ОП шифр и наименование на 1 мая 2020 года составляет 31559 экземпляров, в том числе на государственном языке – 26193 экземпляров, 4734 экземпляров на русском и 632 экземпляров на иностранных языках.

Библиотека Университета предоставляет обучающимся и ППС доступ к базам данных: IPR books, Polpred, Alembook, Web of Science, Elsevier (Scopus).

Обеспечен доступ к республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ), которая объединяет электронные образовательные и научные ресурсы ВУЗов РК.

Студенткам образовательной программы обеспечен доступ к следующим научным журналам: «Бала мен балабақша», «Балдырған», «Дошқолықое воспитание».

С 2010 года библиотека предоставляет возможность студенткам КазНацЖенПУ ознакомиться с содержанием магистерских диссертаций традиционного формата (более 150 наименований), половина из которых, на сегодняшний день, переведена в PDF-формат.

Также студентки могут воспользоваться услугой «Электронная библиотека КазНацЖенПУ», которая обеспечивает доступ к электронной библиотеке с компьютера из любой точки мира в формате 24/7 (адрес сайта: [lib.kazmkpu.kz](http://lib.kazmkpu.kz)). В базе электронной библиотеки к услугам студенток около 10000 единиц полнотекстных источников, более 1000 единиц лицензированных книг, 6676 единиц отсканированных сотрудниками библиотеки, а около 300 единиц книг относятся к источникам редкого фонда.

#### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа реализуется кафедрой дошкольного и начального образования. Количественный и качественный показатели ППС, обслуживающего образовательную программу (дисциплины базового и профилирующего циклов):

Общее число ППС – 17 чел., в т.ч.:

Доктора наук – 0

Кандидатов наук – 9

Докторов Ph.D – 1

Магистров – 6

Остепененность ОП – 64,7 %.

Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательной программы отражены в **Кадровом справочнике**.

#### 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Всего имеется 3 учебных корпуса с общей площадью 23458,8 кв.м. и полезной площадью 13215,6 кв.м. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. В настоящее время в университете функционируют 5 интерактивных лекционных залов, 37 специализированных мультимедийных кабинетов, учебных лабораторий и лингафонных кабинетов. Иногородние студенты обеспечены общежитием. В собственности КазГосЖенПУ находятся 6 общежитий с общей площадью 23111,6 кв.м., а также один Дом ученых для ППС. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Жан Шуағы».

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка. Во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №6 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводит различные культурно–массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеются оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета.

#### ***Базы практики:***

№	Наименование организации (учреждении)	№ и дата договора
1	Колледж профессионального образования при НАО «Казахский национальный женский педагогический университет».	
2	Алматинский государственный гуманитарно-педагогический колледж №2	

#### **4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>Учебно-методическое направление</b>			



1	Внедрение практико-ориентированных форм обучения дисциплин модуля, обеспечивающих методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации: проектирование, моделирование, тренинги, имитационные занятия и др.	в течение 2023-2024 учебного года	Жубандыкова А. ППС кафедры
2	Разработка и внедрение инновационных проектов в оценки критериев знаний и компетенций магистрантов, на примере дисциплин: «Проектирование образовательной деятельности дошкольной организации», «Теоретические основы рефлексивного управления дошкольным образованием», «Теория управления качеством дошкольного образования» и др. по дисциплинам направления подготовки.	в течение 2023-2024 учебного года	Жубандыкова А. ППС кафедры
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
1	Внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс профессиональной подготовки докторантов специальности 6D010100 Дошкольное воспитание и обучение Л.Р. Тайтелиевой, Т.С. Жумашевой, Г. М. Мыщбаевой, С.М. Нурбековой.	согласно актам внедрений	Жубандыкова А..
2	Инновационные подходы в профессиональной подготовке педагогов в условиях модернизации высшего образования	2023-2024	Жубандыкова А.
<b>Воспитательное направление</b>			
1	Участие ППС кафедры в реализации программы «Рухани жаңғыру», направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции.	согласно плану воспитательной работы института и кафедры	Жубандыкова А.
<b>Повышение квалификации</b>			
1	Повышение квалификации ППС кафедры в Центре повышения квалификации КазНацЖенПУ по вопросам обновления содержания дошкольного и начального	согласно информационному письму	Жубандыкова А.

	образования, изучения новых подходов в преподавании и повышении языковых компетенций.		
2	Повышение квалификации ППС кафедры в НЦПК «Өрлеу» по вопросам обновления содержания дошкольного и начального образования, изучения новых подходов в преподавании и повышении языковых компетенций.	согласно информационному письму	Жубандыкова А.
3	Повышение квалификации ППС кафедры в Центре Педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по вопросам обновления содержания дошкольного и начального образования, изучения новых подходов в преподавании и повышении языковых компетенций.	согласно информационному письму	Жубандыкова А.
<b>Профориентационная работа</b>			
1	Участие ППС кафедры в ежегодной Ярмарке вакансий.	согласно приказу отдела карьеры	Жубандыкова А.
2	Участие ППС кафедры в внутренних и внешних выездных профориентационных кампаниях университета.	согласно приказу отдела карьеры	Жубандыкова А.